

## ¿Por qué estudiar un posgrado?

### Why study a postgraduate?

Christian Paolo Martel Carranza <sup>1</sup>

Citar como: Martel-Carranza, C. P. (2026). ¿Por qué estudiar un posgrado? *Gaceta Científica*, 12(1), 01-02. <https://doi.org/10.46794/gacien.12.1.2708>

1 Doctor en Ciencias Económicas y  
Sociales.

Universidad Nacional Hermilio  
Valdizán, Huánuco, Perú.

[cmartelc@unheval.edu.pe](mailto:cmartelc@unheval.edu.pe)

<https://orcid.org/0000-0001-9272-3553>

Arbitrado por pares ciegos

Recibido: 15/01/2026  
Aceptado: 10/03/2026  
Publicado: 21/03/2026

#### ¿Por qué estudiar un posgrado?

Cuando uno busca crecer profesional o académicamente, surgen preguntas importantes. Una de ellas es si realmente conviene realizar estudios de posgrado y cuáles son las razones para hacerlo.

El presente documento tiene como propósito ofrecer una mirada clara y accesible sobre este tema. Aquí encontrarán las principales motivaciones para seguir un posgrado, las ventajas que ofrece, un panorama general de las escuelas de posgrado en el mundo, así como los retos que plantea el nuevo contexto marcado por la inteligencia artificial (IA).

Más que una guía técnica, este informe busca ser un punto de reflexión para quienes desean dar el siguiente paso en su formación y abrir nuevas oportunidades en su vida profesional.

Muchos autores coinciden en que cursar un posgrado tiene un impacto directo en el incremento de las oportunidades laborales, ya que permite al participante acceder a un abanico más amplio de posibilidades gracias a la adquisición de nuevas competencias (Berrio-Calle et al., 2022).

Así mismo, las escuelas de posgrado generan un efecto positivo en la práctica docente, pues incluyen asignaturas específicas que impulsan a los estudiantes a desarrollar soluciones innovadoras frente a los problemas sociales de su entorno. Estas habilidades se fortalecen, por ejemplo, en cursos de investigación y otras materias afines, que contribuyen a formar profesionales capaces de responder de manera creativa y pertinente a los desafíos actuales (Hernández-Rebolledo et al., 2021).

Otro impacto importante de la formación en una escuela de posgrado es el económico. No se trata solo de acceder a nuevos puestos laborales, sino también de lograr un incremento salarial gracias a las competencias adquiridas. Por ello, muchos participantes están dispuestos a invertir tiempo y recursos en su preparación, conscientes de que esta decisión les permitirá alcanzar un mayor bienestar, no solo personal, sino también para sus familias (Berrio-Calle et al., 2022; Guerra Díaz et al., 2025).

Con todo, corresponde dedicar un espacio a los obstáculos y retos que implica estudiar un posgrado. Uno de los más comunes es el que generan las barreras económicas, ya que los costos elevados de estos programas tienen un impacto directo en el acceso y la continuidad de los estudios (Berrio-Calle et al., 2022).

A ello se suma la baja tasa de graduación, siendo uno de los principales obstáculos los cursos de tesis. Estas asignaturas suelen representar un desafío considerable y tienen un efecto importante en la culminación exitosa de los programas de posgrado (Gamarra Huertas, 2023).

Otro problema común sobre la pertinencia en los estudios de posgrado es la elección de programas que no se alinean con la profesión del estudiante. Como señala Gamarra Huertas (2023), muchas veces se eligen maestrías que no corresponden a la profesión del maestrante, lo que genera una desarticulación entre la formación recibida y las verdaderas necesidades profesionales.



Por otro lado, también existen limitaciones en los resultados educativos. Suárez (2008) advierte que, en algunos casos, los posgrados producen “resultados educativos que apuntan a la conservación de una práctica profesional simplificadora, poco flexible y escasamente creativa” (p. 1), lo que cuestiona la capacidad transformadora que se espera de estos programas.

En definitiva, los estudios revisados muestran que, por ahora, no existe información específica sobre el impacto de la IA en la educación de posgrado. Se mencionan innovaciones tecnológicas (López Sieben, 2014) y soluciones surgidas tras la COVID-19 (Rodríguez et al., 2020), las cuales generaron transformaciones en las escuelas de posgrado, aunque sin referencia directa a la IA.

En conclusión, estudiar un posgrado representa una decisión que combina motivaciones personales, beneficios profesionales y económicos, así como retos académicos y financieros que no deben ignorarse. Si bien existen obstáculos como los costos elevados o las bajas tasas de graduación, también es cierto que los programas de posgrado ofrecen oportunidades únicas para ampliar competencias, mejorar la calidad de vida y generar soluciones innovadoras a los problemas sociales.

En un mundo cada vez más transformado por la tecnología y la IA, los estudios de posgrado se convierten en espacios estratégicos para formar profesionales capaces de adaptarse y liderar el cambio. De este modo, más que un requisito académico, el posgrado es una inversión en el futuro, una apuesta por el crecimiento integral y por el impacto positivo en la sociedad.

### Referencias bibliográficas

Berrio-Calle, J., Valencia-Arias, A., Vélez-Holguín, R. M., y Arango-Botero, D. (2022). Motivación para realizar estudios de posgrado: un modelo de probabilidad. *Form. Univ.*, 15(5), 27-36.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000500027>

Gamarra Huertas, R. F. (2023). Egresados y Graduados de Posgrado. *Willachikuy*, 3(1), 1-3. <https://doi.org/10.46363/willachikuy.v3i1.1>

Guerra Díaz, B. R. (2025). Continuar la formación académica en programas de postgrado, es motivación de profesionales universitarios. *Revista Diversidad Científica*, 5(1), 143-157. <https://doi.org/10.36314/diversidad.v5i1.157>

Hernández-Rebolledo, A. (2021). La profesionalización del docente a través de los estudios de posgrado. El caso de la Maestría en Docencia del Instituto de Educación Superior del Magisterio (IESMA). *Perspectivas Docentes*, 31(73), 49-58. <https://doi.org/10.19136/pd.a31n73.4181>

López Sieben, M. (2014). Desarrollo de un modelo estratégico para la gestión internacional de los estudios universitarios de postgrado: una propuesta para instituciones de educación superior al servicio de la gestión de los recursos y capacidades de la empresa [Tesis doctoral, Universidad Politécnica de Valencia]. Repositorio Institucional UPV (RiuNet). <https://riunet.upv.es/server/api/core/bitstreams/47e292be-cb43-4cb9-85e0-16fbdf3bbe9e/content>

Rodríguez, G. B., Suárez, J., Martínez, E., Alfonso, A. T., y Alfonso Manzanet, J. E. (2020). La educación de posgrado ante el nuevo escenario generado por la COVID-19. *Educ Med Super.*, 34(4), e2718. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000400015](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000400015)

Suárez, J. D. (2008). El pensamiento complejo: ¿realidad o utopía en la educación postgraduada? *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(4). <https://doi.org/10.35362/rie4742282>

### Fuentes de financiamiento

La investigación fue realizada con recursos propios.

### Conflictos de interés

No presenta conflictos de interés.

### Autor de correspondencia

[cmartelc@unheval.edu.pe](mailto:cmartelc@unheval.edu.pe)