

## Importancia del blog académico en el aprendizaje del área de comunicación en la institución educativa Villa Corazón de Jesús – Tusi - Pasco - 2022

### Importance of the academic blog in learning the area of communication in the educational institution Villa Heart of Jesus – Tusi - Pasco - 2022

**Angela A. Tapia-Poma**

Universidad Nacional Hermilio Valdizán-Facultad de Ciencias Educación-Unidad de Posgrado, Huánuco, Perú

E-mail: [angelatapiapoma71@gmail.com](mailto:angelatapiapoma71@gmail.com)

Orcid ID: <https://orcid.org/0009-0006-2183-6271>

Recibido: 20/03/2023, Aceptado: 25/06/2023, Publicado: 03/07/2023

#### Resumen

El trabajo en curso asumió como objetivo: Determinar la importancia de blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022. Se propuso como dimensiones 1) comunicar oralmente en su lengua materna, 2) lee diversos tipos de textos en su lengua materna y 3) escribe diversos tipos de textos en lengua materna. El informe final de investigación empleó como metodología el tipo APLICADA, porque el problema establecido requería de una solución práctica y con un diseño experimental aplicando una preprueba y posprueba trabajando con un solo grupo, su instrumento que se empleó para la recolección de datos en ambas variables. Después de revisar los resultados obtenidos donde se buscaba determinar la importancia de blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi -Pasco, de la cual se obtuvo resultados significativos. En conclusión, la variable independiente tiene importancia significativa sobre la variable dependiente, porque el 99,2% responden la importancia significativa de la estrategia blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación, en los estudiantes de nivel secundaria, frente al 0,8% que comprobó que no hubo influencia significativa de una variable sobre otra.

**Palabras claves:** académica, aprendizaje, oral, textos, comunicar, leer, escribir, blog.

#### Abstract

The current work assumed as objective: To determine the importance of the academic blog in the learning of the Communication Area in the Educational Institution Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022. It was proposed as dimensions to communicate orally in their mother tongue, read various types of texts in their mother tongue and write various types of texts in their mother tongue. The final research report used the APPLIED type methodology, because the established problem requires a practical solution and with an experimental design applying a pre-test and post-test working with a single group, its instrument that will be used for data collection. In both variables. After reviewing the results obtained where it was sought to determine the importance of the academic blog in the learning of the Communication Area in the Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco Educational Institution, from which significant results were obtained. In conclusion, it has significant importance on the dependent variable, because 99.2% demonstrate the significant importance of the academic blog strategy in learning the Communication Area, in primary level students, compared to 0.8% who found that there was no significant influence of one variable on another. Key words: academic, learning, oral, texts, communicate, read, write, blog.

**Key words:** academic, learning, oral, texts, communicate, read, write, blog.

**Citar este artículo:** Tapia-Poma, A. A. Importancia del blog académico en el aprendizaje del área de comunicación en la institución educativa Villa Corazón de Jesús – Tusi - Pasco - 2022. *Revista Identidad*, 9(2): 55-61. <https://doi.org/10.46276/rifce.v6i2.1925>

Esta obra esta bajo una Licencia Creative Commons Atribución 4.0 internacional (CC BY 4.0)



## Introducción

La investigación se circunscribe en parámetros novedosos y actualidad pertinente, siendo esta novedad, responder la importancia del blog académico en el aprendizaje del área de comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús, Tusi, Pasco, 2022. La investigación centró su atención en dos variables: la importancia del blog académico y el aprendizaje del área de comunicación, sobre el primero diremos que el blog ofrece muchas oportunidades para la educación. Lo que es más importante, estimula a los estudiantes a mejorar su aprendizaje en general, el blog si su uso es bien orientado ayuda a los estudiantes a escribir textos, compartir ideas y colaborar, esto es le anima a diseñar y organizar su texto. Mientras tanto la siguiente variable del aprendizaje en el Área de comunicación es un tema crítico, existe una gran brecha cuando se habla de comprensión lectora, ya que es fundamentalmente un proceso mental mediante el cual los estudiantes construyen significado y le asignan significado. Además de contextualizar conceptos.

Teoría sobre la materia existen fundamentalmente a nivel global, sin embargo, conceptos científicos puntuales sobre el espacio y tiempo en el que se contextualiza nuestra investigación no existen mayormente. La investigación tiene como propósito como toda investigación acrecentar el conocimiento científico, en este sentido, nosotros buscamos contribuir con nuevas ideas sobre la variable independiente: la importancia del blog y por otro lado buscamos enriquecer la teoría sobre la variable dependiente: el Área de la comunicación, todo en el contexto de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi – Pasco-2022.

Comentando sobre esta variable, según Lara (2005), en el ámbito educativo reciben la denominación de edublogs (education + blogs), es decir, blogs orientados a la educación. (p.196). Puede ser una herramienta interesante en el campo de la enseñanza ya que se puede adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y método de enseñanza. En tanto, Bohórquez (2008) sostiene, que el blog como herramienta, incorporada al ámbito educativo permite todo un abanico de experiencias compartidas que proporciona al estudiante la reflexión y el contraste de ideas propias y ajenas (p.196). El blog o bitácora es un material instruccional dinámico; de acuerdo a Trujillo (2011), es un sitio web actualizado periódicamente que recopila cronológicamente textos, artículos, publicaciones o entradas de uno o varios autores, donde lo más reciente aparece primero para su lectura y posterior análisis. (p. 68). En estos hipermedias los usuarios tienen la libertad

de publicar lo que crean conveniente en sus páginas o artículos, atrayendo su moral y responsabilidades por el aporte que agregan a esos artículos. A este respecto, Trujillo (2011) señala que los blogs son herramientas para la gestión de contenidos, la publicación y comunicación de información que se asemejan a los diarios, en los que se van realizando anotaciones, creando y publicando contenidos. (p. 74). Tienen a influir en la opinión personal y pública sobre temas que son relevantes en situaciones reales y virtuales. Por tanto, Azofra, (2013), sostiene, un blog académico no sustituye a la publicación de artículos en revistas científicas. (p. 55). No se trata de publicar artículos en libros de investigación que serán publicados en revistas científicas. También, Azofra, (2013), al no existir estos filtros, en parte del mundo académico existe cierta desconfianza hacia la calidad de la publicación en los blogs científicos. (p. 45). Hay muchos ejemplos de blogs que rechazan esta idea, especialmente los que se llevan a cabo en foros educativos dedicados. Sin embargo, REBIUN (2011), dice, el formato blog es idóneo para la divulgación del conocimiento científico o académico en abierto. En general, las herramientas de la web 2.0 utilizadas para difundir el conocimiento académico contribuyen a visibilizar el trabajo científico y romper el círculo académico. (p. 72), el uso de las redes sociales para la investigación, podemos ver tres áreas donde la web 2.0 puede ser útil para las ciencias de la información. Por lo tanto, REBIUN (2011), añade que, para compartir la investigación en diferentes plataformas abiertas para la publicación de contenidos, bien a través de blogs, de redes sociales académicas o de sitios web especializados en la puesta en abierto de hipótesis y experimentos. (p. 75). Para compartir la solución, la portada incluirá una herramienta como un blog, además de servicios de noticias y áreas de almacenamiento. Además, Monzón (2011), indica que una de las tecnologías comunicativas en la red más explorada por la innovación educativa en los últimos años ha sido el blog educativo. (p. 36). Esta herramienta es un blog en línea que te permite desarrollar la independencia y mejorar tu aprendizaje. En el ámbito de la enseñanza universitaria, Pérez et al. (2012) afirman que el uso adecuado del blog es de gran utilidad para fomentar una enseñanza más colaborativa y participativa. (p. 40). Los mismos autores dicen que, a pesar de las muchas oportunidades que tienen para mejorar el sistema educativo, su uso no es muy común. Según Cabero, Alonso y Gallego (2007), los blogs o bitácoras son un formato de publicación en línea que podemos definir como recursos informativos e interactivos, en formato web textual o multimedia en los que una persona o grupo de personas, introducen por orden cronológico noticias, opiniones,

sugerencias, artículos, reflexiones o cualquier. (p. 32). Otros tipos de artículos les parecen interesantes, a menudo vinculados a otros sitios web y capaces de mantener un diálogo escrito entre el autor y los lectores. Finalmente, Rodríguez (2018), señala que el blog es un recurso de amplias potencialidades a la hora de trabajar colaborativamente en el aula contenidos preferentemente transversales, así como competencias básicas. (p. 118). Un blog ofrece una variedad de actividades compartidas que permiten a los estudiantes expresar y comparar sus ideas con las de los demás.

Averiguando acerca de la siguiente variable, para Fernández (2006), la comunicación educativa como forma de interacción entre las personas que tiene lugar en el trabajo está determinada por el lugar que ocupa una persona en el sistema de relaciones sociales, y va más allá del trabajo y la formación de estructura. (p.86-89). Esta es la forma más importante en todo lo que hace la gente, caracterizada por la calidad del uso de herramientas prácticas. Además, González (1985), dice que la comunicación es un proceso esencial de toda la actividad humana, ya que se basa en la calidad de los sistemas interactivos en que el sujeto se desempeña. (p.16). También juega un papel importante en el estado mental de cada grupo de personas. Según el Ministerio de Educación MINEDU (2016), el área de comunicación tiene como objetivo que el alumno desarrolle competencias comunicativas para relacionarse con otros individuos, entender y edificar la realidad e interpretar el mundo de manera auténtica o fantasiosa. (p. 144). Ya que da la libertad de encontrar información sobre uno mismo, de iniciar y aportar información a la cultura y conocimientos de una persona. Además, Domínguez (2010), para medir el logro en el área de comunicación, es necesario la evaluación formativa. Que debe ser programada y puesto en forma seria y objetiva en su modificación. (p. 81). Ayuda al profesor a ver si se ha realizado la lección y esto se logra a través de notas o calificaciones. Mientras tanto, Mejía (1987), señala que en comunicación los niños tienen problemas en la pronunciación de las palabras, por lo que en el diálogo entre dos muñecos uno que represente al tartamudo y el otro que pronuncia correctamente, puede corregir públicamente con la ayuda de los mismos niños entre la alegría y la risa, lo que realmente no puede hacerlo directamente la maestra. (p. 76). El amor al trabajo, los buenos modales y costumbres, la amistad, la fraternidad y la unidad se dirigen a los niños en esta perspectiva Pulido (2020), dice que frente a este problema es necesario tener estrategias, actividades y procesos que permitan el desarrollo de los niveles de comprensión lectora para la mejora en el aprendizaje del área de comunicación de los escolares

de primaria. (p. 62). Sin embargo, MINEDU (2016), sostiene que el área de comunicación tiene como objetivo que los alumnos cuenten con las competencias en esta área que les servirá para relacionarse con otras personas así mismo comprendan su realidad, lleguen a tomar sus propias decisiones actuando éticamente en su contexto. La primera competencia considerada es se comunica oralmente, la cual debe ser activa ya sea que se presente en forma presencial o virtual. (p. 44). El alumno se desarrolla como emisor o receptor en la comunicación con diferentes personas, alcanzando un nivel de dificultad que le ayudará a conseguir un desarrollo personal positivo. Además, Vygotsky (1995), señala, motivo por el cual podemos entender que la comunicación tiene como herramienta importante el lenguaje que cumple una función reguladora de la conducta y a la vez sirve para estructurar el pensamiento. (p. 32). Entonces podemos decir que hay una influencia entre el pensamiento y el lenguaje. Según MINEDU (2009), el área de comunicación brinda las herramientas necesarias para lograr una relación asertiva y empáticas, solucionar conflictos y llegar a consensar, condiciones indispensables para una convivencia armónica. (p. 167). En diferentes situaciones de comunicación y con diferentes interlocutores; y que comprendan y produzcan diferentes tipos de textos para conocer, satisfacer su necesidad de buena comunicación y disfrutarla.

Mientras tanto, para el desarrollo sistemático de nuestro trabajo se construyó la siguiente hipótesis: El blog académico es importante en el aprendizaje del Área de Comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022 y finalmente, logramos la siguiente conclusión: Después de analizar los resultados obtenidos al finalizar el trabajo de campo, se concluye que la variable independiente, tiene importancia significativa sobre la variable dependiente, porque el 99,2% demuestra la importancia significativa de la estrategia blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación, en los estudiantes de nivel secundario, frente al 0,8% que comprobó que no hubo influencia significativa de una variable sobre otra.

### **Problema de investigación**

El Banco Mundial manifiesta que el modelo actual de educación se encuentra en crisis, sobre todo en los países en vías de desarrollo, destaca que los problemas de aprendizaje se manifiestan sobre todo en la niñez a nivel del mundo, aunque la cobertura y acceso escolar en gran parte están solucionadas y consecuentemente

hace que los niños asistan a la escuela, esto, sin embargo, no necesariamente significa que estén aprendiendo en su institución educativa.

Está claro que, en materia de calidad educativa, las cosas deben mejorar significativamente. Si esta realidad cruda no cambia, según el Índice de Capital Humano el 56% de los jóvenes en todo el mundo perderá más de la mitad de su productividad sostiene el Banco Mundial y el FMI. Annette Dixon (2019) vicepresidenta de Desarrollo Humano del Banco Mundial sostiene que “el 60 % de los estudiantes de secundaria de los países en desarrollo no logra las competencias mínimas de lectura, escritura y aritmética básica. Subrayó que, para dar una respuesta eficaz, los países tienen que conocer el estado de la calidad de la educación que se imparte y saber cuán lejos están de poder asegurar que los estudiantes aprendan” (p.1), esto implica, según el Banco Mundial, por un lado, prestar mayor atención a la formación de los maestros, es decir, se debe fortalecer el cambio en la metodología utilizada en las escuelas por el docente y preparar a los estudiantes en las habilidades básicas de lecto- escritura.

El área de comunicación según MINEDU-PERÚ, tiene como objetivo, desarrollar las competencias de comunicación de los estudiantes en las dimensiones lingüística, artística, corporal, literaria, social e informatizada, como elementos fundamentales en proceso de socialización de los niños y jóvenes a temprana edad. Se considera, más allá del dominio del lenguaje el área debe buscar, mejorar la capacidad de comunicación interpersonal, como elemento importante para su desarrollo social, permitiendo a los estudiantes a su vez, el desarrollo de sus competencias de comprensión y expresión tanto oral como escrita en castellano o su idioma materno, si el estudiante es nativo. Reiteramos el área es importante en la socialización del alumno, pero en ella subyace un elemento aún más interesante, la humanización del alumno, en este sentido la socialización debe ser eficaz, crítica, dialógica e intercultural.

La pandemia, ha generado una crisis de aprendizaje en los estudiantes a nivel nacional, sin embargo, de toda crisis también brota aprendizajes importantes. Antes de la pandemia profesores y estudiantes poco conocimiento tenían de las TIC, pero a raíz de la crisis sanitaria, se sostiene que el Perú logró adelantarse por 5 años. Existen experiencias en estudiantes que cuando se enseña tradicionalmente las materias de lengua castellana y literatura, lo asumen como muy densas, complicadas y de poco interés, pero que cuando el escolar tramita un tribunal de literatura en la red, lee y

escribe en blogs en el alumno no solo se genera mayor interés, sino este desarrolla otras habilidades como leer o escribir potenciando el área de comunicación, allí la importancia del blog que debe ser tomada en cuenta en el proceso de aprendizaje.

“El blog o bitácora es un formato de publicación en línea actualizado periódicamente, el cual se agrupa en: video, audio, imágenes y texto. Su estructura se basó en el formato de sitios web, usando plataformas de gestión de contenido gratuito como: Blogger, WordPress y LiveJournal. Los blogs cambiaron el aspecto de publicación de artículos y contenido dando oportunidad al usuario de crear su propio sitio. Del mismo modo el blog fomentará el trabajo colaborativo a través del intercambio de información y así podrán desarrollar la capacidad crítica y reflexiva, ofreciendo un método más atractivo en las Instituciones Educativas” (Jorge Mesa Vásquez, 2011, p 068).

En la Región Pasco el tema es similar, si no incorporamos nuevas herramientas modernas como las digitales en el proceso de enseñanza- aprendizaje, no será fácil superar la crisis educativa a nivel de aprendizaje y sobre todo en el área de comunicación. Consideramos en este sentido, que se hace indispensable incorporar de manera sistemática los blogs en la trama pedagógica. En la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi, los estudiantes antes de la pandemia tenían poco o nada de conocimiento sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), ahora, post Covi-19, se observa que las TIC y los blogs pueden constituirse en una herramienta tecnológica clave en el aprendizaje de nuestros estudiantes. En esta perspectiva nosotros consideramos que los blogs deben formar parte de las herramientas metodológicas para mejorar el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 3er. Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi – Pasco-2022.

#### Antecedente de investigación.

Romaní, I, (2019). Uso de las tic y su relación con el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes del 6to grado de secundaria de la I.E. “San Francisco De Asís”- Huanta-2018 (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima).

Finalmente, obtenemos estas conclusiones: Primera: El uso de las TIC y el desarrollo del entorno comunicativo entre los estudiantes del sexto grado de la primera escuela del Instituto. San Francisco de Asis

Huanta 2018 donde el primer resultado muestra que el valor de  $p$  de 0.015 está por debajo del nivel de significación de 0.05, lo que demuestra que existe una relación significativa entre el uso de las diferentes TIC y la educación en comunicación. , representa el coeficiente directo de 0,245, que fija el valor mínimo; por lo tanto, existe evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

## Metodología

### - Blog académico

En el ámbito educativo reciben la denominación de edublogs (education + blogs), es decir, blogs orientados a la educación. Éstos pueden ser una herramienta interesante en el ámbito de la enseñanza, al adaptarse a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente (Lara, 2005, p.196). El blog como herramienta incorporada al ámbito educativo permite todo un abanico de experiencias compartidas que proporciona al estudiante la reflexión y el contraste de ideas propias y ajenas (Bohórquez, 2008, p.196).

### - Área de comunicación.

La comunicación educativa como forma de interacción entre las personas que tiene lugar en el trabajo está determinada por el lugar que ocupa una persona en el sistema de relaciones sociales, y va más allá del trabajo y la formación de estructura. Este es el método más importante de todo lo que hace la gente, que se caracteriza por la calidad del uso de la materia activa. (Fernández, 2006, pp.86-89). Dice que la comunicación es un proceso esencial de toda la actividad humana, ya que se basa en la calidad de los sistemas interactivos en que el sujeto se desempeña, y además tiene un papel fundamental en la atmósfera psicológica de todo grupo humano. (González,1985, p.16)

### - Teoría sobre Área de Comunicación (en diseño curricular de MINEDU)

Al área de comunicación le corresponde la tarea de elaborar el mensaje en la forma más adecuada posible y por los canales más idóneos que permitan llegar a los públicos hacia los que se dirige la organización.

Y así como el área de producción tiene mensajes por comunicar, también los tienen otras áreas o departamentos: el área comercial, la de marketing, la de administración y finanzas, etc. Todas las partes tienen algo que comunicar, tanto hacia dentro de la organización

como hacia el público externo. La labor del área de comunicación será canalizar esos mensajes y liderar la acción comunicativa de tal manera que los mensajes sean comprendidos por cada público al que se dirige, contando con un mensaje consistente y coherente, de la mano con los objetivos de la empresa.

## Material y métodos

La población estuvo constituida por 128 estudiantes de la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco y la muestra estuvo constituida por 25 estudiantes del 3er. Grado de la Institución Educativa. La técnica que se usó fue la bitácora de observación y el instrumento fue la guía de observación, validado por expertos en investigación educativa. Según Mejía (2006), la investigación aplicada está estrechamente relacionada con la investigación básica, porque se basa en la investigación actual y se ve fortalecida por esta investigación. (p. 87). Sobre esto Hernández (2006), señala que, los estudios descriptivos están más estructurados que otros tipos de investigación, e incluso muestran sus propósitos, además de proporcionar un sentido de comprensión del fenómeno del que están hablando. (p. 108). En ese mismo sentido, Hernández et al. (2010) sostienen en la muestra de este tipo, la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión del investigador o grupo de personas que recolectan datos. (p.190). Además, Ferrer (2010), dice, puede haber una clara influencia de la persona o personas que toman la muestra, o esto es solo por conveniencia. (p. 123). Mientras que, Alva, (2011), señala que la bitácora es el diario de trabajo y su elaboración es un paso imprescindible en el transcurso de un proyecto de investigación. (p. 10)

## Resultados

En base a los resultados de la investigación realizada por medio del instrumento Guía de observación se pudo determinar la importancia significativa del blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco-2022.

Se determinó que existe una importancia significativa del blog académico en el aprendizaje de la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna.

Se comprobó que existe una importancia significativa del blog académico en el aprendizaje de la dimensión lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

Se determinó que existe una importancia significativa del blog académico en el aprendizaje de la dimensión escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

## Discusión

Después de revisar los resultados obtenidos donde se buscaba determinar la importancia de blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación en la Institución Educativa Villa Corazón de Jesús-Tusi-Pasco, de la cual se obtuvo resultados significativos. En este contexto concuerda el trabajo, con la investigación realizada por Villagómez, N. y Vivas, C. (2011), titulada: Manual de capacitación para el desarrollo de las relaciones interdisciplinarias dirigido a profesores del área de lenguaje y comunicación de la escuela fiscal mixta "argentina", parroquia el tingo, cantón Pujilí, provincia Cotopaxi, país Ecuador. (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica De Cotopaxi, Ecuador). El estudio proporciona a nivel teórico sobre el desarrollo de la teoría de las relaciones interculturales y el método de enseñanza y aprendizaje, y en la práctica - la presentación de un libro sobre el desarrollo de las relaciones interculturales diferentes disciplinas, dirigido a docentes en el campo de la educación discurso y comunicación.

## Conclusiones/ Consideraciones finales

Después de analizar los resultados obtenidos al finalizar el trabajo de campo, se concluye que la variable independiente, tiene importancia significativa sobre la variable dependiente, porque el 99,2% demuestra la importancia significativa de la estrategia blog académico en el aprendizaje del Área de Comunicación, en los estudiantes de nivel secundario, frente al 0,8% que comprobó que no hubo influencia significativa de una variable sobre otra.

## Agradecimientos

Doy gracias a Dios por darme vida y seguir cumpliendo mis metas para nuestra sociedad Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Quisiera felicitar a la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, en especial a las Escuelas de Postgrado encabezadas por Rector, Vicerrector, Decanos, Directores y Facultades de prestigio para la formación integral que me han dado, las metas post profesionales me han dado los conocimientos fundamentales para ser un mejor profesional y seguir en mi camino al éxito.

## Referencias bibliográficas

- Alva, R. (2011). *Diseño de notas de laboratorio. La bitácora*. Consultado el 20 de abril de 2011. Disponible en: <http://www.galeon.com/scienceeducation/bitacora.html>
- Azofra, M. (2013). El blogging especializado, en los límites de la ciencia. *Cuadernos hispanoamericanos*, 761, pp. 35-52, [https://www.academia.edu/5639036/El\\_blogging\\_academico\\_en\\_los\\_limites\\_de\\_la\\_ciencia](https://www.academia.edu/5639036/El_blogging_academico_en_los_limites_de_la_ciencia)
- Bohórquez, E. (2008). El blog como recurso educativo. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (26), 1-10. <https://doi.org/10.21556/edutec.2008.26.468>
- Cabero, J., Alonso, C. y Gallego, D. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Editorial McGraw-Hill/Interamericana de España, S. A. U.
- Dominguez Z. (2010). *Las Inteligencias Múltiples Y El Rendimiento Académico En Los Alumnos De La I.E. José María Escrivá De Balaguer*. Universidad De Piura, Perú.
- Fernández, A. et al (1995). *Comunicación Educativa*. Editorial: Pueblo y Educación.
- Ferrer, F. (2010). Un líder ético para el cambio: plataforma de gestión estratégica en Instituciones Universitarias. *Revista de Ciencias Sociales*, 16: 642 – 653.
- González, Fernando (1985). La categoría comunicación. Su lugar en el sistema de categorías de la psicología marxista. *Revista Cubana de Psicología*, (2-3), 13-24.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2006). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2010). *Metodología de la investigación*. Editorial McGraw Hill.
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Revista Telos. Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad*, (65), 14-15
- Mejía, G. (1987). *Literatura para niños preescolares*. 4 ed. Universidad estatal a distancia.
- Mejía, J. (2006). *El muestreo en la investigación cualitativa*.
- MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú.
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Programa curricular de Educación Primaria.
- MINEDU. (2016). *Marco de Fundamentación de las pruebas de la Evaluación Censal de Estudiantes*.

- In Ministerio de Educación del Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/12/Marco-deFundamentación-ECE.pdf>
- Monzón, L. (2011). El blog y el desarrollo de habilidades de argumentación y trabajo colaborativo. *Perfi les Educativos*, 23(131), pp. 80-93.
- Pérez, F., Aranda, E., Hernández, A., Martín, A., Benito, M.J. Y Córdoba, M. (2012). Otras actividades complementarias para mejorar la docencia universitaria: Elaboración y utilización de blogs. *EDUTECH, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 40.
- Pulido, O. (2020). *Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del Callao*. <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/9781>
- Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN), (2011). *Ciencia 2.0: aplicación de la web social a la investigación, edición revisada y actualizada*. [http://eprints.rclis.org/3867/1/Ciencia20\\_rebiun.pdf](http://eprints.rclis.org/3867/1/Ciencia20_rebiun.pdf) [Último acceso: 20/02/2014]
- Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN), (2012). *Ciencia 2.0: aplicación de la web social a la investigación, edición revisada y actualizada*. [http://eprints.rclis.org/3867/1/Ciencia20\\_rebiun.pdf](http://eprints.rclis.org/3867/1/Ciencia20_rebiun.pdf) [Último acceso: 20/02/2014]
- Rodríguez, E. (2018). *El blog como recurso educativo*. Sevilla, España
- Trujillo N. (2011a). *Uso educativo de los blogs*. *Revista Cognición*. Fundación latinoamericana para la educación a distancia. Año 7. N° 32. Mendoza Argentina.
- Trujillo N. (2011b). *Uso educativo de los blogs*. *Revista Cognición*. Fundación latinoamericana para la educación a distancia. Año 7. N° 32. Mendoza Argentina.
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Ediciones Fausto.