

## Diversificación curricular de las experiencias de aprendizaje y el desarrollo de competencias

### Curricular diversification of learning experiences and the development of competencies

Bersy A. Hidalgo-Concepción

Especialista en educación en la Dirección Regional de Educación de Huánuco, Perú

E-mail: [hidalgobersy@gmail.com](mailto:hidalgobersy@gmail.com)

Orcid ID: <https://orcid.org/0009-0009-0360-5199>

Recibido: 19/02/2023, Aceptado: 25/06/2023, Publicado: 03/07/2023

#### Resumen

La Diversificación curricular, una tarea inherente al docente, hace muchos años se realiza esta acción que busca asegurar en los estudiantes de educación básica una formación más amplia, general, versátil, cuyo proceso da respuesta a las características, necesidades, intereses, potencialidades individuales o de un grupo e estudiantes en un contexto determinado. Ante esta situación se propone la diversificación curricular, proceso que busca garantizar la pertinencia y relevancia de la educación en nuestro país. Por otro lado las experiencias de aprendizaje constituyen el desarrollo de actividades que presentan situaciones para que el estudiante aborde la situación significativa, están articuladas alrededor de esa finalidad. Cuando el estudiante pueda actuar en relación con esa situación significativa, ha desarrollado competencias. La diversificación curricular se fundamenta en lineamientos que busca establecer orientaciones que garanticen la comprensión y concreción de la diversificación curricular, de manera planificada y participativa. La investigación corresponde al método bibliográfico descriptivo.

**Palabras clave:** diversificación curricular, experiencias de aprendizaje, competencias.

#### Abstract

Curricular diversification, a task inherent to the teacher, has been carried out for many years, this action that seeks to ensure in basic education students a broader, general, versatile training, whose process responds to the characteristics, needs, interests, individual potentialities or of a group of students in a given context. Given this situation, curricular diversification is proposed, a process that seeks to guarantee the relevance and relevance of education in our country. On the other hand, learning experiences constitute the development of activities that present situations for the student to address the significant situation, they are articulated around that purpose. When the student can act in relation to that significant situation, he has developed competencies. The curricular diversification is based on guidelines that seek to establish guidelines that guarantee the understanding and realization of the curricular diversification, in a planned and participatory manner. The research corresponds to the descriptive bibliographic method.

**Keywords:** curricular diversification, learning experiences, competencies.



## Introducción

En la actualidad uno de los requerimientos y demandas que la sociedad exige es la Educación, una “Educación de Calidad”, y que esta, se constituya a través de la implementación de políticas educativas de carácter nacional pero alineadas a esas políticas educativas públicas de carácter internacional, siendo una esperanza para alcanzar y combatir los principales desafíos de desigualdad y brechas educativas en el mundo.

En el Perú creemos firmemente que la educación es esencial para derribar prejuicios y favorecer la igualdad de oportunidades. Si queremos mejorar el mundo, debemos empezar por la educación. Por otro lado sabemos que el Ministerio de Educación es el sector responsable de definir, dirigir, regular y evaluar, en coordinación con las regiones, políticas educativas, pedagógicas, modelos de servicio educativo de atención diversificada a los estudiantes, que permitan la inclusión de todos los estudiantes y que la educación sea con calidad y pertinencia en aprendizajes, revalorando su identidad cultural y lingüística. El “Proyecto Educativo Nacional - PEN al 2036 asegura que todas las personas, particularmente las poblaciones en situación de vulnerabilidad, aprendan a lo largo de sus vidas gracias a experiencias educativas diversificadas, pertinentes, oportunas, articuladas e inclusivas, haciendo posible el acceso y el uso competente de las tecnologías disponibles”.

Es por ello que el MINEDU sustenta la necesidad de aprobar el documento normativo denominado “Lineamientos para la diversificación curricular en la Educación Básica” el cual busca establecer orientaciones que garanticen la comprensión y concreción de la diversificación curricular, de manera planificada y participativa, que conlleve a procesos articulados en las distintas instancias de gestión educativa en el marco de la implementación curricular, alineadas a las políticas priorizadas por el Ministerio de Educación, plantean un horizonte de mediano plazo para lograr que los aprendizajes se realicen centrados en los estudiantes de la educación básica.

Este es el mayor de los desafíos que debemos encarar en diferentes espacios, dentro y fuera del espacio educativo; en períodos promocionales, jornadas y horarios flexibles; organizados en grupos de aprendizaje y acompañados por docentes que replanteen la enseñanza tradicional y logren dar valor de uso a los contenidos disciplinares. Es necesario cambiar la práctica actual, centrada en la planificación, elaboración y desarrollo de las experiencias de aprendizaje, en la

cual los estudiantes aprendan desde sus experiencias de vida. Teniendo este escenario, y siendo una de las prioridades de la Educación el desarrollo de competencias, cuyo propósito es combinar capacidades para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana, generar nuevos conocimientos y favorecer el acceso de los estudiantes al mundo laboral.

Desarrollar competencias en la educación básica implica dejar de lado algunas prácticas tradicionales centradas en la adquisición descontextualizada de conocimientos y optar, más bien, por la construcción del aprendizaje en situaciones auténticas vinculadas con la cotidianidad de los estudiantes, especialmente cuando han surgido miles de nuevos tipos de trabajo para los cuales la humanidad no estaba preparada ni contaba con las personas capacitadas para desempeñarlos. En tal sentido las experiencias de aprendizaje son procesos educativos experimentales, donde el estudiante desarrolla y regula sus conocimientos y competencias de forma progresiva a través de la participación, la implicación, la práctica y la experiencia, de ahí destaca su importancia.

En la actualidad, la diversificación curricular acontece alrededor de la necesidad de implantar un horizonte educativo común para todos los educandos, con la única intención de proteger el derecho a una calidad educativa.

Desde esta configuración, el currículo anhela a reconocer las diferencias individuales en todas sus dimensiones, así como la riqueza cultural, étnica y lingüística de una nación. En tal sentido la dimensión pedagógica de la gestión escolar, así como las prácticas de gestión 04 están orientadas al logro de aprendizajes previstos en el perfil de egreso del CNEB, cuyo estándar se fundamenta en la implementación de prácticas y estrategias orientadas al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco del enfoque por competencias y el enfoque formativo de la evaluación, que además garanticen la atención pertinente de las y los estudiantes de acuerdo con sus intereses, características, necesidades; así como en atención a las demandas del entorno.

## Marco Teórico

### Diversificación curricular

La R.V.M N° 222-2021-MINEDU (2021) señala: La diversificación curricular es el conjunto de procesos que da respuesta a las características, necesidades, intereses y potencialidades individuales o de un grupo

de estudiantes en un territorio determinado y en su interacción sociocultural, lingüística, económica, productiva, ambiental, geográfica y de desarrollo; permitiendo, articular y adecuar las distintas II.EE., programas y propuestas educativas que se implementan en el territorio, teniendo como premisa los elementos del CNEB.

Por lo tanto, la diversificación curricular garantiza la pertinencia y relevancia del proceso educativo. Es pertinente, en tanto que atiende las necesidades específicas, individuales y generacionales de los estudiantes de una región, como de las demandas educativas que se desprenden de los problemas y potencialidades del desarrollo local y regional y, es relevante, en tanto que contribuye a que los estudiantes desarrollen las competencias propuestas en el currículo nacional, o las propuestas por la región o las II.EE. y programas educativos, siempre que son significativas a las características específicas, necesidades y demandas de los estudiantes, en función de sus entornos socioculturales, lingüísticos, económico-productivos y geográficos de modo que les permita desenvolverse como ciudadanos que respondan a las demandas locales y globales, afirmados en sus raíces socio culturales. Para ello, se recomienda fortalecer el vínculo entre las diversas propuestas curriculares y las necesidades de aprendizaje hacia el desarrollo de oportunidades de realización personal, social, ciudadana y profesional de los estudiantes, fortaleciendo su compromiso con el desarrollo de su región.

Asimismo, la diversificación curricular requiere de la articulación y compromiso de los diferentes actores regionales y locales presentes en el territorio para generar acciones que aseguren el desarrollo de las competencias de los estudiantes y la atención de acuerdo con las características propias de su contexto, y que a la vez responda a los objetivos de la política educativa nacional y global.

La diversificación involucra los siguientes procesos: contextualización, adecuación y adaptación curricular. Para comprender cada uno de los conceptos, es importante identificar los aspectos claves de cada uno de ellos. A continuación, se presenta cada conceptualización:

#### • **Contextualización curricular**

Es situar el aprendizaje dentro de la heterogeneidad del territorio, lo cual implica un análisis de la caracterización y diagnóstico territorial que contempla la identificación de las necesidades de aprendizaje, la

identificación de brechas, las realidades ambientales, sociales, políticas, económicas, culturales y geográficas y en donde se caractericen a las poblaciones y territorios, y las principales brechas de desigualdad que enfrentan; además, se incorporan las prácticas y referentes socioculturales, la diversidad lingüística, los saberes y conocimientos, la historia, las prácticas socio productivas, la tecnología, entre otros aspectos propios de las dinámicas, características y diversidad del territorio para el desarrollo de competencias de los estudiantes en su contexto y en el mundo globalizado. Además, permite reconocer y valorar la diversidad como una riqueza local, regional y nacional; y propiciar el diálogo intercultural e inclusivo que fortalece la identidad y el respeto hacia el otro, así como la complementariedad entre los conocimientos académicos y los saberes locales, regionales, nacionales y del mundo globalizado. Este proceso se lleva a cabo a nivel regional, redes, II.EE. y programas educativos y en el aula.

#### • **Adecuación curricular**

Son ajustes curriculares (metodologías, estrategias, recursos internos y externos o didácticas), así como la priorización o incorporación de competencia(s)<sup>2</sup>, que se realizan con el fin de responder a las características, potencialidades, demandas y necesidades de un grupo particular de estudiantes en el territorio. Esta adecuación se concretiza tanto en propuestas educativas para atender de manera específica y diferenciada a diferentes grupos de estudiantes, ya sea a nivel de aula, red, II.EE. o programa educativo; así como en la creación de modelos de servicio educativo que tienen como fin responder a las características y demandas educativas regionales, y que parten del análisis y reconocimiento de la heterogeneidad del contexto.

#### **Adaptación curricular**

Son ajustes y/o modificaciones que se realizan al CNEB para garantizar una atención personalizada, que reconoce y valora las potencialidades del estudiante, y minimiza o elimina barreras educativas que limitan su aprendizaje y participación, para desarrollar las competencias establecidas en el CNEB. Por lo tanto, requiere de un proceso de reflexión crítica por parte de los docentes sobre las expectativas que se tiene sobre el estudiante, identificando y deconstruyendo visiones estereotipadas y de bajas expectativas existentes hacia ellos.

Finalmente, cabe indicar que en el proceso de diversificación curricular se interrelacionan y se ponen en

juego la contextualización, adecuación y adaptación. Por lo tanto, es necesario que antes de emprender un proceso de diversificación, se tenga una comprensión clara de estos procesos, así como del reconocimiento de las características y particularidades que tienen el estudiante de las II.EE. y la comprensión del CNEB.

### **Desarrollo de los lineamientos para la diversificación curricular**

A partir del marco de referencia sobre la diversificación curricular, se desarrollan lineamientos, con la finalidad de articular y visibilizar acciones y compromisos en respuesta a las demandas educativas regionales, además, de definir la comprensión y proceso de diversificación curricular a nivel del aula, II.EE. y programas educativos y a nivel regional y nacional. Los lineamientos de diversificación curricular están comprendidos y organizados de la siguiente manera:

#### **• Lineamiento 1**

##### **El proceso de contextualización curricular a nivel de aula:**

Tiene como fin responder a las necesidades de aprendizaje y potencialidades de los estudiantes. Este proceso se realiza a partir de la caracterización de estos, considerando su diversidad lingüística, prácticas socioculturales, actividades socio productivas, familiares, saberes y conocimientos; además del análisis del diagnóstico institucional dispuesto en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la IE, que le permitirán al docente reflexionar, analizar y proponer estrategias para el logro de los aprendizajes del Perfil de egreso de los estudiantes.

#### **• Lineamiento 2**

##### **El proceso de adecuación curricular a nivel de aula:**

La adecuación curricular en el aula tiene como propósito el desarrollo de experiencias de aprendizaje pertinentes e inclusivas, tomando como referente el Diseño Universal del Aprendizaje para la atención a la diversidad, a través del uso de diferentes recursos, medios, apoyos educativos y materiales en función a la variabilidad, que tiene el grupo de estudiantes, a fin de atender sus intereses, disminuir o eliminar las barreras educativas, para el desarrollo de sus aprendizajes del CNEB.

#### **• Lineamiento 3**

##### **El proceso de adaptación curricular a nivel de aula:**

Tiene como propósito garantizar una atención per-

sonalizada, que reconoce y valora las potencialidades del estudiante, y minimiza o elimina barreras educativas que limitan su aprendizaje y participación, para desarrollar las competencias establecidas en el CNEB. Este proceso atiende las demandas educativas individuales no abordadas a nivel de adecuación curricular en el aula; además parte del análisis, reflexión y toma de decisiones sobre las necesidades, características, intereses y potencialidades de cada estudiante tomando en cuenta las barreras educativas que le impiden el acceso, la participación y la convivencia para el desarrollo de los aprendizajes en condiciones de calidad y equidad. Las adaptaciones pueden ser de tres tipos: de acceso, pedagógicas y curriculares:

- **Acceso:** Se refiere a los cambios y/o modificaciones para el aprovechamiento de los espacios educativos que faciliten la comunicación, movilidad o desplazamiento del estudiante. Estas pueden requerirse en las II.EE. y programas educativos, en el aula y de manera individual; están relacionadas con la infraestructura, mobiliario, recursos educativos, tecnológicos, instrumentos (sistemas) alternativos de comunicación, entre otros.

- **Pedagógica:** Son los ajustes y/o modificaciones en las metodologías, estrategias, materiales educativos y evaluación que permiten la participación e interacción del estudiante en el proceso y logro de los aprendizajes. Implica diseñar materiales pedagógicos y recursos educativos, criterios e instrumentos de evaluación, entre otros, que permite atender la diversidad de los estudiantes.

- **Curricular:** Se refiere a los ajustes y/o modificaciones que se realizan en la propuesta curricular. Estas pueden realizarse de las siguientes maneras: priorizando competencias, flexibilizando el nivel de desarrollo alcanzado por el estudiante, en comparación a su grupo clase, modificando los desempeños. Este proceso se realiza tomando en cuenta las potencialidades, necesidades educativas y barreras que enfrenta cada estudiante para que continúe avanzando en el desarrollo de las competencias durante su trayectoria educativa. Además, debe considerarse que las adaptaciones requieren de la participación y el involucramiento de toda la comunidad educativa. Para ello, se requiere: la promoción de espacios de sensibilización y concientización con la comunidad educativa, gestionar alianzas estratégicas y de redes de apoyo y/o soporte, generación de grupos de interaprendizaje entre docentes, entre otros.

#### • Lineamiento 4

##### **Organizar equipos para la gestión del proceso de diversificación curricular**

A nivel de IE, el Comité de gestión escolar o la que haga sus veces y/o los Servicios de Apoyo Educativo asumen la responsabilidad del proceso de diversificación curricular. Asimismo, la red o servicio educativo debe gestionar el fortalecimiento de este comité, a través de la vinculación con diversos actores de la comunidad y que involucren tanto a estudiantes como a las familias, que también reconocen el valor de los aprendizajes en sus espacios.

#### • Lineamiento 5

##### **Planificar el proceso de diversificación curricular:**

Una planificación previa, consensuada y consistente, garantiza una implementación adecuada del proceso de diversificación curricular. A nivel de IE, asegurar acciones que generen condiciones para el proceso de diversificación, para ello es necesario:

- Determinar las características, intereses, necesidades y potencialidades de la población educativa y contrastar con las demandas educativas locales y regionales, con la finalidad de priorizar las demandas educativas a atender.
- Definir los objetivos, acciones y estrategias a desarrollar como parte del proceso de diversificación a llevarse a cabo en la IE o red.
- Establecer los mecanismos, herramientas y medios para hacer seguimiento a las acciones propuestas y la identificación de nudos críticos y buenas prácticas.

#### • Lineamiento 6

##### **Implementar el proceso de diversificación curricular:**

Durante la implementación es importante asegurar la participación de diferentes actores, para así garantizar la sostenibilidad y concreción del proceso de diversificación curricular. A nivel de IE, implica:

- Sensibilizar y fortalecer en la comprensión del CNEB, los modelos de servicio educativo, así como, en la comprensión de la conceptualización de diversificación, contextualización, adecuación y adaptación curricular.
- Acompañar y monitorear el proceso de diversificación curricular a diferentes actores de la comunidad educativa en el conocimiento del currículo nacional y sobre la importancia del desarrollo de com-

petencias para la localidad, la región y a nivel nacional.

##### **Experiencia de Aprendizaje**

La R.V.M N° 094-2021-MINEDU (2021) señala:

"Conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a afrontar una situación o problema complejo. Se desarrolla en etapas sucesivas y, por lo tanto, se extiende a varias sesiones. Estas actividades son potentes –desarrollan el pensamiento complejo y sistémico–, consistentes y coherentes –deben tener interdependencia entre sí y una secuencia lógica–. Además, deben hacer referencia directa a contextos reales o simulados y, si es posible, realizarse en dichos contextos. "La Experiencia de Aprendizaje es planificada intencionalmente por los docentes, pero también puede ser acordada con los estudiantes, e incluso (si las posibilidades lo permiten) los estudiantes pueden plantear de manera autónoma las actividades para enfrentar el desafío" (p. 6)

En una experiencia de aprendizaje el o la docente guía los procesos, su principal misión es mediar los aprendizajes y crear ambientes enriquecidos, es decir, escenarios de aprendizaje que sean significativos.

Una experiencia de aprendizaje intenciona procesos que se extienden en el tiempo, lo que permite profundizar y abordar de manera sistemática un aprendizaje esperado para el cual fue planificada, no fragmenta los tiempos pasando de una actividad a otra que no se vinculan entre sí, sino por contario, articula de manera continua y articulada el proceso de aprendizaje. Kolb y Kolb (2005) considera: " sólo a partir de las experiencias de aprendizaje creativas que ponen al estudiante en contacto con el mundo laboral, es posible desarrollar conocimientos, habilidades y valores" (p.10)

Una experiencia de aprendizaje puede extenderse varias clases pues se desarrolla en sucesivas fases y desafíos que articulan entre sí el sentido y significado para los alumnos y alumnas.

##### **Conclusiones**

Es importante orientar a los docentes acerca de los componentes que contiene una experiencia de aprendizaje y ejemplificar el proceso de su diversificación, cuidando la articulación entre los componentes que la integran.

La importancia del proceso de diversificación curricular radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la

práctica pedagógica, sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.



## Referencias bibliográficas

- Baena, V. (2019). *El aprendizaje experiencial como metodología docente, buenas prácticas*. Editado en Madrid.
- Cortéz, J. (2017). *Guía de Evaluación Educativa*. Recuperado de: <https://www.santiagoapostolcabanyal.es/wp-content/uploads/2017/08/Gu%C3%A1-da-de-evaluaci%C3%B3n-educativa.pdf>
- Mantilla, M. (2013). *Guía para la elaboración de criterios de evaluación*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ibarra. MINEDU (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. MINEDU.
- MINEDU (2021). *Experiencias de Aprendizaje*. R.V.M N° 094-2021-MINEDU (2021) *Experiencias de Aprendizaje*.
- R.V.M. N° 222-2021-MINEDU. (2021). *Lineamientos para la diversificación curricular en la Educación Básica*.
- Zulueta, C. (2016). Con la investigación: “*Diversificación curricular en el proceso enseñanza aprendizaje*”. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima – Perú.