

REVISTA CIENTÍFICA

INVESTIGACIÓN

ISSN 1994 - 1420 (Versión Impresa)

ISSN 1995 - 445X (Versión Digital)

Valdizana



INDIZADA EN:

VOLUMEN 14, NÚMERO 3, JULIO - SEPTIEMBRE DE 2020

re^{al}alyc.org

 Dialnet

latindex
catálogo
2.0

DOAJ DIRECTORY OF
OPEN ACCESS
JOURNALS



UNHEVAL

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Huánuco - Perú



INVESTIGACIÓN VALDIZANA

Revista Científica de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco



Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2007-03927

VOLUMEN 14, NÚMERO 3, JULIO - SEPTIEMBRE, 2020

Esta revista y sus artículos son de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)



Fecha de Publicación: julio 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS:

Dr. REYNALDO OSTOS MIRAVAL

Rector

Dr. EWER PORTOCARRERO MERINO

Vicerrector Académico

Dr. JAVIER LÓPEZ Y MORALES

Vicerrector de Investigación



INVESTIGACIÓN VALDIZANA

REVISTA CIENTÍFICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

VOLUMEN 14, NÚMERO 3, JULIO - SETIEMBRE, 2020

DIRECTORA - EDITOR

Dra. Verónica Cajas Bravo

Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco - Perú

CO - EDITOR

Franz Kovy Arteaga Livias

Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco - Perú

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Bernardo Dámaso Matta

Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Perú

PhD. Jessica Ruth Figueroa Pinedo

Universidad de Girona - España

Dr. Antonio Ponce Rojo

Universidad de Guadalajara - México

Dr. Emilio Flores Mamani

Universidad Nacional del Altiplano - Perú

Dr. PhD. Tomas Fontaines Ruiz

Universidad Técnica de Machala

Dra. Arcelia Rojas Salazar

Universidad Nacional del Callao - Perú

Dra. Maida Osorio Barcelay

Universidad de Guantánamo - Cuba

Dra. Magnolia Sanabria Rojas

Universidad Nacional de Colombia - Colombia

Dra. Olga Bardales Mendoza

Universidad Cayetano Heredia, Perú

Dra. Luzmila Mendivil Trelles de Peña

Pontificia Universidad Católica del Perú

Dra. Nora Consuelo Casimiro Urcos

Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle - Perú

COMITÉ CIENTÍFICO

Dra. Lorena Arellano

Universidad de Girona Emb. - España, Pontificia

Universidad Católica del Ecuador sede Ibarra - PUCESI

Dra. Pilar Sánchez González

Universidad Complutense de Madrid, España

Dra. Ana Bertha Vidal Fócil

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

Msc. Pablo Calderón Villalobos

UNA-Campus Sarapiquí - Costa Rica

Dra. Beatriz Pérez Sánchez

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

Dr. José Antonio Fernández Gallardo

Universidad de Córdoba - Colombia

Dra. Ana Cecilia Valencia Aguirre

Instituto de Educación Superior Públicas, Universidad de Guadalajara - México

Dr. Eury José Villalobos Ferrer

Universidad Bolivariana de Venezuela

Dr. Eury José Villalobos Ferrer

Universidad Bolivariana de Venezuela

Dr. Rafael Núñez López

Universidad de Guantánamo - Cuba

Mg. Silvana Molina Espinoza

Universidad del Zulia - Venezuela

Dr. José Luis Solís Veliz

Universidad Nacional de Ingeniería Lima - Perú

Dr. Rizal Alcides Robles Huaynate

Universidad Nacional Agraria de la Selva. Tingo María - Perú

Dr. Ewer Portocarrero Merino

Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Perú

Dr. Hugo Alfredo Huamani Yupanqui

Universidad Nacional Agraria de la Selva. Tingo María - Perú

REVISORES TÉCNICOS

De estilo

Dr. Víctor Rojas Rivera

Dr. Haiber Echevarría Rodríguez

Mg. Irma Egoavil Medina

De inglés

MD. Juan Fernández Tarazona

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Mg. Carlos Leopoldo Bao Córdor

PUBLICACIÓN TRIMESTRAL

julio - setiembre, 2020

INVESTIGACIÓN VALDIZANA

Es una publicación de la Dirección de Investigación Universitaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, en ella se presentan artículos científicos relacionados al campo de Ciencias de la Salud, Ingenierías, Ciencias Agropecuarias, Ciencias Pedagógicas y Ciencias Sociales, con propuestas de innovación científica y tecnológica que aporten a la competitividad y al desarrollo regional y nacional.

RESERVA DE DERECHOS

Los derechos son reservados y transferidos a la revista Investigación Valdizana de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

PERIODICIDAD

La edición de la Revista Científica se realiza trimestralmente; asimismo, contamos con una edición digital en línea disponible para el público en general de acceso libre y gratuito en: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv>

LAS REVISTAS DE INVESTIGACIÓN VALDIZANA ESTÁ INDIZADA EN:

- **LATINDEX CATÁLOGO 2.0** <https://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=17016>
- **REDALYC** <https://www.redalyc.org/toc.oa?id=5860>
- **Dialnet** <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=26539>
- **DOAJ** <https://doaj.org/toc/1995-445X>
- **ROAD** <https://portal.issn.org/resource/ISSN/1995-445X>
- **Cz3** <http://ezb.uni-regensburg.de>
- **REDIB** https://www.redib.org/recursos/Record/oai_revista_4593-investigaci%C3%B3n-valdizana
- **MIAR** <http://miar.ub.edu/issn/1994-1420>
- **EDINA** <https://thekeepers.org/journals?query=1995-445X>
- **DRJI** <http://olddrji.lbp.world/JournalProfile.aspx?jid=1995-445X>
- **BASE** <https://www.base-search.net/Record/e82c19c7abd7e575bb6cdda45d14197944e744a66b921e1c350e739dad8a46cd/>
- **JournalTocs**
http://www.journaltocs.ac.uk/index.php?action=browse&subAction=subjects&pubisherID=17&journalID=41146&pageb=1&userQueryID=&sort=&local_page=1&sortType=DESC&sortCol=2
- **ESJI** <http://esjindex.org/search.php?id=3183>
- **OCLCWorldCat**
https://www.worldcat.org/search?qt=worldcat_org_all&q=investigacion+valdizana
- **ActualidadIberoamericana**
http://www.citrevistas.cl/actualidad/b2b_g22.htm

DIRECCIÓN Y CORRESPONDENCIA

Av. Universitaria 601 - 607 - Pillco Marca - Huánuco - Perú

E-mail: revistavaldizanaunheval.edu.pe

DESCARGO DE RESPONSABILIDADES

Los conceptos y demás contenidos en los artículos científicos, incluidos en esta edición, son de responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan, necesariamente, los criterios institucionales.

La reproducción total o parcial de los artículos contenidos en esta revista debe efectuarse citando esta fuente.

VERSIÓN ELECTRÓNICA

La Revista Científica de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán no se solidariza necesariamente con el contenido de los trabajos que publica, ya que los artículos son de entera responsabilidad de los autores.

ISSN 1995 - 445X (Versión Digital)

Huánuco - Perú

Internet y estándares de calidad de aprendizaje en Ciencias Naturales en un colegio de Arenillas <i>Internet and quality standards of learning in Natural Sciences in a school in Arenillas</i> Raymon L. Maldonado Ramírez	119-128
Evaluación del Perfil del Egresado y el Logro de las Competencias para la Acreditación Institucional <i>Evaluation of the Graduate Profile and the Achievement of Competences for the Institutional Accreditation</i> Arnostron E. Espinoza Narcizo	129-139
Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés <i>Learning strategies and the understanding of written texts in the English language</i> Diana L. Prado Huarcaya María E. Escalante López	140-147
La técnica Powtoon en la habilidad del habla “speaking” <i>The “powtoon” technique in the skill of speaking speech</i> Cecilia Patiño Ramirez	148-158
Pensamiento creativo y relaciones interpersonales en estudiantes universitarios <i>Creative thinking and interpersonal relations in university students</i> Manuel A. Gamarra Moscoso Emilio Flores-Mamani	159-168

Internet y estándares de calidad de aprendizaje en Ciencias Naturales en un colegio de Arenillas

Internet and quality standards of learning in Natural Sciences in a school in Arenillas

Raymon L. Maldonado-Ramírez^{1,a,*}

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de demostrar cómo el uso de internet incide en los estándares de calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año, colegio del Bachillerato Arenillas, Provincia del Oro- Ecuador. Es una investigación de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional. La población y muestra estuvo conformada por 92 miembros de la mencionada institución. Se aplicaron dos instrumentos: la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario estructurado para medir la primera variable; el otro instrumento de medición fue una evaluación a los estudiantes para medir los estándares de calidad del área de ciencias naturales. Para medir la correlación que existe entre estas dos variables, se utilizó el coeficiente de relación de Pearson, en el que se observa que existe una correlación de 0.857, donde demuestra que existe una incidencia significativa entre el uso del internet y los estándares de calidad de aprendizaje en la población estudiada. Entonces, se afirma con un nivel de confianza del 95% que incidencia significativa entre ambas variables, por ende, el uso del internet mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: internet, estandartes de calidad, aprendizaje, ciencia naturales.

Abstract

This research work was carried out with the objective of demonstrating how the use of the internet affects the quality standards of learning in the area of Natural Sciences of the students of the 5th year, Arenillas High School, Province of Oro-Ecuador. It is a descriptive level investigation and assumes the correlational design. The population and sample consisted of 92 members of the mentioned institution. Two instruments were applied: the survey technique and the instrument the structured questionnaire to measure the first variable; The other measuring instrument was an evaluation of the students to measure the quality standards of the area of natural sciences. To measure the correlation that exists between these two variables, the Pearson ratio coefficient was used, which shows that there is a correlation of 0.857, which shows that there is a significant incidence between the use of the internet and the quality standards of Learning in the studied population. Then, it is stated with a level of confidence of 95% that significant incidence between both variables, therefore, the use of the internet improves student learning.

Keywords: internet, quality standards, learning, natural science.

¹Colegio del Bachillerato Arenillas, Provincia del Oro, Ecuador

E-mail, ^araymonmaldonado@hotmail.com

Orcid ID: ^{*}<https://orcid.org/0000-0002-1465-5898>

Recibido: 14 de febrero de 2020

Aceptado para publicación: 05 de julio de 2020

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)



Introducción

Teniendo en cuenta el sistema educativo ecuatoriano, han sufrido modificaciones en la mejora de la calidad educativa y ha considerado el punto central en la formación integral del estudiante haciendo uso del Internet, siendo éste una herramienta tecnológica con excelente recurso educativo.

En la primera década del siglo XXI, es importante el proceso de enseñanza-aprendizaje haciendo uso del Internet, ya que ésta es una herramienta útil en la obtención de información. El Internet es una plataforma instalada en todas las computadoras del mundo, estando conectados entre ellos mediante, líneas telefónicas, routers, servidores, etc., entonces la institución educativa de Bachillerato cuenta con ella, pero este recurso a veces no es adecuadamente utilizado por los miembros de la comunidad educativa.

El uso del Internet es un compromiso primario en el cual las autoridades educativas de la institución deben ocuparse. No es suficiente con la realización de una adecuada planificación o la obtención de equipos de primera, si no saber utilizarlos y sacarles el mejor de los beneficios.

La apropiación y utilización de estas herramientas pedagógicas por parte de la comunidad educativa se presenta en dos direcciones, hacia lo externo y hacia lo interno. Considerando el externo, se encargan, en la mayoría de los casos, los medios de comunicación, resaltando su importancia y apoyar en acciones puntuales hacia lo interno de nuestras instituciones.

Surgió en los años 80 como un proyecto militar, pero en pocos años se fue extendiendo y llegando a los hogares. Hoy en día es de uso habitual en la mayor parte de los países. Debe su nombre al acrónimo de Interconnected Networks, significa redes interconectadas.

Internet permite compartir datos y recursos entre todos sus ordenadores conectados. Estos ordenadores se comunican entre sí a través de la llamada "familia de protocolos TCP/IP". Estos protocolos son el "lenguaje común" (en realidad, un conjunto de normas) que utilizan todos los aparatos conectados a la red. Existen otros, pero el conjunto TCP/IP es el más habitual.

El Internet es una "red de redes" es decir una red que no sólo interconecta computadoras, sino interconecta redes de computadoras entre si.

Por otra parte, la educación proviene del latín educare. Y es un proceso de promover conocimientos y las normas de cortesía de una persona.

Es el proceso bidireccional mediante el cual se transmite conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar.

A través del uso del Internet se posibilita, por primera vez en la historia de la educación, que la mente quede liberada para obtener una cantidad enorme de información.

Sólo es necesario comprender los conceptos sobre la dinámica de los procesos, en las cuales, una información está encuadrada, ello encamina a utilizar métodos pedagógicos con los cuales el alumno aprende más y mejor en un año, lo que requería tres.

Ahora los docentes destinan su esfuerzo y el de los alumnos en desarrollar más las capacidades mentales que les posibiliten a los estudiantes comprender adecuadamente la información y elaboración creativamente pudiendo así producir una calidad superior de razonamiento.

Ante ello la investigación buscó demostrar cómo el uso de internet incide en los estándares de calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año del colegio del Bachillerato Arenillas, Provincia del Oro- Ecuador. Planteando las hipótesis: Ha: El uso de Internet puede incidir positivamente de acuerdo a la utilización en los estándares de calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año, colegio del Bachillerato Arenilla, Provincia del Oro, Ecuador. H1: Las fuentes de información fiables inciden positivamente en los estándares de calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año, colegio del Bachillerato Arenillas, Provincia del Oro -Ecuador. H2: El contenido educativo que se encuentra en Internet incide positivamente en los estándares de calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año, colegio del Bachillerato Arenillas, Provincia del Oro - Ecuador. H3: La educación virtual a distancia incide positivamente en los estándares de

calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año, colegio del Bachillerato Arenillas, Provincia del Oro, Ecuador. H4: El uso excesivo de los canales de entretenimiento incide negativamente en los estándares de calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año, colegio del Bachillerato Arenillas, Provincia del Oro - Ecuador.

Actores políticos, investigadores, funcionarios de los ministerios de educación y de los organismos internacionales se interrogan acerca de los avances que registra hoy la economía digital y el uso de tecnologías en nuestras sociedades. Al respecto podríamos preguntarnos: ¿cuáles son los cambios en la forma de trabajar con el conocimiento y de qué manera la tecnología produce transformaciones en la enseñanza? ¿cómo incide el uso de tecnologías en el desempeño de los estudiantes? (UNESCO, 2017).

En la actualidad Internet se ha convertido en la primera fuente de información científica. Esto justifica la necesidad de que todo ciudadano disponga de competencias que permitan evaluar los contenidos y su fiabilidad (Valverde-Crespo, De Pro & González-Sánchez, 2020).

Sin embargo, una revisión reciente de literatura (Galperin, 2017) constata que todavía persisten diferentes tipos de brechas de acceso y de resultados diferenciales de los desempeños de los estudiantes asociados al perfil social y capital cultural de la población, a los altos costos que tienen las familias para usufructuar Internet de calidad, a la ubicación geográfica de la escuela y a la escasa articulación entre las políticas tecnológicas y educativas.

La exposición temprana a Internet y el uso de TIC en los primeros años comienza a ser una realidad en América Latina y el Caribe (ALyC). En algunos países, como en Chile y Uruguay, ya existen programas piloto de entrega de laptops a niños entre 3 y 5 años. Esta realidad es examinada por el informe McKinsey (2017), el cual evidencia que la exposición temprana a las TIC y la mayor penetración de los recursos digitales en hogares y escuelas, produce diferentes resultados.

Los datos reportados confirman que el acceso a Internet es cada vez más temprano: en los

países de la OECD, el 61% de los estudiantes informó que accedieron a Internet por primera vez cuando tenían menos de 10 años, y el 18% informó que lo hicieron a la edad de 6 años o menos. El uso de Internet temprano aumentó en tres puntos porcentuales entre 2012 y 2015; en Hungría, Islandia, Polonia y Uruguay, el aumento fue del 7% entre aquellos estudiantes que comenzaron con seis años o menos (OECD, 2017).

Según el informe McKinsey (2017), en los países de la OCDE que participaron en la ronda 2015 de PISA, los estudiantes con exposición temprana a dispositivos digitales logran mejores resultados que el resto, pero este efecto es más pronunciado en los hogares de mayor nivel socioeconómico. El impacto de las TIC en la escuela, es mayor si los recursos son entregados por un docente que si se provee directamente a los estudiantes. Una de las conclusiones del estudio es que las TIC podrían estar contribuyendo a ampliar las brechas de inequidad.

López, Vieira & Sánchez (2019) en su investigación concluyen en:

“el proceso de inclusión del espacio virtual en los procesos de aprendizaje facilita el desarrollo y el uso que hacen los alumnos de su estilo para conseguir sus objetivos. Por consiguiente, hay que romper barreras en las limitaciones de acceso y uso de las tecnologías en los centros educativos para potenciar que los alumnos sean capaces de seleccionar sus estrategias de forma autónoma de aprendizaje y de interacción con los demás: compañeros y profesores. Sin olvidar que es necesario proporcionar los materiales y recursos necesarios para conseguir con éxito la inclusión digital” (p. 87).

Net es un instrumento indispensable en la educación, ya que ayuda al trabajo tanto para docentes como alumnos, debido a que ofrece un sin número de información y plataformas que apoyan al proceso de enseñanza y aprendizaje. Permite a los estudiantes interactuar con personas de todo el mundo, lo que genera la obtención de nuevos conceptos cada día (Villota, Zamora y Llanga, 2019).

Cordero (2017) concluye que el uso de la tecnología informática y educativa en la educación de la anestesiología, es algo que presenta grandes ventajas que hacen ineludible su incorporación al proceso educativo y ha

influido significativamente en la enseñanza de ésta especialidad. Sin embargo, hay que estar conscientes que existen algunos inconvenientes que deben ser superados a la hora de su utilización para hacerlas más exitosas.

El uso que hacen los alumnos de las diferentes redes sociales contribuye y facilita el aprendizaje dentro de las ciencias exactas. El 99% de los alumnos utilizan alguna o varias redes sociales. La mayoría de ellos señalan: han recurrido a las redes sociales en clase; comparten información de sus trabajos o tareas; realizan trabajos o tareas; han explicado algún tema; les facilita el llevar a cabo un trabajo o tarea mediante redes sociales mucho o frecuentemente. Lo anterior, es coincidente con nuestra observación durante el desarrollo de las clases (Chávez & Gutiérrez, 2015).

Algunas de las pistas que deberán ser contrastadas y ampliadas con nuevas investigaciones en ALyC refieren a la necesidad de promover políticas de uso educativo de los recursos con equidad digital, potenciar la apropiación pedagógica de las tecnologías con programas y proyectos integrales y hacer un seguimiento y monitoreo de la inversión en infraestructura digital para asegurarnos que efectivamente esté al servicio de una enseñanza y aprendizaje de calidad para todos (Vaillant, Rodríguez-Zidán & Zorrilla-Salgador, 2019).

Sin duda, un reto principal para construir conocimiento es potenciar la lectura crítica y voluntaria que se asienta en los hábitos lectores, expandiendo el empleo de internet más allá del mero entretenimiento y de la comunicación entre iguales. Desde hace algunos años las universidades han asumido esta nueva función a través de programas centrados en el desarrollo de competencias informáticas e informacionales que, en ocasiones, olvidan que se ha de capacitar a los estudiantes para que sean capaces de utilizar la información de forma eficaz, reflexiva, crítica y responsable. Se requiere, por tanto, insertar la lectura en el proyecto académico-profesional del estudiante, asumiendo que, si bien las TIC son una plataforma esencial para la interacción y el ocio, constituyen también un instrumento esencial para el aprendizaje y la difusión del conocimiento (Elche & Yubero, 2019).

Los datos del informe elaborado por López-Ruiz (2017) para la Fundación SM y el

Observatorio de la Juventud en Latinoamérica revelan que 76.4 % emplea internet para “cosas relacionadas con los estudios”. Los resultados de los informes del Instituto de la Juventud (2013) evidencian que los estudiantes universitarios son uno de los colectivos más activos en el consumo de internet en relación con su formación. De los jóvenes universitarios, 84.6 % accede varias veces al día a internet, realizando búsquedas de información (73.9 %) y descargando contenidos (62.6 %). Cuando las tareas se vuelven más complejas y requieren mayor implicación, el empleo de internet es más bajo (Gutiérrez-Portlán, Román-García y Sánchez-Vera, 2018). Es más frecuente el uso de los sistemas de mensajería instantánea (Gutiérrez-Portlán, Román-García y Sánchez-Vera, 2018; Ministerio del Interior, 2014).

Contreras & León (2019) indican que existe una dependencia de Internet en los jóvenes de secundaria que deviene de sus procesos de sociabilidad, no sólo con sus pares y familiares, sino también con personas desconocidas - como se expone en el modelo probado.

Respecto a la intensidad y diversidad de consulta para el aprendizaje, los resultados indican que los adolescentes estudiantes usan el internet como un mecanismo tecnológico, más no como un medio de comunicación académica, es decir lo manipulan mecánicamente como una fuente de consulta, pero no orientado al aprendizaje (Espín & Freire, 2019).

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a través de servicios "web experta" mejoran en forma significativa las competencias académicas y tecnológicas de los docentes en formación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (Vílchez, Rojas & Barrionuevo, 2018).

Los estudiantes utilizan las redes sociales como medio de comunicación y no con fines académicos. Los escasos conocimientos sobre el uso de los blogs y la elevada satisfacción que reportó su uso, indica la necesidad de reforzar estas herramientas. Los blogs y redes sociales pueden ser útiles para dotar de competencias digitales a los estudiantes de enfermería logrando un aprendizaje continuo y actualizado (González, Valdivieso-León & Velasco, 2020).

Los estudiantes de zonas andinas presentan

más dificultades que el estudiante ciudadano en cuanto a la numeración y resolución de problemas. Los docentes utilizan estrategias directivas, caracterizadas por métodos tradicionales de construcción del aprendizaje; no obstante, se planifican siguiendo plantillas de sesión de aprendizaje exigidas por el Ministerio de Educación (Holguin-Alvarez, Villa-Morocho, Montalvo-Callirgos, Villena-Guerreo, Carrasco-Nuñez, & Espinola-Ayala, 2019).

Metodología

El tipo de investigación es no experimental, bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, ya que se relaciona las Variables uso del internet y estándares de aprendizaje del área de ciencias naturales. Según Hernández, et al. (2014), señala que el tipo de estudio tiene por finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un

contexto en particular.

Se consideró a 20 docentes del área de ciencias naturales y 72 estudiantes del 5to año de bachillerato.

Como instrumentos de recolección de datos se empleó un cuestionario para la primera variable y para la segunda se aplicó una evaluación para medir los aprendizajes del área a los estudiantes.

Análisis de Datos y Discusión

Hipótesis General

Ha: El uso de Internet puede incidir positivamente de acuerdo a la utilización en los estándares de calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año, colegio del Bachillerato Arenilla, Provincia del Oro, Ecuador.

Tabla 1. Correlación no paramétrica de Chi cuadrado de la variable

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	74,839 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	95,099	2	,000
Asociación lineal por lineal	65,994	1	,000
N de casos válidos	92		

a. 1 casillas (16,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,30.

Fuente: Programa estadístico SPSS versión 24

Teniendo en cuenta que nuestro nivel de significancia es 0.05, se plantea la hipótesis nula (H_0):

H_0 : El uso de Internet no incide positivamente de acuerdo a la utilización en los estándares de calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año, colegio del Bachillerato Arenilla, Provincia del Oro, Ecuador.

Para saber si aceptamos o rechazamos la hipótesis nula debemos hallar la X Obtenida y la X crítica, para lo cual, la X obtenida tiene como valor 74,839^a, asimismo con la tabla se obtiene la X crítica que es 13,8150, por lo

tanto, al ser la X obtenida 74,839^a, mayor a la X crítica 13,8150, entonces se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Hipótesis Específica 1

H_1 : Las fuentes de información fiables inciden positivamente en los estándares de calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año, colegio del Bachillerato Arenillas, Provincia del Oro - Ecuador.

Tabla 2. Correlación no paramétrica de Chi cuadrado entre las fuentes de información fiables y los estándares de calidad de aprendizaje

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43,132 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	49,800	2	,000
Asociación lineal por lineal	36,995	1	,000
N de casos válidos	92		

a. 2 casillas (33.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,30.

Fuente: Programa estadístico SPSS versión 24.

Teniendo en cuenta que nuestro nivel de significancia es 0.05, se plantea la hipótesis alterna (H_0):

H_0 : Las fuentes de información fiables no inciden positivamente en los estándares de calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año, colegio del Bachillerato Arenillas, Provincia del Oro -Ecuador.

Para saber si aceptamos o rechazamos la hipótesis nula debemos hallar la X Obtenida y la X crítica, para lo cual, la X obtenida tiene como valor 43,132^a, asimismo con la tabla se

obtiene la X crítica que es 13,8150, por lo tanto, al ser la X obtenida 43,132^a, mayor a la X crítica 13,8150, entonces se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Hipótesis 2

H2: El contenido educativo que se encuentra en Internet incide positivamente en los estándares de calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año, colegio del Bachillerato Arenillas, Provincia del Oro -Ecuador.

Tabla 3. Correlación no paramétrica de Chi cuadrado entre el contenido educativo en Internet y los estándares de calidad de aprendizaje

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	35,959 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	46,581	2	,000
Asociación lineal por lineal	33,258	1	,000
N de casos válidos	92		

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,14.

Fuente: Programa estadístico SPSS versión 24.

Teniendo en cuenta que nuestro nivel de significancia es 0.05, se plantea la hipótesis alterna (H_0):

H_0 : El contenido educativo que se encuentra en Internet no incide positivamente en los estándares de calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año, colegio del Bachillerato Arenillas, Provincia del Oro -

Ecuador.

Para saber si aceptamos o rechazamos la hipótesis nula debemos hallar la X Obtenida y la X crítica, para lo cual, la X obtenida tiene como valor 35,959^a, asimismo con la tabla se obtiene la X crítica que es 13,8150, por lo tanto, al ser la X obtenida 35,959^a, mayor a la X crítica 13,8150, entonces se acepta la

hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Hipótesis 3

H_3 : La educación virtual a distancia incide

positivamente en los estándares de calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año, colegio del Bachillerato Arenillas, Provincia del Oro, Ecuador.

Tabla 4. Correlación no paramétrica de Chi cuadrado entre la educación virtual a distancia y los estándares de calidad de aprendizaje

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	17,512 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	20,110	2	,000
Asociación lineal por lineal	16,286	1	,000
N de casos válidos	92		

a. 4 casillas (66,7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 0,73.

Fuente: Programa estadístico SPSS versión 24.

Teniendo en cuenta que nuestro nivel de significancia es 0.05, se plantea la hipótesis alterna (H_0):

H_0 : La educación virtual a distancia no incide positivamente en los estándares de calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año, colegio del Bachillerato Arenillas, Provincia del Oro, Ecuador.

Para saber si aceptamos o rechazamos la hipótesis nula debemos hallar la X Obtenida y la X crítica, para lo cual, la X obtenida tiene como valor 17,512^a, asimismo con la tabla se

obtiene la X crítica que es 13,8150, por lo tanto, al ser la X obtenida 17,512^a mayor a la X crítica 13,8150, entonces se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

Hipótesis 4

H_4 : El uso excesivo de los canales de entretenimiento incide negativamente en los estándares de calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año, colegio del Bachillerato Arenillas, Provincia del Oro-Ecuador.

Tabla 5. Correlación no paramétrica de Chi cuadrado entre El uso excesivo de los canales de entretenimiento y los estándares de calidad de aprendizaje

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	43,132 ^a	2	,000
Razón de verosimilitudes	49,800	2	,000
Asociación lineal por lineal	36,995	1	,000
N de casos válidos	92		

a. 2 casillas (33.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 3,30.

Fuente: Programa estadístico SPSS versión 24.

Teniendo en cuenta que nuestro nivel de significancia es 0.05, se plantea la hipótesis alterna (H_0):

H_0 : Las fuentes de información fiables no inciden positivamente en los estándares de calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año, colegio del Bachillerato Arenillas, Provincia del Oro -Ecuador.

Para saber si aceptamos o rechazamos la hipótesis nula debemos hallar la X Obtenida y la X crítica, para lo cual, la X obtenida tiene como valor 43,132^a, asimismo con la tabla se obtiene la X crítica que es 13,8150, por lo tanto, al ser la X obtenida 43,132^a, mayor a la X crítica 13,8150, entonces se acepta la hipótesis alterna (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0).

En base a la información se obtuvo de las respuestas de parte de la muestra en los instrumentos cuantitativos, se procedió a la discusión de los mismos, la cual se realizó considerando la correlación existente entre las dimensiones el uso de Internet y los estándares de calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales. Para ello se presentan los resultados por dimensiones establecidas entre ambas variables.

Con respecto a la dimensión las fuentes de información, después del análisis realizada con la prueba de la primera hipótesis específica, donde la correlación entre las variables se obtuvo el valor de Chi-cuadrado de Pearson $r = 43,132$, señalada por la unidad de análisis se aceptó la hipótesis alterna. Esta situación es confirmada por Ducló (2008) quien señala en su resultado que el nivel de la gestión educativa, epistemológicas las ciencias Naturales y pedagógico-didáctica sobre su enseñanza y aprendizaje es significativa coincidentemente con las dimensiones de la variable de estudio de esta investigación.

En cuanto a la dimensión el contenido educativo, después del análisis realizado con la prueba estadística de correlación de Chi-cuadrado de Pearson a la segunda hipótesis específica, y como el resultado de la correlación entre las variables, el valor obtenido fue de $r = 65,959$, respectivamente fueron señalados por la unidad de análisis del estudio, aceptándose la hipótesis alterna sobre la calidad de los aprendizajes de ciencias naturales. Este análisis tiene relación con el hallazgo de Saldaña (2013) quien señala la existencia de relación entre las estrategias

metodológicas Suchman y el dominio de capacidades de indagación científica en estudiantes de la especialidad de Educación Primaria, en el área de Ciencias Naturales.

Respecto a la dimensión educación virtual, luego del análisis realizado con la prueba estadística de la correlación de Chi-cuadrado de Pearson a la tercera hipótesis específica, y el resultado de correlación entre las variables se ha encontrado un grado de correlación de $r = 17,512$ señalado por la unidad de análisis del estudio de los resultados del recojo de información; entonces se aceptó la hipótesis alterna, donde la motivación e inspiración permiten el compromiso de los docentes a través de la motivación al personal a un desempeño superior, así como el compromiso con las metas y la visión. Esta situación es confirmada por González (2013) en los principales resultados coinciden en la falta de orientación en cuanto al tiempo de uso de la Red para con las actividades escolares siendo este menor en comparación al tiempo dedicado a las actividades de entretenimiento y socialización, así como una falta de criterios válidos en lo que respecta a la búsqueda de información documental para sus tareas investigativas, observando así congruencia en lo encontrado con investigaciones previas.

En relación al sentido de la dimensión de canales de entretenimiento luego del análisis realizado con la prueba estadística de la correlación de Chi-cuadrado de Pearson a la cuarta hipótesis específica, y el resultado de correlación entre las variables se ha encontrado un grado de correlación igual a $r = 43,132$ respectivamente, señalado por la unidad de análisis del estudio de los resultados del recojo de información; entonces se aceptó la hipótesis alterna. Este resultado es apoyado con las conclusiones de Tipantuña (2013) quien concluye que las redes sociales, en especial Facebook se destacan como prioridad en las páginas de internet usadas por los adolescentes, el entretenimiento, la comunicación y las tareas académicas son los principales objetivos en la red en los adolescentes.

Conclusiones

El uso de Internet incide positivamente de acuerdo a la utilización en los estándares de calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año, encontrándose una correlación significativa de

$r = 74,839$.

Las fuentes de información inciden significativamente con calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año. Con respecto a esta dimensión, se ha encontrado un grado de correlación de $r = 43,132$, que indica la existencia de una correlación moderadamente positiva.

El contenido educativo que se encuentra en Internet incide positivamente en los estándares de calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes del 5to año. En lo referente a la presente dimensión, se ha encontrado un grado de correlación de $r = 35,959$.

La educación virtual a distancia incide positivamente en los estándares de calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes, y se evidencia que se ha encontrado un grado de correlación a $r = 17,512$.

El uso excesivo de los canales de entretenimiento incide negativamente en los estándares de calidad del aprendizaje del área de ciencias Naturales de los estudiantes, se ha encontrado un grado de correlación a $r = 43,132$.

Referencias Bibliográficas

- Chávez, I.L. & Gutiérrez, M. (2015). Redes sociales como facilitadoras del aprendizaje de ciencias exactas en la educación superior. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 7(2), 49-61. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-61802015000200049&lng=es&tlng=es
- Contreras, C. & León, G. (2019). Factor Analysis of a Model of Socialization and Trust in Internet Dependency among Junior High School. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21, e25. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.24320/redie.2019.21.e25.2112>
- Cordero, I. (2017). Papel de Internet para la educación en Anestesiología. *Revista Cubana de Anestesiología y Reanimación*, 16(1). Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubanerea/rca-2017/rca171c.pdf>
- Duclo, S. (2008). *Las concepciones que poseen los vicedirectores de las escuelas*

del nivel medio de gestión estatal de la ciudad de Córdoba, a nivel de gestión educativa, epistemológico de las Ciencias Naturales y pedagógico-didáctico sobre su enseñanza y el aprendizaje. (Tesis). Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación-Argentina.

- Elche, M. & Yubero, S. (2019). La influencia del hábito lector en el empleo de internet: un estudio con jóvenes universitarios. *Investigación bibliotecológica*, 33(79), 51-66. Obtenido de: <https://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2019.79.57985>
- Espín, E. & Freire, I. (2019). Relación entre el uso de internet para el entretenimiento y el aprendizaje escolar en estudiantes adolescentes del Ecuador. *CienciAmérica*, 8(1). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6999126>
- Galperin, H. (2017). *Digital society: Gaps and challenges for digital inclusion in Latin America and the Caribbean. Policy Papers UNESCO*. Montevideo: UNESCO.
- González, C., Valdivieso-León, L. & Velasco, V. (2020). Estudiantes universitarios descubren redes sociales y edublog como medio de aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 223-239. doi: <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.24213>
- González, E. (2013). *Uso de internet en los estudiantes de la preparatoria no. 11 tesis que para obtener el grado de maestría en docencia con orientación en Educación Media Superior Monterrey.* (Tesis). Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Psicología subdirección de posgrado e investigación.
- Gutiérrez-Portlán, I., Román-García, M. y Sánchez-Vera, M. (2018). Estrategias para la comunicación y el trabajo colaborativo en red de los estudiantes universitarios. *Comunicar* 26 (54): 91-100. doi: 10.3916/C54-2018-09
- Hernández, S., Fernández, A. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill.
- Holguín-Alvarez, J., Villa-Morocho, C., Montalvo-Callirgos, M., Villena-Guerreo, M., Carrasco-Nuñez, Y., & Espinola-Ayala, L. (2019). Significado del aprendizaje enseñanza de la matemática en contextos lingüísticos del quechua y citadinos. *Investigación Valdizana*, 13(3), 143-155. Recuperado de: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/343>

- Instituto de la Juventud. (2013). *Informe Juventud en España 2012*. Madrid: Instituto de la Juventud.
http://www.injuve.es/sites/default/files/IJE2012_0.pdf
- López, M.C., Vieira, D.M., & Sánchez, C. (2019). El estilo de uso del espacio virtual de internet con estudiantes de Educación Secundaria. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 12(24), 77-88. Recuperado a partir de:
<http://revistaestilosdeaprendizaje.com/articulo/view/1389>
- López-Ruiz, J. (2017). *Cultura y ocios juveniles: jóvenes espectadores y actores en la diversidad actual, en Jóvenes españoles entre dos siglos 1984-2017, Juan-María González-Anleo y José-Antonio López-Ruiz (coords.)*, 167-233. Madrid: Fundación SM-Observatorio de la juventud en Iberoamérica.
<http://vevangelizacionmadrid.com/images/Documentos/Temporales/Informe%20Jo%20B4venes%2084-17.pdf>
- McKinsey. (2017). *Factores que inciden en el desempeño de los estudiantes: perspectivas de América Latina*. Educación. Nueva York: McKinsey & Company.
- Ministerio del Interior. (2014). *Encuesta sobre hábitos de uso y seguridad de internet de menores y jóvenes en España*.
<http://www.interior.gob.es/documents/10180/2563633/Encuesta+sobre+h%C3%A1bitos+de+uso+y+seguridad+de+internet+de+menores+y+j%C3%B3venes+en+Espa%C3%B1a/b88a590a-514d-49a2-9162-f58b7e2cb354>
- Organisation for Economic Co-Operation and Development (OECD). (2017). *PISA 2015 Results Students' well-being PISA*. Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). v. 3.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2017). *Education and skills for the 21st century. Regional Meeting of Ministers of Education of Latin America and the Caribbean, Buenos Aires, Argentina, January 24-25, 2017*. Santiago: UNESCO.
- Saldaña, S. (2013). *Relación entre la estrategia metodológica Suchman de los docentes y el dominio de capacidades de indagación científica de los estudiantes del área de Ciencias Naturales, especialidad de Primaria, Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, año 2013*. (Tesis). Universidad Nacional Mayor de San Marcos
- Tipantuña, K. (2013). *Adicción a internet y sus consecuencias en adolescentes de la ciudad de Quito en el año 2013*. (Tesis). Pontificia Universidad Católica del Ecuador Facultad de Medicina Especialización en medicina familiar y comunitaria.
- Valverde-Crespo, D., De Pro, A. & González-Sánchez, J. (2020). La información científica en Internet vista por estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria: Un estudio exploratorio de sus competencias digitales. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17(1). Recuperado de:
<https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/5044>
- Vaillant, D., Rodríguez-Zidán, E. & Zorrilla-Salgador, J.P. (2019). Incidencia de la edad de acceso a las tecnologías de la información y la comunicación y el uso de internet en el aprendizaje en ciencias. *Educação & Sociedade*, 40, e0199206. Epub July 04, 2019.
<https://doi.org/10.1590/es0101-73302019199206>
- Vílchez, J., Rojas, A. & Barrionuevo, C. (2018). Integración de las TIC a través de servicios "web experta" en el proceso de formación del docente. *Investigación Valdizana*, 10(4), 194-205. Recuperado a partir de:
<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/83>
- Villota, S.C., Zamora, G.G. y Llanga, E.F. (2019). Uso del internet como base para el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, (mayo). Recuperado de:
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/05/internet-aprendizaje.html>
- Ira, F. (2008) Colombia: Cumpetere.

Evaluación del Perfil del Egresado y el Logro de las Competencias para la Acreditación Institucional

Evaluation of the Graduate Profile and the Achievement of Competences for the Institutional Accreditation

Arnostron E. Espinoza-Narcizo^{1,a,*}

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la evaluación del Perfil del Egresado con el Logro de las Competencias para la Acreditación del Programa de Segunda Especialidad Profesional de estudiantes oficiales de la Marina de Guerra del Perú, Lima Perú. Método: el estudio fue de carácter cuantitativo, descriptivo – correlacional. Para la recolección de datos se elaboraron tres instrumentos, una muestra de 10 estudiantes y una encuesta de opinión a los estudiantes oficiales, utilizando la escala de valor: Promedio 1, Superior Promedio 2 y Superior Promedio 3. Para el contraste de hipótesis se usó la correlación de Pearson, logrando una correlación positiva alta para cada dimensión del estudio. Resultados: el estudio realizado ha demostrado que existe relación directa y significativa entre la evaluación del perfil del egresado con el logro de las competencias para la Acreditación del Programa de Segunda Especialidad a un nivel de significancia del 5% y un valor $p = 0.000 < 0.05$, concluyendo que la evaluación del Perfil del Egresado influye positivamente en la Acreditación del Programa.

Palabras clave: planes de mejora, calidad educativa, certificación.

Abstract

The objective of the investigation was to determine the relationship between the evaluation of the Graduate Profile with the Achievement of the Competences for the Accreditation of the Second Professional Specialty Program of official students of the Peruvian Navy, Lima Peru. Method: the study was quantitative, descriptive - correlational. For data collection, two instruments were prepared with a sample of 10 students, using an opinion survey of official students using the value scale: Average 1, Superior Average 2 and Superior Average 3. For hypothesis testing, Pearson's correlation, achieving a high positive correlation for each dimension of the study. Result: the study carried out has shown that there is a direct and significant relationship between the evaluation of the graduate's profile and the achievement of the skills for Accreditation of the Second Specialty Program at a significance level of 5% and a p-value = $0.000 < 0.05$, concluding that the evaluation of the Graduate Profile positively influences the Program Accreditation.

Keywords: improvement plans, educational quality, certification.

¹Escuela de Infantería de Marina, Base Naval de Ancón, Panamericana Norte, Distrito de Ancón, Lima, Perú.

E-mail, ^aespinoza.1970@hotmail.com

Orcid ID: ^{*}<https://orcid.org/0000-0002-0697-2631>

Recibido: 26 de febrero de 2020

Aceptado para publicación: 15 de julio de 2020

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)



Introducción

La Marina de Guerra del Perú, como institución orientada a la defensa y seguridad nacional en el campo marítimo – operacional, requiere, para el cumplimiento de su misión, la formación de personal capacitado, con dominio de conocimientos y operaciones en diversos ámbitos, por ello, la institución ofrece, entre otros, estos programas de Segunda Especialidad Profesional, destinados al desarrollo de competencias de los oficiales en operaciones terrestres, aerotransportadas, mecanizadas y operaciones anfibas; los cuales permiten desempeñarse con mayor eficiencia en las unidades de Infantería de Marina, escenarios que representan condiciones mínimas para la etapa de su formación (SUNEDU, 2015).

La necesidad por profundizar en el conocimiento del perfil del egresado, a través de las normas del SINEACE como variable independiente y el logro de competencias y la acreditación del programa como variables dependientes, surge por conocer la importancia de las capacidades y competencias de la formación profesional de los discentes de acuerdo a la dimensión profesional, personal y factores externos, dando origen al análisis que pueda dar prioridad a la solución de los problemas específicos planteados empíricamente; sin embargo, con el uso del método científico se busca dar respuestas a las interrogantes con hechos demostrados que señalen cuáles son los aspectos más importantes que se deben considerar, al proponer determinado planteamiento.

El criterio de la pertinencia considera las peticiones externas o internas entorno al currículo. En ello es necesario que el perfil de egreso atienda a las peticiones reales de la sociedad cambiante en torno a la profesión y al Proyecto Educativo Institucional. Al respecto, Casillas, Ortega y Ortiz (2015) mencionan que en la actualidad se ha ofrecido el derecho a la educación superior, sin que necesariamente esta sea de calidad.

El criterio de la viabilidad considera las situaciones reales de efectuar con éxito el programa que involucra los compromisos señalados en el Perfil de Egreso.

Desde la creación de la Marina de Guerra del Perú, en el año 1821, hasta la actualidad, la Marina tiene responsabilidad institucional de salvaguardar la integridad territorial en su

ámbito de competencia, requiriendo para ello Unidades navales y Oficiales altamente capacitados que las conformen como parte del Poder Naval. Es importante el cabal cumplimiento de las obligaciones orientadas a la misión, teniendo como visión las nuevas amenazas y los retos operacionales que pueden surgir de escenarios futuros cada vez más complejos, pero no imposibles de contrarrestar (Marina de Guerra del Perú, 2018).

Por consiguiente, su participación en zonas golpeadas por desastres naturales, convulsiones y de emergencia, en sus áreas de responsabilidad, depende de sus competencias y actitudes en las acciones de supervisión de mantenimiento preventivo y correctivo de sistemas y equipos de las Unidades de Infantería de Marina, la planificación y conducción de maniobras en tierra y mar, aplicando las tecnologías de información y comunicación en sus actividades. La Armada peruana, tiene como política brindar un alto nivel de preparación en la Formación, Especialización, Perfeccionamiento y Capacitación de su Personal Superior (MINEDU, 2015).

Justificación del Problema

En el aspecto teórico es importante profundizar la investigación acerca del perfil del egresado y el logro de competencias; de esta manera se probará que el conocimiento científico se enriquece y todos los factores internos y externos existentes toman en cuenta los lineamientos y medidas que atiendan a las diversas problemáticas que se desprendan del Programa de Segunda Especialidad. En el aspecto práctico, proporciona información sobre la evaluación específica del perfil del egresado y el logro de competencias para la acreditación del Programa valiéndolo como guía para el personal directivo y docente, permitiéndole realizar estrategias necesarias para lograr la acreditación del Programa de la Segunda Especialidad, que se derivarán de los resultados que se ha obtenido en el presente estudio, ya que estos resultados pueden servir de base para otros investigadores que deseen desarrollar con mayor profundidad el tema de estudio (RIACES, 2015).

Ante lo expuesto se tuvo como objetivo analizar la evaluación del Perfil del Egresado y su relación con el Logro de las Competencias para la Acreditación del Programa de Segunda Especialidad Profesional de estudiantes

oficiales de la Marina de Guerra del Perú, Lima Perú.

Los objetivos específicos fueron: Analizar la relación que existe entre el aspecto Profesional con el Logro de las Competencias para la Acreditación del Programa de Segunda Especialidad Profesional de estudiantes oficiales de la Marina de Guerra del Perú, determinar la relación que existe entre el aspecto Personal con el Logro de las Competencias para la Acreditación del Programa de Segunda Especialidad Profesional de estudiantes Oficiales de la Marina de Guerra, Establecer la relación existente entre el aspecto Factores Externos con el Logro de las Competencias para la Acreditación del referido Programa.

La hipótesis general fue: Ha Existido relación directa y significativa entre la evaluación del Perfil del Egresado con el Logro de las Competencias para la Acreditación del Programa de Segunda Especialidad Profesional de estudiantes oficiales de la Marina de Guerra, Lima Perú. H0 No existe relación directa y significativa entre la evaluación del Perfil del Egresado con el Logro de las Competencias para la Acreditación del Programa de Segunda Especialidad Profesional de estudiantes oficiales de la Marina de Guerra del Perú, Lima Perú.

La necesidad de profundizar en el conocimiento del perfil del egresado a través de las normas del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE, 2016) como variable independiente, el logro de las competencias y la acreditación del programa como variables dependientes (MGP, 2016), surge de la necesidad de conocer a través de la investigación la importancia de las capacidades y competencias de la formación profesional de los estudiantes oficiales de acuerdo a la dimensión profesional, personal y factores externos.

Díaz (2013), plantea que el currículo debe considerar al hombre en todas sus dimensiones, y tener en cuenta a la persona como ser. Debe considerar a la persona en todo lo relacionado con sus potencialidades, actitudes y sentimientos.... "La educación mediante el currículo debe formar al hombre en todo aquello que le permita participar activamente como agente productivo de cambio y de desarrollo de la sociedad" (p. 25).

Es por ello, que la misión de la Marina de Guerra del Perú (2018) es: buscar ejercer la vigilancia y la protección de los intereses nacionales en el espacio marítimo, fluvial y lacustre, así como apoyar la política exterior del estado utilizando el poder naval; contribuir en el desarrollo económico y social del país, participando en la defensa civil de acuerdo a ley; en este sentido Hawes (2010), manifiesta acerca del currículo: "permite que la construcción del perfil del egresado cuente con decisiones que estén respaldadas y adoptadas en el proceso de construcción curricular", llevándolo a nuestro contexto el currículo del programa está elaborado con el fin de garantizar la independencia, soberanía e integridad territorial de la república.

Pérez (2005) en su tesis concluyó que la educación es otro aspecto fundamental para el proceso de desarrollo socioeconómico de cualquier nación. La educación y el empleo son dos elementos que están estrechamente vinculados, las exigencias del trabajo actual y del futuro, exigen que los profesionistas conozcan y dominen el proceso que realizan.

Una de las estrategias más adecuadas para conocer la incorporación, aceptación y desarrollo de los nuevos profesionales en el mercado de trabajo son los estudios de egresados, los cuales, según la conferencia internacional ANUIES (2019), son una alternativa para la calidad de una institución educativa identificar puntos en los que hay que enfocar el esfuerzo institucional para mejorar. Como hemos mencionado, un perfil profesional académico se elabora en base a las necesidades de la sociedad y de las investigaciones realizadas por las instituciones para conocer las actividades a realizar, por lo que Enamorado (2009) manifestó lo siguiente: "Evaluación de impacto del currículo basado en competencias en el logro académico de los estudiantes de refrigeración y aire acondicionado de bachillerato técnico profesional en Honduras". Señala que la sociedad en la que vivimos, presenta un entorno cambiante y dinámico en relación a los diferentes modelos económicos y que estos se derivan en los procesos productivos con los avances de la tecnología.

Naranjo (2016), señala, en su investigación, que la evaluación de las instituciones educativas de nivel superior tiene sentido cuando lo importante es empoderar a los actores de estos procesos en una tarea de nunca acabar en sus potencialidades.

De igual manera para Casas & Olivas (2011), en su investigación manifiesta que la evaluación se presenta como un fenómeno actual con mucha aceptación, que también todos los procesos educativos son evaluados.

Ortega (2009), concluye que la Ejecución Curricular influye de manera directa en el desarrollo de las competencias planteadas en el Perfil del Egresado de la especialidad de danza, donde la valoración de los alumnos y docentes sobre la Ejecución Curricular y el Perfil del Egresado de la especialidad de danza logran el mismo nivel regular, es decir, que muchas de las actividades propias de la variable independiente tienen sus efectos en la preparación de las competencias planteadas en el Perfil del Egresado de la especialidad de danza.

León (2013), en su ensayo, se refiere al perfil de egreso de una especialidad académica como indicador de la competencia real para el desempeño profesional. Trata de asegurar que los alumnos al final del programa de estudios elegido logren el perfil ideal de salida.

Tuesta, Cabrera y Ramos (2016), revelan las insuficiencias en la aplicación de la autoevaluación de la Escuela Profesional de Contabilidad, con relación a las exigencias actuales institucionales, lo que limita una acreditación universitaria pertinente.

La Marina a través de su Dirección General de Educación, establece las normas y lineamientos del sistema de evaluación educativa; el programa sigue los lineamientos de evaluación de las técnicas de enseñanza y aprendizaje, siendo una actividad aparte de lo curricular nos permite conocer las competencias de los alumnos próximos a egresar.

El perfil del egresado se impone como un compromiso, un desafío ante la sociedad y, por consiguiente, una entrega de poder a la misma, que están en condiciones de exigir su cumplimiento. Hawes & Troncoso (2007), señalan que el perfil de egreso se manifiesta como la descripción de las competencias de un profesional que se puede desempeñar en toda la sociedad, en campos que es de su competencia y enfrentando las dificultades y haciéndose responsable de sus posibles consecuencias, actividades que desarrolla en base a una estructura curricular de educación de nivel superior, los cuales se ven reflejados en el desempeño de sus funciones, como lo

manifiesta también la UNESCO (2018).

En el caso de las universidades chilenas, existen antecedentes que han asociado los resultados de los procesos de acreditación con los siguientes aspectos que evidencian mejoramiento de la gestión institucional: institucionalización de mecanismos y procesos de aseguramiento de la calidad, lo cual se expresa especialmente en la creación y especialización de unidades y equipos profesionales al interior de las universidades en unidades de Planificación, Análisis Institucional y de la Gestión de la Calidad; mejores diagnósticos institucionales, dispositivos de planificación y gestión de la información; capacidades de autorregulación e instalación de mecanismos de aseguramiento de la calidad en unidades académicas y administrativas; redefinición más rigurosa de la misión/visión institucional y de su aplicación en planes de desarrollo; sistemas integrados de información orientados a la toma de decisiones; planes estratégicos y operativos con objetivos, metas y estrategias bien definidas; planes de mejoramiento para resolver las debilidades detectadas en los procesos de autoevaluación (Rojas, & López, 2016).

El Programa de Segunda Especialidad Profesional de Infantería de la Marina, tiene por objetivo que los oficiales obtengan los siguientes logros de manera general: desarrollar las capacidades del Oficial para actuar con liderazgo, ética y moral en el trabajo en equipo y toma de decisiones a nivel táctico; planificando, organizando y ejecutando las operaciones en el ejercicio profesional de manera eficaz y eficiente en el área de operaciones terrestres, aerotransportadas, mecanizadas y operaciones anfibias.

La institución se ha caracterizado por preservar los siguientes principios que la identifica como una organización altamente profesional y de elevada calidad moral: el cumplimiento de la constitución peruana, las leyes vigentes del país, así como también de las Fuerzas Armadas. Consiste en observar, respetar las leyes y efectuar los mandatos legales que regulan la vida del país y de sus instituciones militares, respecto a los Derechos Humanos, al Derecho Internacional Humanitario, Derechos que hay en la Guerra, los Convenios de Ginebra y otros relacionados (MGP, 2018).

Barrientos (2018), sostiene que el logro académico consiste en la convicción precisa y

puntual acerca del entendimiento que el alumno tiene una vez terminado el proceso de entendimiento; la competencia como integración de conocimientos, destrezas y valores para la resolución de problemas de manera eficiente y asumiendo sus consecuencias (Martínez & Guerrero, 2009), las competencias, se dice que no se alcanzan o se logran, estos se desarrollan.

El SINEACE (2016), establece que la acreditación es un reconocimiento público a la calidad educativa y al cumplimiento de los estándares del modelo de calidad del SINEACE por parte de una institución educativa; la autoevaluación se considera como un mecanismo por excelencia, pues permite identificar y superar las brechas de calidad a partir de la implementación de los planes de mejora (Casas & Olivas, 2011).

El SINEACE, tiene elaborado una estructura, el cual incluye 04 dimensiones: formación integral, gestión estratégica, soporte institucional y resultados; asimismo, tiene 12 Factores y 34 estándares, haciendo un paralelo. Naranjo (2016), expresa que la evaluación y la acreditación forman un binomio de suma importancia para la calidad educativa. Las instituciones de educación superior deben cambiar el abordaje de la evaluación y la acreditación, para que contemple las contribuciones de toda la comunidad en un marco de trabajo coordinado y colaborativo considerando el modelo educativo, los planes y programas de estudio, las prácticas docentes, el proceso de evaluación, la investigación y la extensión, entre otros componentes (Tobón, Pimienta y García, 2016).

La acreditación de las carreras de psicología en el Perú ha tenido un impacto significativo, puesto que ha permitido un ordenamiento administrativo y el cumplimiento de los estándares de calidad propuestos por el SINEACE (Campos y Beraún, 2017).

Figura 1: Estructura de la Matriz de Estándares

1. Gestión estratégica	Evalúa cómo se planifica y conduce la institución o carrera, tomando en consideración el uso de la información para la mejora continua y el clima institucional	4. Resultados: Verificación de resultados de aprendizaje o perfil de egreso, logros institucionales, satisfacción de grupos de interés y visibilidad nacional e internacional.
2. Formación integral	Es el eje central. Evalúa el proceso de enseñanza aprendizaje, el soporte a los estudiantes y docente, la tutoría, así como procesos de innovación e investigación y responsabilidad social.	
3. Soporte institucional	Evalúa los aspectos relacionados con la gestión de recursos humanos, financieros, infraestructura y materiales, así como la relación con familias y comunidad.	

Fuente: Sineace 2016.

Figura 2 : Proceso del modelo de acreditación para los programas de estudios del nivel de educación superior



Fuente: Sineace 2016.

En la lógica expuesta, el perfil de egreso viene a ser un eje principal y articulador del programa de estudio; se ubica como parte de la gestión estratégica, encamina la planificación del programa y orienta las etapas de formación integral.

Dimensiones y factores de la acreditación

Figura 3: Dimensiones y factores del modelo de acreditación del SINEACE para programas de estudios universitarios



Fuente: Sineace 2016.

Planteo de la hipótesis

H₀: “El conjunto de datos del presente trabajo de investigación no sigue una distribución normal”. H_a: “El conjunto de datos del presente trabajo de investigación sigue una distribución normal”. Regla de contraste: Si Valor p < 0.05, se acepta H₀. Si el Valor p > 0.05, se rechaza la H₀.

Para la Variable X: Evaluación del perfil del egresado, se bosquejó un cuestionario con 46 ítems, empleando 5 opciones en escala Likert. Para la Variable Y₁: Logro de competencias, se construyó una encuesta de 30 ítems, las respuestas tienen un valor de escala Likert multivariada y para la Variable Y₂: Acreditación del Programa, se elaboró una encuesta de 34

ítems, se utilizó lista de cotejo con las escalas de valor Logrado plenamente=3, Logrado=2 y No logrado=1.

Metodología

Hernández, Fernández y Baptista (2014), reconocidos investigadores mexicanos, proporcionan una metodología importante de investigación aplicable a este artículo. Por su carácter es cuantitativa, se miden las variables a través de un estudio de campo. Por su marco teórico, empírica, recurre al uso de encuestas. Por el tipo de estudio es descriptiva y busca relacionar las tres variables, pero no de causa-efecto. El tipo de investigación es correlacional porque relaciona las tres variables. Por el tipo de pregunta es teórica descriptiva.

Para la recolección de datos se elaboraron tres instrumentos con una muestra de 10 estudiantes; se aplicó una encuesta de opinión a los estudiantes oficiales utilizando la escala de valor: Promedio 1, Superior Promedio 2 y Superior Promedio 3.

Por el método de constatación de hipótesis es correlacional; por el tipo de medición de las variables, cuantitativa; por el número de variables, multivariada. La presente investigación es de diseño no experimental. Es transversal porque se ejecuta en un determinado momento.

La validación de los instrumentos por juicio de expertos se realizó a través de la evaluación de juicio de expertos, para lo cual recurrí a la opinión de tres doctores en educación, quienes determinaron la pertinencia muestral de los ítems de los instrumentos. Sobre la base del procedimiento de validación descrita, los expertos consideraron la existencia de una estrecha relación entre los criterios y objetivos del estudio y los ítems constitutivos de los

instrumentos de recopilación de la información. Proporcionada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, en los que el cuestionario sobre la Evaluación del Perfil del Egresado, Logro de las Competencias y Acreditación del Programa, obtuvo el valor de 94.3%, se deduce que el cuestionario sobre las variables tiene un nivel de validez excelente.

Para realizar la prueba de hipótesis se determinó el tipo de estadístico para la contrastación. Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para establecer si los datos presentan una distribución normal. Esto se debe a que la muestra es menor a 50: $n < 50$.

Análisis de datos

Cuadro 1: Prueba de normalidad – Shapiro Wilk

Variables	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Evaluación del Perfil del Egresado	,963	10	,264
Logros de las Competencias	,951	10	,252
Acreditación del programa de segunda especialidad	,974	10	,283

Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en el cuadro, el valor obtenido de “p” de las variables referidas son mayores que ,05; entonces se rechaza la hipótesis nula y se puede afirmar con un 95% de probabilidad que: el conjunto de datos del presente trabajo de investigación sigue una distribución normal, por lo tanto, se utilizará el estadígrafo paramétrico de r de Pearson para determinar la correlación entre las variables en la versión de datos de intervalo o razón.

Pruebas de hipótesis

Cuadro 2: Matriz de correlación entre la evaluación del perfil del egresado y logro de las competencias para la acreditación del programa

		Evaluación del Perfil del Egresado	Logros de las Competencias para la Acreditación del Programa
Evaluación de Perfil del Egresado	Correlación de Pearson	1	,879*
	Sig. (bilateral)		,000
	N	10	10
Logro de las Competencias para la Acreditación del Programa	Correlación de Pearson	,879*	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	10	10

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como el Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna. Por lo tanto, la Evaluación del Perfil del Egresado se relaciona con el Logro de las Competencias para la Acreditación del Programa de Segunda Especialidad Profesio-

nal de estudiantes oficiales de la Marina de Guerra del Perú, asimismo, la correlación es directa, significativa y alcanza un nivel de 0.879 que corresponde a un nivel de correlación positiva alta.

Cuadro 3: Matriz de correlación entre el aspecto profesional y el Logro de las Competencias para la Acreditación del Programa de Segunda Especialidad

Correlaciones			
		El Aspecto Profesional	Logros de las Competencias para la Acreditación del Programa
El Aspecto Profesional	Correlación de Pearson	1	,816**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	10	10
Logro de las Competencias para la Acreditación del Programa	Correlación de Pearson	,816**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	10	10

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como el Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna. Por lo tanto, el aspecto profesional se relaciona con el Logro de las Competencias para la Acreditación del Programa de Segunda

Especialidad Profesional, asimismo, la correlación es directa, significativa y alcanza un nivel de 0.816 que corresponde a un nivel de correlación positiva moderada.

Cuadro 4: Matriz de correlación entre la dimensión Aspecto Personal y el Logro de las Competencias para la Acreditación del Programa de Segunda Especialidad

		Aspecto Personal	Logros de las Competencias para la Acreditación del Programa
Aspecto Personal	Correlación de Pearson	1	,805**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	10	10
Logro de las Competencias para la Acreditación del Programa	Correlación de Pearson	,805**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	10	10

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como el Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna. Por lo tanto, el aspecto Personal se relaciona con el Logro de las Competencias para la Acreditación del Programa de Segunda Especialidad Profesional de Estudiantes

Oficiales de la Marina de Guerra del Perú, asimismo, la correlación es directa, significativa y alcanza un nivel de 0.805 que corresponde a un nivel correlación positiva moderada.

Cuadro 5: Matriz de correlación entre los factores externos y variable el Logro de las Competencias para la Acreditación del Programa de Segunda Especialidad

		Los Factores Externos	Logros de las Competencias para la Acreditación del Programa
Los Factores Externos	Correlación de Pearson	1	,847**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	10	10
Logro de las Competencias para la Acreditación del Programa	Correlación de Pearson	,847**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	10	10

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Como el Valor $p = 0.000 > 0.05$, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alterna. Por lo tanto, los factores externos se relacionan con el Logro de las Competencias para la Acreditación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, asimismo, la correlación es directa, significativa y alcanza un nivel de 0.847 que corresponde a un nivel correlación positiva moderada.

Pérez (2005) concluyó que la educación es otro de los elementos importantes del proceso de desarrollo socioeconómico de cualquier nación, ya que gracias a ella los individuos pueden tener acceso a mejores niveles de vida. Asimismo, señala que una de las estrategias más adecuadas para conocer la incorporación, aceptación y desarrollo de los nuevos profesionales, en el mercado de trabajo, son los estudios de egresados, los cuales son una alternativa para la calidad de una institución educativa. Menciona que un perfil profesional se crea con base a las necesidades de la sociedad y de las investigaciones realizadas por las instituciones para conocer las actividades a realizar. Estos resultados tienen una cierta semejanza con los resultados obtenidos en esta investigación.

Enamorado (2009) sostiene que los resultados obtenidos por este estudio señalan que la educación técnica del nivel medio de formación profesional no es ajena, ya que está sujeta a permanentes cambios para lograr su pertinencia de acuerdo a las necesidades del mercado laboral y oportunidades de estudios superiores de los egresados. Entonces las instituciones técnicas del nivel medio necesitan disponer de los recursos de aprendizaje para desarrollar las competencias necesarias requeridas por los educandos para que

puedan tener un buen desempeño en el sector productivo al que corresponden sus estudios. En el presente estudio se recomienda implementar un currículo basado en competencias, con el propósito de preparar a sus egresados en el manejo de conocimientos conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Las conclusiones arribadas se complementan con la investigación realizada por Naranjo (2016), quien demuestra que la necesidad de construir participativamente un modelo de meta evaluación, que mejore el sistema de evaluación-acreditación implementado por el CEAACES, con la necesidad de una propuesta de meta evaluación se refleje de manera holística a toda la comunidad universitaria.

Esta investigación se refuerza con las investigaciones que se han desarrollado por Casas & Olivas (2011), quienes analizaron el caso del Programa Educativo de Comercio Internacional del Centro de Estudios Superiores del Estado de Sonora, que logró su acreditación a través del organismo CACECA en el año 2007. Este organismo evaluó ocho variables referentes a la calidad del programa educativo, asimismo, lograron identificar los cambios en los indicadores de calidad para una mejora de la calidad educativa.

León (2013) señala que mediante la evaluación del impacto del perfil del egresado, la institución sabe en qué nivel se encuentra el perfil real de los graduados que se produce siempre, pero debe mantener una cercanía significativa al perfil profesional. Esto significa una cierta cercanía a los resultados que se ha obtenido en la presente investigación.

Tuesta, Cabrera y Ramos (2016) manifiestan

estar de acuerdo que se plantee elaborar un sistema operativo para ejecutar la autoevaluación de manera eficiente y efectiva, basado en un modelo teórico de gestión para la acreditación, que tenga en cuenta la relación entre la lógica de la formación de aseguramiento de la calidad y la lógica del proceso de auto evaluación y evaluación en el contexto formativo, se contribuye a potenciar una acreditación universitaria pertinente. A todo ello se plantea presentar estos mismos resultados en el presente estudio.

Martínez, Tobón & Romero (2017) sugieren la realización de nuevos estudios para profundizar el análisis de cada problema presentado en el presente estudio, buscando acciones puntuales que posibiliten su superación. Esto debería llevarse a cabo con la aplicación de instrumentos a los diversos actores de las universidades que participan en procesos de acreditación. También es necesario que los organismos acreditadores apoyen investigaciones para comenzar a innovar sus modelos de trabajo, con el fin de que este proceso no se limite al simple cumplimiento de los trámites y requisitos estipulados en manuales operativos (Rangel, 2010; Salas, 2013), buscando generar una cultura de la calidad institucional.

Finalmente, se considera que este estudio es una contribución que permite ayudar a futuras investigaciones y, además, para que las autoridades de turno dispongan las medidas necesarias para optimizar el logro de las Competencias para la Acreditación del "Programa de Segunda Especialidad Profesional" de estudiantes oficiales de la Marina de Guerra.

Conclusiones

1. El estudio realizado ha demostrado que existe relación directa y significativa entre la evaluación del perfil del egresado con el logro de las competencias para la Acreditación del Programa de Segunda Especialidad Profesional de Estudiantes Oficiales de la Marina de Guerra del Perú, con un nivel de correlación positiva alta (Cuadro 1).
2. Se ha determinado que a un nivel de significancia del 5% y un Valor $p = 0.000 < 0.05$, el aspecto profesional se relaciona con el Logro de las Competencias para la Acreditación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, asimismo, la correlación es directa, significativa y

alcanza un nivel de 0.816, que corresponde a un nivel de correlación positiva moderada (Cuadro 3).

3. La dimensión Aspecto Personal se determinó que se relaciona con el Logro de las Competencias para la Acreditación del Programa de Segunda Especialidad Profesional (Cuadro 4).
4. La dimensión factores externos si se relacionaron con el Logro de las Competencias para la Acreditación del Programa de Segunda Especialidad Profesional; es decir, que la correlación es directa, significativa, con un nivel de correlación positiva moderada (Cuadro 5).

Referencias bibliográficas

- Álvarez, C. (2015). *Planificación para la comprensión; un estudio cuasi experimental*. (Tesis para Optar al Grado de Magíster). Universidad de Chile Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/137533/Tesis%20para%20optar%20al%20Grado%20de%20Mag%20C3%ADster%20en%20Educaci%20C3%B3n%20-%20Carolina%20Alvarez%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior al Servicio - ANUIES (2019). *Hacia una nueva Ley General de Ciencia, Tecnología e Innovación*. Recuperado de: <http://www.anuies.mx/noticias/hacia-una-nueva-ley-general-de-ciencia-tecnologa-e-innovacin>
- Barrientos, M. (2018). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en estudiantes del séptimo ciclo de secundaria del área de matemáticas de la institución educativa 3066, Comas 2018*. (Tesis para optar el grado académico de Maestra). Universidad César Vallejo
- Campos, L. & Beraún, E. (2018). Impacto de la acreditación de las Carreras de Psicología en el Perú. *Investigación Valdizana*, 11(2), 61-68. Recuperado a partir de <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/108>
- Casas, E. & Olivas E. (2011). El proceso de acreditación en programas de Educación Superior: un estudio de caso. *Omnia*, vol. 17, núm. 2, mayo-agosto, 2011, pp. 53-70 Universidad del Zulia. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73719138005.pdf>
- Casillas, M.Á., Ortega, J.C., y Ortiz, V. (2015).

- El circuito de educación precaria en México: una imagen del 2010. *Revista de la Educación Superior*, 44(173), 47-83. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2015.04.002>
- Díaz, P.A. (2013). Evaluación curricular. *Educación Médica Superior*, 27(2), 158-159. Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200001&lng=es&tlng=es
- Enamorado, N. (2009). *Evaluación de impacto del currículo basado en competencias en el logro académico de los estudiantes de refrigeración y aire acondicionado de bachillerato técnico profesional en Honduras*. (Tesis para optar el grado de magister en educación mención currículo y comunidad educativa). Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Postgrado Departamento de Educación. Santiago de Chile.
- Hawes G. (2010). *Perfil de egreso*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Hawes G. y Troncoso, K. (2007). *Perfil de egreso educación superior*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- León, A. (2013). Nivel de logro del perfil de egreso de una Escuela Profesional Universitaria. *Pueblo Cont.* 24(1): pp. 267-273. Recuperado de: <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContenete/article/viewFile/46/45>
- Marina de Guerra del Perú – MGP. (2016). *Perfil del Egresado. Programa de la segunda especialidad de la especialidad de Infantería*. Lima.
- Marina de Guerra del Perú - MGP (2018). *Principios y Valores*. Recuperado de: <https://www.esup.edu.pe/principios.html>
- Martínez, H. & Guerrero, G. (2009). *Introducción a las ciencias sociales: con enfoque de competencias*. México, D.F.: C. L. Editores.
- Martínez, J.E., Tobón, S. & Romero, A. (2017). Problemáticas relacionadas con la acreditación de la calidad de la educación superior en América Latina. *Innovación educativa* (México, DF), 17(73), 79-96. Recuperado en 16 de mayo de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100079&lng=es&tlng=es
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2015). *Política de aseguramiento de la calidad de la educación superior universitaria*. Lima - Perú: MINEDU.
- Naranjo, G. (2016). *Evaluación-acreditación de la educación superior en el Ecuador, meta evaluación y gestión académica de calidad*. (Tesis para optar el grado de doctor). Universidad Complutense de Madrid Facultad de Educación Centro de Formación del Profesorado.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (1998). *La educación superior en el Siglo XXI. Visión y acción*. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior.
- Ortega V. (2009). *Relación entre la ejecución curricular y el perfil del egresado de la Escuela Nacional de Folklore José María Arguedas*. (Tesis para optar el grado de magister). UNMSM, recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/2396>
- Pérez, J. (2005). *Competencias laborales de los egresados de la licenciatura en economía de la UADY en ejercicio profesional*. (Tesis para optar el grado de maestro). Universidad UADY, Mérida de Yucatán, México. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=000196&pid=S0121-6805201300010000600014&lng=en
- Rangel, H. (2010). Hacia una evaluación generadora. Más allá de la evaluación tecnicoburocrática de las universidades en México. *Revista Iberoamericana de Educación*, 54(1). Recuperado de: <http://rieoei.org/deloslectores/3794Rangel.pdf>
- Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior – RIACES. (2015). *Calidad en educación y derroteros*. Lima: SINEACE.
- Rojas, M.J. & López, D.A. (2016). La acreditación de la gestión institucional en universidades chilenas. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(2), 180-190. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000200014&lng=es&tlng=es
- Salas, I.A. (2013). La acreditación de la calidad educativa y la percepción de su impacto en la gestión académica: el caso de una institución del sector no universitario. *Calidad en la Educación*, 38, 305-333. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652013000100009>
- SINEACE. (2016). *Modelo de Acreditación para Programas de Estudios de Educación Superior Universitaria*. Lima: Diario Oficial

El Peruano.
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria – SUNEDU (2016). *El modelo de licenciamiento y su implementación en el Sistema Universitario Peruano*. Lima: SUNEDU.

Tobón, S., Pimienta, J. H., y García, J. A. (2016). *Secuencias didácticas y socioformación*. México: Pearson.

Tuesta, E., Cabrera, X. y Ramos, E. (2017). La autoevaluación como parte del proceso de acreditación en la universidad “Señor de Sipán”, Perú. *Epistemia*, 1(1). Recuperado de:

<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/578>

Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés**Learning strategies and the understanding of written texts in the English language**Diana L. Prado-Huarcaya^{1,a,*}, María E. Escalante-López^{2,b,#}**Resumen**

El estudio responde a la tentativa de establecer el grado de relación que existe entre las estrategias de aprendizaje con la comprensión de textos escritos del idioma inglés en los estudiantes del Centro de Idiomas de la Universidad Privada de Lima-Norte-2019. La presente investigación es no experimental, descriptiva y de diseño correlacional. Se realizó con una muestra de 20 estudiantes del Centro de Idiomas. Para la recolección de datos, se aplicó un cuestionario test por variable, que fueron previamente validados de acuerdo con los objetivos del estudio. Los resultados indican la existencia de una correlación significativa entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, siendo el valor de significancia obtenido $r=0,796$, (p -valor <0.05). Llegando a la conclusión que existe una relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión de textos escritos del idioma inglés.

Palabras clave: diseño curricular, nivel académico, estilo de aprendizaje.

Abstract

This study responds to the attempt to establish the degree of relationship that exists between learning strategies with the understanding of written texts of the English language in the students of the Language Center of a Private University of Lima-North-2019. This research is non-experimental, descriptive and correlational design. It was carried out with a sample of 20 students from the Language Center. For data collection, a test questionnaire was applied per variable, which was previously validated according to the objectives of the study. The results indicate the existence of a significant correlation between learning strategies and reading comprehension, the significance value obtained being $r=0,796$, (p -valor <0.05). Concluding that there is a significant relationship between the variables learning strategies and comprehension of written texts of the English language.

Keywords: curriculum design, academic level, learning style.

¹Universidad San Martín de Porres, Perú

²Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

E-mail, ^apradodiana7@gmail.com, ^bmescalantel@unmsm.edu.pe

Orcid ID: ^{*}<https://orcid.org/0000-0003-4337-1007>



Introducción

Es de conocimiento común que la enseñanza tradicional aún está vigente en el estilo de enseñanza de los profesores, indistintamente de su nivel académico o nivel donde labora. Esto ha traído grandes problemas ya que, si el estudiante no está predispuesto para este estilo, difícilmente logrará los objetivos de aprendizaje del idioma inglés. Esta situación se repite inclusive en la universidad, donde los estudiantes están sometidos, generalmente, a un solo estilo de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés; si fuese lo contrario, los resultados serían mejores y se podría tener una buena comprensión de textos en el mencionado idioma, pero para esto se necesita también saber el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

En el Perú, los indicadores de comprensión lectora, así como las dimensiones del proceso lector y sus resultados evidenciados en los estudiantes, denotan un evidente panorama crítico en la educación peruana, específicamente en el área de idioma extranjero. La comprensión lectora es una de las capacidades básicas que debe adquirir toda persona para poder entender y analizar cualquier problema que se le presente en la vida académica, por ello decimos que es indispensable para el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés. Los estudiantes de la educación básica ingresan al nivel superior sin haber adquirido las habilidades necesarias para comprender lo que leen y, por consiguiente, hay dificultad para la localización, reorganización de un texto, para la deducción de los significados de palabras dudosas o frases, así como para la interpretación de las ideas del texto en el idioma inglés.

La lectura es una capacidad cognitiva que se debe desarrollar en los estudiantes; por consiguiente, se debería trabajar en el aula la enseñanza de las estrategias de lectura; ya que esta no es una capacidad innata en los individuos, sino una habilidad que se aprende y se desarrolla.

La producción de textos desarrolla el proceso cognitivo que conlleva a la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una reestructuración previamente planificada. Además, facilita el manejo adecuado de códigos lingüísticos y no lingüísticos previstos en el Diseño Curricular Nacional - Perú. La enseñanza del idioma inglés es un instrumento

de comunicación para enfocar los procesos de cambio y la tecnología, es recomendable que el factor emocional sea considerado para motivar y transmitir entusiasmo al estudiante en el proceso educativo (Apaza, 2017).

El estudiante tiene que aprender a buscar, seleccionar e integrar en sus esquemas cognitivos la información necesaria para desenvolverse con éxito en la sociedad. Aprender estrategias de aprendizaje es aprender a aprender. El aprendizaje estratégico es una necesidad en la sociedad de la información y del conocimiento (Montenegro & Santacruz, 2018).

La epistemología es una rama de la filosofía que tiene como propósito estudiar los procesos cognitivos y sus resultados (Bunge, 1992). Desde una perspectiva etimológica se enfatiza la relación sujeta. Función como una unidad, es decir, no se es estrategia si no se llega a plantear estrategias.

Bisbini (1971) nos dice que “la lectura es una actividad perceptiva e individual, consistente en el reconocimiento de elementos gráficos, es decir, letras, palabras, frases, etc. Con propósitos a la comprensión e interpretación de su significado” (p. 79).

Podemos mencionar a Sáez (1948) quien nos manifiesta que:

La lectura es una compleja actividad mental, es un esforzarse por tener conciencia de lo que se lee. Es una actividad que envuelve el reconocimiento visual de los símbolos, la asociación de estos con las palabras que encarnan, la relación de las palabras con las ideas y sentimientos que contienen (p. 14).

La lectura tiene muchas caras: lúdica, comprensiva, expresiva, crítica, reflexiva, creativa y social, su práctica propicia diversas formas de acercamiento a un texto, por lo que un lector aprende a leer cuando accede a un tipo de escrito particular y se apropia de él; es decir, todas las tareas que conlleva a la lectura son activas y constructivas; leer es una actividad social y fundamental.

“para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y es una forma de aprendizaje importante Leer... al 100% para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él, del enriquecimiento que le provee, dando su propio significado”

(Gutiérrez y Montes de Oca, 2004, p. 3).

La institución en estudio apoya el aprendizaje de idiomas y contribuye a la formación integral y continua de la comunidad universitaria y público en general, a través de la enseñanza de idiomas, certificando la competencia en lenguas extranjeras como herramienta fundamental para el mejoramiento de su calidad académico-profesional acorde con el desarrollo académico, cultural, social, político y económico que el mundo actual exige.

Apaza (2017) demuestra la relación que existe entre el aprendizaje de inglés en la niñez y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del 5° "M" del nivel de secundaria. Es por ello, que el dominio del idioma inglés se hace cada vez más imprescindible puesto que se han transformado todos los escenarios sociales y, con el auge que tienen las nuevas tecnologías de la información, surgen diversas estrategias de comunicación como el uso de software educativo, recursos tecnológicos, celulares inteligentes, Tablet, iPhone.

Chávez (2010), nos dice que el aprendizaje de un idioma extranjero no implica necesariamente el desarrollo de las cuatro habilidades (hablar, escuchar, leer y escribir), se puede desarrollar una habilidad más, lo cual brindará beneficios a quienes sepan sacar provecho de este aprendizaje tales como las cognitivas (predecir el contenido del texto, obtener la idea general, comprender la idea principal, inferir el significado de palabras o frases no familiares, etc.), metacognitivas (relacionar los conocimientos previos, realizar red de palabras y categorizaciones, organizar la información, etc.), compensatorias (tomar notas, uso de pistas...) (Curso inglés, 2012).

Rodas, Tapia, Torpoco (2015) mencionan que existe una correlación positiva considerable entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión de textos en inglés; asimismo, manifiestan que los docentes tienen que guiar a los estudiantes en la adquisición e implementación de estrategias cognitivas que les permitan un adecuado dominio de la comprensión de textos en inglés.

Bacca (2018) nos dice que la TIC, como herramienta pedagógica, permite a los estudiantes aprender el idioma inglés, no solo desde sus componentes lingüísticos, sino también desde aspectos comunicativos que influyen en la interacción y en la negociación

de significados culturales. Por otro lado, el aprendizaje del inglés también puede contribuir al uso de herramientas tecnológicas y estimular su utilización como recurso y no como un fin. En este sentido, se encamina y promueve un uso pedagógico de las mismas como herramientas de enseñanza-aprendizaje. Una muestra de ello son las múltiples aplicaciones que se han desarrollado con esta finalidad y el uso masivo de ellas dentro de diversos espacios e incluso como herramienta de aprendizaje autónomo.

Gomero (2019) definió técnicas como: organizadores gráficos, unknow words, pick, the 12 verbs, activities, diagrama de veen, draw the legend proliferaban aspectos universales; que necesariamente tenía que enfatigar y corroborar el contexto rural en el cual se aplicó el trabajo académico. Dio estímulos realmente positivos en la formación de nuestros estudiantes, en consecuencia, pudo mencionar que el 100% de los estudiantes no solo mejoraron en la comprensión de textos, sino también en su formación peculiar y personal.

Gómez (2018) en su tesis concluye que, con los análisis cualitativo y cuantitativo, los hallazgos indicaron que las estrategias de aprendizaje que más usan los estudiantes son de tipo metacognitivo, mientras que las afectivas y las cognitivas son las menos usadas. Los resultados muestran un bajo nivel de desempeño en comprensión lectora y producción escrita. Asimismo, los datos evidenciaron que, en comprensión lectora, los estudiantes aplican con más frecuencia la estrategia de hacer predicciones con la ayuda de imágenes y títulos; mientras que, en la producción escrita, aplican más el componente de generalización de ideas.

Castillo & Estrella (2018) nos mencionan que los estudiantes no cuentan con horarios de estudio o realización de tareas, no dedican tiempo extra a la lectura de temas relacionados con la asignatura, muestran una moderada autoeficacia al momento de estudiar, al igual que una poca autoregulación demostrada con indicadores como la autoexaminación y la atención en clase; asimismo, la aplicación de estrategias de aprendizaje es reducida.

Martínez-Salas (2019) confirma que los resultados estadísticos de la variable del modelo pedagógico Clase Invertida (Flipped Classroom) y la dimensión los medios multimedia mejoran el aprendizaje del idioma

inglés en los estudiantes, encontrándose un incremento en de 2.02 puntos. Concluyéndose que la aplicación del modelo pedagógico Clase Invertida consiguió mejorar significativamente los aprendizajes en la competencia gramatical del idioma inglés en los estudiantes haciendo uso de los recursos didácticos, entre ellos las diapositivas.

Los fundamentos teóricos para justificar las estrategias de aprendizaje

Los estilos y las estrategias de aprendizaje describen las preferencias de los estudiantes durante las actividades de aprendizaje que involucran el incorporar y conciliar exitosamente información novedosa con la preexistente (Freiberg, Ledesma & Fernández, 2017).

Para que los docentes puedan responder a las necesidades de sus estudiantes deben hacer lo que los nuevos medios hacen: escuchar a su audiencia; es decir, a sus estudiantes (Boude, 2017).

Cinetto (2000) precisa que las estrategias son las habilidades que emplea todo lector al aplicar conocimientos previos con el objeto de comprender el texto, en realidad, son acciones simultáneas que pasan inadvertidas a nivel consciente. El aprendizaje es la adquisición de los conocimientos necesarios para ejercer una función predeterminada por lo que requiere de tiempo y dedicación.

Por otro lado, Rebecca (1990) afirma que las Estrategias de Aprendizaje en Lengua son:

“especialmente importantes dado que son herramientas para movimientos auto-dirigidos y activos, los cuales son esenciales para el desarrollo de la competencia comunicativa, que constituye a su vez el fundamento del enfoque comunicativo en la enseñanza de las lenguas extranjeras donde el estudiante pasa a desempeñar un papel más activo y de más responsabilidad en el aprendizaje de la misma” (p.1).

De allí que sea necesario la utilización de herramientas específicas como lo son las estrategias de aprendizaje. “El ayudar a los alumnos a entender adecuadamente las estrategias de aprendizaje, puede ser considerado como una de las características de un buen profesor de lengua” (Lessard y Clouston, 1997, p. 3). Durante el tiempo que perdura el procesamiento de información, otros procesos de naturaleza metacognitiva y no cognitiva, los

de apoyo, optimizan, son neutrales o entorpecen el funcionamiento de las estrategias cognitivas de aprendizaje. Por eso los estudiantes también necesitan estrategias y formas que les ayuden a “manejar” sus procesos de apoyo.

Las estrategias de apoyo “apoyan”, ayudan y potencian el rendimiento de las de adquisición (escala I), incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo. De allí que, para llevar a cabo el procesamiento y recuperación de información, sea imprescindible su identificación y correcto manejo. Román y Gallego (1994) señalan que la última década ha tenido lugar un reconocimiento importante a las estrategias de apoyo.

En estos últimos años han surgido diferentes formas de aprender, diferentes estrategias. En ese sentido se sabe que, en las escuelas, institutos superiores y universidades, se imparte una formación integral, es por ello que el presente estudio se abarca especialmente en un instituto tecnológico superior que forma a los futuros profesionales y técnicos en diversas áreas de conocimiento, por ende se debe impartir una formación de calidad y que los egresados del instituto en estudio mantengan el compromiso de cumplir con las exigencias que pide la sociedad ecuatoriana (Betancourt-Pereira, 2020).

Meza-Paucar & Bao-Condor (2019), concluyen que la aplicación de los instrumentos etnomatemáticos influye positivamente en la enseñanza y aprendizaje de la matemática, por ello desarrollar diversos esquemas de estrategias de aprendizaje de nuestros estudiantes de nivel superior, conllevará a cambiar los paradigmas de aprendizaje.

Estrategias Meta cognitivas

Las estrategias metacognitivas suponen el conocimiento que una persona tiene en general de los propios procesos y, en particular, de las estrategias cognitivas de aprendizaje, así como de la capacidad del manejo de las mismas. Las estrategias de automanejo de los procesos de comprensión indagando y establecen metas de aprendizaje para la planificación, evaluación y rectificación, este último, si es que no se alcanzan los objetivos planificados: regulación.

Estrategias socioafectivas

Los factores sociales están presentes en la aspiración, autoconcepto, expectativas de autoeficiencia y motivación. Dichas estrategias sirven para controlar, canalizar o reducir la ansiedad, los sentimientos de incompetencia, las expectativas de fracaso, la autoeficiencia, la autoestima académica que aparecen cuando los estudiantes se enfrentan a una tarea compleja, larga y difícil de aprender. Las estrategias sociales, son todas aquellas que sirven a un estudiante para obtener apoyo social, evitar conflictos interpersonales, cooperar y obtener cooperación, competir lealmente y motivar a otros.

Comprensión Lectora

Se define como el proceso complejo en la relación entre el lector y el texto, donde intervienen diversos factores, entre ellos las finalidades de la lectura que incide el lector cuando se confronta a cada texto, haciendo intervenir sus conocimientos previos, textuales y culturales.

Según Pinzás (2006) menciona que:

La comprensión es asignarle una interpretación, donde se otorgarle un sentido, un significado. Los cimientos para aprender la comprensión de textos se edifican a diario desde el nivel Inicial a través de la lectura o la interpretación de imágenes o láminas y en las conversaciones, interrogantes y respuestas con lo que los docentes motivan permanentemente a los estudiantes mientras se le lee los cuentos (p. 119).

Leer es comprender un texto. Leamos como leamos, de prisa o despacio, a trompicones siempre con el mismo ritmo, en silencio o en voz alta, etc; lo que importa es interpretar lo que vehiculan las letras impresas, construir un significado nuevo en nuestra mente a partir de estos signos. (Cassany, Luna y Sanz 1994).

El objetivo general de la investigación fue establecer el grado de relación que existe entre las estrategias de aprendizaje con la comprensión de textos escritos del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Privada de Lima-Norte, Lima-2019.

Los objetivos específicos: 1.- Analizar el grado de relación que existe entre la estrategia de adquisición de la información y la comprensión

de textos escritos del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Privada de Lima-Norte, Lima-2019. 2. Establecer el grado de relación que existe las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la comprensión de textos escritos del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Privada de Lima-Norte, Lima-2019.

Metodología

La presente investigación fue de tipo descriptivo y sustantivo bajo una perspectiva cuantitativa, ya que se han recolectado datos que corresponden a diversos aspectos sobre los individuos en estudio, así como su respectivo análisis y medición de los mismos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Para el estudio se trabajó con 62 estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Privada de Lima Norte. Para la recolección de datos se aplicó a los estudiantes el Test de Escalas de Estrategias de Aprendizaje ACRA, elaborado por Román y Gallego (1994); asimismo, una prueba de comprensión de textos escritos en el idioma inglés. Para la validez, a la prueba, se aplicó una prueba piloto; para la confiabilidad, el parámetro de Cronbach.

Análisis de resultados y discusión

Cuadro 1. Matriz de correlación entre las Estrategias de aprendizaje y la Comprensión de Textos escritos del Idioma Inglés

		Estrategias de Aprendizaje	Comprensión de Textos Escritos del Idioma Inglés
Estrategias de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	,796**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
Comprensión de Textos Escritos del Idioma Inglés	Correlación de Pearson	,796**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La matriz de correlación presenta el contraste de la hipótesis general,

de variables: el coeficiente de Pearson y el nivel de significancia obtenido. Se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe una relación significativa entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión de textos escritos del idioma inglés. Se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa positiva considerable ($r = 0.796$, $p < 0.05$).

Prueba de las hipótesis Especifica 1

Cuadro 2. Matriz de correlación entre la dimensión estrategia de adquisición de la información y la variable comprensión de textos escritos del idioma inglés

		Estrategias de adquisición de la información	Comprensión de Textos Escritos del Idioma Ingles
Estrategias de adquisición de la información	Correlación de Pearson	1	,787**
	Sig. (bilateral)		1,000
	N	62	62
Comprensión de Textos Escritos del Idioma Ingles	Correlación de Pearson	,787**	1
	Sig. (bilateral)	1,000	
	N	62	62

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La matriz de correlación presenta el contraste de la hipótesis específica 1 por pares de variables: el coeficiente de Pearson y el nivel de significancia obtenido. Se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe una relación significativa entre las dimensiones de la exploración, subrayado lineal, subrayado idiosincrático, epigrafiado, repaso en voz alta, repaso mental, repaso reiterado. Se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa moderada ($r = 0.787$, $p < 0.05$).

Prueba de las hipótesis Especifica 2

Cuadro 3. Matriz de correlación entre la dimensión estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la variable comprensión de textos escritos del idioma inglés

Correlaciones			
		Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	Comprensión de Textos Escritos del Idioma Ingles
Estrategias de apoyo al procesamiento de la información	Correlación de Pearson	1	,766**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	62	62
Comprensión de Textos Escritos del Idioma Ingles	Correlación de Pearson	,766**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	62	62

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación: La matriz de correlación presenta el contraste de la hipótesis específica 2 por pares de variables: el coeficiente de Pearson y el nivel de significancia obtenido. Se tiene una significancia de 0.000, menor a 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula, entonces, existe una relación significativa entre las dimensiones estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la variable comprensión de textos escritos del idioma inglés a través del autoconocimiento, automanejo y planificación, automanejo, regulación y evaluación, autoinstrucción, autocontrol, contra distractores, interacciones sociales, motivación intrínseca, extrínseca y motivación de escape. Se encontró una asociación lineal estadísticamente significativa moderada ($r = 0.766$, $p < 0.05$).

Tales resultados encuentran similitud con la investigación realizada por Rodas, Tapia, Torpoco (2015). El estudio demostró la relación significativa que existe entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Rímac. Los resultados obtenidos confirmaron que existe una correlación positiva considerable entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión de textos en inglés.

Se evidenció la relación significativa de

$r=0,787$ entre la estrategia de adquisición de la información y la comprensión de textos escritos del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Privada de Lima-Norte-2019; asimismo, el presente estudio ha encontrado aproximación con la investigación realizada por Apaza (2017) demostrando la relación que existe entre el aprendizaje de inglés en la niñez y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del nivel de secundaria. Es por ello, que el dominio del idioma inglés se hace cada vez más imprescindible con el auge que tienen las nuevas tecnologías de la información, en vista que surgen diversas estrategias de comunicación como el uso de software educativos.

Se demostró la relación que existe entre las estrategias de apoyo al procesamiento de la información y la comprensión de textos escritos del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la universidad privada de Lima-Norte-2019, al ser significativa de $r=0.766$. Estos resultados encuentran similitud con la investigación realizada por Gómez (2018), en donde indica que las estrategias de aprendizaje que más usan los estudiantes son las de tipo metacognitivo.

Conclusiones

Los resultados obtenidos revelaron que existe una relación significativa de $r=0,796$ entre las estrategias de aprendizaje con la comprensión de textos escritos del idioma inglés en los estudiantes del centro de idiomas de la Universidad Privada de Lima-Norte, 2019, es decir, el estudio demostró la importancia de las estrategias de adquisición de la información y estrategias de apoyo al procesamiento de la información, los cuales tienen mecanismos directos con la comprensión de textos escritos del idioma inglés.

El estudio demuestra que estrategias bien definidas como son estrategias de aprendizaje, estrategias de adquisición de información y estrategias de apoyo a la información; ayudan en la formación oportuna y exitosa de quienes necesitan apoyo en aprender el idioma extranjero.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Referencias Bibliográficas

- Apaza, M. (2017). *El aprendizaje de inglés en la niñez y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes de 5° "M" del nivel de secundaria de la G.U.E. José Antonio Encinas de la provincia de San Román - Puno 2016*. (tesis de grado). Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5520>
- Bacca, E. (2018). *Estrategias para el fortalecimiento de la habilidad de comprensión lectora para la lengua extranjera inglés, a través de ambientes de aprendizaje mediado por las TIC*. (Tesis para optar el grado de maestro). Universidad de la Sabana. Recuperado de: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/34496>
- Betancourt-Pereira, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador. *Investigación Valdizana*, 14(1), 29-37. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.487>
- Bisbini, J. (1971). *Qué es la llamada lectura veloz*. Buenos Aires: E. Paidós.
- Boude, O. (2017). Estrategias de aprendizaje para formar en Educación Superior a una generación interactiva. *Educación Médica Superior*, 31(2) Recuperado de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412017000200012&lng=es&tlng=es
- Bunge, M. (1992). *La investigación científica. Su estrategia y filosofía*. Barcelona. Editorial Ariel.
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó. 550 p. Reimpresión 13ª: 2008. ISBN: 84-7827-100-7.
- Castillo, M. & Estrella D. (2018). *El aprendizaje autónomo en la comprensión escrita del idioma inglés de nivel A2 en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Fiscal "Fuerzas Armadas Del Ecuador N. 1" en el año lectivo 2017-2018*. (tesis para optar título profesional). Universidad Central del Ecuador. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/2500/0/17116>
- Chávez, A. (2010). *Estrategias de lectura en textos en idioma inglés*. Recuperado de: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-De-Lectura-En-Textos-En/498909.html>

- Cinetto, L. (2000). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión*. Buenos aires: I. G. Mármol.
- Curso Inglés. (2012). *Importancia de las estrategias de aprendizaje para la comprensión en lectura en inglés*. Recuperado de: <https://www.cursosingles.com/ofertas-reportajes/importancia-de-las-estrategias-de-aprendizaje-para-la-comprension-en-lectura-en-ingles-29758.html>
- Freiberg, A., Ledesma, R. & Fernández, M. (2017). Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de Buenos Aires. *Revista de Psicología (PUCP)*, 35(2), 535-573. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200005&lng=es&tlng=es
- Gomero, R. (2019). *El uso de leyendas ancashinas como estrategia para mejorar la comprensión de textos escritos del idioma inglés, en los estudiantes del 5to grado "B" de secundaria de la Institución Educativa "Niño Jesús de Praga" del centro poblado de Atipayán, del Distrito de Independencia, Provincia de Huaraz, Región Ancash*. (Tesis para optar el título de segunda especialidad). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/3480>
- Gómez, N. (2018). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora y producción escrita del inglés de estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Pedro Antonio Molina de la Ciudad de Cali (Colombia)*. (Tesis para optar el grado de maestro). Pontificia Universidad Javeriana. Santiago de Cali. Obtenido de: <http://vitela.javerianacali.edu.co/handle/11522/10724>
- Gutiérrez, A. & Montes de Oca, R. (2004). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México. *Revista Iberoamericana de educación*. 34(3); 1-12. <https://doi.org/10.35362/rie3433265>
- Hernández S., R., Fernández C., C., & Baptista L., M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Lessard-Clouston, M. (1996). ESL vocabulary learning in a TOEFL preparation class: A case study. *Canadian Modern Language Review*, 53(1), 97-119.
- Martínez-Salas, M. (2019). El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 13(4), 204-213. <https://doi.org/10.33554/riv.13.4.486>
- Meza-Paucar, T., & Bao-Condor, C. (2019). Aplicación de materiales etnomatemáticos para la enseñanza y aprendizaje en estudiantes universitarios. *Investigación Valdizana*, 13(3), 135-142. <https://doi.org/10.33554/riv.13.3.342>
- Montenegro, H., & Santacruz, A. (2018). Módulo aprender a aprender en las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la especialidad de lengua y literatura de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco. *Investigación Valdizana*, 11(1), 13-17. Recuperado a partir de: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/86>
- Oxford, R.L. (1990). *Language Learning Strategies: What Every Teacher Should Know*. Boston: Heinle & Heinle.
- Pinzás, J.R.A. (2006). *Estrategias Metacognitivas Para Mejorar la Comprensión de Lectura. Manual Para Docentes de Secundaria. Dirección Nacional de Educación Secundaria*. Lima-Perú. Fondo Editorial del MED.
- Rodas C., Margarita; Tapi, L. & Torpoco, Y. (2015). *Las estrategias cognitivas de aprendizaje y su relación con la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Rímac, 2015*. (tesis de grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valles. Lima. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/201>
- Román, J.M. y Gallego, S. (1994). *Escala de Estrategias de Aprendizaje, ACRA*. Madrid: TEA Ediciones.
- Sáez, A. (1948). *La Lectura, Arte del Lenguaje*. San Juan Puerto Rico: E, Impresora Venezuela.

La técnica Powtoon en la habilidad del habla “speaking”**The "powtoon" technique in the skill of speaking speech**Cecilia Patiño-Ramírez^{1,a,*}**Resumen**

La investigación tuvo como objetivo demostrar cómo el uso de la técnica Powtoon mejora la habilidad del habla del “speaking” en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado. El método específico de la investigación, fue el experimental, para lo cual se ha utilizado el diseño cuasiexperimental con un grupo control y un grupo experimental, con pre y post test. La muestra estuvo conformado por 30 alumnos, dichos estudiantes pertenecieron al Implementado de la Escuela de Educación Física, 15 estudiantes del grupo experimental y 15 estudiantes del grupo control. Luego de la aplicación de las sesiones de clases se concluyó que la técnica Powtoon mejora significativamente la habilidad del habla “speaking” en los estudiantes, como se demostró con la prueba inferencial “Rho de Spearman”, aplicada estadísticamente y con $\alpha=0,05$.

Palabras clave: comunicación, idioma inglés, educación.

Abstract

The research aimed to demonstrate how the use of the Powtoon technique improves the speaking ability of "speaking" in Foreign Language Students IV - Implemented. The specific method of the investigation was the experimental one, using a quasi-experimental design with a control group and an experimental group, with pre and post test. The sample consisted of 30 students, these students belonged to the Physical Education School Implemented, 15 students from the experimental group and 15 students from the control group. After applying the class sessions, it was concluded that the Powtoon technique significantly improves the speaking ability in students, as demonstrated by the inferential test "Spearman's Rho", Applied statistically and with $\alpha = 0.05$.

Keywords: communication, english language, education.

¹Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

E-mail, ^acepertino17@gmail.com

Orcid ID: ^{*}<https://orcid.org/0000-0002-0683-4562>



Introducción

La comunicación es uno de los procesos más complejos y maravilloso que el ser humano posee y es de suponer que esta se torna más compleja aún cuando se emplea un idioma extranjero, en especial cuando se está en proceso de aprendizaje. En la actualidad el inglés es una de las lenguas más habladas en el mundo y por consenso ha sido elegido el idioma de la comunicación internacional; "a pesar de que el inglés no es un idioma oficial en muchos países, sí tiene un status especial en unos 75 países. Asimismo, es el idioma que más se está enseñando como segunda lengua alrededor del mundo". (Quezada, 2016, pág. 2).

Hace tres décadas, leíamos con asombro y expectativa, las predicciones que hacían los futurólogos –como Alvin Toffler o Michio Kaku– respecto a las tecnologías que gobernarían el siglo XXI. Dichas predicciones, al igual que nuestras expectativas, han sido superadas considerablemente por la irrupción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las mismas que han transformado radicalmente el modo de vida de la sociedad contemporánea. Además, han transformado la concepción del mundo, el modo de relacionarnos y, de manera excepcional, la forma de comunicarnos. El diálogo, la conversación y la carta, por ejemplo, han sido reemplazados por el Twitter, el correo electrónico, Facebook y el WhatsApp (Ruiz & Tello, 2016).

Siguiendo con este lineamiento de ideas, las tecnologías han ido avanzando sobre todo el uso del programa online el POW TOON, en este escenario es central indicar el impacto que tiene esta plataforma online en los aprendizajes que deben acceder todos los estudiantes. Es importante que los docentes usen las herramientas surgidas de la evolución de la Web en beneficio del aprendizaje de los estudiantes; así mismo, el docente debe comprender que los estudiantes aprenden de distintas maneras y, debido a esta variedad de estilos de aprendizaje, se requieren diversificar las estrategias didácticas de aprendizaje, así como adaptar estas técnicas didácticas usando la plataforma online PowToon. Esto con la finalidad de acercar a los estudiantes a mecanismos novedosos de mediación de aprendizajes al utilizar herramientas tecnológicas que, además, permiten la publicación de documentos en un

medio mundial como es Internet y que fomentan el trabajo, tanto individual, como colaborativo de los estudiantes. (Fonseca, Medellín, & Vásquez, 2015).

Dentro de esta fundamentación del problema, puede decirse que los estudiantes de la Escuela de Educación Física del grupo Implementado en el curso del idioma extranjero IV, necesitan desarrollar las habilidades necesarias para mejorar el idioma inglés. El presente trabajo de investigación se realizó específicamente con los estudiantes del grupo implementado quienes llevan el curso de inglés como parte de su carrera profesional. Grájeda (2015, pág. 22) considera que "las universidades deben hacer los esfuerzo de buscar los mecanismos que estén a su alcance para que los estudiantes lleguen más preparados a la vida laboral".

Los docentes deben ser capacitados en procesos y estrategias didácticas, fortalecer el monitoreo y acompañamiento, haciéndolo más pedagógico que administrativo y mejorar los niveles de convivencia entre los actores de la comunidad docente, ello permitirá el trabajo cohesionado entre docentes, con lo que se planificará en equipo y considero que habrá un mejor desarrollo de las sesiones para que los estudiantes logren óptimos aprendizajes (Carranza, 2018).

Los cambios en los paradigmas educativos, van dando lugar a diferentes enfoques de aprendizajes, los mismos que imponen modificaciones significativos, por lo que los docentes como mediadores del aprendizaje deben conocer y practicar diversas estrategias como por ejemplo, las rutas de aprendizajes, el uso de las TIC, lo que va a permitir a los alumnos una participación enriquecedora y lograr aprendizajes significativos en este mundo globalizado que requiere plantear retos, por eso urge contar con estudiantes que sean más competentes e integrales (Barrenechea, 2017).

Garantizar el derecho a la educación es un compromiso por la formación integral de los estudiantes. Para ello, es necesario que logren los aprendizajes esperados durante su trayectoria escolar. El Ministerio de Educación y el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica – IPEBA, en un trabajo conjunto, están elaborando los Mapas de Progreso del Aprendizaje, como una herra-

mienta que coadyuve a mejorar la calidad del servicio que ofrecen las instituciones educativas, públicas y privadas, a los estudiantes del país (IPEBA, 2013).

Justificación

Resulta importante aprender el idioma inglés, ya que en la actualidad se ha convertido en una necesidad fundamental para enfrentar los desafíos del siglo XXI, en un panorama donde predomina la globalización, la competitividad entre los sistemas educativos, la internacionalización de las profesiones y el avance científico y tecnológico. Bajo este referente, las nuevas tecnologías en el aprendizaje de la lengua extranjera han sido aplicadas, tal es el caso del uso de la plataforma online, la cual podría convertirse en una herramienta propicia para potenciar y favorecer el desarrollo de habilidades orales y escritas en los aprendices del idioma inglés, además de fomentar un aprendizaje autónomo y la colaboración en la red. La presente investigación responde en la medida posible, si el uso de la plataforma online PowToon como técnica mejora la habilidad del speaking del idioma inglés. La importancia radica en que los estudiantes, deberán mejorar su expresión oral y escrita del idioma inglés y que disfruten de la clase cuando se desarrollen las actividades que involucren el uso de la técnica del PowToon creando animaciones y otros tipos de presentaciones en video.

La educación intercultural y ambiental son transversales a todo el sistema educativo, al igual que la responsabilidad de considerar la educación de las personas con necesidades educativas especiales desde una perspectiva inclusiva, conforme al mandato de la Ley General de Educación N° 28044. Debemos asegurar la formación de personas que participen y colaboren por un mundo más justo y más humano, haciendo de la Institución Educativa un espacio de construcción de relaciones equitativas entre hombres y mujeres, niños, niñas y adolescentes de distintas culturas, etnias y condición social (Minedu, 2016).

El docente debe conocer las aptitudes de los alumnos con respecto a las Matemáticas pero también sus creencias y actitudes hacia las mismas, ya que pueden dificultar el aprendizaje de la materia (Fernández, 2013).

El aula del siglo XXI no se limita en absoluto a

un aula física. Debido a la creciente proliferación de las tecnologías de la educación y el reconocimiento de la importancia de la alfabetización tecnológica en múltiples contextos, las universidades están ampliando la instrucción más allá de las paredes y de las aulas tradicionales. Los nuevos métodos docentes con apoyo de las TIC tienen posibilidades de responder a una variedad enorme de estilos y necesidades de los estudiantes. Al igual que con cualquier tecnología, sin embargo, el uso de la oferta de cursos basados en tecnología o apoyados por estas, conlleva un conjunto de retos que podría restringir el acceso a la educación superior en lugar de aumentarlo (Rodríguez, 2011).

Disponer de tecnologías digitales que ayudan en el aprendizaje de idioma es sinónimo de imprevisibilidad, pues las herramientas ya no son gratuitas, se someten a actualizaciones o simplemente desaparecer. La perspectiva de los sistemas complejos, vemos el aprendizaje como resultado de la interrelación de varios elementos del sistema, que evita que las relaciones de causa y efecto se establezcan de manera segura entre una acción pedagógica específica y el desarrollo de un solo competencia (Menezes de Oliveira, 2018).

Por lo planteado, la investigación se propuso como objetivo, demostrar como el uso de la técnica Powtoon mejora la habilidad del habla del “speaking” en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM. En este mismo orden de ideas, se planteó como hipótesis que el uso de esta técnica mejora significativamente la habilidad del habla “speaking” en dichos Estudiantes, buscándose también demostrar que la creación de videos en una plataforma interactiva mejora significativamente la habilidad del speaking en los estudiantes. El objetivo específico fue analizar como la la creación de videos en una plataforma interactiva mejora la habilidad del speaking en estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM.

Marco Teórico

La enseñanza del idioma inglés en la actualidad se va popularizando, ya que en el terreno de los estudios, es una herramienta clave para el triunfo académico. Aprender inglés ya no es un lujo, es una necesidad que hoy en día no se

pone en tela de juicio. El inglés es indispensable para la mayoría de las carreras y es utilizado en el estudio de casi todos los campos académicos. Es el idioma que te permite acceder a más y mejores ofertas de trabajo (Quezada, 2011).

No obstante, muchos estudiantes experimentan dificultades en el aprendizaje del idioma inglés, ya sea en la escritura y en la habilidad de comprensión auditiva, cometiendo diferentes tipos de errores, careciendo de conocimientos sólidos referente al idioma. Cabe destacar que el PowToon es una aplicación en línea de animación que permite a los estudiantes crear presentaciones animadas con objetos, texto, imagen y sonido predeterminados o subidos por ellos mismos durante el desarrollo de las clases del idioma inglés Méndez (2015).

Antecedentes de investigación

Jancsó (2018) no dice que en vez del modelo tradicional en el que el profesor explica la lección en clase, en la clase invertida los alumnos llegan a la escuela con conocimientos adquiridos de materiales multimedia proporcionados por el docente. Se mencionan que las fases de trabajo, las herramientas que se pueden utilizar y se hace un análisis breve de Edpuzzle y Powtoon, aplicaciones en línea para personalizar videos y para crear presentaciones animadas.

Rivas, Comas y Peña (2017) a través de una investigación definen mediante el proceso de intervención resultados positivos para un centro educativo, lo cual fue posible por medio al trabajo en equipo, y alta motivación del grupo, compromiso, puntualidad y entrega. Por lo que al final lo importante de todo esto fue observar como estos participantes hacían uso con facilidad de estas herramientas integrando recursos de sus respectivas áreas del saber.

Los autores Syafitri, Asib y Sumardi (2018) en su trabajo de investigación concluyen que:

"las actividades implementadas en la conversación de canciones y videos en Powtoon tienen una influencia beneficiosa en el logro de la pronunciación y la motivación de aprendizaje de los estudiantes. El resultado de la prueba previa, la prueba posterior 1 y la prueba posterior 2 muestran que hay una mejora en la pronunciación de los estudiantes. La mejora incluye algunas dificultades de las características segmentarias

(vocales, diptongos y consonantes) y características suprasegmentales (énfasis de palabras y entonación). Además, durante la implementación de la canción y el video usando Powtoon, los estudiantes muestran su alta motivación de aprendizaje. Fue visto por la actividad, el deseo, el interés y la actitud de los estudiantes" (p. 295).

Rioseco, Paukner y Ramírez (2017), términos generales, su resultados fueron positivos, en cuanto al uso de PowToon, no solo en el aspecto motivacional, sino también en cuanto a su contribución en el aprendizaje de nuevos contenidos y el desarrollo relacionado con las tecnologías de información y comunicación. Así como también puede convertirse en una herramienta de programa educativo que brinda autonomía a los estudiantes para construir conocimiento (Amaral y Sabota, 2017).

El enfoque de Duval propone resolver problemas en tres fases; es decir a partir de problemas contextualizados (Registro verbal); para luego realizar las conversiones y tratamientos respectivos en el registro simbólico tanto algorítmicos (Registro monofuncional) y gráficos (Registros multifuncionales) para encontrar la solución al problema y justificar en forma individual para así lograr estudiantes competentes (Davalos, 2016).

La enseñanza del inglés es un idioma de enseñanza que tiene cuatro componentes para entender el tema. Esos son leer, escribir, hablar y escuchar. Para enseñar el componente, el maestro y el alumno a menudo sienten dificultades. Entonces, el maestro usa la tecnología como herramienta para enseñar y aprender inglés. Entonces la enseñanza de inglés usando Powtoon como medio, fue una técnica excelente para aumentar el interés y la motivación de los estudiantes para aprender inglés (Ali, 2019). PowToon es esencial para un aprendizaje más placentero, así como la precisión de ciertos contenidos complejos y menos interesantes (Freitas, Dias, Pereira y Albrecht, 2018).

Según Portillo (2017) utilizando la herramienta tecnológica powtoon, permitió determinar la estrategia que se ajusta para mejorar la actividad docente en una institución.

Técnica de Powtoon

PowToon es una plataforma online para la

creación de animaciones y todo tipo de presentaciones en video. El programa, con una interfaz en inglés fácil e intuitiva, cuenta con todas las herramientas necesarias para comenzar a crear presentaciones y vídeos animados explicativos con resultados profesionales. El proceso de creación es muy sencillo y el resultado se convierte en vídeos capaces de cautivar a nuestra audiencia. PowToon ayuda a captar la atención e imaginación de nuestro público de una forma más efectiva que las presentaciones tradicionales basadas en diapositivas. PowToon es una muy buena herramienta para conseguir darse a conocer, diferenciarse o potenciar una marca o negocio a través de contenido en video (Ruiz, 2019).

Función de PowToon

PowToon es un software en línea que tiene como función crear vídeos y presentaciones animadas e interpretar lo que el usuario introduce en su interfaz, reproduciéndose en una especie de caricatura, de una persona hablando mostrando cuadros de diálogo que el usuario haya escrito (Ruiz, 2019).

Ventajas: Se puede trabajar en forma didáctica, es fácil de usar, posee gran variedad de recursos (efectos, transiciones, etc), Se puede compartir en las redes sociales (Facebook, Twitter), Garantiza la diversión y dinamismo en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es útil para estudiantes y docentes, se puede ver en forma de video, se puede exponer en cualquier tipo de medio, escolar, laboral, etc. Se guarda en google drive, ya que solo se necesita una red a internet para visualizar sus exposiciones. Y es fácil manejo. Desventajas: No todo es entendible, es difícil exportarlo, no es una herramienta colaborativa, no existe una versión para que pueda ser descargada, Puede presenta problemas de conexión al ser Online, Requiere más trabajo que otras herramientas, La información puede quedar demasiado resumida, Dicha aplicación solo se permite un máximo de 5 minutos de vídeo o animación por lo que podría afectar cuando se necesita para una exposición que requiera mayor tiempo.

Utilización del Powtoon en el aspecto didáctico
El PowToon es una aplicación en línea de animación que permite a los usuarios crear presentaciones animadas con objetos, texto, imagen y sonido predeterminados o subidos por el usuario. Además, utiliza tecnologías de

Adobe Flex para generar un archivo de XML que puede ser ejecutado en el visor online de Powtoon o exportado a You Tube. Realiza presentaciones animadas en video de trabajos, proyectos o presentaciones personales de forma amena e inspiradora. Asimismo, realiza presentaciones de diapositivas con exposiciones de fotografías, imágenes, comentarios y opiniones sobre textos, libros, artículos, actuaciones, noticias, infografías etc. PowToon es un programa en línea de diseño de presentaciones, que permite (Méndez, 2015).

Crear videos animados en base al encadenamiento de diapositivas, insertar texto e imágenes, animar los elementos que aparecen en la presentación, incluir música, sonido o una grabación propia, seleccionar entre una gran variedad de personajes, tipografías, fondos, modalidades de animación, entre otros, Guardar las presentaciones en el formato que permite ir avanzando entre diapositivas o exportarlas a Youtube o Vimeo como video, compartir las presentaciones en redes sociales o enviarlas por email.

La creación de vídeos informativos con PowToon es una experiencia que fomentó la implicación de los estudiantes y su alta motivación, y, en consecuencia, favoreció la adquisición de los contenidos de la materia (Amber y Santamaría, 2018).

Aprendizaje del idioma inglés

En los años 500 A.C. comienza la historia del idioma inglés, donde estuvo conformado por una mezcla de palabras Anglo- Sajones, años más tarde se convirtió en una lengua dominante en Gran Bretaña. Desde esta perspectiva Severino, Rosario y De león (2012) de manera detallada explican que:

“El inglés es un idioma originario del norte de Europa, de raíz germánica, que se desarrolló en Inglaterra, difundido desde su origen por todas las Islas Británicas y en muchas de sus antiguas colonias de ultramar. El inglés descende del idioma que hablaron las tribus germánicas que migraron de lo que hoy es el norte de Alemania y parte de Dinamarca, a la tierra que habría de conocerse como Inglaterra. Estas tribus son identificadas tradicionalmente con los nombre de frisones, anglos, sajones y jutos. Su lengua se denomina sajón o antiguo bajo alemán” (p. 23)

De estas ideas se concibe que el aprendizaje

refleja el nivel de comprensión, donde el estudiante va integrando los nuevos conceptos, de esta manera: Aprender implica construir nuestro conocimiento, así como nuestras habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas. Las personas aprenden habilidades cognoscitivas, lingüísticas, motoras y sociales, las cuales pueden adoptar muchas formas. (Schunk, 2012).

Salas (2018) refirió lo siguiente; hablar, escuchar, leer, escribir son las destrezas que el usuario de una lengua debe dominar para poder comunicarse de manera eficaz en los diferentes contextos posibles.

Metodología

El tipo de investigación fue aplicada-cuantitativa, bajo un diseño experimental, Se utilizó el diseño cuasi experimental, debido a que son aquellas situaciones sociales en que el investigador no puede presentar valores de la variable independiente a voluntad ni puede crear grupos por aleatorización (Campbell y Stanley, 1973). La denominación del diseño que se consideró fue: El diseño cuasi experimental con dos grupos no equivalentes. Una investigación cuasi-experimental, con preprueba-posprueba y grupo de control (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Mejía, 2005).

Método general. Fue el método científico. Según Bunge (2003) define como: "Un rasgo característico de la ciencia, tanto de la pura como de la aplicada: donde no hay método científico, no hay ciencia. Pero no es infalible ni autosuficiente. El método científico es falible: puede perfeccionarse mediante la estimulación de los resultados a los que llega por medio del análisis directo.

Método específico. Fue el método experimental. Determinándose que el uso de la técnica "Powtoon" mejoró la habilidad del habla del "speaking" en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación – UNMSM.

Diseño de investigación según, Hernández, Fernández y Baptista, 2014, refirió sobre el diseño de investigación "como el plan o la estrategia concebida para responder las preguntas de investigación. El diseño señala al investigador lo que debe de hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar

las interrogantes que se ha planteado y analiza la certeza de la hipótesis formulada en un contexto particular".

Población y Muestra

La población estuvo constituida por los 30 estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado Escuela de Educación Física, Facultad de Educación – UNMSM, 2019. En atención a lo señalado, la población en estudio es finita (Ramírez, 1999) y tuvo características comunes, siendo identificables por el investigador. La muestra se considera censal pues se consideró al 100% de la población (Hayes, 1999), fue seleccionada por muestreo no probabilístico, de tipo intencional, y quedó conformada por los estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado Escuela de Educación Física el grupo de control, la cual contó con un total de 15 estudiantes para el grupo experimental y 15 para el grupo control.

Validación de los instrumentos por Juicio de Expertos

Para este procedimiento se realizó a través de la evaluación de Juicio de Expertos, para ello se recurrió a la opinión de doctores en Educación de la especialidad de idioma extranjero y a un metodólogo, quienes determinaron la pertinencia muestral del ítem del instrumento. Se alcanzó el valor de 95%, de donde se se puede inferir que el cuestionario sobre las variables estudiadas tiene un nivel de validez excelente por encontrarse dentro del rango 81-100 en valores.

Confiabilidad de los instrumentos

Se calculó con la base de datos de una administración piloto del instrumento a una muestra de 15 estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado Escuela de Educación Física, Facultad de Educación – UNMSM. Las demostraciones de validez y confiabilidad sirvieron para evidenciar de que la prueba era adecuada para usarse en la recolección de información en el estudio.

Tabla 1. Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	18

Según los resultados del análisis de confiabili-

dad es 0,956 y según el rango de la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición es de consistencia muy alta.

Análisis de datos y Discusión

En el proceso y análisis de los datos se emplearon los métodos cuantitativo, hipotético-deductivo. Los datos se analizaron cuantitativamente mediante estadística descriptiva e inferencial. Los resultados se muestran descriptivamente mediante tablas que comparan las frecuencias porcentuales de la variable habilidad del habla "Speaking" y cada dimensión. Las medidas estadísticas contenidas en la descripción son la media, desviación estándar, mediana, puntaje mínimo y máximo. En la parte inferencial, se revelan los resultados del contraste de hipótesis

mediante la prueba Rho de Spearman para muestras independientes. La decisión se toma considerando un nivel de significancia de .05 (5% de error); en consecuencia: Si $p < .05$, se rechaza la H_0 y se concluye con H_1 . Si $p > .05$, no se rechaza la H_0 .

Pruebas de hipótesis: H_0 : El uso de la técnica Powtoon no mejora significativamente la habilidad del habla "speaking" en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación -UNMSM. **Ha:** El uso de la técnica Powtoon mejora significativamente la habilidad del habla "speaking" en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación -UNMSM.

Tabla 2. Matriz de correlación sobre el uso de la técnica Powtoon y la habilidad del habla "Speaking"

		X: Uso de la Técnica POWTOON	Y: Habilidad del Habla "Speaking"
Rho de Spearman	X: Uso de la Técnica POWTOON	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	25
	Y: Habilidad del Habla "Speaking"	Coefficiente de correlación	,899**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Los resultados de la investigación reportan una relación positiva ($r = 0,899$ donde valor $p < 0,05$) entre el uso de la técnica del POWTOON y la habilidad del Habla "Speaking" en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la que se encuentra dentro del valor permitido (0,05) se rechaza la hipótesis nula. En tal sentido, El uso de la técnica Powtoon mejora significativamente la habilidad del habla "speaking" en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM. Los resultados se dan a un valor del 99% de confianza (tabla 2).

Hipótesis específica H_0 : La creación de videos en una plataforma interactiva no mejora significativamente la habilidad del speaking en estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM. **H1:** La creación de videos en una plataforma interactiva mejora significativamente la habilidad del speaking en estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM.

Tabla 3. Matriz de correlación entre la creación de videos en una plataforma interactiva y la habilidad del habla "speaking"

			X1: La creación de videos en una plataforma interactiva	Y1: Habilidad del Habla "Speaking"
Rho de Spearman	X: La creación de videos en una plataforma interactiva	Coeficiente de correlación	1,000	,888**
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	25	25
	Y1: Habilidad del Habla "Speaking"	Coeficiente de correlación	,888**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000
		N	25	25

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación: Los resultados de la investigación reportan una relación positiva media ($r = 0,888$ donde valor $p < 0,05$) entre la creación de videos en una plataforma interactiva y la habilidad del speaking en estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM. Al tenerse una significancia bilateral de 0,000 la que se encuentra dentro del valor permitido (0,05) se rechaza la primera hipótesis específica nula. En tal sentido, La creación de videos en una plataforma interactiva mejora significativamente la habilidad del speaking en estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación - UNMSM. Los resultados se dan a un valor del 99% de confianza (tabla 3).

La investigación ha buscado demostrar como el uso de la técnica Powtoon mejora la habilidad del habla del "speaking" en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación –UNMSM y según resultados se evidenció que el valor $p = 0.000 < 0.05$, al respecto, Dietz & Sabota (2017) señalan que la aplicación de esta técnica PowToon proporcionó herramientas para crear animaciones deducen que la aplicación puede convertirse en una herramienta que facilita la autonomía al estudiante para la construcción del conocimiento. De la misma forma, los resultados de la investigación ratificaron la hipótesis de que el uso del PowToon mejora significativamente la habilidad del habla "speaking" en Estudiantes del Idioma Extranjero, en un 89% de significancia.

En un estudio de Semaan y Ismail (2018) la implementación del estudio de la Técnica de Powtoon ha mostrado efectos positivos en el nivel de compromiso, comprensión y desarrollo de estrategias de lectura de los alumnos, el cual coincide con los resultados obtenidos, el cual mejora las habilidad del speaking.

Conclusiones

El aprendizaje del idioma inglés provee de múltiples beneficios en el campo de la Educación Superior, siendo un eje de aprendizaje importante por cuanto permite a los estudiantes acceder a diversas fuentes de consulta bibliográfica sobre información actualizada, que regularmente se encuentra en ese idioma.

El estudio realizado ha demostrado que el uso de la técnica Powtoon mejora significativamente la habilidad del habla "speaking" en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación -UNMSM, a un nivel de significancia del 5% y un valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa que sustenta: que es significativa y alcanza un nivel de 0.899 que corresponde a un nivel correlación positiva alta. Por lo tanto, esto quiere decir que los estudiantes pueden crear videos en una plataforma interactiva utilizando la técnica del PowToon, así como crear animaciones, presentaciones animadas y videos.

Se ha analizado que la fluidez oral a través de la pronunciación, la ampliación del vocabulario, involucrando comentarios entre estu-

diantes en la habilidad del speaking en Estudiantes del Idioma Extranjero IV – Implementado, Escuela de Educación Física, Facultad de Educación -UNMSM, con el nivel de 0.888 que corresponde a un nivel correlación positiva alta. Por lo tanto, se puede afirmar que los estudiantes pueden realizar presentaciones animadas en video de trabajos, proyectos o presentaciones personales de forma amena e inspiradora usando su propia voz, con el uso del Powtoon que les ayuda a realizar ejercicios de relación semántica al formar frases con sentido a partir de un tema propuesto, y a impulsar la fluidez oral tratando de decir los nombres de las cosas que van colocando en una presentación con imágenes.

El aprendizaje de este idioma impacta en el futuro profesional de los estudiantes, ya que se ha convertido en un requisito en muchos empleos de empresas y grandes trasnacionales, por ello las posibilidades de inserción laboral de los futuros profesionales conllevan aparte del manejo de conocimiento y competencias universitarias, el manejo de varios idiomas, entre ellos el inglés.

Referencias Bibliográficas

- Amaral, P.D.F. & Sabota, B. (2017). PowToon: análise do aplicativo web e seu potencial mediador na aprendizagem. *R. Tecnol. Soc.*, 13 (28) : 72 - 89 .
<https://periodicos.utfpr.edu.br/rts>
- Ali, F. (2019). *The Use of Powtoon as Medium for Teaching English at the Ten Grade at SMK Al-Mas'udiyah Pramian*. (Tesis). English Language Education Department, Faculty of Education and Teacher Training, UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Ávila, J., Flores, J., Rojas, C., Sáez, F., Inostroza, D., Campbell, C. y Díaz, C. (2019). *Herramientas tecnológicas para innovar en el aula universitaria*. Chile: Trama Impresiones S.A.
- Barrenechea, M. (2017). *Estrategias didácticas utilizadas por los docentes y el logro de aprendizaje en el area de matematica en los estudiantes del nivel primario en las Instituciones Educativas, Tupac Amaru N° 32484 y Ricardo Palma Soriano N° 32483 de la provincia de Leoncio Prado del departamento de Huánuco, del año 2017*. (Tesis para optar el título). Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
- Campbell, D. & Stanley, J. (1973). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Carranza, A. (2018). *Logros de aprendizaje en el área de matematica: plan de acción*. (Tesis para optar título profesional). Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.
- Amber, D. & Santamarina, M. (2018). Creación de vídeos informativos con PowToon. Una experiencia de formación inicial de futuros docentes. *I Congreso Virtual Internacional de Innovación Docente Universitaria We teach & We learn*. Recuperado de:
https://scholar.google.es/citations?user=69p_3nAAAAAJ&hl=es#d=gs_md_cita-d&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Des%26user%3D69p_3nAAAAAJ%26citation_for_view%3D69p_3nAAAAAJ%3AHDshCWvjkbEC%26tzom%3D300
- Davalos, A. (2016). *Implementación de los registros semióticos de duval para mejorar la resolución de problemas en la competencia de regularidad, equivalencia y cambio con las estudiantes del 2ºA de educación secundaria de la I.E. "Santa Rosa" de Abancay – Apurímac, 2013-2015*. (Tesis para optar título profesional). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Dietz, A. & Sabota, B. (2017). Powtoon: análise do aplicativo web e seu potencial mediador na aprendizagem. *Revista Tecnologia e Sociedade*, 13(28), 72-89.
- Fernández, C. (2013). *Principales dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas. Pautas para maestros de Educación Primaria*. (Tesis para optar el grado de maestro). Universidad Internacional de La Rioja. España.
- Fonseca, L.B. Medellín, L.A. y Vásquez, J.L. (2015). El uso de herramientas de la web 2.0 como estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes universitarios. Paakat: *Revista de Tecnología y Sociedad*, 4 (7). Recuperado de:
<http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/227/341>
- Freitas, M., Dias, A., Pereira, M. y Albrecht, P. (2018). Deleites da educação: Powtoon como acurácia da aprendizagem. *Congresso Internacional de Educação e Tecnologías*. CIET EnPED.
- Hayes, B. (1999). *Diseños de en encuestas, usos y métodos de análisis estadístico*. México: Edit.Oxford.

- Hernández, S., Fernández, A. Baptista, A. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Grájeda A. (2015). Impacto de la utilización de la web 2.0 en el desempeño estudiantil. (Tesis Doctoral). Universidad Politécnica de Valencia. Valencia, España.
- IPEBA (2013). *Mapas de progreso del aprendizaje, Nuestros estándares nacionales de aprendizaje*. Lima: CEPREDIM.
- Jancsó, K. (2017). ¿Cómo darle la vuelta a la clase de ele? El aula invertida y el uso de Edpuzzle y Powtoon en la enseñanza del español. *Revista electrónica del departamento de estudios hispánicos de Szeged*, 1, 100-107.
- Mejía, E. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima, Perú: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- Meneses, V. (2018). Tecnologías digitais para o desenvolvimento de habilidades orais em inglês. *Delta*, 34(4). 1319-1351. <http://dx.doi.org/10.1590/0102-445008554706004546>
- Méndez, D. (2015). POWTOON. Recuperado de: <https://mistrabajosmasterdavid.blogspot.com/2015/12/powtoon-powtoon-es-una-aplicacion-en.html>
- Ministerio de Educación - MINEDU. (2016). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular del Perú*. Lima: Fimart S.A.C. Editores e Impresores.
- Portillo, M. (2017). *Diseño de una estrategia pedagógica "aprender haciendo" a través de talleres de formación tecnológica utilizando la herramienta tecnológica Powtoon, para mejorar el buen uso de las tic en la actividad docente de los profesores de la sede anexa de la Institución Educativa Colegio Nacional Francisco Fernández de Contreras del Municipio De Ocaña, norte de Santander*. (Tesis de grado). Universidad Francisco de Paula Santander Ocaña. Colombia.
- Quezada, C. (2016). *La popularidad del inglés en el siglo XXI*. Recuperado de: <https://institutokennedycallan.blogspot.com/>
- Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. (1º. Ed.). Caracas: Panapo.
- Rioseco, M., Paukner, F. y Ramírez, B. (2017). Incorporating Powtoon as a Learning Activity into a Course on Technological Innovations as Didactic Resources for Pedagogy Programs. *iJET*, 12(6): 120-131. <https://doi.org/10.3991/ijet.v12i06.7025>
- Rivas, J., Comas, M. y Peña, N. (2017). *Implementación de la Tecnología de Información y Comunicación como Estrategia Didáctica para la Mejora de la Práctica Pedagógica de los Docentes de 4to. de Secundaria del Centro Educativo José Dubeau, del municipio de Puerto Plata. Período escolar 2016-2017*. (Tesis para optar el grado). Universidad Abierta para Adultos. República Dominicana.
- Rodríguez, R. (2011). Repensar la relación entre las TIC y la enseñanza universitaria: problemas y soluciones. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 15(1), 9-22. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42003>
- Ruiz, F. (2019). *Herramientas digitales en el diseño de materiales curriculares en el Máster de Secundaria de Matemáticas. XV Simposium Internacional sobre el Practicum y Las Prácticas externas (Poio 2019)*. Presente y retos de futuro. Recuperado de: <http://www.theoriacongresos.com/poio2019/comunicaciones/posters-e/ver-poster/b0fde6c3cb4ad4878b3455eb5586dff4>
- Salas, A. (2018). *Uso de los recursos audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del primer grado de educación secundaria del Colegio Adventista "Los Andes" Crucero, 2018*. (Tesis para optar el título profesional). Universidad Peruana Unión. Juliaca.
- Semaan, C. & Ismail, N. (2018). The effect of using PowToon on learning English as a foreign language. *International Journal of Current Research*, 10(05), 69262-69265.
- Severino, F., Rosario, A. & De León, J. (2012). *Metodología aplicada a los docentes en la enseñanza-aprendizaje de lengua extranjera (inglés), primer grado de Instituto Tecnológico México, agosto-noviembre 2012, Santiago, República Dominicana*. (Tesis para optar el título). Universidad Nacional Evangélica.
- Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje, Una perspectiva educativa*. México: Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.

Surya, L., Surya, N. y Suprianti, G. (2020). PowToon-Based Video Media for Teaching English for Young Learners: An Example of Design and Development Research. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 394. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200115.036>

Syafitri, A., Asib, A. y Sumardi, S. (2018). An Application of Powtoon as a Digital Medium: Enhancing Students' Pronunciation in Speaking. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*, 5(2): 295-317. <http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v5i2.359>

Pensamiento creativo y relaciones interpersonales en estudiantes universitarios

Creative thinking and interpersonal relations in university students

Manuel A. Gamarra-Moscoco^{1,a}, Emilio Flores-Mamani^{2,b,*}

Resumen

El estudio se enfoca en establecer la relación del pensamiento creativo con las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación. La metodología presenta un enfoque cuantitativo de tipo correlacional y transversal; la técnica fue el cuestionario de respuesta múltiple en escala Likert; el tratamiento de los datos y análisis de los resultados fue un análisis bivariado mediante Correlación de Pearson. Los resultados del estudio determinaron la correlación significativa, según los resultados del coeficiente de correlación de Pearson, cuyo valor $R=0,731$ con un p-valor menor al grado de significancia del 5%, lo cual indica que el grado de innovación y adaptación que desarrollen los estudiantes, directamente incidirá en la capacidad de relacionarse con sus compañeros. Se concluye que el grado de pensamiento creativo es alto en la mayoría de los estudiantes, lo cual contribuye a la mejora de las relaciones humanas e interpersonales en las distintas actividades personales y académicas.

Palabras clave: ciencias sociales, educación, estudiantes, pensamiento creativo, relaciones interpersonales.

Abstract

The study focuses on establishing the relationship of creative thinking with the interpersonal relationships of students of the Faculty of Education and Communication Sciences. The methodology presents a quantitative approach of correlational and transversal type; the technique was the multiple response questionnaire in Likert scale; the data treatment and analysis of the results was a bivariate analysis by Pearson correlation. The results of the study determined the significant correlation, according to the results of the Pearson correlation coefficient, whose value $R=0.731$ with a p-value less than the degree of significance of 5%, This indicates that the degree of innovation and adaptation that students develop will directly affect their ability to interact with their peers. It is concluded that the degree of creative thinking is high in most students, which contributes to the improvement of human and interpersonal relationships in the various personal and academic activities.

Keywords: social sciences, education, students, creative thinking, interpersonal relationships.

¹Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú

²Universidad Nacional del Altiplano de Puno, Perú

E-mail, ^amanuelunsaac@hotmail.com, ^beflo207@hotmail.com

Orcid ID: ^{*}<https://orcid.org/0000-0002-3673-6613>

Recibido: 18 de abril de 2020

Aceptado para publicación: 30 de julio de 2020

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)



Introducción

El ser humano es el agente del desarrollo de la sociedad mediante sus conocimientos adquiridos, donde sus principales características se centran en la capacidad creativa y el conjunto de habilidades interpersonales, que son necesarias para sacarle el mejor provecho en las distintas circunstancias de la vida social, como es el caso de los estudiantes en sus actividades académicas y profesionales (Flores, García, Clasina, y Yapuchura, 2016).

El pensamiento creativo como capacidad del estudiante para solucionar problemas creativamente o de forma innovadora genera habilidades de relacionarse con sus pares, lo cual implica el reflejo de sus valores, construcción de sus ideas, caracterización personal y competencia profesional, demostrando de esa forma a sus compañeros aquello que le importa, piensa, capacidad de llevar a cabo, cualidades, debilidades y fortalezas (López, 2015). Es en este contexto a falta de capacidad creativa y habilidades de relaciones interpersonales de los estudiantes a veces se generan conflictos entre ellos, que perjudican a su grupo desfavoreciendo al proceso de enseñanza y aprendizaje, donde la entrega de tareas y su posterior socialización se realiza de forma forzada y en algunos casos con deficiencias en la redacción; ambos no solo se complementan sino que vienen a ser importantes para un óptimo rendimiento académicos de los estudiantes; Bernabé, Gálvez y Rina (2017) destacan el conocimiento del perfil creativo de los estudiantes para mejorar el trabajo en equipo y favorecer a la capacidad de plantear alternativas de solución, en especial aquellas que afectan en la participación colaborativa y comprometida de los integrantes del grupo.

El pensamiento creativo se enfoca en proponer propuestas, establecer objetivos, evaluar prioridades y crear alternativas de solución (De Bono, 2006). Se evidencia en cómo se desarrolla el comportamiento creativo, que viene a ser una capacidad que se desarrolla a partir de la integración de los procesos afectivos, cognitivos y psicológicos que conducen a construir respuestas originales y novedosas, en tal sentido la persona genera alternativas de soluciones que afiancen nuevas formas de enfrentar los problemas y obtener nuevos resultados (Sánchez, 2003). Está conformada de la interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorre-

gulación, donde cada una cumple un rol protagónico en el proceso de acción del pensamiento crítico (Alanoca, 2016).

La creatividad en las personas se entiende como una forma de cambio (Jiménez, 2006). Los factores que intervienen en la creatividad están enfocados en la habilidad personal de cada individuo, tales como los afectivos, cognitivos y ambientales. Los cognitivos están asociados con la elaboración y captación de la información para conceptualizar y relacionar las ideas y datos para comprender y actuar sobre la realidad de la persona; los afectivos se distinguen elementos específicos para generar el potencial creativo; y el factor ambiental está asociado con las condiciones, clima o terreno que facilita el desarrollo y actualización del potencial creativo de la persona (Hurtado, García, Rivera y Forgiony, 2018).

Las relaciones interpersonales son necesarias para que se produzca interrelaciones, que se originan al contacto de una o varias personas, de manera que se genera un proceso comunicativo, un determinado trato que se recrea en diversos intervalos y contexto de tiempo (Torre, 2008). Se centran en establecer buenas relaciones humanas con las de demás personas, considerando que cada persona es distinta en la forma como establece una interacción. Entre las principales características que debe tenerse en cuenta son la sinceridad y honestidad, afirmación y respeto, compasión, comprensión y sabiduría (Castorina, 2016). Y los componentes de esta son el respeto, la comprensión y la cortesía (Wemann, 2011).

Las relaciones interpersonales que se dan en la mayoría de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco son muy limitados debido al entorno social entre compañeros de estudio; se observa generalmente en las exposiciones o trabajos colectivos la primacía de uno o dos personas en la resolución de temas planteados por el docente. Respecto a los niveles de pensamiento creativo es crítico porque la mayoría tiene una involución a la memoria no correctamente asimilada, es decir, se ven como repetitivos de los hechos o acciones sociales.

Existen estudios realizados en escenarios similares que permiten focalizar el tema. Dolorier (2017) concluye que el pensamiento

creativo en educación es mediante la aplicación de proyectos de innovación pedagógica que genera soluciones a los problemas de aprendizaje de los estudiantes, haciendo notorio la problemática de la innovación. Yan (2014) los que tienden a pensar y aprender con el cerebro derecho son más creativos que los estudiantes que tienden a pensar y aprender con su cerebro izquierdo. Es importante comprender y acomodar el diseño de los materiales de aprendizaje para el procesamiento de la información que mejore su pensamiento creativo y rendimiento académico del estudiante (Kassim, 2013). Es una forma de conseguir un mejor desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes mediante la adecuada utilización de materiales de aprendizaje.

De lo referido arriba, el artículo busca establecer la relación del pensamiento creativo con las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Metodología

El tipo de estudio al que se ajustó fue el fundamental o básico, debido a que se realizó una revisión y observación de los hechos sin realizar intervención de forma voluntaria o con el fin de mejorar las relaciones interpersonales, siendo el principal motivo establecer si existe una relación directa entre el pensamiento creativo y las relaciones interpersonales de los estudiantes (Sánchez y Reyes, 2017).

Para alcanzar el objetivo del estudio, se consideró el diseño no experimental, específicamente el transversal correlacional, que se fundamenta en el procedimiento metodológico con el fin de demostrar la relación entre las variables pensamiento creativo y relaciones interpersonales de los estudiantes, además los instrumentos de recolección de la información se aplicaron en una sola ocasión y no en varias como suele ser en los estudios experimentales (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La unidad de análisis estuvo conformada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. La población del estudio estuvo conformada por

1352 estudiantes de los cuales se seleccionaron a 136 a través de un muestreo probabilístico aleatorio simple (Triola, 2018), de los cuales 23 son varones y 113 mujeres, caracterizado por un número mayor de estudiantes mujeres que realizan estudios profesionales en la Escuela Profesional de Educación, con un margen de error de 5%. Para la recolección de la información se aplicó los cuestionarios de encuesta con escalas de Likert, que sirvieron para evaluar el nivel de pensamiento creativo y las relaciones interpersonales que presentan los estudiantes. Las preguntas no representan una respuesta incorrecta o correcta, debido a que se centra en evaluar la percepción de ambas variables. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El instrumento de recolección de datos fue validado por expertos para su validez interna y externa del estudio y se ha aplicado la encuesta piloto para la confiabilidad del mismo.

El análisis de los resultados se consideró los siguientes baremos:

Tabla 1. Baremos de la variable pensamiento creativo

Valoración	Rangos	Descripción
1=Bajo	[9 a 21]	Se presentan grados bajos de pensamiento creativo.
2=Moderado	[22 a 34]	Se presentan grados moderados de pensamiento creativo.
3=Alto	[35 a 45]	Se presentan grados altos de pensamiento creativo

Tabla 2. Baremos de la variable relaciones interpersonales

Valoración	Rangos	Descripción
1=Mala	[14 a 32]	Las relaciones interpersonales entre estudiantes son malas.
2=Regular	[33 a 51]	Las relaciones interpersonales entre estudiantes son regulares.
3=Buena	[52 a 70]	Las relaciones interpersonales entre estudiantes son buenas.

La recolección de los datos, según los objetivos de la investigación, fueron procesados en el programa estadístico denominado IBM SPSS. El procedimiento para el análisis responde a un diseño no experimental y transversal, por cuanto se describió la correlación de las variables pensamiento creativo y relaciones interpersonales de manera que el

método para aceptar o rechazar la hipótesis es mediante la lectura del p-valor resultante del programa estadístico, de manera: H0: Valor P o significancia asintótica > 0,05 (No existe correlación entre el pensamiento creativo y el desempeño profesional) y H1: Valor P o significancia asintótica < 0,05 (Existe correlación entre el pensamiento creativo y el

desempeño profesional).

Análisis de datos y discusión

Los resultados se enfocan en mostrar un panorama específico y la identificación del grado de pensamiento creativo y relaciones interpersonales de los estudiantes.

Tabla 3. Niveles de pensamiento creativo por especialidades de la escuela profesional de educación primaria y secundaria

Especialidad	Pensamiento creativo						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		fi	ni%
	fi	ni%	fi	ni%	Fi	ni%		
Ciencias Naturales	0	0,0%	2	1,5%	17	12,5%	19	14,0%
Ciencias Sociales	0	0,0%	7	5,1%	21	15,4%	28	20,6%
Educación Física	0	0,0%	4	2,9%	9	6,6%	13	9,6%
Educación Primaria	1	0,7%	6	4,4%	16	11,8%	23	16,9%
Lengua y Literatura	0	0,0%	3	2,2%	30	22,1%	33	24,3%
Matemática y Física	0	0,0%	3	2,2%	17	12,5%	20	14,7%
Total	1	0,7%	25	18,4%	110	80,9%	136	100,0%

Fuente: Elaboración en base a resultados del instrumento.

Los estudiantes de las diferentes especialidades evidencian que en su mayoría muestran un nivel alto de pensamiento creativo, 80,9%, cada especialidad tiende a mantener el mismo nivel con ligeras diferencias porcentuales; mientras que en el nivel moderado presentan un 18,4% y en el bajo un 0,7%. Resultados que

nos dan a entender que los estudiantes tienden a demostrar capacidad de innovación y adaptación a las diferentes situaciones problemáticas que les presenta, de manera que los enfrentan, lo cual concuerda con lo mencionado por (Bernabé, Gálvez y Rina, 2017).

Tabla 4. Niveles de relaciones interpersonales por especialidades de la escuela profesional de educación primaria y secundaria

Especialidad	Relaciones interpersonales						Total	
	Mala		Regular		Buena		fi	ni%
	fi	ni%	fi	ni%	Fi	ni%		
Ciencias Naturales	0	0,0%	1	0,7%	18	13,2%	19	14,0%
Ciencias Sociales	0	0,0%	3	2,2%	25	18,4%	28	20,6%
Educación Física	0	0,0%	3	2,2%	10	7,4%	13	9,6%
Educación Primaria	2	1,5%	4	2,9%	17	12,5%	23	16,9%
Lengua y Literatura	0	0,0%	3	2,2%	30	22,1%	33	24,3%
Matemática y Física	0	0,0%	3	2,2%	17	12,5%	20	14,7%
Total	2	1,5%	17	12,5%	117	86,0%	136	100,0%

Fuente: Elaboración en base a resultados del instrumento.

Las relaciones interpersonales presentan un nivel bueno del 86% en todas las especialidades, donde el nivel regular es poco notorio en un 12,5%, y aún menos notorio es el nivel malo 1,5%. Comparativamente la especialidad con mejor nivel es la especialidad de Lengua y Literatura con el 22.1%, seguida por Ciencias Sociales con el 18.4%, y luego está Ciencias

Naturales con 13.2%. Por tratarse de estudiantes de la Escuela Profesional de Educación, donde las relaciones interpersonales son constantes, entre ellos y en un futuro con los estudiantes, colegas y padres de familia, es evidente la facilidad para relacionarse unos con otros, pero siempre hay excepción en 14%, lo cual concuerda con (Bolaños, 2015).

Tabla 5. Matriz de correlaciones de las dimensiones del pensamiento creativo y relaciones interpersonales de los estudiantes

		Relaciones humanas	Relaciones académicas
Innovación	Correlación de Pearson	0,540**	0,502**
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000
	N	136	136
Adaptación	Correlación de Pearson	0,681**	0,720**
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000
	N	136	136

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Se acepta la correlación porque p -valor < 0,000.

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados en IBM SPSS.

Las correlaciones muestran la importancia que tiene la innovación y adaptación en las relaciones humanas y académicas, de manera que la fluidez y la originalidad de los estudiantes a través de un adecuado desarrollo mejora las relaciones académicas y humanas. Pero, en el caso de la adaptación es mucho más fuerte la relación, la flexibilidad, sensibilidad e iniciativa con que demuestran los estudiantes en las acciones que realicen directamente contribuyen en mejorar su relaciones humanas y académicas entre compañeros. Mientras la capacidad de la creatividad este en desarrollo, contribuye en mejorar las relaciones

humanas y académicas de los estudiantes, esto también es fundamental para que en un futuro al momento de ejercer la profesión de educador, no tenga mayores dificultades para relacionarse con los padres de familia, estudiantes y colegas con los cuales compartirá durante el año escolar, lo cual en parte afirma Rodríguez (2011) haciendo notar la necesidad de fomentar el pensamiento creativo de la mayoría de los estudiantes, para que favorezcan a la solución de problemas y conflictos posteriores entre los miembros de la comunidad educativa.

Tabla 6. Matriz de correlaciones de la innovación y adaptación con las relaciones interpersonales de los estudiantes

Variables	Relaciones interpersonales	
Innovación	Correlación de Pearson	0,558**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	136
Adaptación	Correlación de Pearson	0,748**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	136

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). Se acepta la correlación porque p -valor < 0,000.

Fuente: Resultados en IBM SPSS.

Las relaciones interpersonales muestran una relación directa con la innovación y la adaptación que desarrollen los estudiantes, mientras mayor sea el grado de fluidez, originalidad, flexibilidad, sensibilidad e iniciativa del pensamiento creativo en los estudiantes, este directamente contribuirá en mejorar sus relaciones interpersonales. La adaptación en estos tiempos de la sociedad del conocimiento es importante, debido a la gran posibilidad de

acceso a diversos conocimientos, favoreciendo a la adquisición de conocimiento, pero esto también genera que los estudiantes se adapten a las exigencias de esta sociedad, siendo capaces de acomodarse a los cambios cada vez más repentinos y exigentes, esto concuerda con lo mencionado por (Alanoca, 2016).

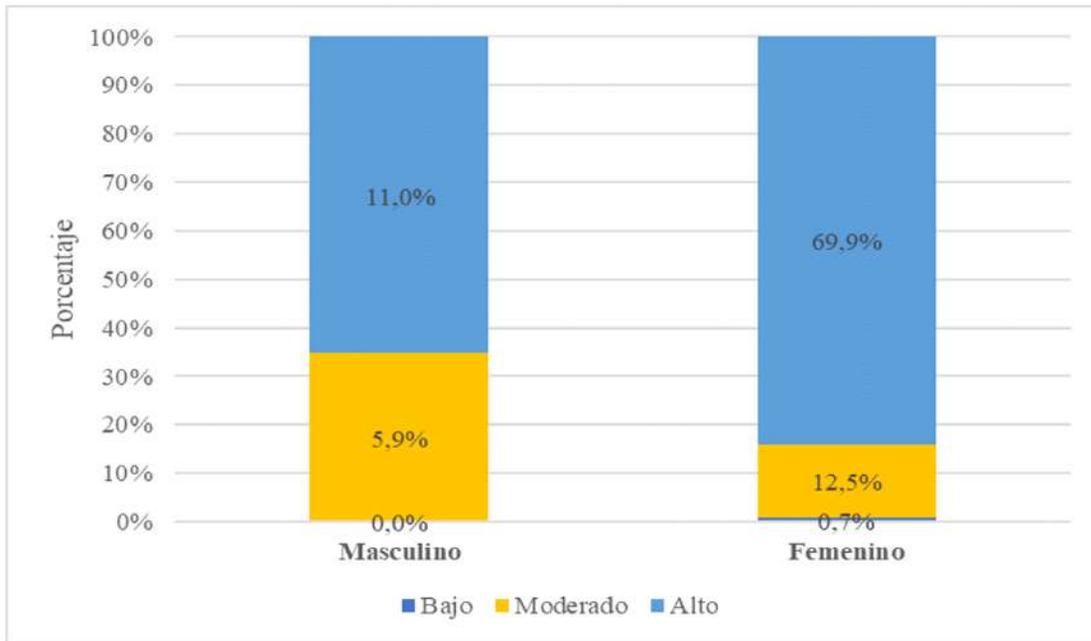


Figura 1. Niveles de pensamiento creativo de los estudiantes por sexo

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados en IBM SPSS.

De acuerdo al sexo de los estudiantes se observa un mejor desarrollo del pensamiento creativo en el femenino en un 69,9% a diferencia del masculino que alcanza el 11% que en el caso del moderado solamente alcanzan el 12,5% y 5,9% respectivamente. Se ratifica lo estudiado por Miranda (2007) donde el pensamiento creativo en el taller de arte, las mujeres obtenían mayor nivel de puntaje 97,31 Pts, mientras que los hombres

el 92,33 Pts.

El desarrollo de la fluidez, la originalidad, flexibilidad, sensibilidad e iniciativa es más notorio en el sexo femenino en más de la tercera parte de los estudiantes, a diferencia del sexo masculino, debido al desarrollo de liderazgo y creatividad por parte del segmento femenino de la facultad como una forma de empoderamiento de la mujer.

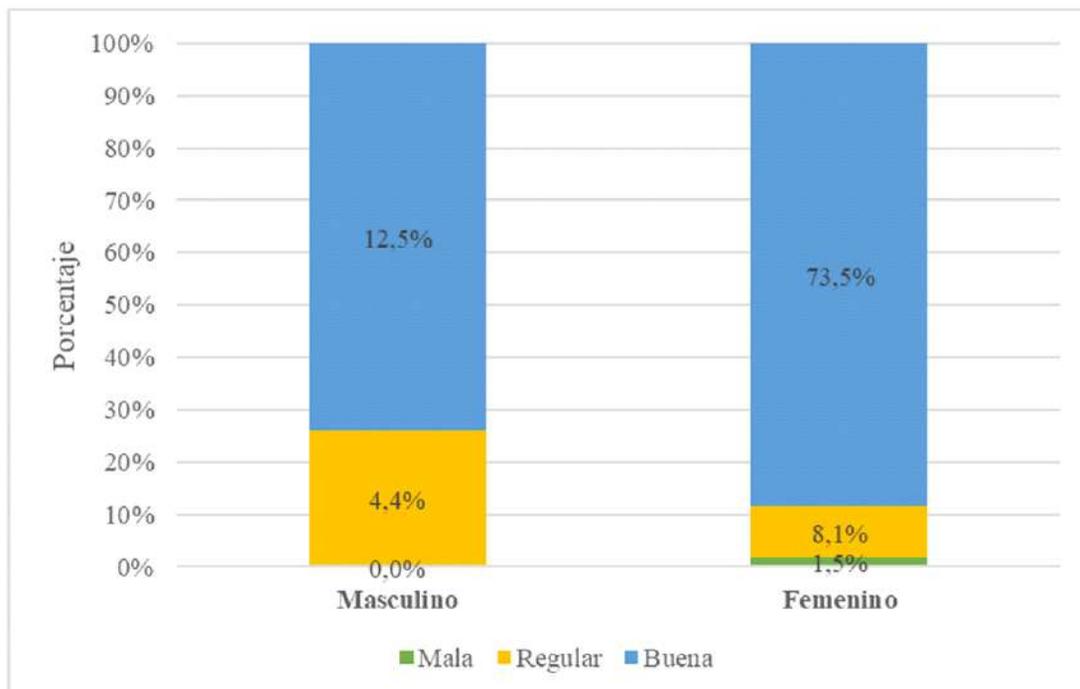


Figura 2. Niveles de las relaciones interpersonales de los estudiantes por sexo

Fuente: Elaboración propia en base a los resultados en IBM SPSS.

La mayoría de los estudiantes respecto al sexo mantienen buenas relaciones interpersonales, el femenino en un 73,5% a diferencia del masculino que alcanza el 12,5%. En tal sentido las mujeres logran un mejor despliegue y desarrollo de sus actitudes, empatía, comuni-

cación, manejo de emociones, relaciones individuales académicas y colectivas, mejores destrezas y habilidades en su entorno académico que a diferencia del masculino que aún se encuentran en pleno desarrollo.

Tabla 7. Análisis de la correlación entre el pensamiento creativo y las relaciones interpersonales de los estudiantes

Variables		Pensamiento creativo	Relaciones interpersonales
Pensamiento creativo	Correlación de Pearson	1	0,731**
	Valor P		0,000
	N	136	136
Relaciones interpersonales	Correlación de Pearson	0,731**	1
	Valor P	0,000	
	N	136	136

** . La correlación es significativa en el grado 0,01 (2 colas). Se acepta la correlación porque p -valor < 0,000.

Fuente: Resultados en IBM SPSS.

Para hablar de correlación es necesario recordar que se ha planteado dos hipótesis una que responde a la nula, la cual indica: el pensamiento creativo y las relaciones interpersonales no están correlacionadas, siempre y cuando el valor P sea mayor al nivel de significancia del 5%, mientras que ocurre lo contrario cuando se trata de la hipótesis alterna, cuando el pensamiento creativo y las relaciones interpersonales están correlacionadas, si el valor P es menor que el nivel de significancia del 5%.

De los resultados del estadígrafo Correlación de Pearson, se observa que, el pensamiento creativo está directamente correlacionado con las relaciones interpersonales, determinando una fuerte relación y directa, que demuestra que el desarrollo del pensamiento creativo a través del enfoque que se le brinde a la innovación y la adaptación lo cual directamente incide en la formación de las relaciones interpersonales de los estudiantes, es decir que contribuye en mejorar sus relaciones humanas y académicas, mostrando mayor sentido en el desarrollo de sus actitudes, empatía, comunicación, manejo de sus emociones, que trasuntan en su ambiente académico, destrezas y habilidades.

El valor de la correlación es del 0,731 y por su proximidad con la unidad muestra la importancia que tiene el desarrollo del pensamiento creativo en los estudiantes, esto favorecerá a lograr mejores relaciones interpersonales

entre ellos, y con el tiempo sirva de base para que no presenten dificultades cuando se relacionen en la actividad laboral o profesional, donde Bolaños (2015) incluso fundamenta la importancia del pensamiento creativo para solucionar conflictos, evitando que esto afecte en demasía al clima laboral cuando los estudiantes ejerzan la profesión de educadores.

El diagrama de dispersión (figura 3) indica que las respuestas del pensamiento creativo se aglutinan con las respuestas de las relaciones interpersonales de manera que se evidencia la correlación directa entre ambas variables en los estudiantes de la Facultad de educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

El aglutinamiento de los datos permite inferir que, el pensamiento creativo cuenta con un desarrollo adecuado, durante su formación profesional, las consecuencias son positivas en lo futuro, porque dota al egresado o profesional, a tener en cuenta la necesidad de ideas, decisiones y manejo emocional de forma creativa, interviniendo en la solución de conflictos que siempre se van a generar tal vez no en la magnitud que uno se imagina o con frecuencia, posibilitando a los estudiantes a tener en cuenta y preocuparse por el pleno desarrollo de su creatividad, no solo para solucionar conflictos, sino también para alcanzar una enseñanza, cuyo efecto final sea un aprendizaje significativo.

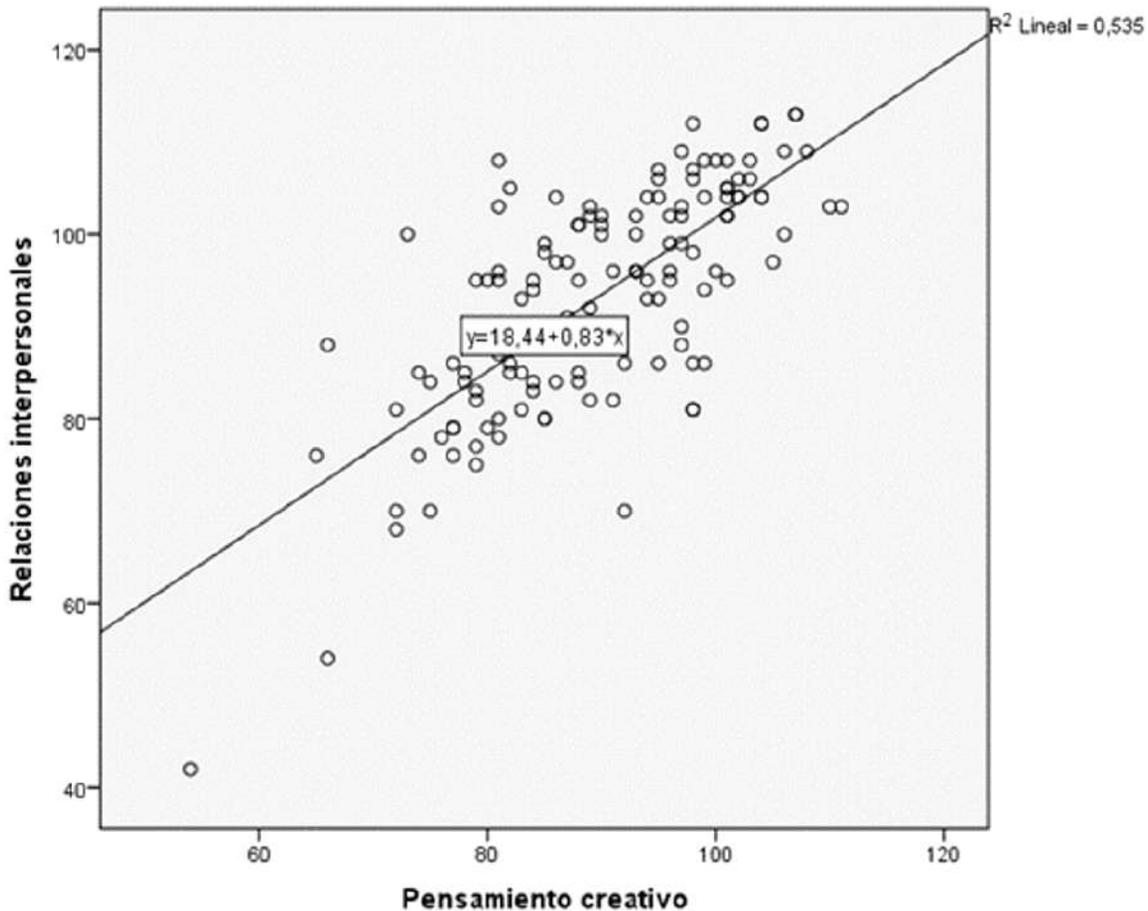


Figura 3. Diagrama de dispersión de datos de las relaciones interpersonales según el pensamiento creativo

Fuente: Resultados del análisis de los datos en SPSS.

De los hallazgos del estudio se evidencia que el pensamiento creativo, está directamente correlacionado con las relaciones interpersonales, demostrándose de esta forma la relación de ambas variables, de tal forma, cuando la innovación y la adaptación se incrementa, esto influye en las relaciones humanas y las relaciones académicas de los estudiantes. Entre más ejercicios de creatividad hay más habilidades relacionales para su ejecución, es decir, el pensamiento creativo es educable conforme se practica (Arturo y Delgado, 2010).

La creatividad es fundamental en el desarrollo de la sociedad, sobre todo contribuyendo en la solución de problemas que enfrentamos a diario; no solamente se centra en dar una idea, sino también está en la capacidad de implementar dicha idea para dar solución al problema.

Rodríguez (2011), en sus hallazgos evidencian que el aprendizaje es mejor a través del desarrollo de procesos cognitivos que contribuyan a mejorar el pensamiento creativo. Por

otra parte, Beiza (2012) en su estudio concluye que es muy importante el manejo de las relaciones interpersonales para mejorar el clima organizacional en una entidad educativa. Estos estudios, guardan relación con los resultados hallados en la investigación, donde se evidencian que el pensamiento creativo influye en las relaciones interpersonales, de manera que un incremento significativo del pensamiento creativo mejora positivamente las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, esto se contrasta en la prueba de hipótesis del coeficiente de correlación de Pearson, con un valor de $R=0,731$, con un p-valor significativo menor al nivel de significancia del 5%.

Según los autores, el pensamiento crítico ayuda a lograr un ambiente favorable para el trabajo en equipo de los estudiantes, encontrando formas de solucionar sus diferencias en cuanto a las ideas o posturas de las tareas académicas a ser desarrolladas. Esto se basan fundamentalmente en la forma en cómo se relacionan interpersonalmente entre sus

compañeros de la Escuela Profesional de Educación y Comunicación, considerando además que el desarrollo de sus actividades académicas requiere que estén preparados creativamente para responder a las exigencias de los objetivos o competencia establecida en el sílabo de cada asignatura, según su naturaleza e importancia.

Conclusiones

La magnitud de pensamiento creativo desarrollado permitirá la capacidad de implementación de diversas formas de solucionar problemas, no solamente cotidianos, sino también en la solución de problemas de comunidades poblacionales. Considerando, que la creatividad es practicable en relaciones entre los individuos en distintos escenarios y actividades sociales.

En el ámbito de la educación el pensamiento creativo es muy importante y cobra la magnitud del caso para desarrollar distintas capacidades de los estudiantes, fomentando un desarrollo psicológico en su autoestima, autovaloración y confianza en sí mismo. En el escenario de la educación superior universitaria cobra más importancia en la consecución de sus objetivos y metas, tanto en aspectos académicos y sociales para contribuir en el desarrollo local, regional y nacional, producto de su creatividad y liderazgo a través de sus habilidades de relaciones interpersonales.

Conflicto de intereses

Los autores declaramos no tener conflicto de intereses.

Referencias bibliográficas

- Arturo, D., y Delgado, L. (2010). *Vuelo de Quindes: propuesta psicopedagógica para el desarrollo del pensamiento creativo*. (Tesis de grado). Universidad de Nariño, Pasto, Colombia.
- Alanoca Arocutipa, V. (2016). El desarrollo del pensamiento crítico en el Altiplano de Puno. *Revista Comunic@ción*, VII(2), 60-68.
- Beiza, A. (2012). *Las Relaciones Interpersonales Como Herramienta Esencial Para Optimizar el Clima Organizacional en la Escuela Básica Nacional Creación Chaguaramos II*. Valencia: Universidad de Carabobo.
- Bernabé, R., Gálvez, M., & Rina, Á. (2017).

Relación entre el pensamiento creativo y el rendimiento académico de los estudiantes del Quinto año de secundaria. *Ciencia y Desarrollo*, 93-98.

- Bolaños, J. (2015). *Relaciones Interpersonales Docentes y Manejo de Conflictos Administrativos Educativos*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Castorina, J. A. (2016). La relación problemática entre Neurociencias y educación. Condiciones y análisis crítico. *Propuesta Educativa*, 26-41.
- De Bono, E. (2006). *El Pensamiento Lateral, Manual de creatividad*. México: Paidós Iberica.
- Dolorier, R. G. (2017). El proyecto de innovación pedagógica y su relación con el rendimiento escolar en el área de comunicación en alumnos del 4º grado de primaria de la Red N° 08 de la UGEL de Ate-Vitarte. *Investigación Valdizana*, 262-272.
- Flores Mamani, E., Garcia Tejada, M. L., Clasina Ponce, W. C., & Yapuchura Sayco, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. *Revista Comunic@ción*, VII(2), 5-14.
- Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Hurtado, P. A., García, M., Rivera, D. A., & Forgiony, J. O. (2018). Las estrategias de aprendizaje y la creatividad: una relación que favorece el procesamiento de la información. *Revista Espacios*, 12-30.
- Jimenez, F. (2000). *Las relaciones interpersonales en la infancia*. Málaga: Aljibe.
- Jimenez, M. (2006). Creatividad. *Red de revistas Científicas de America Latina*, XXXVIII(2), 2-10.
- Kassim, H. (2013). The relationship between learning styles, creative thinking performance and multimedia learning materials. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, XCVII(6), 229 – 237. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2013.10.227>
- López, C. (2015). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en los estudiantes de enfermería. *Educación Médica*, 83-92.
- Miranda, V. (2007) El pensamiento creativo en escolares de 5º año básico pertenecientes a establecimientos municipalizados con jornada escolar completa. *Cuadernos de Neuropsicología*. Vol I(3), 174-371
- Rodriguez, M. (2011). Procesos Cognitivos en

- el Desarrollo del Pensamiento Creativo en los Estudiantes del Curso de Biología de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle. La Cantuta: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Sánchez, C. (2003). *Psicología de la creatividad*. Lima: Visión Universitaria.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Business Suport Aneth SRL.
- Torre, B. (2008). *Como mejorar las Relaciones Interpersonales*.
- Triola, M. F. (2018). *Estadística* (Décimosegunda ed.). México: Pearson Hispanoamérica.
- Wemann, M. (2011). *La comunicacion en las relaciones interperonales*. España: UOC.
- Yan Piaw, C. (2014). Effects of gender and thinking style on students' creative thinking ability. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, CXVI, 5135–5139. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.1087>

**AGRADECIMIENTOS A LOS PARES EVALUADORES DE LA REVISTA DE INVESTIGACIÓN
VALDIZANA, VOLUMEN 14, NÚMERO 2, 2020**

Dr. Lorenzo Pasquel Loarte, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú
Mg. Ysrael Alberto Martínez Contreras, Universidad Autónoma del Perú, Perú
Dra. Nora Consuelo Casimiro Urcos, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle - Perú
Dra. Clorinda Barrionuevo Torres, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú
MD. Juan Fernández Tarazona, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú
Mg. Silvana Espinoza Molina, Universidad del Zulia – Venezuela

//...NORMAS E INSTRUCCIONES PARA LA PRESENTACIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

El punto de partida para la elaboración del artículo es tomar en cuenta la política editorial de Investigación Valdizana.

La primera página debe incluir el título en español y en inglés, los nombres de los autores, la filiación institucional y el correo electrónico de cada autor. Asimismo, el resumen y palabras claves en español y en inglés.

El artículo debe tener 15 páginas o 7 mil palabras. Escribir el texto en Word para Windows, con tipo de letra Times New Roman, con márgenes de 2 cm. en los lados derecho e inferior, 3.0 cm en los lado izquierdo y superior de la página. Espaciado interlineal: 1.5 cm., excepto para el resumen y abstract que se redacta a espacio simple. Preparar las tablas y figuras posibles en Word o Excel.

Las referencias bibliográficas solo se considerarán únicamente las que han sido citadas en el cuerpo del artículo.

El trabajo debe contener de 1 a 2 páginas de introducción y 4 páginas de marco teórico, éste debe contener un cuadro teórico bien desarrollado y articulado, conceptos claramente definidos, revisión bibliográfica completa y apropiada y, cuando fuera el caso, hipótesis bien construida, la redacción en el cuerpo del artículo debe ser en tercera persona.

El artículo debe presentar como mínimo 25 autores consultados e insertados coherentemente en el texto como citas, los cuales deben ser publicaciones hechas en los últimos 5 años, consignados en referencias bibliográficas con todos los datos. Buen porcentaje (40%) de las referencias deben ser de revistas científicas indizadas.

El artículo debe ser redactado considerando en cada caso los siguientes elementos:

- **Investigación Cuantitativa**

El resumen, palabras clave, Abstract, Key words, introducción, revisión bibliográfica/literatura, métodos y técnicas de investigación, análisis de datos y discusión, conclusiones/consideraciones finales. Las ilustraciones y tablas deben ser insertadas en el cuerpo del trabajo. Referencias.

Resumen: presenta la idea general del tema, objetivos, métodos de investigación, resultados y conclusiones, redactados de forma objetiva y concisa (en un solo párrafo de 200 palabras promedio).

Palabras clave: conjunto de tres a cinco palabras que representen el contenido del trabajo.

Abstract y Key words: traducción del resumen y de las palabras clave al inglés.

Introducción: Presentación del tema, justificación del problema, objetivos (debe presentarse de modo explícito, demostrando a lo largo del texto coherencia con el objetivo, con apoyo de conceptos teóricos y datos secundarios), hipótesis y fundamento metodológico, exponiendo de forma ordenada y detallada el tema, teniendo como base los antecedentes, variables estudiadas y resultados obtenidos. La introducción debe contener todos los elementos señalados, evitando subtítulos en su presentación y redactado en tiempo presente pues representa aspectos que mantienen su vigencia en el tiempo. (de una a dos páginas).

Metodología: describe el procedimiento, los métodos y técnicas empleadas en la recolección y análisis de datos, con respaldo en autores del área.

Análisis de datos y Discusión: presenta los resultados de la investigación de campo, interpreta y califica tomando en cuenta la teoría y los antecedentes.

Consideraciones finales / conclusiones: presenta las inferencias del autor y las enseñanzas en relación al tema investigado, debe corresponder a los objetivos del estudio. Referencias.



mayor información: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/>



UNHEVAL

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
Av. Universitaria N° 601-606 - Cayhuayna - Huánuco - Perú
Teléfono +51-(062) - 591060 - Anexo - 2048
Web Site: <https://www.unheval.edu.pe/>
<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/>
<http://diu.unheval.edu.pe/>
E-mail: revistavaldizana@unheval.edu.pe
Ciudad Universitaria - UNHEVAL - Huánuco