

DIRECCIÓN INSTITUCIONAL Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

INSTITUTIONAL DIRECTION AND TEACHING PERFORMANCE IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

JANI MONAGO MALPARTIDA, Docente, Facultad de Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, **E-mail:** jammscorp@outlook.com.pe

ARNULFO ORTEGA MALLQUI, Docente, Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, **E-mail:** aortegamallqui@hotmail.com

JOEL C. TARAZONA BARDALES, Docente, Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, **E-mail:** jotaba_luema@hotmail.com

FERMÍN POZO ORTEGA, Docente, Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, **E-mail:** ferminpozo@hotmail.com

ROMER J. JAVIER QUIJANO, Docente, Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, **E-mail:** Javier4q@hotmail.com

TEÓFILO FERNANDEZ SANTA CRUZ, Docente, Facultad de Ciencias Agrarias, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, **E-mail:** te-fer@hotmail.com

Recibido el 05 de marzo 2016

Aceptado el 25 de julio 2016

ISSN 1994 - 1420 (Versión Impresa)

ISSN 1195 - 445X (Versión Digital)

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar la relación que existe entre la dirección institucional y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de Educación Secundaria en la Provincia de Yarowilca-Huánuco, 2015. La metodología aplicada corresponde a la investigación no experimental, al tipo de investigación descriptiva, correlacional-causal. Los resultados evidencian que el valor calculado con Chi Cuadrada calculada 14.944 es mayor significativamente respecto a la Chi Cuadrada crítica 9.49, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula que afirma que la dirección institucional y el desempeño docente son independientes, con un nivel de significación de 0.05; y se acepta la hipótesis alternativa corroborándose que la dirección institucional y el desempeño docente están relacionadas significativamente; demostrándose que el clima institucional, el Proyecto Curricular del Centro, la gestión de recursos y el órgano de dirección, ejerce liderazgo en relación al desempeño docente con preparación de clase, programación curricular, trabajo en equipo, clima de aula, el monitoreo y evaluación y la autoevaluación.

Palabras clave: Dirección institucional, desempeño docente, gestión.

ABSTRACT

The purpose of the research work was to determine the relationship that exists between the institutional direction and the educational performance in educational institutions at the level of Secondary in the Yarowilca Province, Huánuco, 2015. The applied research methodology corresponds to non-experimental research, descriptive, correlational-causal research. The results show that the value calculated with Chi Square calculated 14,944 is significantly higher with respect to the Chi Square critique 9.49. Consequently, we reject the null hypothesis that affirms that the institutional direction and the educational performance are independent, with a level of significance of 0.05; and the alternative hypothesis accepted corroborating that the institutional direction and the teaching performance are significantly related. Demonstrating that in the institutional climate, Curricular Project of the Institution, the management of resources and the management body, exerts leadership in relation to the teaching performance with class preparation, curricular programming, teamwork,

classroom climate, monitoring, evaluation and Self-evaluation.

Keywords: institutional management, teaching performance, management.

INTRODUCCIÓN

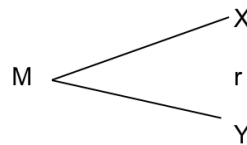
Actualmente, las organizaciones se rigen en un conjunto de procedimientos de gestión. En muchas de ellas la comunicación entre el personal jerárquico, administrativo y docente no es la más adecuada, los mismos que no responden a las necesidades e intereses de los estudiantes ni de la comunidad. En la presente investigación se sustentan los fundamentos de la gestión, dirección, organización y administración; asimismo, del desempeño docente y la calidad educativa. Farjat (1998, p. 14) sostiene que "dotar a las instituciones educativas del real valor para el cual han sido creadas, implica aplicar sobre ellas una mirada que nos conduzca a realizar los cambios necesarios para transformarlas en el centro donde se satisfagan esas necesidades del presente con miras a formar personas aptas para desarrollarse en un mundo que se mueve cada vez con mayor celeridad". La gestión de calidad educativa se distingue por su enfoque global, integral o sistémico, donde los nuevos enfoques de garantía y gestión de la calidad educativa implican un cambio en los esfuerzos de calidad en instituciones educativas, que pasen de centrarse en la calidad del docente hacia el estudio y optimización de la institución en su conjunto.

El objetivo fue determinar la relación que existe entre la dirección institucional y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de Educación Secundaria en la provincia de Yarowilca-Huánuco, 2015.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se realizó en la provincia de Yarowilca, con los docentes y directivos de las instituciones educativas de los ocho distritos. Se estudió la dirección institucional y su relación con el desempeño docente.

Se utilizó el diseño correlacional causal, porque describe las relaciones entre las variables en un momento determinado en función de la relación causa-efecto (Hernández Sampieri, p.157), cuyo esquema es el siguiente:



Donde: M es la muestra, X la variable dirección institucional, Y la variable desempeño docente, r el coeficiente de correlación.

La población general estaba constituida todos los docentes de las instituciones educativas de los ocho distritos de la Provincia de Yarowilca, que constituyen una cantidad de 171 docentes. Se determinó el tamaño de la muestra teniendo en cuenta el muestreo probabilístico aleatorio simple, todo elemento tiene la misma oportunidad de integrar la muestra; cuyo tamaño de dicha muestra se calculó mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{Ne^2 + Z^2 pq}$$

Donde:

n: tamaño de la muestra

Z: nivel de confianza (1.96), con $\alpha = 5\%$

p: tasa de prevalencia de objeto de estudio (0.5)

q: $(1 - p) = 0.5$

N: tamaño de la población

e: precisión o error (0.05) $118 = n$

El resultado indicó que al tamaño de la muestra representativa en un 69% de la población, estuvo conformada por 118 unidades de análisis entre directores y docentes que de manera aleatoria simple se dedujo cuadro siguiente:

DISTRITOS	POBLACIÓN	MUESTRA
1.Aparicio Pomares	28	19
2.Cahuac	16	11
3.Chacabamba	20	14
4.Chavinillo	35	24
5.Choras	18	12
6.Jacas chico	09	6
7.Obas	34	24
8.Pampamarca	11	8
TOTAL	171	118

Fuente: DRE-Huánuco 2009.

Se utilizó la técnica de la encuesta, para el recojo de información de los docentes y directores, respecto a la Dirección Institucional y el desempeño docente de las I.E. del ámbito de estudio; mediante la autoevaluación. Se utilizó la fórmula del Pearson (Córdova, M. 2013, p. 104) para hallar el índice de correlación entre las variables de estudio, y para la validación de hipótesis mediante el contraste de independencia la distribución Chi cuadrado (X^2).

RESULTADOS

Con respecto a la dirección institucional, los resultados se detallan en la siguiente tabla:

TABLA N.º 01

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Medianamente de acuerdo	11	9.3
	De acuerdo	105	89.0
	Totalmente de acuerdo	2	1.7
	Total	118	100.0

Fuente: Encuesta

Elaborado por: los investigadores

La tabla N.º 01, muestra resultados obtenidos concernientes a la dirección institucional en las instituciones educativas del nivel de educación secundaria en la provincia de Yarowilca en el año 2015. Donde, el 89%, representado por 105 unidades de análisis manifiestan estar de acuerdo con la dirección institucional en sus respectivas instituciones educativas. Solo el 1.7% está totalmente de acuerdo. Mientras el 9.3% medianamente de acuerdo. Estos resultados evidencian que la mayoría de los docentes encuestados estuvieron de acuerdo con la dirección institucional en cuanto se refiere al órgano de dirección, a la estructura y cumplimiento del proyecto curricular de centro, al liderazgo que muestran los directores, al clima institucional y a la gestión de recursos.

Con respecto al desempeño docente, los resultados se detallan en la siguiente tabla:

TABLA N.º 02

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Nunca	4	3.4
	Casi siempre	79	66.9
	Siempre	35	29.7
	Total	118	100.0

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: los investigadores

La tabla N.º 02, muestra resultados obtenidos concernientes al desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación secundaria en la provincia de Yarowilca, en el año 2015. Donde, el 66.9%, representado por 79 unidades de análisis muestran pertinencia en su desempeño docente en términos de casi siempre. El 29.7% muestra en términos de siempre. Mientras el 3.4% en términos de nunca.

Estos resultados evidencian que la mayoría de los docentes encuestados han cumplido con la elaboración y presentación de su programación curricular, con apropiadas estrategias para el trabajo en equipo; con apropiada preparación profesional, en cuanto a los conocimientos que muestran en el área curricular a su cargo; asimismo, muestran competencias para atender a sus estudiantes y desarrollar sus actividades con metodologías y estrategias pertinentes. También los resultados muestran que los docentes generan un clima favorable en sus aulas, hacen un monitoreo y evaluación al progreso de sus estudiantes y de ellos mismos. Respecto a la contrastación de hipótesis se utilizó la distribución Chi Cuadrado, mediante una tabla de contingencia entre las variables trabajadas para comprobar su independencia. Como el valor calculado de la x^2 calculada = 14.944 es mayor significativamente respecto a la x^2 crítica = 9.49, se rechazó la hipótesis nula que afirma que la dirección institucional y el desempeño docente son independientes, con un nivel de significación de 0.05 y se aceptó la hipótesis alternativa corroborándose que la dirección institucional y el desempeño docente están relacionadas significativamente.

DISCUSIÓN

El presente trabajo muestra resultados significativos en cuanto a la dirección institucional y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel de educación secundaria en la provincia de Yarowilca-

Huánuco, 2015. Las investigaciones de Constantino Domínguez Barrera, Norka Obregón Alzamora, Saturnina Abarca Infa, Yudith Salvador Hernández, describen resultados en cuanto al desempeño docente y desempeño laboral los mismos que dependen de otros factores; es decir, un buen desempeño docente no se dará si no hay factores internos y externos del docente, en consecuencia la presente investigación contribuirá significativamente en la verificación de la relación que existe entre la dirección institucional y el desempeño docente; los mismos que se corroboran con los resultados estadísticos.

CONCLUSIONES

La hipótesis se demuestra que existe una correlación significativa entre la dirección institucional y el desempeño docente. Esta situación se contrasta con la prueba de hipótesis realizada, en el contexto de la verificación de la independencia de las variables. La tabla de contingencia permitió encontrar un valor Chi Cuadrado; el mismo que resultó mayor al crítico; rechazando la hipótesis nula y verificando que las variables trabajadas no son independientes.

AGRADECIMIENTO

A los directores, docentes y alumnos de las Instituciones Educativas de la provincia de Yarowilca, donde se recabó información para plasmarlo en el trabajo como una alternativa al problema educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, O. (2004): Gestión educativa, casos, ejercicios e instrumentos. Edit. UDEGRAF. Lima Perú.
- Barriga, A. y Díaz, F. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. 2da Ed. McGraw Hill. México.
- Córdova, I. (2013). Estadística aplicada a la investigación. Editorial San Marcos. Lima, Perú.
- Farjat, L. (2008). Gestión Educativa Institucional, de las intenciones a las concreciones. Edit. Le. Buenos Aires. Argentina.
- Hernández, R. (2014). Metodología de la investigación. Edit. McGrawHill. México.