

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA FAMILIAR Y LA ADAPTACIÓN DE LA CONDUCTA DE ADOLESCENTES

RELATIONSHIPS BETWEEN FAMILIAR CLIMATE AND BEHAVIORAL ADAPTATION IN ADOLESCENTS

GABRIEL COLETTI ESCOBAR, Docente, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, **E-mail:** gabriel_ce@hotmail.com

Recibido el 10 de febrero 2016

Aceptado el 28 de mayo 2016

ISSN 1994 - 1420 (Versión Impresa)

ISSN 1195 - 445X (Versión Digital)

RESUMEN

En la investigación se buscó conocer las relaciones entre Clima Social Familiar y la Adaptación de la Conducta en adolescentes de la ciudad de Amarilis - Huánuco. La muestra la conformaron 193 alumnos de sexo masculino y femenino de 11 a 17 años, pertenecientes al nivel secundario de Educación Básica Regular. El diseño de investigación fue descriptivo correlacional. Se utilizaron la Escala del Clima Social Familiar y el Inventario de Adaptación. Existió una relación parcial entre el clima social familiar y la adaptación de la conducta en adolescentes. Se encontró una correlación positiva, de grado débil y significativo. Existió una correlación positiva, entre la dimensión de relaciones, de desarrollo y de estabilidad del clima social familiar con la adaptación de la conducta adolescente. Analizando los resultados del puntaje general de la escala de clima social familiar, se encontró valores promedio, en las características socio ambientales y en cada uno de las dimensiones (Relaciones, Desarrollo y Estabilidad); sin embargo, la percepción de los adolescentes referente a su intensidad indicó un nivel bajo, para las dimensiones de relaciones y estabilidad; pero, un nivel medio para el desarrollo. También, referente a la adaptación de la conducta, en general o global, se percibió bajo, con dificultades en su adaptación; asimismo, fue bajo en el área Familiar y Social, teniendo valores medios, en las áreas Personal y Escolar.

Palabras Clave: Clima social familiar, adaptación de la conducta, adolescencia.

ABSTRACT

In this research work sought to know the relations between Familiar Social Climate and the Behavioral Adaptation in adolescents in Amarilis District - Huánuco. The research sample consisted of 193 male and 11 to 17 year-old female students, belonging to the secondary level of Regular Basic Education. The research design was descriptive correlational. The following instruments were used the Familiar Social Climate Scale and the Adaptation Inventory. There was a partial relationship between the family social climate and the behavioral adaptation in adolescents. A positive correlation was found of weak and significant degree. There was a positive correlation between the relationship dimension, development and stability of the familiar social climate with the behavioral adaptation in adolescent. Analyzing the results of the overall score of the familiar social climate scale, we found average values, in the socio-environmental characteristics and in each of the dimensions (Relations, Development and Stability); However, the adolescents' perception of their intensity indicated a low level, for the dimensions of Relations and Stability; nevertheless, a medium level for the development. Also, regarding the behavioral adaptation of the behavior, in general or global, was perceived low, with difficulties in its adaptation, likewise, was low in the Familiar and Social area, having average values, in the Personal and Academic areas.

Keywords: Familiar social climate, behavioral adaptation, adolescence

INTRODUCCIÓN

Actualmente, existe un creciente interés sobre el estudio de la familia y la adaptación con el fin de entender su importancia en la explicación del comportamiento humano. La educación peruana cada día está en un constante cambio, lo cual busca en el alumno despertar su sentido crítico, su capacidad creativa y mejorar su adaptación conductual para que se pueda desenvolver a cabalidad en una sociedad determinada.

La adaptación contribuye para construir una buena convivencia, donde adolescentes y jóvenes aprendan a vivir con otros en un marco de respeto y de solidaridad, puedan enfrentar de mejor manera los desafíos que se le puedan llegar a presentar en diferentes situaciones, tanto en el interior del hogar, como en las escuelas y el entorno que lo rodea en un contexto en el que ellos sean vistos como personas con capacidad para desarrollar en plenitud su capacidad afectiva, emocional, social, aprender valores y principios éticos que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y solidaria. La percepción de los adolescentes respecto al funcionamiento familiar (clima familiar) es fundamental para la comprensión de su funcionamiento y ajuste en la sociedad.

En este sentido, se planteó la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre el clima familiar y la adaptación de la conducta en los estudiantes adolescentes de una Institución Educativa de Huánuco? El foco de este estudio se plantea: Determinar la relación entre el clima social familiar con la adaptación de la conducta adolescente. Como objetivos específicos:

1. Identificar el nivel de Clima Social Familiar obtenido por la muestra de adolescentes.
2. Determinar el nivel promedio obtenido en Clima Social Familiar en los adolescentes.
3. Identificar el nivel de intensidad en la Adaptación de la Conducta obtenido por la muestra de Adolescentes.
4. Determinar el nivel de prevalencia obtenido en la Adaptación de la Conducta en los alumnos adolescentes.
5. Determinar la relación entre las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad del clima familiar con la Adaptación de la conducta del Adolescente.

Ordinola (2009), Elabora un trabajo de

investigación denominado "Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes con discapacidad visual en el C.E.B.E. "Tulio Herrera León" de tipo Sustantiva Descriptiva. Se usa una muestra de 25 adolescentes invidentes de 12 a 18 años. Se usa dos instrumentos para la recolección de datos: Escala Clima Social Familiar y la Lista de chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein de los adolescentes invidentes. De acuerdo a los resultados en el presente trabajo de investigación se puede concluir que si existe relación entre el Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en Adolescentes con discapacidad visual en el C.E.B.E "Tulio Herrera León", esto se debe especialmente a que estas variables son importantes para contar con una adecuada relación intra e interpersonal en nuestro entorno e influyen en la toma de nuestras decisiones.

Otro estudio, realiza Lescano, Rojas y Vara (2003), con una muestra de 2321 estudiantes adolescentes de Perú, refleja que el 21.6% de adolescentes escolares presentan altos niveles de desadaptación en la familia; 36.8% en la escuela y 49.6% consigo mismo. El estudio también afirma que existen diferencias en los niveles de adaptación según el sexo. Las mujeres están mejor adaptadas al ámbito escolar, pero los varones mejor adaptados al ámbito familiar. En cuanto a la adaptación personal, los adolescentes varones tienen altos niveles de rasgos neuróticos comunes, rasgos psicopatológicos y estima personal negativa.

Por otro lado, Del Bosque y Aragón, (2008) realizan una investigación sobre la adaptación de los adolescentes mexicanos, en la cual estudian las variables adaptación a la salud emocional, familiar y social. Se encuentra que las adolescentes presentan mayores problemas de adaptación en el área emocional y los hombres en la adaptación social. Este resultado demuestra la diferencia cultural en cuanto al género de las personas.

MATERIAL Y MÉTODOS

El diseño de la investigación utilizado en el presente trabajo fue descriptivo correlacional, orientado a la determinación del grado de relación existente entre dos variables o más de interés de una misma muestra de participantes o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos. (Sánchez & Reyes, 2006, p.97)

La población estuvo dada por jóvenes adolescentes, cuyas edades oscilaron de 11 años a 17 años pertenecientes a la Institución Educativa Estatal "Julio Armando Ruiz Vasquez". La muestra elegida fue aleatoria porque se realizó con el estudiante voluntario que se prestó a la investigación, siendo un total de 193 estudiantes.

Se utilizaron las técnicas de la evaluación psicométricas en la cual se hará uso de las pruebas:

Instrumento 1: Escala del Clima Social Familiar (FES) de R.H Moos, B.S. Moos y E. J Trickett
 El contenido de la prueba estuvo constituido por tres dimensiones y subescalas.

Dimensión de Relaciones, evaluaba el grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia y el grado de interacción conflictiva que la caracteriza.

Dimensión de Desarrollo, evaluaba dentro de la familia ciertos procesos de desarrollo personal, que pueden ser fomentados o no por la vida en común.

Dimensión de Estabilidad, proporcionaba información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros. Para efectos de análisis, los datos aquí presentados fueron calculados realizando la suma de puntajes de los reactivos pertenecientes a cada uno de las subdimensiones para obtener la puntuación total de cada objeto. Se estableció una escala que midiera las categorías de las dimensiones de clima social familiar entre alto, medio, bajo. Esto se logró realizando una simple función aritmética: estableciendo el puntaje mínimo y máximo posible, luego generando 3 intervalos de igual tamaño dividiendo la diferencia de los puntajes entre 3 y sumándolo a partir del puntaje mínimo.

Instrumento 2: Escala de Adaptación de la Conducta creado en base a reactivos del Inventario de Adaptación de la Conducta (IAC) creado por TEA ediciones (1981).

En la presente investigación el procesamiento de datos se hará a través del uso de la estadística descriptiva para cada variable. Asimismo, se hará uso del análisis paramétrico. Se ha utilizará un ordenador personal, con cálculos estadísticos de

las medias y las desviaciones típicas, el estudio de los porcentajes y como herramienta estadística los gráficos pertinentes.

RESULTADOS

Se mostraron los resultados obtenidos en la presente investigación, indicándose en la tabla N.º 01 la percepción que tenían los adolescentes del nivel de intensidad de su clima familiar, en sus respectivas dimensiones, observándose que un 90% clasificó como baja sus relaciones familiares; el desarrollo personal fomentado en su familia fue indicado con un 85% en nivel promedio, y la estabilidad familiar fue baja con un 52%.

TABLA N.º 01 Nivel de intensidad de las dimensiones del Clima Social Familiar

Nivel	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	N	%	N	%	N	%
Alto	11	6	30	15	82	42
Medio	9	4	166	85	3	1
Bajo	176	90	0	0	111	57
Total	196	100	196	100	196	100

En la tabla N.º 02, se mostró la prevalencia de las categorías del Clima Social familiar alcanzados en sus subdimensiones, en el Área de Relaciones, se indicó que el grado de Cohesión de los miembros de grupo familiar fue promedio en un 28%. La expresividad de los miembros de la familia se dio en una prevalencia promedio en un 39% y el grado en que expresaron sus conflictos, se dio deficitariamente en un 62%- En cuanto al desarrollo fomentado, la autonomía prevaleció en promedio en un 48%; la actuación a la acción fue promedio en un 38%, también, el interés en lo intelectual – cultural prevaleció en promedio en un 45%; referente al esparcimiento social – recreativo se dio en nivel promedio en un 37%; y en la práctica de la moralidad – religiosidad, estuvo en promedio con un 45%. Referente a la estructura de la estabilidad familiar, se encontró que la organización planificada estaba en promedio en un 29% y el control de la vida familiar se dio en promedio en el 52% de las familias.

TABLA N.º 02: Porcentaje de la prevalencia de las subdimensiones del Clima Social Familiar.

	Deficitaria	Mala	Promedio	Tiende a Buena	Buena	Excelente
RELACIONES						
Cohesión	9%	9%	28%	24%	18%	12%
Expresividad	24%	21%	39%	14%	2%	0
Conflicto	62%	18%	14%	3%	2%	1%
DESARROLLO						
Autonomía	15%	19%	48%	11%	5%	2%
Actuación	3%	12%	38%	31%	15%	1%
Intelect-Cultur	11%	17%	45%	17%	9%	1%
Soc-Recreativ	35%	23%	37%	4%	1%	0
Moral-Religios	8%	15%	45%	20%	10%	2%
ESTABILIDAD						
Organización	2%	3%	29%	28%	23%	15%
Control	14%	18%	52%	14%	1%	1%

Consolidando los datos anteriores del Clima Social Familiar, se caracterizaron por presentar niveles medios en las tres dimensiones de Relaciones (73.3%) Desarrollo (70%) y de Estabilidad (66.7%).

Así también, las subdimensiones tenían niveles medios, a excepción del conflicto en deficitaria, la social recreativa fue mala y la organización tendía a buena. (Ver tabla N.º 03)

TABLA N.º 03: Consolidado de las prevalencias de las dimensiones y subdimensiones del Clima Social familiar.

ESCALAS	PD	CATEGORIA
Relaciones	14	Medio
Cohesión	6	MEDIO
Expresividad	5	MEDIO
Conflicto	3	DEFICITARIA
Desarrollo	27	Medio
Autonomía	5	MEDIO
Actuación	6	MEDIO
Intect-Cult.	5	MEDIO
Soc-Recreat	4	MALA
Moral-Relig	6	MEDIO
Estabilidad	12	Medio
Organización	7	TIENDE A BUENA
Control	5	MEDIO
Total	53	MEDIO

Respecto a los datos obtenidos de la adaptación de la conducta adolescente, en la tabla N.º 04, los adolescentes percibían la intensidad de la adaptación personal como normal o medio, la adaptación familiar a nivel de intensidad Bajo, la adaptación educativa o escolar a nivel de intensidad medio, y su adaptación social con una intensidad media; enfocando globalmente la intensidad de la adaptación de la conducta

adolescente se percibía a nivel bajo.

TABLA N.º 04: Nivel de intensidad de la adaptación de la conducta adolescente en sus dimensiones.

AREA	PD	NIVEL
PERSONAL	17	MEDIO
FAMILIAR	17	BAJO
ESCOLAR	17	MEDIO
SOCIAL	14	MEDIO
GLOBAL	64	BAJO

En lo referente a los niveles de prevalencia de las dimensiones de la adaptación de la conducta adolescente se observó en la adaptación personal que un 47% tenía una prevalencia media, en la adaptación familiar un 67% consideraba un nivel bajo, se mostró que la adaptación educativa – escolar presentaba una prevalencia del 52% a nivel medio y en lo que es la adaptación social un 48% mostraba una prevalencia baja y 46% con prevalencia media.

TABLA N.º 05: Porcentaje de los niveles de prevalencia de las dimensiones de la Adaptación de la conducta Adolescente

	ALTO	MEDIO	BAJO
PERSONAL	13%	47%	40%
FAMILIAR	1%	32%	67%
ESCOLAR	18%	52%	30%
SOCIAL	6%	46%	48%
GLOBAL	6%	38%	56%

En la presente investigación se planteó una hipótesis general y 3 hipótesis específicas, donde se aplicó la correlación de Pearson mediante un software estadístico para su respectiva prueba de hipótesis.

H1: Existe relación entre el clima familiar y la adaptación conductual de los adolescentes de una Institución Educativa de secundaria de Huánuco.

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
CLIMA FAMILIAR	52.71	6.758	196
ADAPTACIÓN CONDUCTA	64.0622	17.67697	193

Correlaciones

		TOTAL	ADAPTACIÓN CONDUCTA
CLIMA FAMILIA	Correlación de Pearson	1	,232**
	Sig. (bilateral)		,001
	N	196	193
ADAPTAC	Correlación de Pearson	,232**	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	193	193

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Se acepta la hipótesis alternativa H1. La relación entre el clima familiar y la adaptación conductual de los adolescentes es directa y débil.

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H2. Existe relación entre la dimensión Relaciones del clima familiar la adaptación conductual de los adolescentes de una institución educativa de secundaria de Huánuco.

H3. Existe relación entre el desarrollo del clima familiar y la adaptación conductual de los adolescentes de una institución educativa de secundaria de Huánuco.

H4. Existe relación entre la dimensión estabilidad del clima familiar la adaptación conductual de los adolescentes de una institución educativa de secundaria de Huánuco.

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación estándar	N
ADAPTACION CONDUCTA ADOLESCENTE	64.0622	17.67697	193
RELACIONES	14.09	2.890	196
DESARROLLO	26.73	5.173	196
ESTABILIDAD	12.06	2.190	196

Correlaciones

		adaptac	RELACIONES	DESARROLLO	ESTABILIDAD
adaptac	Correlación de Pearson	1	.153*	.101	.223**
	Sig. (bilateral)		.034	.163	.002
	N	193	193	193	193
RELACIONES	Correlación de Pearson	.153*	1	.172*	.266**
	Sig. (bilateral)	.034		.016	.000
	N	193	196	196	196
DESARROLLO	Correlación de Pearson	.101	.172*	1	.222**
	Sig. (bilateral)	.163	.016		.002
	N	193	196	196	196
ESTABILIDAD	Correlación de Pearson	.223**	.266**	.222**	1
	Sig. (bilateral)	.002	.000	.002	
	N	193	196	196	196

* La correlación es significativa en el nivel 0.05 (2 colas).

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (2 colas).

Se aceptan las hipótesis específicas alternativas. La relación entre la dimensión relaciones del clima familiar y la adaptación conductual de los

adolescentes fue directa y débil.

La relación entre la dimensión Desarrollo del clima familiar y la adaptación conductual de los adolescentes fue directa y débil.

La relación entre la dimensión Estabilidad del clima familiar y la adaptación conductual de los adolescentes fue directa y débil.

DISCUSIÓN

Concordamos con la investigación Clima Social Familiar y autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales desarrollada por Katheryn Gamarra Azabache de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades Escuela Profesional de Psicología, Trujillo - Perú 2011. Con respecto a los niveles encontrados se pudo apreciar que el Clima Familiar Social se caracterizó por presentar niveles medios en las tres dimensiones

Se concordó con la investigación CLIMA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE LIMA METROPOLITANA realizada por María Matalinares C. y otros, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú; indicándose similar prevalencia de la frecuencia, con niveles promedio, en las dimensiones de Relaciones y expresividad, no concordando con la Dimensión de Desarrollo, en lo que solo coincide en una subdimensión que no hay oportunidades para la participación en actividades recreativas. Del mismo modo, se encontró un considerable porcentaje de alumnos que se ubican entre las categoría media y buena para la dimensión relación. Lo que revela que los alumnos consideran aceptable la comunicación y la libre expresión de los sentimientos dentro de la familia, los alumnos percibían un adecuado nivel de cohesión que les permitió compenetrarse con los demás miembros de su familia. Es notorio que no se registró ninguna frecuencia para la categoría muy buena en los diversos componentes de la escala de clima social familiar.

También se concordó con el estudio realizado por Lescano, Rojas y Vara (2003), con una muestra de 2321 estudiantes adolescentes de Perú, en que adolescentes escolares presentaban altos niveles de desadaptación en la familia; pero encontramos desacuerdo en la desadaptación en la escuela y desadaptación personal, consigo mismo.

Por otro lado, también encontramos desacuerdo con Bulnes, M. et al. (2005) que realizaron un estudio parecido en el que no encontraron diferencias significativas en las variables ajuste

psicosocial entre hombres y mujeres de centros educativos estatales de la zona metropolitana de Lima, Perú.

CONCLUSIONES

- La percepción que tenían los adolescentes del Nivel de intensidad de su Clima Familiar, en la dimensión de Relaciones, indicó que un 90% clasifica como Bajo su grado de comunicación y libre expresión dentro de la familia.
- El nivel de intensidad de la dimensión Desarrollo, del clima social familiar, se percibía normal promedio, siendo la familia importante para los procesos de desarrollo, fomentados o no.
- El 57% de los adolescentes percibían a la dimensión Estabilidad, con nivel Bajo en proporcionar información sobre la estructura y organización de la familia y sobre el grado de control que ejercen sus miembros.
- En lo que respecta a la Adaptación de la Conducta Adolescente, la Adaptación Personal mostró una Auto percepción normal en un 47%, con una prevalencia media.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Baldeon, N. (2006). "Relación entre el Clima Social Familiar y nivel de Autoestima de los pacientes con tuberculosis que asisten al Centro Materno Infantil tablada de Lurín – Villa María del Triunfo", Lima-Perú.
- Calderón, C & De la Torre A. (2005) "Relación entre Clima Social Familiar y la Influencia Emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria de los colegios particulares mixtos del distrito de Trujillo, 2005" Tesis para optar Título de Licenciado en Psicología Universidad Privada César Vallejo. Trujillo.
- Guerra, E. (1993). "Clima Social Familiar en Adolescentes y su influencia en el Rendimiento Académico". Tesis para optar Título. UNMSM. Lima, Perú.

Salazar, A. (2003). Relación entre Clima Social Familiar y Tipos de Familia en un grupo de adolescentes gestantes de un Hospital de la Provincia Constitucional del Callao. Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. Lima, Perú: Universidad de San Martín de Porres.

Zavala, G. (2001) "El Clima Familiar su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de Secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac". Tesis para optar el Título Profesional de Psicólogo. UNMSM, Lima, Perú

Bulnes, M.; Ponce, C.; Huerta, R.; Elizalde, R.; Santiváñez, W.; Aliaga J... Calmet, R. (2005). Ajuste psicosocial y estado depresivo en adolescentes de centros escolares de Lima metropolitana, Revista I I P S I , 8 (2) , B a j a d o d e s d e <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2238148>.

Casas, J. y Ceñal, M. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales, Unidad de Medicina del Adolescente. Servicio de Pediatría, Hospital de Móstoles, Madrid.

Del Bosque, A. y Aragon, L. (2008). Nivel de adaptación en adolescentes mexicanos, *Interamerican Journal of Psychology*, año/vol. 42, número 002 Sociedad Interamericana de Psicología. Pp. 287-297.

Hernández, P. y Jiménez, J. (1983) Intervención psicoeducativa y adaptación. Una alternativa de salud mental desde la escuela. Tenerife: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de La Laguna.

Calva Ordinola W. Relación entre el clima social familiar y los valores interpersonales en adolescentes de segundo, tercero y cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. Paíta, 2013. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/93>