

UTILIDAD DE LAS ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNHEVAL, 2016

UTILITY OF INNOVATIVE STRATEGIES FOR THE USE OF TRADITIONAL TEACHING MATERIALS IN THE DEVELOPMENT OF PRE-PROFESSIONAL PRACTICES OF STUDENTS IN THE VII CYCLE OF THE PROFESSIONAL CAREER OF PRIMARY EDUCATION OF UNHEVAL, 2016

FIDEL ALBERTO GARCÍA YALE, Docente, Facultad de Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, **E-mail:** mgfidelgarcia@hotmail.com

NANCY EVELYN HERRERA MILLA, Docente, Facultad de Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, **E-mail:** nancy.edu.primaria@gmail.com

MARÍA PILAR NIETO ALCÁNTARA, Docente, Facultad de Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, **E-mail:** marianialcan@hotmail.com

VITALIANA VEGA MONTESILLO, Docente, Facultad de Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, **E-mail:** tavi_27@hotmail.com

Recibido el 15 de abril 2016
Aceptado el 10 de agosto 2016

ISSN 1994 - 1420 (Versión Impresa)
ISSN 1195 - 445X (Versión Digital)

RESUMEN

Teniendo en cuenta que el Nuevo Enfoque Educativo, el cual propone aprendizajes significativos los que, partiendo de los conocimientos previos del estudiante, puedan lograr nuevos aprendizajes, útiles para la vida, que respondan a las expectativas del aprendiz y ligados con el contexto, viendo que se perpetúan en su práctica el uso de materiales didácticos considerados ancestrales, relacionados con estrategias que optimicen su uso, nos propusimos el siguiente objetivo: Determinar la utilidad que generan las estrategias innovadoras en el uso de los materiales didácticos tradicionales en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, 2016. Nuestro diseño fue con un solo grupo, con pretes y postes. Tratándose de una investigación aplicada, se utilizó el método experimental del siguiente modo: se estructuraron estrategias innovadoras de uso de materiales ancestrales como: el Ábaco, la Yupana, las Letras móviles y los Carteles léxicos, ellas contemplaban los siguientes aspectos: tomar en cuenta los saberes previos, ubicación en el contexto, promoción de aprendizajes para la vida y capacidad innovadora. Dichas estrategias fueron interiorizadas por los estudiantes practicantes del VIII Ciclo de la Especialidad de Educación Primaria, UNHEVAL, quienes las aplicaron con los niños de las instituciones educativas en las que desarrollaron sus prácticas. De una población de 43 estudiantes practicantes, se seleccionó la muestra que estuvo constituida por 27 practicantes, de manera no aleatoria, (solo quienes utilizaron dichos materiales en sus prácticas preprofesionales) y el resultado, evaluado por una encuesta debidamente validada por expertos, fue el siguiente: mostró el logro de los cuatro aspectos arriba mencionados: en un 59.88% en el caso de la Yupana, en un 61.12% en el caso del Ábaco en un 64.44% en las letras móviles y en un 65.44% los Carteles Léxicos. Lo cual nos lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Las estrategias innovadoras en el uso de material didáctico tradicional son útiles en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes del VII y VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, 2016.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, material didáctico, estrategias innovadoras.

ABSTRACT

Taking into account that the New Educational Approach, which proposes meaningful learning that, based on the student's previous knowledge, can achieve new learning, useful for life, that respond to

the expectations of the learner and linked to the context, seeing that The use of didactic materials that are already ancestral, related to strategies that optimize their use are perpetuated in their practice, we set ourselves the following objective: To determine the utility generated by innovative strategies in the use of traditional didactic materials in the development of the practices Pre professionals of the students of the VIII cycle of the Professional Career of Primary Education of the UNHEVAL, 2016. Our design was with a single group, with pretest and posttest. In the case of applied research, the experimental method was used as follows: innovative strategies for the use of ancestral materials such as the abacus, the yupana, moving letters and lexical posters were structured, they considered the following aspects: Previous knowledge, location in the context, promotion of learning for life and innovative capacity. These strategies were internalized by the students practicing the VIII Cycle of the Specialty of Primary Education, UNHEVAL, who applied them with the children of the educational institutions in which they developed their practices. From a population of 43 students, the sample consisted of 27 non-random practitioners (only those who used these materials in their pre-professional practices) and the result, evaluated by a duly validated survey by experts, was The following: showed the achievement of the four aspects mentioned above: in 59.88% in the case of the Yupana, 61.12% in the case of the Abaco in 64.44% in mobile letters and 65.44% The Lexical Charts. This leads us to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis: Innovative strategies in the use of traditional didactic material are useful in the development of the pre-professional practices of the students of the 7th and 8th cycles of the Career of Primary Education Of UNHEVAL, 2016.

Keywords: significant learning, didactic material, innovative strategies.

INTRODUCCIÓN

Partiendo del problema: ¿Qué utilidad generarán las estrategias innovadoras de uso de los materiales didácticos tradicionales en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, 2016?, podemos manifestar que el presente trabajo reviste la importancia de proporcionar alternativas didácticas (estrategias) de uso de materiales didácticos tradicionales, los cuales no han perdido vigencia, tal como se comprobó en el trabajo de investigación titulado: VALIDEZ DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL X CICLO DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNHEVAL, 2015, de los mismos autores, con el propósito de optimizar los aprendizajes en los niños de Educación Primaria, teniendo en cuenta que la educación en nuestro país y sobre todo en nuestra región, atraviesa una etapa de crisis, la cual nos proponemos afrontar con esta contribución.

La hipótesis planteada fue las estrategias innovadoras en el uso de material didáctico tradicional son útiles en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes del

VII y VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, el objetivo propuesto fue: Determinar la utilidad que generan las estrategias innovadoras en el uso de los materiales didácticos tradicionales en el desarrollo de las prácticas pre profesionales de los estudiantes del VIII ciclo de la Carrera profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, obteniendo los siguientes resultados: Se mostró en el aprendizaje de los niños, el logro de los cuatro aspectos: tomar en cuenta los saberes previos, ubicación en el contexto, promoción de aprendizajes para la vida y capacidad innovadora, en un 59.88% en el caso de la Yupana, en un 61.12% en el caso del Ábaco en un 64.44% en las letras móviles y en un 65.44% los Carteles Léxicos. Lo cual nos lleva a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna: Las estrategias innovadoras en el uso de material didáctico tradicional son útiles en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes del VII y VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL.

MARCO TEÓRICO

El antecedente que más se relacionan con el presente estudio es: Vega, V., Herrera, N., Nieto, P. & García, F. (2015). Validez de los materiales

didácticos en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes del x ciclo de la carrera profesional de educación primaria de la UNHEVAL, 2015, (Trabajo de investigación) Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. Cuyos aportes al presente trabajo son los siguientes: Se determinó la validez de los materiales didácticos: Letras Móviles, Carteles Léxicos, Yupana y Ábaco, por su funcionalidad y utilidad, su estructura y acabado y son pedagógicos y didácticos, más del 50% de la muestra los calificó así. Se identificaron los materiales didácticos del área de matemática ellos fueron la Yupana y el Ábaco. Se reconocieron a las Letras Móviles y los Carteles Léxicos como los materiales didácticos del área de Comunicación los cuales fueron validados.

BASES TEÓRICAS

1. Estrategia. Vega M., Vitaliana y Herrera M., Nancy (2010, 23): "Estrategias son las habilidades, tácticas, destrezas, maniobras. Arte, pericia para hacer algo y conseguir un objetivo." Eso, considerándolo desde un punto de vista general, pero al dirigir esta terminología al campo del aprendizaje, las mismas autoras nos dicen: "Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de eventos, procesos, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar el significado, en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias." Lo cual nos ilustra de la importancia que tienen en el campo didáctico, con lo expresado podemos afirmar que son los recursos didácticos más precisos para lograr aprendizajes.

En el Manual de la Educación (1997, 131) se sostiene: "La planificación educativa determina unas estrategias metodológicas concretas, cuyos puntos de referencia son los siguientes. Partir de la experiencia del alumnado, es decir basar el trabajo en el aprendizaje de procedimientos y actitudes más que en la transmisión de nociones. Es decir equilibrar el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Introducir la globalización y la interdisciplinaria. Orientar el aprendizaje hacia la solución de los problemas generados por el contexto del alumnado más que hacia la adquisición

estricta de saberes." Lo cual consideramos muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En relación de estrategias de enseñanza, Díaz B., Frida y Hernandez R. Gerardo (2010,118) fundamentan: "... las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos." De ello podemos afirmar que son creadas y utilizadas en función de los alumnos y solo pensando en brindarles un aprendizaje eficiente y eficaz

1.1. Dimensión de las estrategias didácticas

En el Manual de la Educación (1997, 133) "Dimensión innovadora: Prevé la capacidad innovadora del profesorado y favorece su flexibilidad y originalidad. Dimensión flexible: Permite la entrada de nueva información, proveniente de la sociedad, la cultura y la ciencia para actualizar de manera general los contenidos del currículo de acuerdo con los acontecimientos científicos, culturales y educativos del contexto social. Dimensión crítica: Tiene en cuenta que un proyecto didáctico es una acción abierta al futuro y, por lo tanto, debe estar sujeta a la revisión crítica constante". Todas estas dimensiones fueron tomadas en cuenta al proponer las estrategias didácticas innovadoras.

1.2. Estrategias didácticas innovadoras

Con el propósito de optimizar el uso de los materiales didácticos tradicionales previamente validados, se implementamos estrategias didácticas nuevas que tuvieran en cuenta las siguientes pautas, aplicadas a cada uno de ellos:

a. Toma en cuenta los saberes previos

Parte de la experiencia del aprendiz. Promueve el anclaje del saber actual con el nuevo saber. Orienta el aprendizaje significativo. Motiva la atención porque parte de lo ya conocido. Permite el manejo de la intuición.

b. Se ubica en el contexto

Toma en cuenta el medio ambiente

natural. Se ubica en su medio social. Se identifica con su cultura. Considera el aspecto económico propio. Respeta las características psicológicas de los aprendices.

c. Promueve aprendizajes para la vida

Parte del interés del aprendiz. Parte de la necesidad del aprendiz. Se orienta a la solución de problemas. Permite la construcción de un aprendizaje duradero. Promueve aprendizajes de utilidad constante.

d. Posee capacidad innovadora

Demuestra habilidades de originalidad. Posee habilidades de flexibilidad. Muestra habilidades de responsabilidad. Desarrolla habilidades de descubrimiento. Promueve habilidades de innovación.

2. Material didáctico. Los materiales didácticos, tienen distintas concepciones, cada autor, los ha definido de distinta manera, es más interesante la concepción que se ajusta lo citado por (García, 2011); "Los materiales constituyen elementos concretos, físicos, que portan los mensajes educativos, a través de uno o más canales de comunicación, y se utilizan en distintos momentos o fases del proceso enseñanza-aprendizaje" por lo que podemos colegir que al ser seleccionados y utilizados adecuadamente por el docente y los estudiantes, promueve en ellos el aprendizaje.

2.1. Características de los materiales didácticos.

De acuerdo a (Alcántara, 1990 p. 43) que sostiene: "Un aspecto muy importante en las estrategias metodológicas es la presencia de los materiales didácticos, que deben reunir ciertas características elementales: Consistentes, Manipulables, Estimulantes a todos los sentidos de del niño y niña, Variados y abundantes que inviten a la reflexión del niño y niña, Que estimule su capacidad creadora, Que propicie conflictos, Que permita el proceso de exploración y experimentación, Medio para motivar, desarrollar y consolidar los aprendizajes, Medio para presentar la sistematización de los resultados de algunas estrategias, Difusión de temas, Construir hipótesis

concretar experiencias.

En el trabajo cotidiano en las aulas universitarias, se pudo caracterizar a los materiales didácticos de la siguiente manera: simplicidad, consistencia, eliminación del riesgo en la manipulación. atractivo, tanto en su aspecto visual como táctil, Aproximación a la etapa evolutiva del niño. Utilización de la simbología apropiada; adecuado a contenidos y metodología; abierto a la acción y la imaginación. Motivador, que lleve al éxito. Que mantenga un carácter progresivo en la dificultad.

2.2. Materiales didácticos tradicionales

Consideramos al ábaco, que es el primer instrumento para calcular, que todavía se sigue utilizando en algunas partes de Rusia y Asia, la forma primitiva fue una tabla de madera sobre la cual se extendía una fina capa de arena en la que se trazaban los signos. Más tarde se trazaron rayas paralelas sobre la superficie y como cuentas se utilizaban guijarros, llamados "CALCULI", se colocaban sobre las rayas para representar ciertas unidades de valor. Al ábaco de arena lo sustituyó otro más duradero, una tabla cubierta de cera, y a veces un tablero con rayas grabadas de forma permanente. Los materiales didácticos tradicionales no siempre serán obsoletos, sino dependerán de su validez para que perduren en el tiempo y estén vigentes para el trabajo pedagógico (Villareal, 1996, p. 49).

En la actualidad, la forma más habitual es el ábaco de varillas paralelas puestas en un bastidor rectangular. A las diversas varillas corresponden diferentes unidades de valor. Existen varias clases de ábacos de varillas y cuentas. El ábaco aparece bajo alguna de sus formas, en casi todas las civilizaciones. Hacia el 600 AC.

Su utilidad, el ábaco sirve básicamente para iniciar y afianzar el cálculo de las operaciones con números naturales. Antes de utilizarlo es conveniente que se haya trabajado la noción básica de cantidad; es decir, el alumno tenga el concepto de número. El conocimiento

matemático de los niños por tres fases: manipulativa, gráfica y simbólica. Con el ábaco se puede cubrir esa primera vez que se haya comprendido en que consiste procedimiento se les puede introducir estas operaciones de forma gráfica y abstracta.

La **Yupana**, considerada el sistema contable más completo de los incas, los incas tuvieron, al igual que los mayas e indúes, un sistema de numeración basado en el valor de posición de los signos, los cuales, en vez de ser gráficos, tenían la forma de nudos situados a lo largo de una cuerda y eran llamados quipus. La numeración incaica, por ser decimal, se identifica, más que la de los mayas, con la numeración de la India y presenta, consecuentemente, gran parecido con el sistema practicamos en la actualidad mediante el empleo de los denominados números arábigos. De acuerdo con la mayoría de los cronistas, el cálculo con piedrecitas y granos era ejecutado con gran presión, y según relata asombrado el Padre Acosta, las cuentas, "aún las muy embarazosas", se hacían "Puntualísimamente, sin errar una tilde".

Esta manera de calcular se denominó Yupani, que según los primeros léxicos, quiere decir "hacer cuenta o contar generalmente". Si muchas son las referencias a este método de contar, pocos son, en cambio, los datos que se tienen del procedimiento adoptado para calcular: el mismo Padre Acosta se limita a informar que para ello "los indios toman sus granos y ponen uno aquí, tres acullá, ocho no sé dónde; luego pasan un grano de aquí, truecan tres de allá, y así salen con su cuenta".

Según **Guamán Poma de Ayala**, de acuerdo con lo que hemos expuesto, el único ábaco peruano auténtico que por ahora se conoce es el que ha dibujado Guamán Poma en su Crónica escrita a principios del siglo XVII. Siguiendo la costumbre de los amautas historiadores que ampliaban mediante dibujos los datos anudados en los quipus, también esta crónica indígena completa su relato con ilustraciones toscas e imperfectas pero de contenido revelador. En este

tablero de Guamán Poma llama la atención, además de la coloración diferente de las fichas (puntos negros y blancos), la variación del número de las mismas según las columnas de escaques: una ficha en la primera columna de la derecha; dos, tres y cinco en las sucesivas.

Por lo general, se ha preferido atribuir la diferencia de color de los puntos a las mismas fichas. Héctor Calderón, por ejemplo, que adaptó el ábaco peruano al cálculo maya, sostuvo que las fichas negras se utilizaban para representar el número cinco y equivalían a las barras de la numeración de un color eran utilizados para expresar los valores positivos y los de otro color para indicar los negativo; creencia era para sumar y la blanca para restar. Respalda esta opinión la antigua costumbre romana de significar lo bueno con piedras blancas y lo malo con piedras negras, costumbre que, al calcular con el ábaco, se manifestó empleándose fichas blancas para el haber y negras para él debe.

Los **Carteles Léxicos**, según (García, 2002. p. 138). Es un material didáctico visual, hecho de cartulina donde se llevan impresas las palabras significativas que se desprenden de los textos creados por los niños. En estos carteles se registrarán las palabras significativa, y que luego se irán colocando en el espacio de lectura designada por los niños en el aula, permaneciendo estos durante el tiempo necesario para que los niños y niñas las interioricen".

Al respecto (Laing, 1989, p. 65) sostiene que los carteles léxicos se deben elaborar de acuerdo a las características socioculturales de los niños, de ella dependerá mucho su uso pedagógico, proponiendo que este pueda variar según el grado de estudio en que se los utilice y en cuanto al material para su confección, en aras de la protección de recursos y del medio ambiente, proponemos que pudieran ser confeccionados de las hojas bond ya usadas por una cara, evitabas a la mitad longitudinalmente.

Su utilización está basada en procesos didácticos indicadas en el 1º y 2º grado

de Educación Primaria, justo para facilitar la lectura de los niños/as, es recomendable que después de ser expuestos y que los niños/as hallan familiarizado en su lectura, sean guardados en cajas al alcance de los estudiantes para ser usados por ellos en cualquier momento.

Las opciones de su uso son, según (García, 2002, p. 138), formar oraciones. Realizar pareamientos: Figura- Palabra, Palabra-Palabra; Completar oraciones. Remplazar a los dibujos con palabras. Analizar el contenido de las oraciones. Descubrir las partes sonoras de la palabra significativa. Leer silábicamente cubriendo con la paleta léxica. Generar nuevas oraciones. Generar palabras nuevas con la primera letra. Comparar palabras. Buscar familia de palabras. Buscar palabras con el mismo sonido inicial y final. Jugar a las adivinanzas descomponiendo una oración. Ampliar el vocabulario de los niños reemplazando una palabra de un texto por otra de semejante significado. Encontrar una palabra adecuada para completar oraciones o párrafos de un texto. Jugar Dominó de palabras significativas. Jugar Bingo de palabras.

Las letras móviles, son un material didáctico que pueden ser elaborados de manera artesanal de cartulina simple de color blanca como sostiene (Porcher, 1980, p. 56) las medidas promedias deben ser de 6.3 cm de alto por 4 cm de ancho c/u en ella debe ir escrita una letra de la "A" a la "Z", el juego de letras debe tener hasta 3 letras iguales en (consonantes) y 5 (vocales) y una en mayúscula, escritas en letra script de preferencia, pudiendo ser también en letra cursiva o letra de imprenta.

Las letras móviles sirven para que el niño/a construya palabras en carteles de cartulina de 4 cm por 6.5 cm, donde van impresas las letras del alfabeto, con la única utilidad de formar palabras en relación a los textos significativos, creados por los niños.

Las letras móviles se usan de acuerdo a la edad, grado y textos creados por estudiantes, pudiendo ser para:

Decodificar palabras significativas, Jugar un bingo, Componer y descomponer palabras teniendo un modelo, Contar cuantas letras forman una palabra y comparar formando conjuntos. (García, 2002, p. 22).

3. Prácticas preprofesionales. Conjunto de acciones pedagógicas, tutoriales, de gestión y de promoción educativa que se realiza en la Institución Educativa, bajo la orientación del profesor de aula y la supervisión del equipo de jefes de práctica encomendados por una determinada universidad, en la cual el practicante podrá desarrollar sesiones de aprendizaje, tutoría, promoción educativa, etc. Se considera de importancia porque las prácticas preprofesionales son importantes porque permite al practicante, conocer la realidad del niño, ya que está en constante contacto con él, permitiéndole autorrealizarse como futuro docente. Por lo tanto, se puede decir que han observado las necesidades que ellos (los niños) tienen de aprendizaje, ya que muchas veces se enfatiza en lo teórico, dejando de lado las experiencias o vivencias.

Las prácticas preprofesionales cumple los siguientes objetivos generales y específicos: Conocer las funciones de los instrumentos de gestión pedagógica, administrativos e institucionales. Planificar la facilitación del aprendizaje de las áreas curriculares. Planificar tutoría y orientación educacional en el tiempo establecido. Planificar acciones de proyección social. Elaborar el informe de práctica pre profesional sobre sus vivencias en la misma. Como objetivos específicos tenemos: Exponer con orden las funciones del Director en la Institución Educativa (I.E.). Planificar sesiones de aprendizaje mostrando capacidad. Ejecutar sesiones de aprendizaje mostrando organización. Ejecutar planes de sesiones de tutoría, mostrando empatía. Presentar documentos de gestión pedagógica potenciando el orden. Ejecutar acciones de proyección social demostrando sensibilidad social. Sustentar el informe sobre lo vivenciado en la práctica preprofesional, tales vivencias deben ser sinónimo de aprender a aprender, o sea en el campo (Novak, 1998, p. 88) porque para aprender el significado de cualquier conocimiento es preciso dialogar,

intercambiar, compartir y, a veces, llegar a un compromiso.

Las características más resaltantes son las siguientes: Es integral, busca desarrollar la tutoría, sesiones de aprendizaje, proyección social, integrándola en todos sus aspectos. Es sistemática, sigue una secuencia. Es progresiva, introduce paulatinamente al practicante en el quehacer del docente de aula. Permite al practicante, asumir el rol del docente de aula.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para el desarrollo del presente trabajo se utilizaron los materiales didácticos tradicionales como el Ábaco, la Yupana, las Letras móviles y los carteles léxicos, los cuales sirvieron para promover aprendizajes sobre todo en las áreas de Matemática y Comunicación en Educación Primaria, mediante estrategias innovadoras, creadas por los autores, las cuales contemplaban los siguientes aspectos: tomar en cuenta los saberes previos, ubicación en el contexto, promoción de aprendizajes para la vida y capacidad innovadora. Según el diseño de pre prueba y post prueba con un solo grupo experimental, se averiguó a través de la pre prueba: una encuesta debidamente validada por expertos, a una muestra de 27 practicantes, muestra seleccionada de modo no aleatorio, solo quienes utilizaron los mencionados materiales, de una población de 43 Practicantes, el conocimiento que tenían ellos sobre con que estrategias utilizar los materiales didácticos arriba mencionados; luego dichas estrategias fueron aprendidas primero por los estudiantes practicantes del VIII ciclo de la Carrera Profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL en sesiones de aprendizaje dentro de sus aulas, posteriormente los mencionados practicantes las experimentaron con los niños de las instituciones educativas en las que hicieron sus prácticas.

Posteriormente, se les aplicó la posprueba a dichos practicantes, para saber el efecto que ellos habían causado con la aplicación de las estrategias en mención en los niños de Educación Primaria a su cargo.

Para el análisis de los datos se utilizó la Prueba de McNemar.

RESULTADOS

La aplicación del postes, después del tratamiento arrojó el siguiente resultado para cada uno de los materiales tradicionales: La Yupana: en todas las dimensiones en las que este material fue evaluado por los usuarios que constituyen la muestra, más del 59.88% lo considera con un nivel de utilidad satisfactorio, por ello afirmamos después del tratamiento que la Yupana es un material educativo alto en el uso de las estrategias innovadoras.

El Ábaco: podemos afirmar que en todas las dimensiones en los que este material fue evaluado por los usuarios que constituyen la muestra, más del 61.12% lo considera con un nivel de utilidad satisfactorio, por ello, afirmamos después del tratamiento que el Ábaco es un material educativo alto en el uso de las estrategias innovadoras.

Las Letras Móviles: podemos afirmar que en todas las dimensiones en las que este material fue evaluado por los usuarios que constituyen la muestra, más del 64.44% lo considera con un nivel de utilidad satisfactorio, por ello, afirmamos después del tratamiento que las Letras Móviles son un material educativo alta en el uso de las estrategias innovadoras.

Los Carteles Léxicos: podemos afirmar que en todas las dimensiones en las que este material fue evaluado por los usuarios que constituyen la muestra, más del 65.44% lo considera con un nivel de utilidad satisfactorio, por ello afirmamos después del tratamiento que los Carles Léxicos es un material educativo alta en el uso de las estrategias innovadoras.

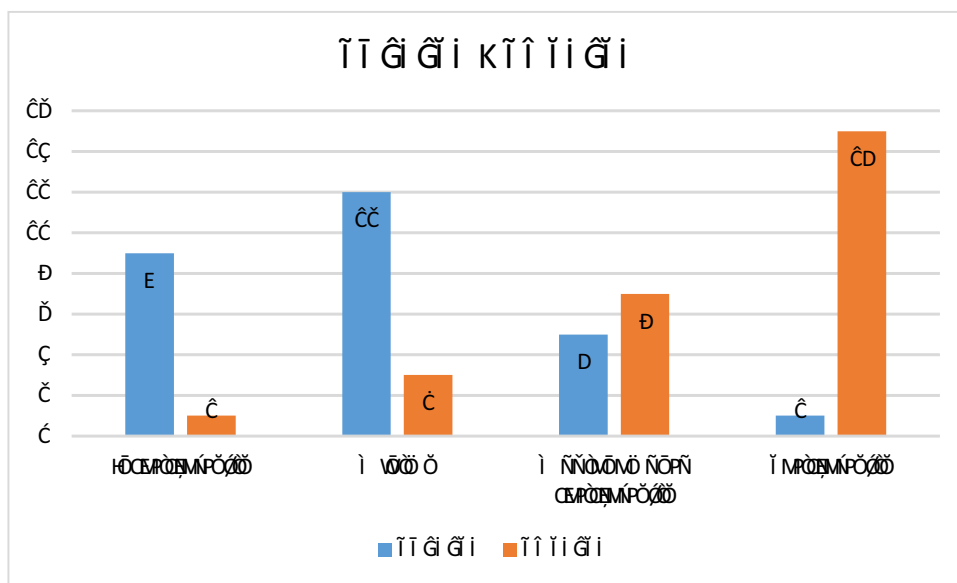
En conclusión en el gráfico N.º 9 , se muestra los resultados del pre y postest tomados a los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Educación primaria, para determinar el nivel de utilidad de las estrategias innovadoras teniendo como uso a los materiales didácticos de la Yupana, Ábaco, Letreas Móviles y Carletes Léxicos, el cual en el pretest de 27 estudiantes que conforman el 100% 12 sujetos que corresponde al 44,44% manifestaron que los materiales didácticos tienen un nivel mínimo e incipiente de uso. Y después del tratamiento experimental, estos resultados sufrieron variación, ascendiendo a 15 sujetos que corresponde al 57.18% que corresponde al nivel satisfactorio, este ascenso

se debe al tratamiento experimental consistente en encontrar sustentos validos de uso de las estrategias innovadoras.

TABLA 9

ASPECTOS EVALUADOS	n	Insatisfactorio	Mínimo	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio	TOTAL
PRETEST	f	9	12	5	1	27
	%	33.33	44.44	18.52	3.7	100
POSTEST	f	1	3	7	15	27
	%	3.94	12.27	26.62	57.18	100

GRÁFICO 9



DISCUSIÓN

1. Se coincide con lo expresado por El Manual de la Educación (1997: 160) cuando nos dice: "Estrategias individuales: cada alumno escoge la forma de trabajo que le interesa en un momento determinado para progresar en el conocimiento a su propio ritmo, independientemente de que desarrolle el trabajo en solitario o en grupo".
2. Asimismo, se coincide con Díaz B. Frida, (2010, 118) que fundamenta las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica ajustada a las necesidades de progreso de la actividad constructiva de los alumnos. " De ello podemos afirmar que son creadas y utilizadas en función de los alumnos y solo pensando en brindarles un aprendizaje eficiente y eficaz.
3. Se coincide con la hipótesis de investigación en todas su estructura. Las estrategias innovadoras en el uso de material didáctico tradicional son útiles en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes del VII ciclo de la Carrera profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, 2016. Las dificultades encontradas han sido sobre todo la imposibilidad de coincidir en horarios entre los integrantes del equipo de investigación y la posibilidad de continuar con el estudio de investigación para lograr el objetivo propuesto: "Determinar la utilidad que generan las estrategias innovadoras en el uso de los materiales didácticos tradicionales en el desarrollo de las prácticas preprofesionales de los estudiantes del VIII ciclo de la carrera profesional de Educación Primaria de la UNHEVAL, 2016".

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón R. (1999). *Métodos y Diseños de Investigación del Comportamiento*. Lima Perú: URP.
- Alcántara, J. (1990). *Medios y Materiales Educativos*. Lima Perú: INIDE.
- Alcántara, J. (2009). *Ayudas Audiovisuales*. Lima Perú: Universidad Inca Gracilazo de la Vega.
- Chiroque, S., Valer, L. (1997). *Didáctica General*, Lima, Perú. 1a Ed. Lima Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Díaz, F., Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*, 3ª Ed. México: Mc.Graw Hill.
- García, F. (2011). *Los medios y materiales didácticos*. Huánuco Perú: Gráfica SRL.
- Laing, J. (1989). *Haga usted mismo su diseño gráfico*. Madrid, España: Hermann Blume.
- Moya, E. (2009). *Los Medios y Materiales Educativos*. Lima Perú: Fondo Editorial de la UNE.
- Novak, J. (1998). *Aprendiendo a Aprender*. Madrid, España: Martínez Roca.
- Ogalde, I. (2010). *Los Materiales Didácticos*. México: Trillas.
- Porcher, L. (1980). *Medios audiovisuales*.

- Madrid, España: Editorial Cincel.
- Vega, V. Y Herrera, N. (2010) *Estrategias Metodológicas en Educación Primaria*, 1a Ed. Huánuco, Perú: Editorial Universitaria, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.
- Villareal, M. (1996). *Recursos didácticos al alcance de todos*. Bogotá, Colombia: Editorial El Búho.

WEBGRAFÍA

- <http://www.monografias.com/trabajos85/paradigmas-evaluacion-educativa/paradigmas-evaluacion-educativa.shtml#ixzz2paPxN8am>
- <http://evavalpa.org> (2014) Docimología calidad proyectos innovación PUCP procesos mejora competitividad continua practica.senlaie.blogspot.pe (2007/01) Serna, Alfonso (2015) *El Método Didáctico*, Medellín, Colombia, <http://www.academia>.