

# IMPACTO DE LA ACREDITACIÓN DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA EN EL PERÚ

## IMPACT OF THE ACCREDITATION OF THE PSYCHOLOGY SCHOOL IN PERU

**LILIA LUCY CAMPOS CORNEJO**, Docente, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, **E-mail:** lialialucy@hotmail.com

**EDITH HAYDEE BERAÚN QUIÑONES**, Docente, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, **E-mail:** eberaun22@gmail.com

Recibido el 20 de marzo 2016  
Aceptado el 14 de julio 2016

ISSN 1994 - 1420 (Versión Impresa)  
ISSN 1195 - 445X (Versión Digital)

### RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar el impacto de la acreditación de las carreras de Psicología en el Perú, se utilizó el diseño descriptivo comparativo y la muestra estuvo conformada por 10 carreras de Universidades Públicas y Privadas del país que han sido acreditadas entre los años 2013 y 2016, empleando como instrumento una Ficha de Registro, de acuerdo a los indicadores de Gestión, enseñanza-aprendizaje e investigación con los siguientes resultados: en relación a la demanda de admisión es mayor en la UNHEVAL con 5.8, seguido por la Universidad Cayetano Heredia con 5.5 y menor en las Universidades Cesar Vallejo y Privada del Norte de Trujillo con 1.0. En enseñanza-aprendizaje, el 81% de estudiantes señalaron su satisfacción sobre la aplicación de estrategias didácticas y el 1.62% de docentes publican sus artículos en revistas indexadas. En la Universidades Privadas solo el 33% de docentes son nombrados, en la UNHEVAL el 80% de docentes son nombrados. En la formación docente, el 34% tienen el Grado de Maestro y el 30% el Doctorado, un 18% participan como ponentes en eventos nacionales y un 11.6% en eventos internacionales. La acreditación de las carreras de Psicología en el Perú han tenido un impacto significativo, puesto que ha permitido un ordenamiento administrativo y el cumplimiento de los estándares de calidad propuestos por el SINEACE.

**Palabras clave:** Impacto, acreditación, carrera de psicología.

### ABSTRACT

The objective of the study research was to determine the impact of the accreditation in Psychology Schools in Peru, the comparative descriptive design was used and the sample was made of 10 careers from public and private universities in the country that they have been accredited between 2013 and 2016, using a Record Card as a tool research, according to the indicators of Management, teaching-learning and research with the following results: in relation to the demand for admission is higher in the UNHEVAL with 5.8, followed by the Cayetano Heredia University with 5.5 and lower in the César Vallejo Universities and Private of the North of Trujillo with 1.0. In teaching-learning, 81% of students indicated their satisfaction with the application of teaching strategies and 1.62% of teachers published their articles in indexed journals. In Private Universities only 33% of teachers are appointed, UNHEVAL 80% of teachers are appointed. In teacher training, 34% have a Master's Degree and 30% have a doctorate, 18% participate as speakers in national events and 11.6% in international events. Accreditation of psychology careers in Peru has had a significant impact, since it has allowed an administrative order and compliance with the quality standards proposed by SINEACE.

**Keywords:** Impact, accreditation, psychology career.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, los grandes avances del conocimiento, los nuevos modelos de desarrollo, el extraordinario incremento de los postulantes a la educación superior y las transformaciones en los sistemas escolares a partir de la segunda mitad del siglo pasado, han permitido el crecimiento de una oferta educativa altamente diversificada y heterogénea en los países de América Latina.

Esta situación ha suscitado de manera creciente una mayor exigencia social por mejorar y asegurar la calidad de las universidades, y de sus programas de pre y posgrado. En respuesta a lo anterior, tanto el estado como las propias instituciones, han generado mecanismos de aseguramiento de la calidad, con el fin de dar mayores garantías a los usuarios en cuanto a que se cumple con los estándares mínimos de calidad y que los egresados, cuenten con los niveles de desempeños adecuados.

Herrera (2012) señala que en América Latina y el Caribe, desde la década de los 70, se han desarrollado modelos de evaluación institucional que engloban diversos procesos y dimensiones; sin embargo, hasta la década de los 80, la calidad se constituyó como uno de los principales ejes de evaluación del desempeño institucional en los que a los estados evaluadores solo les interesaba la regulación del crecimiento y la disminución del gasto, justificando tales decisiones a partir de la correlación entre el incremento en la matrícula y la disminución de la calidad.

Empero, uno de los problemas más agudos en relación con la calidad universitaria es la gran diversidad institucional que se ha producido en las últimas décadas, con el funcionamiento de numerosas instituciones de educación superior con un amplio grado de diversificación horizontal y vertical. De aquí, la creciente preocupación por la evaluación y acreditación universitaria, en particular de la calidad de la docencia, debido a la importancia fundamental de la universidad, que en los últimos tiempos, junto con reorientar su función social, han experimentado importantes cambios, ampliando fuertemente su ámbito de acción. La acreditación, por medio de alguna de sus diversas modalidades, parece ser hoy uno de los mecanismos de evaluación y control social para garantizar la calidad universitaria

La calidad es, actualmente, el problema central de la universidad latinoamericana y supone la consideración de la teoría y práctica de la evaluación, como uno de los elementos básicos para asegurarla y una herramienta de planificación y política universitaria.

A partir de estos planteamientos se realizó el presente estudio siendo los siguientes objetivos:  
-Determinar el impacto de la acreditación en la formación profesional en la carrera de Psicología en el Perú.

-Establecer los indicadores de calidad de la enseñanza-aprendizaje, investigación y formación docente de las carreras de Psicología acreditadas en el Perú.

## MARCO TEÓRICO

### La Acreditación en el Perú

En las últimas décadas, en el Perú, se ha producido un crecimiento desordenado de universidades, principalmente privadas, tal es así que al iniciar el nuevo milenio existían 72 universidades, en el 2016 hay 150, este crecimiento ha puesto en evidencia las grandes debilidades en cuanto a calidad educativa principalmente en las universidades privadas; sin embargo, a nivel social existe un discurso sistemático de desvalorización de las universidades públicas, promovido por voceros de los gobiernos de turno, quienes ignoran o minimizan los logros académicos de las mismas y en las dos últimas décadas se añaden los dueños de las universidades privadas que a su vez tienen presencia significativa en el Congreso de la República y en los medios de comunicación.

Desde el punto normativo legal, fue la nueva la Ley General de Educación N.º 28044, promulgada el 28 de julio de 2003, que precisa que la educación es un servicio público (Artículo 13) e introduce por primera vez el concepto de calidad de la educación, definiéndola como "el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida".

En el año 2006 se promulga la ley N.º 28740 que crea el Sistema Nacional de Acreditación y Calidad Educativa SINEACE que estableció en una primera etapa (2009) la obligatoriedad de la

acreditación de las carreras de educación y salud, posteriormente incorporó a las carreras de ingeniería y el Consejo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Superior Universitaria CONEAU se encargó de la elaboración de los estándares de acreditación de las carreras con obligación legal de acreditación, asumiendo el concepto de calidad como "la condición en que se encuentra la institución superior y sus carreras profesionales para responder a las exigencias que demanda una sociedad que busca la mejora continua de su bienestar y que está definida por el grado de cumplimiento de tales exigencias".

En el año 2008 publica el documento "Modelo de Calidad para la Acreditación de Carreras Universitarias y Estándares para la Carrera de Educación", y se precisa que el modelo propuesto se basa en el enfoque sistémico, aplicando en cada uno de los procesos involucrados el ciclo: "planificar-hacer-verificar-actuar". Este modelo, a su vez, está constituido por tres dimensiones: Gestión de la carrera, Formación profesional y Apoyo para la formación profesional, nueve factores, 18 criterios, 109 indicadores y 151 fuentes de verificación.

En la parte final, se hace una evaluación del modelo de calidad propuesto, sus fortalezas y sus debilidades, así como aspectos importantes no considerados en el presente modelo y el papel del estado en la educación pública.

### **Formación profesional y la acreditación**

Uno de los problemas educativos es el relativo a las desigualdades en términos de calidad, es así que en la educación básica se observa la gran brecha en el mundo rural y urbano, en las universidades igualmente existen marcadas diferencias entre unas y otras.

En el año 2006, después de una veintena de años en comparación a otros países de la región, en Perú se establece un Sistema de Acreditación de la Educación, a partir de este año y frente a la obligatoriedad de que las instituciones debían ofrecer un servicio de calidad a los estudiantes, muchas universidades y carreras profesionales – unas más exigidas que otras – han empezado a

rendir cuentas a través de la demostración del cumplimiento de los indicadores propuestos por el Sistema de Acreditación. Las carreras que de manera imperativa tienen que pasar por estas evaluaciones a través de evaluaciones que ejecutan profesionales entrenados, habilitados y evaluados por el propio sistema.

Este proceso ha empezado a tener impacto, en la medida que se empieza a dar respuesta a los grandes problemas que confronta nuestro espacio nacional y regional. Por ejemplo, en lo que respecta a la psicología, los grandes problemas de salud mental que confrontamos los siguientes: la violencia familiar, los problemas de género, la corrupción, el problema de conductas que atentan contra el medio ambiente, que las estructuras curriculares han insertado como temas transversales.

La calidad educativa requiere fortalecer y consolidar la formación disciplinar y pedagógica del docente; situación que se está presentando especialmente en las universidades públicas. Las estructuras curriculares han empezado a renovarse tomando en cuenta los problemas del entorno en el que está contenida la universidad, el impacto de estas acciones se traduce en los niveles de satisfacción con el que responden los estudiantes cuando son interrogados al respecto.

La universidad se compromete más con la investigación, en este caso las universidades públicas tienen antecedentes de su inversión en investigación, pese a los escasos recursos con los que cuenta, si bien las instancias responsables reflexionaron hace más de una década sobre la urgente necesidad de impulsar la investigación, ahora tienen la obligación de crear vicerrectorados de investigación, cuya misión es la de impulsar este aspecto a la institución universitaria.

La acreditación es uno de los procedimientos de aseguramiento de la calidad de la educación superior más extendido en el mundo. Su objetivo es dar fe pública de cumplimiento con los estándares establecidos, tanto para las instituciones como para sus programas académicos. Sin embargo, para ello es necesario tomar en cuenta el contexto y las necesidades particulares de la educación

superior en cada país. La metodología usada en la inmensa mayoría de los sistemas de aseguramiento de la calidad para las instituciones y programas, comprende tres procesos: el de autoevaluación, el de evaluación externa por pares y el de la acreditación formal efectuada por la agencia acreditadora.

## METODOLOGÍA

El tipo de investigación es aplicada y, dada la naturaleza del problema, corresponde a un estudio transversal y descriptivo comparativo. La población comprende las 46 carreras de Psicología de las universidades públicas y privadas del Perú y la muestra estuvo conformada por 10 carreras de psicología de las universidades públicas y privadas del país que han sido evaluadas y acreditadas entre los años 2013 y 2016:

- Universidad César Vallejo - Trujillo
- Universidad César Vallejo - Chimbote
- Universidad Católica de San Pablo de Arequipa
- Universidad Pontificia Católica del Perú - Lima
- Universidad Cayetano Heredia - Lima
- Universidad Peruano Unión - Lima
- Universidad Señor de Sipán - Chiclayo
- Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco
- Universidad Privada del Norte - Trujillo
- Universidad Católica de Santa María de Arequipa

Para la recolección de datos se utilizó una ficha de registro, considerando los estándares de calidad del SINEACE.

## RESULTADOS

Nuestros alcances apuntan a presentar el resultado de las carreras de Psicología acreditadas. En tal sentido, podemos señalar el impacto que se logra a partir de la evaluación de los indicadores referidos a la calidad en relación a la formación profesional en 08 carreras de Psicología en las Universidades del Perú, donde la demanda de admisión es de 2.2 siendo mayor en las universidades públicas, En relación a la formación profesional el plan de estudios asigna un mayor número de horas a las áreas Básica y Formativa en un 55% y las de especialidad 27%, siendo casi equitativo el

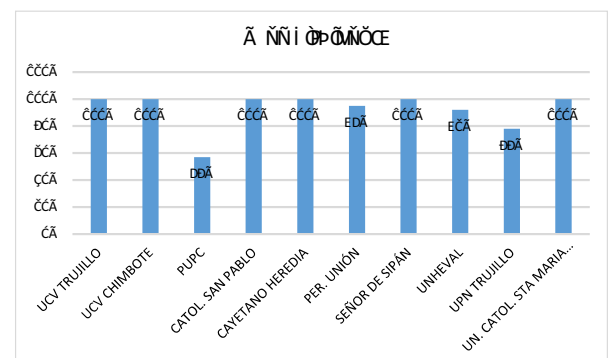
número de horas teóricas 53% y prácticas 47% que aseguran el logro del perfil de egresado de la carrera y el 92% de los titulados han sido por la modalidad de tesis.

**Tabla N.º 1: Indicadores sobre impacto de la acreditación en cuanto a programación curricular en la carrera de Psicología - 2016**

AREAS	INDICADORES	UNIVERSIDADES CON CARRERAS PSICOLÓGICAS ACREDITADAS									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		UCV TRUJILLO	UCV CHIMBOTE	PUPC	CATOL. SAN PABLO	CAYETANO HEREDIA	PER. UNIÓN	SEÑOR DE SIPÁN	UNHEVAL	UPN TRUJILLO	UN. CATOL. STA MARIA AREQ.
	Demanda de admisión	1	1	1.18	1.5	5.5	1.04	1.25	5.8	1.1	3.84
curriculo	porcentaje de horas área básica	13.5	13.50%	27%	18%	10%	28%	32%	25%	17.35%	38.80%
	porcentaje de horas área formativa	39.6	39.60%	35%	35%	40%	29%	34%	32%	58.16%	11.11%
	porcentaje de horas área de especialidad	37	37%	15%	35%	16%	23%	30%	23%	16.33%	43.80%
	porcentaje de horas prácticas	58%	58%	15%	29%	58%	48%	54%	61%	31.12%	67%
	porcentaje de titulados por tesis	100%	100%	57%	100%	100%	95%	100%	92%	78%	100%

Fuente: Resultados de Evaluación Externa de Carreras de Psicología-2013-2016

**Fig. 1: Porcentaje de Titulados de Carreras de Psicología acreditados en el Perú, 2013-2016**



Fuente: Resultados de Evaluación Externa de Carreras de Psicología-2013-2016

En relación a la enseñanza-aprendizaje, el 79% de estudiantes de las carreras acreditadas señalaron su satisfacción sobre la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje por los Docentes, como también señalaron que se cumplen en un 93% el contenido de los syllabus lo cual se expresa también con la puntualidad de los docentes. En cuanto a la calificación media de los ingresantes a la carrera de Psicología es de 13.9 y la calificación de ingresantes del quinto superior es de 16.1.

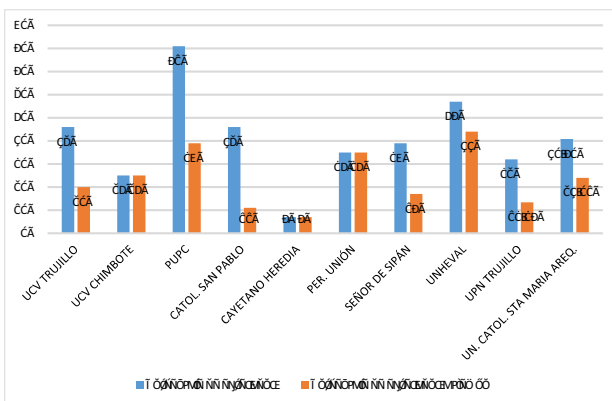
El tiempo promedio de estudios considerando que en la mayoría la duración de la carrera es de 10 ciclos académicos es de 11.3; sin embargo, el porcentaje de egresados en el tiempo esperado es solo de 24%.

**Tabla N.º 2: Indicadores sobre impacto de la acreditación en cuanto a enseñanza-aprendizaje en la carrera de Psicología en el Perú- 2013-2016**

ÍTEM	INDICADORES	UCV TRUJILLO	UCV CHIMBOTE	PUPC	CATOL. SAN PABLO	CAYETANO HEREDIA	PER. UNIÓN	SEÑOR DE SIPÁN	UNHEVAL	UPN TRUJILLO	UN. CATOL. STA MARIA AREQ.
Satisfacción sobre la aplicación de estrategias de enseñanza grado de cumplimiento del contenido del syllabus	Puntualidad de docentes	79%	81%	77%	67%	76%	91%	75%	90%	94%	81%
	Calificación media de ingresantes	100%	88%	84%	83%	100%	97%	100%	98%	98%	93.20%
	Calificación media de ingresantes quinto superior	81%	51%	76%	90%	71%	96%	85%	98%	98%	83%
	Porcentaje de egresados	15	13.4	13.3	14.4	14.5	14	12.5	14%	15%	14.24
Enseñanza-Aprendizaje	Calificación media de ingresantes quinto superior	16.5	16.8	17.1	16.5	15	16	15	16.07	15	15.94
	Porcentaje de ingresantes de otras regiones	0.01%	0%	10%	30%	25%	52%	26%	18%	3%	18.40%
	Tiempo promedio de estudios	46%	25%	81%	46%	7%	35%	39%	57%	32%	40.80%
	Porcentaje de egresados a tiempo	11.8	10.8	12.8	11.2	10.7	10.5	10.5	12.4	11.2	11.24
		20%	25%	39%	11%	7%	35%	17%	44%	13.38%	24.01%

Fuente: Resultados de Evaluación Externa de Carreras de Psicología-2013-2016

**Fig. 2: Porcentaje de Egresados en las carreras de Psicología Acreditadas de las Universidades del Perú, 2013 - 2016**



Fuente: Resultados de Evaluación Externa de Carreras de Psicología-2013-2016

El impacto en la calidad en relación a la investigación, se ha encontrado que el 24% de estudiantes participan en proyectos de investigación reconocidos por su Facultad, y se realizan en la mayoría de las universidades 02 eventos al año donde se difunden entre estudiantes y docentes las investigaciones realizadas en la carrera profesional y cuentan con publicaciones de una revista anual donde difunden los resultados de sus investigaciones; sin embargo solo el 1.5% de docentes de la carrera de Psicología publican sus artículos en revistas, dado que el número de revistas indizadas en psicología en el Perú es bastante reducido.

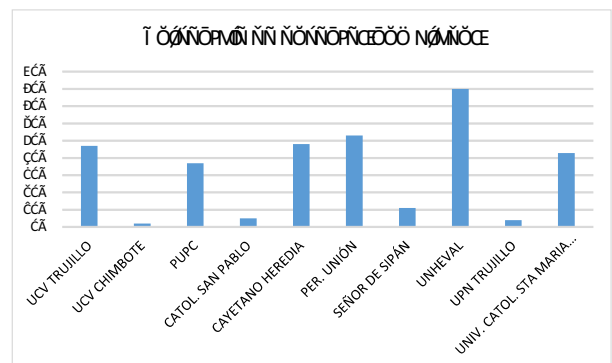
**Tabla N.º 3: Indicadores sobre impacto de la acreditación en cuanto a investigación en la carrera de Psicología en el Perú- 2013-2016**

ÍTEM	INDICADORES	UCV TRUJILLO	UCV CHIMBOTE	PUPC	CATOL. SAN PABLO	CAYETANO HEREDIA	PER. UNIÓN	SEÑOR DE SIPÁN	UNHEVAL	UPN TRUJILLO	UN. CATOL. STA MARIA AREQ.
Investigación	Se realizan eventos de difusión de las investigaciones	2	3	3	2	4	2	2	2	1	3
	Cantidad de publicación de revistas	1	1	2	2	1	1	1	1	2	6
	Artículos científicos en revistas indicadas	0.5	0.5	2.3	6	0.03	0.03	0.04	0.5	2	4

Fuente: Resultados de Evaluación Externa de Carreras de Psicología-2013-2016

En cuanto a los docentes solo el 35% son nombrados en las carreras de Psicología, de ellos en mayor porcentaje en Universidades Nacionales, en relación al perfeccionamiento pedagógico, cuentan con un promedio de 348 horas de capacitación al año, el 36% tienen el grado de Maestría y el 18% con el grado de Doctor.

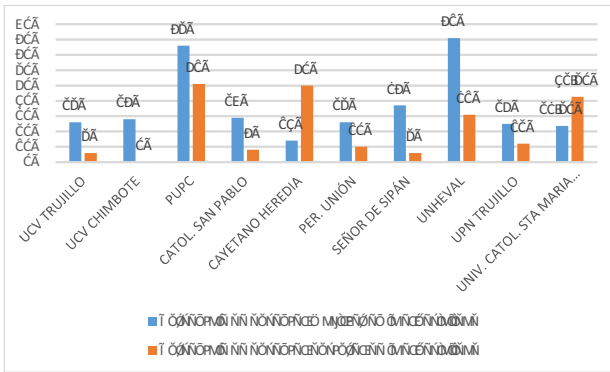
**Fig. 3: Porcentaje de docentes nombrados en las carreras de Psicología acreditadas de las Universidades del Perú, 2013 - 2016**



Fuente: Resultados de Evaluación Externa de Carreras de Psicología-2013-2016

Asimismo, un 33% de docentes, producen artículos científicos y un 14% publican su producción intelectual a través de libros que son utilizados en la carrera profesional y esto se expresa que solo un 11% participan como ponentes en eventos nacionales y un 7% en eventos internacionales.

**Fig.4: Porcentaje de Docentes con Grados de Maestro y Doctor en las carreras de Psicología acreditadas en las Universidades del Perú- 2013-2016.**



Fuente: Resultados de Evaluación Externa de Carreras de Psicología-2013-2016

**Tabla N.º 4: Indicadores sobre impacto de la acreditación en cuanto a docentes en la carrera de Psicología en el Perú-2013-2016.**

Índice	UCV TRUJILLO	UCV CHIMBOTE	PUPC	CATOL. SAN PABLO	CAYETANO HEREDIA	PER. UNIÓN	SEÑOR DE SIPÁN	UNHEVAL	UPN TRUJILLO	UNIV. CATOL. STA MARIA AREQ.
Porcentaje de docentes nombrados	47%	2%	37%	5%	48%	53%	11%	80%	4%	42,85%
Capacidad de docentes	279 hrs	230hrs	650hrs	280hrs	8,3 hrs	270 hrs	350 hrs	721 hrs	321 hrs	21 hrs
Satisfacción con los programas de capacitación	82%	68%	53%	80%	60%	78%	70%	75%	100%	50%
Porcentaje de docentes magister en la especialidad	26%	28%	76%	29%	14%	26%	37%	81%	25%	23,60%
Porcentaje de docentes doctores de la especialidad	6%	0%	51%	8%	50%	10%	6%	31%	12%	42,60%
Producción de artículos científicos	73	2,10%	64%	33%	35%	10%	4%	47%	0,05%	1,19%
Producción de libros científicos	73%	8,50%	0,28%	6%	0,13%	30%	0,04%	1,20%	0,04%	0,38%
Porcentaje de docentes ponentes en eventos nacionales	15%		37%	18%			10%	10%		
Porcentaje de docentes ponentes en eventos internacionales	14%		21%	11%			2%	10%		10%

Fuente: Resultados de Evaluación Externa Carreras de Psicología,2013-2015

En proyección social el rendimiento es del 56%, y en las actividades y proyectos participan el 29% de estudiantes, el rendimiento en extensión universitaria es del 6%, y estas actividades se difunden en eventos para que los grupos de interés conozcan los resultados de la proyección social y extensión universitaria.

## DISCUSIÓN

Si bien es cierto que el proceso de evaluación y acreditación en el Perú se ha iniciado recién a

partir del año 2013, con un Modelo de Calidad orientado básicamente a un ordenamiento administrativo, pero que a la vez viene promoviendo la investigación, la movilidad de estudiantes y docentes, mayor vinculación con otras instituciones a nivel nacional e internacional y la revisión de las planes de estudio acorde a las características y necesidades sociales, de la región y el país y dar respuesta frente a la situación de crecimiento y heterogeneidad de los sistemas de educación superior en el país.

El primer logro, y quizás el más importante, es la promoción de una cultura de la calidad a nivel de los sistemas y de las instituciones, el que se ha traducido en un incremento del grado de responsabilidad de los actores involucrados (docentes, estudiantes, autoridades, egresados y grupos de interés), para generar procesos de mejora continua y establecer los mecanismos para responder a los estándares del Modelo de Calidad y lograr la acreditación. Para velar por el aseguramiento de la calidad prácticamente se han creado instancias ad hoc y en la mayoría de las instituciones, se incorpora el componente de calidad como un criterio fundamental para su desarrollo, que permiten la optimización de los recursos y el incremento de la eficiencia, tanto en lo académico como en lo administrativo.

La acreditación de las carreras de Psicología en el Perú, contribuyen a garantizar que existan las condiciones mínimas para el desarrollo de las carreras y la posterior confiabilidad de los egresados en su ejercicio profesional. Como consecuencia directa de lo anterior, se ha incorporado o se ha mejorado la planificación universitaria como una forma de dar cuerpo a un proyecto institucional que cumpla con los fines y propósitos establecidos y de seguimiento a su consecución.

Finalmente, a través de proyectos de inversión pública como la de PROCALIDAD, implementado por el Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, apoya a las carreras acreditadas a través del financiamiento de equipamiento, pasantías de Docentes y asistencia a eventos nacionales e internacionales que permiten el fortalecimiento de las capacidades Docentes y proyectos que

conducen al mejoramiento de la calidad educativa en la Educación Superior.

## RESULTADOS

En cuanto al Área de Programación Curricular en las carreras de Psicología acreditadas en el Perú, en Demanda de admisión la mayor es en la carrera de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco (UNHEVAL) con 5.8, seguido por la Universidad Cayetano Heredia con 5.5, siendo menores las demandas en las Universidades de César Vallejo y la Universidad Privada del Norte de Trujillo con 1.0.

En cuanto al porcentaje de titulados por tesis la mayoría de carreras de Psicología están del 78% al 100% a excepción de la Universidad Católica del Perú con un 57%.

El Impacto en la calidad en relación a la investigación, es que el 23% de estudiantes participan en proyectos de investigación reconocidos por su Facultad, y se realizan en la mayoría de las universidades 02 eventos al año; sin embargo solo el 1.62% de docentes de la carrera de Psicología publican sus artículos en revistas indexadas.

En relación a los indicadores de enseñanza-aprendizaje, en promedio el 81% de estudiantes de las carreras de Psicología acreditadas señalaron su satisfacción sobre la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje por los Docentes, como también señalaron que se cumplen en un 93% el contenido de los syllabus lo cual se expresa también con la puntualidad de los docentes en un 83%.

El tiempo promedio de estudios considerando que en la mayoría la duración de la carrera es de 10 ciclos académicos es de 11.24, siendo mayor en la Pontificia Universidad Católica del Perú con 12.8, sin embargo el porcentaje de egresados a tiempo es solo del 24%, pero en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco es mayor con un 44% y el tiempo promedio de estudios es de 12.4 teniendo en cuenta que son 12 ciclos académicos.

En cuanto a los docentes, solo el 33% son nombrados en las carreras de Psicología, de

ellos en mayor porcentaje en Universidades Nacionales, como es el caso de la UNHEVAL con el mayor porcentaje 80%, de ellos el 34% tienen el Grado de Maestro y el 30% el Grado de Doctor.

Un 26% de docentes, producen artículos científicos siendo mayor en la Universidad Católica del Perú y la UCV de Trujillo y un 12% publican su producción intelectual a través de libros que son utilizados en la carrera profesional y esto se expresa que solo un 18% participan como ponentes en eventos nacionales y un 11.6% en eventos internacionales.

La carrera de Psicología acreditada de la UNHEVAL presenta el mayor número 81% de Docentes que tienen el Grado de Maestro, seguido por la Universidad Pontificia Católica del Perú con el 76% de Docentes. El Grado de Doctor en mayor porcentaje 51% tienen la Universidad Pontificia Católica del Perú, seguido por el 50% de Docentes de la carrera de Psicología de la Universidad Cayetano Heredia.

## CONCLUSIONES

La acreditación de las carreras de Psicología en el Perú si han tenido un impacto significativo, puesto que no solo ha permitido un ordenamiento administrativo, sino también el cumplimiento de los estándares de calidad propuestos por el CONEAU inicialmente y luego por el SINEACE.

La demanda de admisión es mayor en la universidad nacional en relación a las universidades privadas.

En relación a enseñanza-aprendizaje la mayoría de estudiantes 81% señalaron su satisfacción con las estrategias de enseñanza de los docentes y el cumplimiento de los sílabos.

Hay mayor producción de artículos científicos en la Universidad Católica del Perú, solo el 12% publican su producción intelectual a través de libros y esto se expresa que solo un 18% participan como ponentes en eventos nacionales y un 11.6% en eventos internacionales.

## REFERENCIAS

- Abeledo, C. L. (2003). Investigación en universidades y formación de recursos humanos en disciplinas seleccionadas, Informe de consultoría, Lima, Proyecto CONCYTEC-BID.
- Alarcón, R. (1968). Panorama de la psicología en el Perú. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Anicama, J. (1988). Psicología y conductismo: precisando los conceptos y las interacciones. *El Analista de la Conducta*, 16(2). 25-33.
- Arroyo, Y. (2014). Percepción de la autoevaluación de la calidad de la gestión educativa en docentes de educación secundaria del distrito de Huancayo. Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo-Perú.
- Banco Mundial (2003). Informe sobre el Desarrollo Mundial 2003: Desarrollo sostenible en un mundo dinámico. Transformación de las instituciones, crecimiento y calidad de vida. Washington DC: Banco Mundial.
- Congreso de la República del Perú. Comisión de Educación, Ciencia y Tecnología (2003): Proyecto de Ley de Educación Superior Universitaria.
- Cruz, E. (2013). Percepciones sobre acreditación en docentes de la zona rural de La Libertad.
- Universidad Banco Mundial (2003). Informe sobre el Desarrollo Mundial 2003: Desarrollo sostenible en un mundo dinámico. Transformación de las instituciones, crecimiento y calidad de vida. Washington DC: Banco Mundial. Nacional de Trujillo.
- Dias Sobrinho, J. (2006). Acreditación de la educación superior en América Latina y el Caribe. En: *La Educación Superior en el Mundo 2007. Acreditación para la garantía de la calidad ¿qué está en juego?* Global University for Innovation-GUNI. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa.
- Herrera Márquez, Alma. (2012). notas para el proyecto: reconocimiento ALFEPsi a la calidad educativa vs. acreditación ALFEPsi. UNAM-FES Zaragoza. Inédito.
- IESALC-UNESCO. (2008). Declaración de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe. Colombia: CRES.
- León, R. (1993). Contribuciones a la historia de la psicología en el Perú. Lima. CONCYTEC
- Ludeña, L. (2009). La acreditación de la educación en el Perú sin futuro
- Marcone, F. (2013). Calidad Educativa, acreditación y formación integral. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Murueta, M. (2012). Aportes para el Proceso de Certificación ALFEPsi. Inédito.
- Nava, H. L. (2003). «Evaluación y Acreditación de la Educación Superior: el caso del Perú», en: Seminario-Taller Internacional: Evaluación y Acreditación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, Buenos Aires, Coneau-Iesalc, 2003. Boletín de Iesalc-Unesco, Buenos Aires, N.º 47.
- Piscoya, L. (2006). Formación Universitaria vs. Mercado Laboral. Lima. Asamblea Nacional de Rectores.
- Pigozzi, M.-J. (2004). Perspectiva ministerial acerca de la educación de calidad. *Perspectivas*, XXXIV(2) junio: 5-15 Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).
- PNUD. (2002). Informe sobre desarrollo humano 2002: Profundizar la democracia en un mundo fragmentado. Madrid: Ediciones Mundi-Prensa
- Riaces (2004). Glosario internacional de evaluación de la calidad y acreditación Madrid: Riaces.
- UNESCO. (2002). Educación para Todos: ¿Va el mundo por el buen camino? Informe de Seguimiento de la EPTen el Mundo
- UNESCO. (2003). Educación para Todos: Hacia la igualdad entre los sexos. Informe de Seguimiento de la EPTen el Mundo
- UNESCO. 2004. Una educación de calidad para todos los jóvenes: desafíos, tendencias y prioridades. Documento de referencia. Ginebra: OIE. (ED/BIE/CONFINTED/47/3)
- Universidad Nacional de Ingeniería. Oficina de acreditación y calidad universitaria (2003): Colección de publicaciones sobre acreditación universitaria. 7 vols.
- Zanabria, B (2015) Formación de Psicólogos en el Perú. *Rev. Integración Académica en Psicología*. Vol.3, Num.9.