

REVISTA CIENTÍFICA

INVESTIGACIÓN Valdizana

ISSN 1994 - 1420 (Versión Impresa)
ISSN 1995 - 445X (Versión Digital)



VOLUMEN 13, NÚMERO 2, ABRIL - JUNIO DE 2019



UNHEVAL

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILO VALDIZÁN
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

Huánuco - Perú



INVESTIGACIÓN VALDIZANA

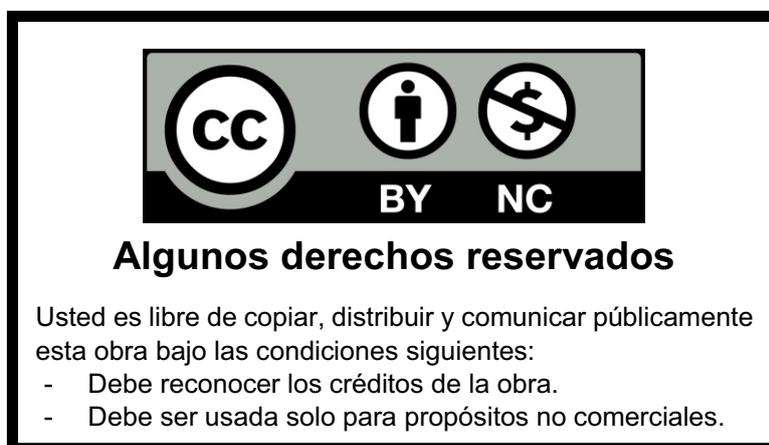
Revista Científica de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco



Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2007-03927

VOLUMEN 13, NÚMERO 2, ABRIL - JUNIO, 2019

Esta revista y sus artículos son de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Fecha de Publicación: Abril 2019

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS:

Dr. REYNALDO OSTOS MIRAVAL
Rector

Dr. EWER PORTOCARRERO MERINO
Vicerrector Académico

Dr. JAVIER LÓPEZ Y MORALES
Vicerrector de Investigación



INVESTIGACIÓN VALDIZANA

REVISTA CIENTÍFICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

VOLUMEN 13, NÚMERO 2, ABRIL - JUNIO, 2019

DIRECTORA - EDITOR

Dra. Verónica Cajas Bravo

Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco - Perú

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Bernardo Dámaso Matta

Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Perú

PhD. Jessica Ruth Figueroa Pinedo

Universidad de Girona - España

Dr. Antonio Ponce Rojo

Universidad de Guadalajara - México

Dr. Emilio Flores Mamani

Universidad Nacional del Altiplano - Perú

Dr. PhD. Tomas Fontaines Ruiz

Universidad Técnica de Machala

Dra. Arcelia Rojas Salazar

Universidad Nacional del Callao - Perú

Dra. Maida Osorio Barcelay

Universidad de Guantánamo - Cuba

Dra. Nora Consuelo Casimiro Urcos

Universidad Nacional de Educación

Enrique Guzmán y Valle - Perú

Dr. Hugo Alfredo Huamani Yupanqui

Universidad Nacional Agraria de la Selva. Tingo María - Perú

COMITÉ CIENTÍFICO

Dra. Lorena Arellano

Universidad de Girona Emb. - España, Pontificia

Universidad Católica del Ecuador sede Ibarra - PUCESI

Dra. Ana Bertha Vidal Fócil

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

Dra. Beatriz Pérez Sánchez

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México

Dr. Rafael Núñez López

Universidad de Guantánamo - Cuba

Msc. Pablo Calderón Villalobos

UNA-Campus Sarapiquí - Costa Rica

Dr. José Antonio Fernández Gallardo

Universidad de Córdoba - Colombia

Dra. Magnolia Sanabria Rojas

Universidad Nacional de Colombia - Colombia

Dra. Ana Cecilia Valencia Aguirre

Instituto de Educación Superior Públicas, Universidad de Guadalajara - México

Mg. Silvana Molina Espinoza

Universidad del Zulia - Venezuela

Dr. José Luis Solís Veliz

Universidad Nacional de Ingeniería Lima - Perú

Dr. Mario More Flores

Instituto Nacional de Salud del Niño - Perú

Med. Franz Kovy Arteaga Livias

EsSalud Hospital Nivel II Huánuco - Perú

Dr. Rizal Alcides Robles Huaynate

Universidad Nacional Agraria de la Selva. Tingo María - Perú

Dra. Nancy Veramendi Villavicencio

Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Perú

Dr. Ewer Portocarrero Merino

Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Perú

Dr. Lorenzo Pasquel Loarte

Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Perú

Dr. Walter Richard Tasayco Alcántara

Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Perú

Dr. Juan Edson Villanueva Tiburcio

Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Perú

REVISORES TÉCNICOS

De estilo

Mg. Gino Damas Espinoza

De inglés

Mg. Elida Gómez Rivera

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN

Bach. Carlos Leopoldo Bao Córdor

PUBLICACIÓN TRIMESTRAL

abril - junio, 2019

INVESTIGACIÓN VALDIZANA

Es una publicación de la Dirección de Investigación Universitaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, en ella se presentan artículos científicos relacionados al campo de Ciencias de la Salud, Ingenierías, Ciencias Agropecuarias, Ciencias Pedagógicas y Ciencias Sociales, con propuestas de innovación científica y tecnológica que aporten a la competitividad y al desarrollo regional y nacional.

RESERVA DE DERECHOS

Los derechos son reservados y transferidos a la revista Investigación Valdizana de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

PERIODICIDAD Y DISTRIBUCIÓN

La edición de la Revista Científica se realiza trimestralmente, su distribución es gratuita a las Bibliotecas Municipales y Escolares, Universidades, Institutos Superiores, Institutos de Investigación y Desarrollo, Colegios Profesionales del país y del extranjero; asimismo, contamos con una edición digital en línea disponible para el público en general de acceso libre y gratuito en: www.investigacionvaldizana.com

LAS REVISTAS DE INVESTIGACIÓN VALDIZANA ESTÁ INDIZADA EN:

- **LATINDEX** <http://www.latindex.org/latindex>
- **DOAJ** <https://doaj.org>
- **ROAD** <https://portal.issn.org/resource/ISSN/1995-445X>
- **Cz3** <http://ezb.uni-regensburg.de>
- **REDIB** https://www.redib.org/recursos/Record/oai_revista_4593-investigaci%C3%B3n-valdizana
- **MIAR** <http://miar.ub.edu/issn/1994-1420>
- **EDINA** <https://thekeepers.org/journals?query=1995-445X>
- **DRJI** <http://olddrji.lbp.world/JournalProfile.aspx?jid=1995-445X>
- **BASE** <https://www.base-search.net/Record/e82c19c7abd7e575bb6cdda45d14197944e744a66b921e1c350e739dad8a46cd/>
- **JournalTocs**
http://www.journaltocs.ac.uk/index.php?action=browse&subAction=subjects&publisherID=17&journalID=41146&pageb=1&userQueryID=&sort=&local_page=1&sortBy=DESC&sortCol=2
- **ESJI** <http://esjindex.org/search.php?id=3183>
- **OCLCWorldCat**
https://www.worldcat.org/search?qt=worldcat_org_all&q=investigacion+valdizana
- **ActualidadIberoamericana**
http://www.citrevistas.cl/actualidad/b2b_g22.htm

DIRECCIÓN Y CORRESPONDENCIA

Av. Universitaria 601 - 607 - Pillco Marca - Huánuco - Perú

E-mail: revistavaldizanaunheval.edu.pe

DESCARGO DE RESPONSABILIDADES

Los conceptos y demás contenidos en los artículos científicos, incluidos en esta edición, son de responsabilidad exclusiva de los autores y no reflejan, necesariamente, los criterios institucionales.

La reproducción total o parcial de los artículos contenidos en esta revista debe efectuarse citando esta fuente.

VERSIÓN ELECTRÓNICA

La Revista Científica de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán no se solidariza necesariamente con el contenido de los trabajos que publica, ya que los artículos son de entera responsabilidad de los autores.

ISSN 1994 - 1420 (Versión Impresa)

ISSN 1995 - 445X (Versión Digital)

Huánuco - Perú

Producción de papa amarilla. Un estudio desde sus factores para el desarrollo agrícola, Huánuco	67-76
Production of y fingerling potatoes. A study reserach from its factors for agricultural development, Huánuco	
Lorenzo Pasquel Loarte	
Emigidio Ramos Cornelio	
Thalia B. Quispe Zevallos	
Dainy Ortiz Tarazona	
Verónica Cajas Bravo	
Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas	77-84
Ecoefficiency: New strategy for environmental education in educational institutions	
Wilfredo Alva Valdiviezo	
Uso de la bicicleta como propuesta para mejorar los hábitos de vida saludable	85-94
Use of the bicycle as a proposal to improve healthy living habits	
Alejandro Lizana Zora	
Omar H. Contreras Canto	
Lolo Perez Naupay	
Carlos A. Villanueva Chang	
Jose L. Vela Rojas	
Jesús Chaupis Ortiz	
Trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico directoral en un colegio Fe y Alegría	95-106
Collaborative work and directorial pedagogical leadership in a Fe and Alegría school	
Milagros Arbañil Barrientos	
Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería: Nuevos retos en el contexto formativo	107-112
Development of research skills in nursing students: New challenges in the training context	
Arcelia O. Rojas Salazar	
Lindomira Castro Llaja	
Ana L. Siccha Macassi	
Yesmi K. Ortega Rojas	

Producción de papa amarilla. Un estudio desde sus factores para el desarrollo agrícola, Huánuco

Production of y fingerling potatoes. A study reserach from its factors for agricultural development, Huánuco

Lorenzo Pasquel Loarte^{1,2,6}, Emigidio Ramos Cornelio¹, Thalia B. Quispe Zevallos^{1,3}, Dainy Ortiz Tarazona^{1,4}, Verónica Cajas Bravo^{1,5}

Resumen

La papa amarilla a nivel regional es considerada como uno de los mejores productos para ser comercializado en los mercados mayoristas. El distrito de Huácar tiene el mayor dinamismo en su producción pero al mismo tiempo limitaciones por lo que el propósito de esta investigación fue determinar la incidencia de la producción de papa amarilla en el desarrollo agrícola; se analizó la situación actual de su producción en Huácar, haciendo uso de fuentes primarias y secundarias. Bajo un nivel de estudio descriptivo-explicativo, se evaluó la relación significativa a través de indicadores y para concretar los resultados se utilizó los métodos deductivo, inductivo, de síntesis y analítico. Los resultados determinan que los factores de producción de papa amarilla si influyen en el desarrollo agrícola de Huácar en el 2018, con un valor correlacional de 0.419 siendo una relación directa y positiva. Se concluye que dentro de Huácar, los productores de papa amarilla buscan fortalecer el tema de la eficiencia económica, el 80% prefiere el uso del capital propio y el 40% cuenta con una experiencia de más de 11 años; lo que significa que la producción de papa amarilla en cantidades producidas como comercializadas es rentable bajo mejoras de su rendimiento productivo.

Palabras clave: Desarrollo agrícola, Eficiencia económica, Rendimiento productivo.

Abstract

The fingerling potato at the regional level is considered one of the best products to be sold in the wholesale markets. Huacar district of has the greatest scope in its production but at the same time limitations so the purpose of this work research was to determine the incidence of fingerling potato production in agricultural development; the current situation of its production in Huacar was analyzed, using primary and secondary sources. A level of descriptive-explanatory study was evaluated the significant relationship through indicators and to specify the results were used the deductive, inductive, synthesis and analytical methods. The results determine that the factors of production of fingerling potatoes influence Huacar's agricultural development in 2018, with a correlation value of 0.419 being a direct and positive link. It is concluded that within Huacar, the fingerling potatoes seek to strengthen the issue of economic efficiency, 80% prefer the use of their own capital and 40% has an experience of more than 11 years; which means that the production of fingerling potatoes in quantities produced as marketed is profitable under improvements in their productive performance.

Keywords: Agricultural development, Economic efficiency, Productive performance.

¹Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú

E-mail, ²lorenzo_pasquel_loarte@hotmail.com, ³quispe.zevallos.thalia@gmail.com, ⁴ortizdainy@gmail.com, ⁵veronica-cajas@hotmail.com

Orcid ID: ⁶<https://orcid.org/0000-0002-7740-2329>

Recibido: 15 de diciembre de 2018

Aceptado para publicación: 15 de marzo de 2019

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Introducción

La papa amarilla a nivel regional es considerada como uno de los mejores productos para ser comercializado en los mercados mayoristas; según el informe de la Dirección Regional de Agricultura (DRA), a la fecha está presente en los principales mercados nacionales como Lima, Ancash y Pucallpa. Compitiendo con la producción de Puno, calificada como la mejor papa del Perú y en los mercados extranjeros. Ambo es la provincia caracterizada por la producción de la variedad de papa más apreciada, la amarilla por lo que dedica mayor cantidad de hectáreas para su siembra; el estándar de producción de esta papa nativa que requieren competitividad pasa por tecnificar a los agricultores y trabajar en la capacitación de estos, no solo mejorar el producto sino que se prevalezca la salud de cada agricultor en Ambo (CITE papa – ADERS, Perú, 2017); por lo que Ambo uno de los principales productores de papa amarilla, ha incrementado su comercialización en los últimos 10 años.

Según últimos datos que brindó el DRA (2018) se puede deducir que existe una reducción de la producción de la papa amarilla a nivel regional la cual se ve influenciada por las provincias productoras, es decir el rendimiento que obtuvieron en este periodo fue menor respecto al año anterior a pesar de que la provincia de Ambo estuvo entre las provincias de mayor siembra ejecutada. En Huánuco, la actividad agrícola ve como limitante para una expansión de hectáreas de siembra, los precios bajos en chacra que se manejan con los intermediarios. Pero de acuerdo a la campaña agrícola 2016 -2017 de la dirección regional de agricultura (DRA, 2017), dentro del distrito de Huácar el área de producción fué de 321 hectáreas de siembra y 361 hectáreas de cosecha de papa amarilla, logrando una producción de 2,285 toneladas anuales; siendo el distrito con mayor dinamismo dentro de la producción de este tipo de papa.

En este sentido el problema se sintetiza en la siguiente pregunta: ¿Cómo incide la producción de papa amarilla en el desarrollo agrícola del distrito de Huácar, 2018?

La fragmentación de la propiedad agraria y el

escaso nivel de asociatividad entre los productores limita su productividad por varias vías: (i) el desaprovechamiento de economías de escala, (ii) el costo de acceso al crédito, (iii) el acceso a innovaciones tecnológicas y (iv) el poder de mercado del lado de la demanda (Galarza, F. y Guillermo J., 2015); su punto de vista es que la estimación de la productividad agrícola está bajo la función de producción agraria, tal vez con mayor relación al capital humano, pues como afirma el instituto interamericano de cooperación para la agricultura (IICA) y la secretaría de agricultura, ganadería, desarrollo rural, pesca y alimentación (SAGARPA) en el 2015, para De la Fuente y Pritchett el capital humano tiene mayor impacto en la productividad debido al uso de los recursos; así también se reconoce que afectan a la capacidad del agricultor para desarrollar su trabajo, la salud y la nutrición siendo de extrema importancia en la actividad agrícola ya que en regiones rurales existen niveles muy altos de desnutrición y los servicios médicos son limitados; he aquí unos de los puntos clave para complementar la creación de bienestar personal, social y económico de cada agricultor.

Según Barreno, L., López, H., López, M. y Gonzales, G. (2018), señala que la condición de precarización salarial agrícola motiva a la asociación de personas de similares características para buscar mejorar su condición de vida, debido a que muchas de las familias que destinan excedentes casi nulos a la venta en los mercados locales tienen un ingreso reducido para los gastos del hogar, reflejando su alto nivel de pobreza.

Para Ramírez, J. (2013), la agricultura campesina es una actividad y componente para el desarrollo rural regional, contribuyendo a través de regular las migraciones de la fuerza laboral, seguridad alimentaria, empleo e ingresos. Dentro del Perú el sector agrícola sigue y seguirá siendo un motor de impulso a la economía nacional peruana, con una participación importante en el empleo, además de un crecimiento a un ritmo de 3.3% anual, permitiendo que muchos productos peruanos sean competitivos en el mercado (Banco Mundial, 2018), pero para Dudenhoefer, D. (2018), a pesar que el crecimiento en la agricultura ha sido impresionante, los

pequeños agricultores no se han beneficiado pero sin duda existen grandes oportunidades, con el fin de capitalizar el potencial para los mercados; como, las capacidades para generar ingresos por parte de la población rural que permiten el financiamiento, asistencia técnica, esquema de riego, y todo aquello que eleve la producción y productividad (Cárdenas, J y Vallejo L., 2016).

Marcelino, M., Sánchez M. y Camacho, A. (2017), refiere que un negocio agropecuario sustentable no implica una alta rentabilidad en el corto plazo, aunque garantiza una mayor eficiencia con el uso de los recursos, un modelo operativo de esta índole permite deducir que un desarrollo agrícola moderno se mide con base en la cantidad y no en la calidad, el cual permite alcanzar satisfactoriamente los aspectos económicos y sociales implícitos en la actividad. Para Barrientos, P., (2018), una actividad económica con la cual el Perú puede asumir un papel proveedor internacional es la de los productos agrícolas. Perú tiene ventajas comparativas que sirven de apoyo, a las cuales debe buscarle el mayor provecho posible, tanto la diversificación de productos como en las tierras que son necesarias para la producción.

El objetivo general de la investigación fue determinar la incidencia de la producción de papa amarilla en el desarrollo agrícola del distrito de Huácar y como objetivos específicos; determinar la incidencia del factor tierra en el desarrollo agrícola del distrito mencionado, determinar la incidencia del factor mano de obra en el desarrollo agrícola del distrito de Huácar y además determinar la incidencia del factor capital financiero en el desarrollo agrícola del distrito de Huácar, todos estos objetivos están para 2018 siendo este el año de estudio.

Metodología

Método de estudio. Teniendo en cuenta aspectos que Caldach (Como se citó en Abreu, J., 2015) tomamos para la explicación de los métodos científicos, para nuestra investigación; los métodos empleados fueron el deductivo debido a la revisión literaria en función al problema planteado, inductivo por el estudio de cada característica del problema, síntesis por la fundamentación teórica y

explicativa desglosada de cada variable y el analítico por el estudio separado para la buena identificación de dimensiones e indicadores.

Tipo de investigación. Según Nicomedes, E. (2018) hace mención que los tipos de investigación (según su finalidad) son: básica, aplicada, sustantiva y tecnológica. Por lo que, la presente investigación es aplicada porque tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos inmediatos en un orden; se denomina aplicada porque en base a la investigación se formulan el problema o hipótesis del trabajo.

Este tipo de estudios presenta un gran valor agregado por la utilización del conocimiento que proviene de la investigación. De esta manera, se genera riqueza por la diversificación y progreso del sector productivo. Así, la investigación aplicada impacta indirectamente en el aumento del nivel de vida de la población y en la creación de plazas de trabajo.

Nivel de investigación. Coincidiendo con Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2014), la investigación es Explicativa, y está dirigida a responder a las causas de los eventos sociales y su interés se centra en explicar la relación de ambas variables de estudio, interpretando a través de una explicación concreta su relación causal, muy aparte del análisis situacional y de la fundamentación problema, sino que está bajo lineamientos de encontrar indicadores que midan las causas del mismo los cuales influyen a la variable explicada.

Descriptivo porque se presenta como objetivo la descripción de los fenómenos a investigar, tal como se manifiesta en el momento de realizarse el estudio y utiliza la observación como método descriptivo, buscando especificar las propiedades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes. Por lo que nuestra investigación es una Investigación descriptiva correlacional la cual actúa sobre dos variables evaluando con precisión el grado de relación que existe entre los factores de producción de papa amarilla y el desarrollo agrícola. La evaluación de relación estadísticamente significativa entre ambas variables se medirá a través de una medida de

indicadores que están dentro de cada una de las dimensiones pertenecientes de cada variable entre ellos están los factores productivos; tierra, mano de obra y capital financiero y dentro del desarrollo agrícola: tecnología, aspectos socioeconómicos y productividad conociendo a profundidad el problema planteado bajo resultados con conocimientos que se obtienen.

Población y muestra. Para determinar la población bajo referencia Arias, J., Villasis, M., y Miranda, M. (2016) debido a la importancia de la población para concluir la investigación a partir de una muestra, permitiendo generalizar resultados obtenidos del estudio hacia el resto de la población, por lo que dentro de Huácar, se tomó como criterio de selección de 7 lugares dentro de dicha localidad que cuenta con una mayor participación con alta cantidad de producción de papa amarilla, siendo estos; San Juan de Yanac, San José de Caracalla, Cochatama, Huishca, San Pedro de Raccha, Huamish y Rauquin los cuales presentan una población conjunta de 595; una vez identificado los lugares se procedió a seleccionar nuestro marco muestral bajo la elección de un muestreo no probabilístico; donde el tamaño de la muestra puede oscilar desde "un individuo o una situación hasta un número más amplio de individuos o situaciones" (Izcara, 2014, p.83) por lo que se tomó, como muestra representativa a 85 productores de papa amarilla dentro de los 7 lugares considerados en la población.

Técnicas de recolección de datos. La técnica que se usó, fue de las encuestas la cual según Yuni, J y Urbano C. (2014), está bajo un procedimiento de información directamente al investigador, asimismo, lo caracteriza su intención de describir, analizar y establecer las relaciones entre variables en una población. Por lo que de esta manera los instrumentos que se usaron son: los cuestionarios y la lista de cotejo los cuales son necesarios para organizar la información relevante acerca del comportamiento de las variables de estudio. Para el procesamiento de los datos se hizo uso del programa estadístico SPSS versión 25.0 para Windows.

Análisis de datos y discusión

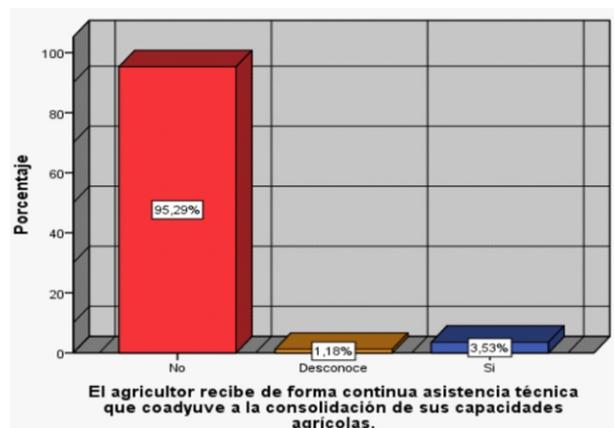
Luego de procesado los datos se obtuvieron como resultados:

Tabla N.º 01: Acceso a la asistencia técnica en el proceso productivo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	81	95,3	95,3	95,3
Desconoce	1	1,2	1,2	96,5
Si	3	3,5	3,5	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Lista de Cotejo, 2018.
Elaboración: Equipo de investigación.

Gráfico N.º 01: Acceso a la asistencia técnica en el proceso productivo



Fuente: Tabla N.º 2 – Acceso a la asistencia técnica en el proceso productivo

Interpretación

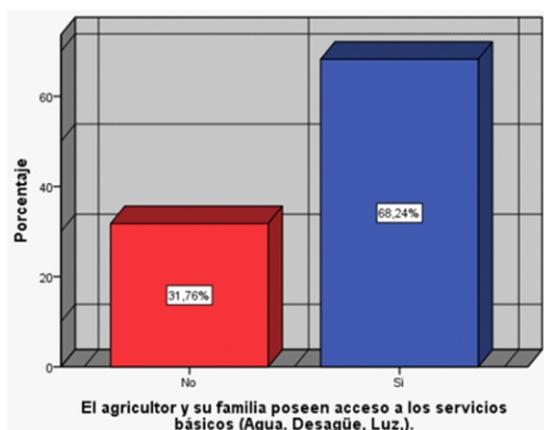
La muestra de estudio indica que no reciben asistencia técnica continua en un 95.29% y el 1.18% desconoce las diversas propuestas de ayuda que brinda el sector público y privado. El presente indicador representa un verdadero reto para las autoridades, debido a la falta de información que los ayude a mejorar sus capacidades agrícolas a cada productor de papa amarilla, por lo que las políticas agrarias deben de fortalecer los conocimientos que muchos casos son empíricos por parte de los campesinos y estos se puedan convertir en conocimientos técnicos los cuales les permitan la diversificación de sus productos, así como la mejor utilización del terreno y el empleo de herramientas que incrementen su productividad.

Tabla N.º 02: Acceso a los servicios básicos (agua, desagüe y luz)

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	27	31,8	31,8	31,8
Si	58	68,2	68,2	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Lista de Cotejo, 2018.
Elaboración: Equipo de investigación.

Gráfico N.º 02: Acceso a los servicios básicos (Agua, Desagüe, Luz)



Fuente: Tabla N.º 2 – Acceso a los servicios básicos

Interpretación

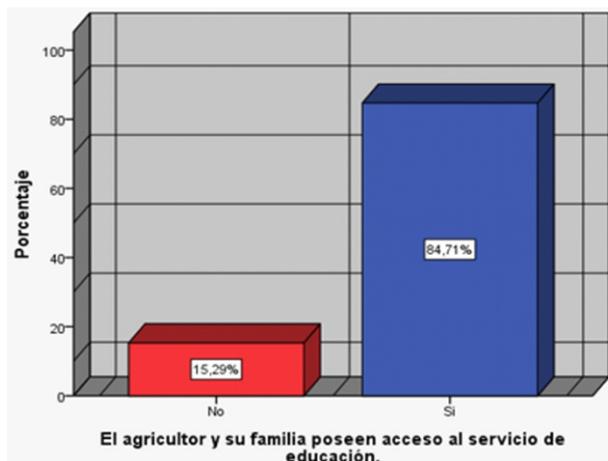
68.24% de agricultores menciona que posee la gran mayoría de servicios básicos para brindar niveles de calidad de vida deseables a su familia y el 31.76% no cuenta con algunos de estos servicios en su casa. En esta imagen podemos evidenciar las brechas que aún existen en el sector agrícola muchas veces olvidado por las autoridades las cuales no brindan las facilidades para que estos servicios que son básicos lleguen a cada localidad.

Tabla N.º3: Acceso al servicio de educación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	13	15,3	15,3	15,3
Si	72	84,7	84,7	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Lista de Cotejo, 2018.
Elaboración: Equipo de investigación.

Gráfico N.º3: Acceso al servicio de educación



Fuente: Tabla N.º3– Acceso al servicio de educación

Interpretación

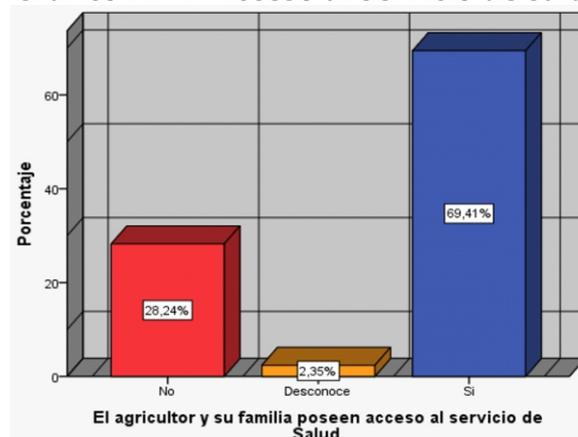
84.71% de agricultores menciona tener acceso al servicio educativo y el 15.29% considera tener ciertas dificultades ya sea para cualquier integrante de su familia poder acceder a dicho servicio. Esto pone de manifiesto que hoy en día los campesinos tienen en cuenta que la educación es fundamental para sus hijos por lo que permiten que ellos asistan a clases con la finalidad de superarse y así puedan mejorar su condición de vida.

Tabla N.º4: Acceso al servicio de salud

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
No	24	28,2	28,2	28,2
Desconoce	2	2,4	2,4	30,6
Si	59	69,4	69,4	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Lista de cotejo, 2018.
Elaboración: Equipo de investigación

Gráfico N.º4: Acceso al servicio de salud



Fuente: Tabla N.º4 – Acceso a servicios de salud

Interpretación

Los agricultores dedicados a la producción de papa amarilla consideran tener acceso al servicio de salud en un 69.41%, mientras que un 28.2% no asiste a ningún centro médico para su atención ya sea postas, boticas, hospitales y el 2.35% desconoce las ventajas que posee su centro de salud perteneciente al lugar donde vive. Ello está ligado a los resultados anteriores ya que las autoridades deben de gestionar estos centros para garantizar la salud óptima de su comunidad.

Hipótesis específica 1

H0: El factor tierra no incide significativamente en el desarrollo agrícola del distrito de Huácar, 2018.

Hi: El factor tierra incide significativamente en el desarrollo agrícola del distrito de Huácar, 2018.

Tabla N.º5: Prueba de la hipótesis específica 1

		Desarrollo Agrícola	Dimensión 1: Tierra
Desarrollo agrícola	Correlación de Pearson	1	,277*
	Sig. (bilateral)		,010
	N	85	85
Dimensión 1: Tierra	Correlación de Pearson	,277*	1
	Sig. (bilateral)	,010	
	N	85	85

Se obtuvo un valor relacional de 0.277, el cual manifiesta que hay una correlación positiva media entre las variables de estudio, Factor Tierra y Desarrollo Agrícola. De esta forma se acepta la hipótesis específica 1. El factor tierra es vital para la producción de papa amarilla; en tal sentido el agricultor local conoce ligeramente las cualidades de sus predios y cómo afecta a la producción de dicho tubérculo.

Hipótesis específica 2

H0: El factor mano de obra no incide significativamente en el desarrollo agrícola del distrito de Huácar, 2018.

Hi: El factor mano de obra incide significativamente en el desarrollo agrícola del

distrito de Huácar, 2018.

Tabla N.º6: Prueba de la hipótesis específica 2

		Dimensión 2: Mano de Obra	Desarrollo Agrícola
Dimensión 2: Mano de Obra	Correlación de Pearson	1	-,107
	Sig. (bilateral)		,330
	N	85	85
Desarrollo Agrícola	Correlación de Pearson	-,107	1
	Sig. (bilateral)	,330	
	N	85	85

Se obtuvo un valor relacional de -0.107, el cual manifiesta que hay una correlación negativa débil entre las variables de estudio, Factor Mano de Obra y Desarrollo Agrícola. De esta forma se acepta la hipótesis específica 2. La mano de obra disminuirá cuando sea mayor el desarrollo agrícola del distrito de Huácar, debido a la optimización con el uso de sus recursos, se podrá tener mayores rendimientos contando con pocos trabajadores eficientes.

Hipótesis específica 3

H0: El factor capital financiero no incide significativamente en el desarrollo agrícola del distrito de Huácar, 2018

Hi: El factor capital financiero incide significativamente en el desarrollo agrícola del distrito de Huácar, 2018

Tabla N.º7: Prueba de la hipótesis específica 3

		Dimensión 3: Capital Financiero	Desarrollo Agrícola
Dimensión 3: Capital Financiero	Correlación de Pearson	1	,612**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	85	85
Desarrollo agrícola	Correlación de Pearson	,612**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	85	85

Se obtuvo un valor relacional de 0.612, el cual manifiesta que hay una correlación positiva considerable entre las variables de estudio, Factor: Capital Financiero y Desarrollo Agrícola. De esta forma se acepta la hipótesis específica 3. El financiamiento para el agricultor es vital pues considera que con los recursos necesarios podría generar un avance agrícola que favorezca a la mejora de sus condiciones de vida.

De acuerdo a la hipótesis general de la investigación, existe una relación estadísticamente significativa entre la "Producción de Papa Amarilla" y el "Desarrollo Agrícola" bajo un valor relacional de 0.419, el cual manifiesta que hay una correlación positiva media entre las variables de estudio. El desarrollo agrícola es de vital importancia para los productores de la zona debido al progreso que se ha generado, lo cual ha permitido obtener una mejora en la calidad de vida. Según Cajo, H. y Montufar, L. (2016), manifiesta que la producción ha incidido de manera positiva en el desarrollo Agrícola de la Parroquia Ilapo del cantón Guano, a pesar de que los agricultores no cuentan con factores económicos, organizativos y el factor conocimiento lo cuales no han permitido que los agricultores mejoren sus condiciones de vida; mostró que las variables número de hectáreas, mano de obra, uso de crédito tienen una importancia en el incremento de la producción agropecuaria que se traduce en desarrollo agrícola.

En función a los resultados para la hipótesis específica 1: Existe una relación estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos de "Factor Tierra" y "Desarrollo Agrícola". Se obtuvo un valor relacional de 0.277, el cual manifiesta que hay una correlación positiva media entre las variables de estudio. Lee J. y Delgadillo J. (2018), reconocen que los programas de apoyo y fomento rural no logran desarrollar por completo su potencial, con una incidencia no solamente menor sino que provoca desequilibrios en su estructura productiva y del territorio. Asimismo menciona que en el proceso de afectación y adjudicación trajo inseguridad y recelo por parte de los inversionistas y en consecuencia bajos rendimientos y competitividad en la producción

agropecuaria. La pérdida del suelo agrícola y a causa de los incrementos de los precios de arriendo de terreno agrícola, las posibilidades de producir en los valles de la región quechua son cada vez más reducidas por lo que los campesinos se ven obligados a buscar nuevas fuentes de ingresos en la ciudad (Haller, A. 2017)

En función a la hipótesis específica 2: Existe relación estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos de "Factor Mano de Obra" y "Desarrollo Agrícola". Se obtuvo un valor relacional de -0.107, el cual manifiesta que hay una correlación negativa débil entre las variables de estudio. Torres, T., Allepuz, R. y Gordo, M. (2014), sostienen un nuevo modelo de producción agraria cuya rentabilidad y competitividad se garantiza a través de los menores costos salariales y la rebaja de condiciones laborales, lo cual defienden con los bajos precios de venta de sus productos; por lo que no se debe abandonar los intentos de introducir tecnologías ahorradoras de mano de obra. Asimismo, Tello M. (2016) señala que el tamaño de la unidad productiva, el capital humano acumulado del productor y la distancia geográfica son los principales factores que inciden en la capacidad tecnológica y la innovación, de tal manera las asociaciones de los agricultores determinan el uso y difusión de las buenas prácticas tecnológicas (excepto el uso de semillas e insecticidas). Las conclusiones obtenidas por los investigadores son muy similares producto del trabajo de investigación realizado en el distrito de Huácar.

En función a la hipótesis específica 3: Existe relación estadísticamente significativa entre los puntajes obtenidos de "Factor Capital Financiero" y "Desarrollo Agrícola". Se obtuvo un valor relacional de 0.612, el cual manifiesta que hay una correlación positiva considerable entre las variables de estudio. Gutiérrez, J., Castaño, N. y Asprilla, E. (2014), Señala que dentro del sector agropecuario en Colombia es necesario que se incentive a los promotores de créditos y servicios financieros para su mejor acceso, por lo que lo importante es que el sector agropecuario pueda tener servicios financieros que contribuyan a su quehacer. Barrantes, C., Salinas, J. y Yagüe, L. (2017), manifiestan que la relación que existe entre la

asociatividad y el acceso a créditos muestra claramente que los nuevos enfoques de extensión en el Perú logran alcanzar a los productores comerciales que se encuentran asociados por lo que demuestra la importancia de buscar nuevos enfoques para alcanzar a los pequeños productores. Se vuelve necesaria la puesta en marcha de un sistema de innovación descentralizado y articulado con diferentes enfoques en relación a las diferentes realidades y perfiles de productores, un sistema que fortalezca los intentos de los gobiernos locales, regionales y del sector privado. De la información citada sostenemos que el capital y el financiamiento resultan importante para el desarrollo agrícola en especial de la papa amarilla.

Conclusiones

Se concluye que la principal fuente de ingreso es la agricultura, siendo su producto más significativo la producción de papa amarilla, producto de esta actividad agrícola genera ingresos necesarios para las familias que se dedican a la producción de dicho tubérculo. El desarrollo agrícola para los productores significa el progreso que anhelan y de esta forma obtener una mejor calidad de vida. Por ello llegamos a la conclusión que la producción de papa amarilla sí incide en el desarrollo agrícola teniendo un alto nivel en el desarrollo económico y social del distrito de Huácar.

Según los datos obtenidos por los encuestados, el Factor "Tierra" sí se relaciona con el Desarrollo Agrícola de la papa amarilla, debido a que la producción por hectárea cosechada se encuentra entre los 4 a más de 16 sacos, teniendo que el 50% de la población encuestada produce entre 4 a 6 sacos de papa amarilla; por lo que anualmente en promedio se tiene una producción entre los 800 a 1,200 kg por hectárea, la razón de los siguientes datos se debe a que el 40% de los encuestados cuenta con una amplia experiencia dedicándose esta actividad más de 11 años. Con estos datos llegamos a concluir que Huácar posee un suelo propicio para la producción de papa amarilla el cual le ha permitido que sea uno de los principales proveedores de papa amarilla en la región de Huánuco.

Según los datos porcentuales mostrados en los párrafos anteriores, se evidenció la importancia de la Factor "Mano de Obra" en la Producción de papa amarilla al ser un proceso productivo donde se requiere el uso de una cantidad de personas en promedio de 4 a 6, siendo una fuente principal de generación de empleo en la zona, el cual les ha permitido mejorar sus ingresos. Por razones de la alta demanda del producto, Huácar es uno de los principales proveedores de los mercados locales y regionales de ahí la razón del crecimiento en el cultivo de este tubérculo con lo cual se concluye que la Mano de Obra es un factor que influye en el Desarrollo Agrícola del distrito de Huácar trayendo consigo mejoras en las condiciones sociales y económicas.

Los productores de papa amarilla del distrito de Huácar cuentan con eficiencia económica, ya que como resultado de las encuestas realizadas se obtuvo que el 80% de los productores encuestados trabaja con capital propio y no tiene la necesidad de recurrir a las entidades financieras a solicitar algún crédito para financiar sus costos de producción, o mejorar las herramientas empleadas en la misma. Esto significa que la producción de papa amarilla tanto en cantidades producidas como en cantidades comercializadas es rentable, no hay otra forma de explicar la bonanza financiera de los agricultores dedicados a esta actividad agrícola. Por lo que concluimos en que el Factor "Capital Financiero" es relevante para los agricultores del mencionado distrito.

Referencias Bibliográficas

- Abreu, J. (2015), Análisis al método de la investigación. *Revista Daena: International Journal of good conscience*, 10(1), 205-214. Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v10-n1/A14.10\(1\)205-214.pdf](http://www.spentamexico.org/v10-n1/A14.10(1)205-214.pdf)
- Arias, J., Villasis, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: población de estudio. *Revista Alergia México*, 62(2), 201-206. Recuperado de: <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>
- Banco Mundial (2018). Banco mundial presenta estudio sobre agricultura en el Perú. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/news/>

- press-release/2018/03/01/banco-mundial-presenta-estudio-sobre-agricultura-en-el-peru
- Barrantes, C., Salinas, J. y Yague, L. (2017). Factores que influyen en el acceso a la extensión agropecuaria en Perú. *Dialnet*, 14(2), 205-217. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6058720>
- Barreno, L., López, H., López, M. y Gonzales, G. (2018). La precarización salarial en la actividad agrícola y su incidencia en la política de economía popular y solidaria en el Ecuador. *Revista Economía PUCP*, 41(81), 47-67. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/economia/article/view/20350/20294>
- Barrientos, P. (2018). La agricultura peruana y su capacidad de competir en el mercado internacional. *Revista Equidad y Desarrollo*, (32), 143-179. Doi: <https://doi.org/10.19052/ed.5056>. Recuperado de: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:TNeARF98FLkJ:https://revistas.lasalle.edu.co/index.php/ed/article/download/5056/4163/+&cd=16&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Cajo, H., & Montufar, L. (2016). Producción de papa y su incidencia en el desarrollo agrícola en la Parroquia Ilapo, Cantón Guano, Provincia de Chimborazo. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba-Ecuador. Recuperado de: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1858/1/UNACH-FCP-ECO-2016-0010.pdf>
- Cárdenas, J. y Vallejo, L. (2016). Agricultura y desarrollo rural en Colombia 2011-2013: Una aproximación. *Apuntes del CENES SCIELO*, 35(62), 87-123. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/cenes/v35n62/v35n62a04.pdf>
- CITE papa, ADRES – Perú (25 de Octubre del 2017). La papa con buenas prácticas agrícolas: Cuando los agricultores aprenden a producir lo mejor sin contaminación. Recuperado de: <https://www.citepapa.pe/la-papa-con-buenas-practicas-agricolas/>
- Dirección Regional de Agricultura (2017). Campañas Agrícola 2016-2017, Preliminar: Informe Cualitativo de la producción agrícola Huánuco. Recuperado de: <http://www.huanucoagrario.gob.pe/index.php/2015-05-27-21-24-35/campanas-agricolas/99-campana-agricola-2016-2017-preliminar>
- Dirección Regional de Agricultura (2018). Campañas Agrícola 2017-2018, Preliminar: Informe Cualitativo de la producción agrícola. Huánuco. Recuperado de: <http://www.huanucoagrario.gob.pe/index.php/2015-05-27-21-24-35/campanas-agricolas/campana-agricola-2017-2018-preliminar>
- Dudenhoefer, D. (26 de Marzo de 2018). A medida que crece la producción agrícola en el Perú, los pequeños agricultores ansían mejores mercados. Banco Mundial, BIRF.AIF. Recuperado de: <http://blogs.worldbank.org/latinamerica/es/medida-que-crece-la-produccion-agricola-en-el-los-peque-os-agricultores-ans-mejores-mercados>
- Galarza, F. y Guillermo J. (2015). Productividad total de factores en la agricultura peruana: estimación y determinantes. *Revista Economía PUCP*, 38(76), 77-116. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/economia/article/viewFile/14672/15261>
- Gutiérrez, J., Castaño, N. y Asprilla, E. (2014). Mecanismos de financiación y gestión de recursos financieros del sector agropecuario en Colombia. *Apuntes del CENES*, 33(57), 147-176. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4795/479547209006.pdf>
- Haller, A. (2017). Los impactos del crecimiento urbano en los campesinos andinos. Un estudio de percepción en la zona rural-urbana de Huancayo, Perú. *Revista Espacio y Desarrollo PUCP*, (29), 37-56. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/espaciodesarrollo/article/view/17579/18486>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2014). Metodología de la Investigación. México, Sexta edición por la editorial McGraw. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Instituto interamericano de cooperación para la agricultura y la secretaria de agricultura, ganadería, desarrollo rural, pesca y alimentación, (2015). Una productividad competitiva, incluyente y sustentable: oportunidad para el continente americano. Doc. 370(15). Recuperado de: https://www.iica.int/sites/default/files/document/2015-10/dt-370_documento_tecnico_una_productividad_competitiva_incluyente_y_sustentable.pdf
- Izcara, S. (2014). Manual de investigación cualitativa. México, D.E: Editorial Fontamara, S.A. Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Simon_Izcara_Palacios/publication/271504124_MANUAL_DE_INVESTIGACION_CUALITATIVA/links/58949ab192851c54574b9fe7/MANUAL-DE-INVESTIGACION-CUALITATIVA.pdf
- Lee J. y Delgadillo J. (2018). El potencial territorial como factor de desarrollo. Modelo para la gestión rural. Dialnet, 15(2), 191-213. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6509059>
- Marcelino, M., Sánchez M. y Camacho, A. (2017). Bases teórico-Prácticas de un modelo de desarrollo sustentable para comunidades rurales con actividades agropecuarias. Revista Agricultura, sociedad y desarrollo, 14(1), 47-59. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360550545003>
- Nicomedes, E. (2018). Tipos de investigación. Recuperado de: <http://repositorio.unisdg.edu.pe/bitstream/USDG/34/1/Tipos-de-Investigacion.pdf>
- Ramírez, J. (2013). El papel de la agricultura familiar en regiones agrarias frágiles y en el desarrollo rural. La cordillera del Tenzto, puebla, México. Agricultura, sociedad y desarrollo SCIELO, 10(4). Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-54722013000400006
- Tello, M. (2016). Productividad, capacidad tecnológica y de innovación y difusión tecnológica en la agricultura comercial moderna en el Perú: Un análisis exploratorio regional. Revista Economía PUCP, 39(77), 103-144. Recuperado de: <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/economia/article/view/15030/15543>
- Torres, T., Allepuz, R. y Gordo, M. (2014), La contratación de mano de obra temporal en la agricultura Hortofrutícola española. Revista de estudios sobre población y desarrollo rural, (16), 7-37. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/296/29630413001.pdf>
- Yuni, J y Urbano C. (2014). Técnicas para investigar: Recursos metodológicos para la preparación de investigación – Primera Edición. Córdoba: Editorial Brujas. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>

Ecoeficiencia: Nueva estrategia para la educación ambiental en instituciones educativas

Ecoefficiency: New strategy for environmental education in educational institutions

Wilfredo Alva Valdiviezo¹

Resumen

El presente estudio buscó explicar la influencia que existe entre la ecoeficiencia y la educación ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria, ubicadas en la ciudad de Tingo María, capital del distrito de Rupa Rupa, de la provincia de Leoncio Prado, en Huánuco, 2017. Esta investigación es de enfoque cuantitativo, tipo sustantiva, de diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal, con una muestra probabilística, constituida por 120 encuestados. A ellos se les aplicó dos instrumentos, un cuestionario para medir la ecoeficiencia y otro para medir la educación ambiental. La validez del instrumento se midió a través de la validez de contenido obteniendo el calificativo superior a 80 % como indicador. La confiabilidad medida con el Alfa de Conbrach a la aplicación del Cuestionario de ecoeficiencia se obtuvo el valor de 0,940 y en la aplicación del cuestionario de educación ambiental se obtuvo el valor de 0,969, entonces podemos deducir, que ambos instrumentos tienen una excelente confiabilidad. Los datos obtenidos permitieron recoger la información y medir las variables para efectuar las correlaciones y comparaciones correspondientes. Entre los principales resultados descriptivos se obtuvo que el 55,4% (51) considera buena la ecoeficiencia y el 58,7% (54) considera buena la educación ambiental en las Instituciones Educativas. Su principal conclusión fue que existe influencia significativa entre la ecoeficiencia con la educación ($p < 0,05$, Rho de spearman = 0,678 correlación media).

Palabras clave: Ecoeficiencia, Educación ambiental, Fenomenología.

Abstract

This research study sought to explain the influence of eco-efficiency with environmental education on the students of high schools located in Tingo María, capital of Rupa Rupa district, Leoncio Prado province in Huánuco, 2017. This research work is a quantitative approach, substantive type research, non-experimental descriptive, correlational cross-sectional design, with a probabilistic sample represented by 120 surveyed people. Two instruments were applied to them, a questionnaire to measure eco-efficiency and another to measure environmental education. The validity testing was evaluated through validity content obtained the 80% as a higher grade like an indicator. The reliability measure with Conbrach Alfa to the questionnaire application of eco-efficiency was obtained the value of 0,940 and in the questionnaire application of environmental education was obtained 0,969; therefore, we can deduct that both of the questionnaires have an excellent reliability. Among the main descriptive results, we have that 55.4% (51) considers eco-efficiency good and 58.7% (54) considers environmental education good in the Educational Institutions of the City of Tingo María, 2017. The obtained data permitted collect the information and measure the variables to do the correlation and comparison corresponding. Between the principal descriptive results was seen that 55,4% (51) consider good the eco-efficiency and 58,7% (54) see good the environmental education in high schools. The main conclusion was there is a meaningful influence between eco-efficiency and the education ($< 0,05$, Rho de spearman = 0,678 correlation average).

Keywords: Eco-efficiency, Environmental education, Phenomenology.

¹Universidad Nacional Agraria de la Selva, Perú

E-mail, ¹wilialval8@hotmail.com

Orcid ID: ¹<https://orcid.org/0000-0003-1842-5173>

Recibido: 15 de noviembre de 2018
Aceptado para publicación: 10 de marzo de 2019

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Introducción

El presente estudio titulado la ecoeficiencia y la educación ambiental en las instituciones educativas de la ciudad de Tingo María, 2017, se desarrolló con el objetivo de determinar la relación que existe entre la ecoeficiencia y la educación ambiental. Y en base a la aplicación de los procesos del análisis y construcción de los datos obtenidos, se presentó esta investigación, esperando que sirva de soporte para investigaciones futuras y nuevas propuestas que contribuyan en el mejoramiento de la educación ambiental.

Para la ecoeficiencia la naturaleza no tiene valor intrínseco sino solo en relación con la forma en que los seres humanos se sirven de ella. En pocas palabras, tiene valor económico y tiene valor por sus consecuencias en la salud y otros servicios ambientales. Es por ello que procuran el "manejo y desarrollo sostenibles", así como el uso prudente de los recursos naturales para que estos puedan seguir siendo explotados indefinidamente. Están preocupados por el control de la contaminación, el tratamiento de desechos y el reciclaje.

El problema es altamente cualitativo porque trata de comprender y profundizar el proceso de la sostenibilidad ambiental explorando la participación de los docentes y estudiantes de las Instituciones Educativas del nivel educación secundaria de Tingo María y su relación con el contexto de la Selva Alta de la Provincia de Leoncio Prado – Huánuco.

Describiendo la fenomenología del entorno natural y social de Tingo María es compleja, conviene profundizar en las experiencias, perspectivas, opiniones y significados de los agentes de la educación (autoridades universitarias, docentes y estudiantes) en temáticas relativas a la educación del medio ambiente que ocupa en la presente investigación.

El macrotema de la sostenibilidad ambiental, en los marcos de la descripción tiene una connotación y una denotación altamente transdisciplinar.

Connotativamente el medio ambiente tiene

varias características diferentes que proviene de diversas ciencias bio – físico – químicas – ecológicas de estructuras autopoiéticas y disipativas sumamente complejas y transdisciplinares. Denotativamente, el ambiente natural tiene su radio de acción o cobertura en forma amplia inconmensurable de todo el país, la región y el planeta tierra, donde la transdisciplinariedad es una constante en todos los campos del saber.

Carrasco y La Rosa (2013), señalan que la toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para esta toma de conciencia, realizando un seguimiento continuo para el logro de los objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los alumnos.

Chumbe (2011), concluye que existe una correlación significativa entre el juicio moral y la actitud ambiental de los estudiantes.

Acebal (2010), llegó a las siguientes conclusiones: Que la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, La valoración de situaciones ambientales preocupantes, se pone en evidencia que la sensibilidad ambiental de los encuestados se caracteriza por dar valor a los intereses ambientales sobre los económicos, pero con una aparente contradicción ya que destaca la creencia acerca de la inocuidad de sus acciones.

Montes (2008) llegó a la conclusión que la Ecoeficiencia es una herramienta que relaciona outputs e inputs de manera tal que mientras menores sean los insumos utilizados, más eficiente será el negocio, el impacto ambiental negativo será menor y se propiciará el desarrollo integral de los recursos humanos y la comunidad local logrando una ventaja competitiva sostenida. En consecuencia, ambas deberán ser coherentes con la estrategia corporativa según las exigencias de los mercados internacionales y consumidores cada vez más selectivos en pro del cuidado del medio ambiente y con miras al desarrollo sostenible.

Yauli (2011), realizó un diagnóstico ambiental con relación al manejo de desechos sólidos, donde se verifica que el 31% de docentes, el 25% de padres de familia y el 25% de estudiantes tienen un bajo porcentaje de conocimientos en el manejo de residuos sólidos.

Flen (2001), nos dice que es necesaria la formación de generaciones ambientalistas. Igualmente la educación de la familia y las comunidades, que garantice la consolidación de los valores de ellos y ellas, la Educación Ambiental, podría perderse, de hecho son las generaciones de jóvenes y adultos de hoy, las responsables del actual deterioro del ambiente. El Docente de Educación, como líder impulsará los cambios de actitudes hacia el medio ambiente.

Barrero (2004), concluye que con la ayuda de las estrategias metodológicas para promover la educación ambiental, se ofrecieron una serie de experiencias significativas que facilitaron y desarrollaron en gran medida comportamientos de cuidado y respeto hacia el medio natural.

Ecoeficiencia

La idea de la ecoeficiencia fue presentada en la literatura académica por Schaltegger y Sturm en 1990 (Schaltegger y Burritt, 2000). Sin embargo, Schmidheiny (1992) popularizó el término a partir del cual ganó reconocimiento en las agendas globales empresariales. En especial las lideradas por el WBCSD, quien de manera oficial presentó el término en 1992 como una contribución a la Cumbre Mundial sobre desarrollo Sostenible de Río de Janeiro a través de su publicación *Changing Course*, para el cumplimiento de la Agenda 21 en el sector privado. Allí se consideró la ecoeficiencia como una filosofía administrativa (Jollands et al, 2004; WBCSD, 1997; OECD, 1998).

A lo largo de los años, la ecoeficiencia ha tenido un amplio rango de interpretaciones, pero Hinterberger y Stiller, (1998), coinciden en que todas tienen en común el interés por un uso más eficiente de los recursos naturales. El prefijo "eco", hace referencia a los asuntos ambientales (Jollands et al, 2004). Para otros, "eco" se refiere tanto a lo ecológico como a lo económico (OECD, 1998). En general, la

ecoeficiencia mide la relación entre las salidas (outputs) y entradas (inputs) de un proceso productivo. Mientras más altas sean las salidas en un proceso para un determinado volumen de insumos, o mientras menores sean los insumos utilizados, más eficiente será el negocio (Burritt y Saka, 2006).

Núñez (2006), "Ecoeficiencia emerge como una respuesta administrativa frente a los asuntos asociados con los desechos provenientes de los procesos productivos (Jollands et al, 2004), y/o, la eficiencia con la cual los recursos ecológicos son usados para satisfacer las necesidades humanas. (p. 49)

Leal (2005) y Bartolomeo (2003), señalan los dos pilares imprescindibles de la ecoeficiencia. El primero se refiere a reducir la sobreexplotación de los recursos naturales logrando un uso más sostenible de ellos. El segundo, disminuir la contaminación asociada a los procesos productivos. Sin embargo, el potencial de esfuerzo va más allá, busca avanzar hacia un incremento de la productividad de los recursos naturales, incluyendo los energéticos, así como reducir los impactos ambientales a lo largo de todo el ciclo de vida del producto.

Al respecto, Bleischwitz (2003), presenta los tres estados de la ecoeficiencia en la cadena de producción: El primero, se refiere al periodo de la toma de decisiones, es decir, es la etapa de las ideas y las expectativas sobre futuros desarrollos. El segundo, es el periodo de adaptación y el tercero es el de renovación, en el cual se ha superado la etapa de aprendizaje y aparecen nuevas innovaciones.

La principal barrera en la adopción de medidas ambientales es el hecho de que no existen incentivos suficientes en la legislación para la prevención de la contaminación (Varela, 2002). A ello se le suma el alto desconocimiento de la normativa, las sanciones existentes son débiles y el enfoque es netamente correctivo antes que preventivo. En consecuencia, Alvarado (2002), propone que las empresas deben tomar una posición proactiva que se anticipe a la legislación así como involucrarse en la creación de políticas que reconozcan el uso eficiente de los recursos naturales, pues son las mismas empresas las responsables de su degradación y

agotamiento. Si tuvieran que pagar el verdadero valor económico por los servicios ambientales subsidiados y el bajo costo de los insumos naturales, muchas de ellas, específicamente las no eficientes, quedarían fuera del mercado (Castro, 2002).

En un estudio Mickwitz et al (2006), afirma que es posible integrar las dimensiones, ambiental, social y económica, en el concepto de ecoeficiencia. En este caso se presenta un enfoque amplio del concepto, el cual va más allá de un nivel micro o individual, y se acerca a una esfera regional.

La Educación ambiental

La Educación Ambiental, en palabras de la Unión Mundial para la Naturaleza (UICN), proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. Esta definición tiene más de 30 años pero aún mantiene su vigencia.

El objetivo de la educación ambiental no es sólo comprender los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras.

Al respecto Palomino, (2002) menciona que: "Para conseguir un enfoque ambiental en el comportamiento de la sociedad no es suficiente con una información sencilla, como la que nos proporcionan los medios de comunicación, ni una transmisión de conocimientos a la manera de la educación reglada tradicional. De estas carencias y al mismo tiempo necesidades surge la Educación Ambiental". (p.81)

Los objetivos de esta actividad fueron fijados en la Conferencia Internacional de Educación Ambiental celebrada en Tbilisi (Georgia), en octubre de 1977. Se profundizó en la motivación y toma de conciencia de la población respecto a los problemas ambientales, así como en la incorporación de la

Educación Ambiental en el Sistema Educativo. Además en Tbilisi se determinó la necesidad de la cooperación internacional.

Cuando se observa los mercados, las calles, los parques e instituciones educativas uno no se puede dejar de preguntar: ¿Qué hacer para tomar conciencia del respeto que merece la naturaleza?

¿Cómo fomentar valores que fueron parte de antiguas civilizaciones, donde prevalecía el respeto y admiración a los elementos naturales? La admiración por la generosidad de la Tierra, la benevolencia de plantas y animales, la fascinación por la diversidad ecológica y la humildad ante la majestuosidad de los paisajes y recursos naturales. De Castro, Cruz y Ruiz (2009)

La UNESCO (1978), citado por Echarri y Puig (2008), alienta un cambio de valores, actitudes y hábitos que permitan la elaboración de un código de conducta con respecto a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente a través de las diversas programaciones de la educación ambiental.

En el año 2002, durante el foro, llevado a cabo en Lyon, Francia Earth Dialogues. Dialogues Pour la Terre (2002), se destacó una conclusión contundente: es imprescindible impulsar la ética y los valores humanos como justicia, igualdad, protección al ambiente, tolerancia, solidaridad, paz y derechos humanos. (De Castro et al, 2009)

Metodología

El enfoque utilizado en el presente trabajo de investigación fue cuantitativo, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.5) quienes dicen: "...el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en una medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías".

El tipo de investigación fue sustantiva, tal como lo señala Sánchez y Reyes (2006): la investigación sustantiva es: Aquella que trata de responder los problemas teóricos o sustantivos, en tal sentido se orientó, a describir, explicar y predecir la realidad con lo

cual se va en búsqueda de los principios y leyes generales que permite organizar una teoría científica.

Se utilizó el diseño no experimental. Al respecto, Sánchez y Reyes (2006 pp.104-105) señalan: "... este tipo de diseño es muy usado en el ámbito de la investigación Psicológica, Educativa y Ciencias Sociales, se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables..."

También Hernández et al. (2003 p.121-122) dice: La utilidad y el propósito de los estudios correlacionales cuantitativos son saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionales. Este tipo de estudios tuvo como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables.

Por lo tanto, fue un estudio no-experimental de carácter descriptivo correlacional, que midió el nivel de relación que existe entre la ecoeficiencia y la educación ambiental en las Instituciones Educativas de la Ciudad de Tingo María, 2017.

La población, fueron los estudiantes del 5to año de educación secundaria de 04 Instituciones Educativas ubicadas en la Ciudad de Tingo María, capital del distrito de Rupa Rupa, de la provincia de Leoncio Prado en Huánuco. 2017.

Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población.

El tipo de muestreo utilizado fue el probabilístico, en la medida que la muestra, constituye un subgrupo de la población en el que todos los elementos de ésta tienen la misma posibilidad de ser elegidos, llegando a una muestra de 92.

Los instrumentos que se seleccionaron, en concordancia con el diseño y los propósitos de la investigación. Los instrumentos en referencia son del tipo escala Likert: Cuestionario N° 1 Ecoeficiencia, que contiene 19 ítems, Cuestionario N° 2 Educación

ambiental que contiene 29 ítems.

La validez del instrumento, se midió a través de la validez de contenido, la misma que tuvo por finalidad recoger las opiniones y sugerencias de expertos dedicados a la docencia con grados académicos de Magíster o Doctor en Ciencias de la educación. En este procedimiento, cada experto emitió un juicio valorativo de un conjunto de aspectos referidos al cuestionario sobre ecoeficiencia. El rango de los valores osciló de 0 a 100 %. Teniendo en cuenta que el puntaje promedio de los juicios emitidos por cada experto fue de 88 %. Se consideró al calificativo superior a 80 % como indicador de que el cuestionario sobre ecoeficiencia, reunía la categoría de adecuado en el aspecto evaluado.

Para el análisis de datos, se realizó la revisión de la consistencia de la información, según Valderrama (2010), consiste en verificar los resultados a través de una muestra pequeña, por ejemplo, para hallar la confiabilidad o la prueba de hipótesis (p. 142). Así también se realizó la clasificación de la información con la finalidad de agrupar datos mediante la distribución de frecuencias de variables dependientes.

Análisis de datos y discusión

Tabla N.º 1
Correlación entre Ecoeficiencia *
Educación ambiental

		Ecoeficiencia	Educación ambiental	
Rho de	Ecoeficiencia	Coefficiente de correlación	1,000	0,678*
Spearman		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	92	92
	Educación ambiental	Coefficiente de correlación	0,678*	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	92	92

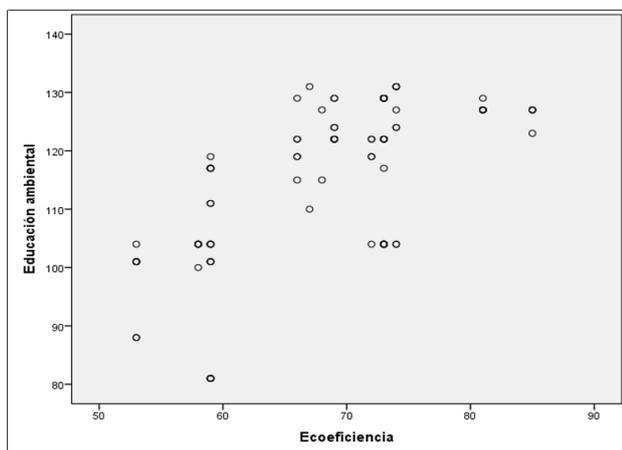
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Interpretación

Asumiendo que el valor = 0,000, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de alterna, entonces: Existe influencia significativa entre la ecoeficiencia con la educación ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas ubicadas en la ciudad de Tingo María, capital del distrito de Rupa Rupa, de la provincia de Leoncio Prado en Huánuco, 2017.

También se observa, que la ecoeficiencia están relacionados directamente con la educación ambiental, es decir, en cuanto mejor sea la ecoeficiencia será mayor la educación ambiental, además según la correlación de Spearman de 0,678 representan ésta una correlación media.

Figura N.º 1. Diagrama de dispersión ecoeficiencia vs Educación ambiental



Toma de decisión

Luego del análisis de los resultados, se halló que existe correlación significativa entre la ecoeficiencia con la educación ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas ubicadas en la ciudad de Tingo María, capital del distrito de Rupa Rupa, de la provincia de Leoncio Prado en Huánuco, 2017. ($< 0,05$, Rho de spearman = 0,678 correlación positiva alta), al respecto Carrasco y La Rosa (2013), llegó a la conclusión que la toma de conciencia ambiental se puede lograr en los niños del nivel inicial, por medio de actividades vivenciales que los involucren directamente con su entorno natural. El método proyecto es una forma de trabajo integral en la que se pueden cubrir todos los pasos necesarios para la toma de conciencia ambiental, realizando un seguimiento continuo para el logro de los

objetivos, adaptados a la realidad en la que se encuentran los estudiantes.

También se halló que existe correlación significativa entre la ecoeficiencia con la sostenibilidad ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas ubicadas en la ciudad de Tingo María, capital del distrito de Rupa Rupa, de la provincia de Leoncio Prado en Huánuco, 2017. ($< 0,05$, Rho de spearman = 0,372 correlación positiva baja), al respecto Chumbe (2011), concluyó que existe una correlación significativa entre el juicio moral y la actitud ambiental de los estudiantes.

Conclusiones

Luego de los análisis de los datos, se concluyó que existe correlación significativa entre la ecoeficiencia con la educación ambiental en los estudiantes de las instituciones educativas ubicadas en la ciudad de Tingo María, capital del distrito de Rupa Rupa, de la provincia de Leoncio Prado en Huánuco, 2017, Existe correlación significativa entre la ecoeficiencia con la sostenibilidad ambiental, Existe influencia significativa entre la ecoeficiencia con el desarrollo de las actividades cognitivas y, Existe influencia significativa entre la ecoeficiencia con el desarrollo de conductas ambientales.

Referencias Bibliográficas

Acebal, M. (2010). Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros, Tesis doctoral. España: Universidad de Málaga, España.

Actitudes y creencia ambientales. Una aplicación psicosocial del comportamiento ecológico. Jaime Berenguer Santiago. Edición: universidad de la castilla. La mancha. Colección tesis doctorales n° 109. Pág. 450.

Agenda 21. (1998). Desarrollo Sostenible: un programa para la acción. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima: IDEA.-

Barraza, L. (1998). Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años. *Especies* 7(3):19-23

Barrero, N. (2004) Estrategias para promover la educación ambiental en los niños y niñas de 4 a 5 años, tesis de grado de

- Licenciatura, sustentada en la Universidad Tecnológica Equinoccial, Ecuador. Recuperado de: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/11472/1/23822_1.pdf.
- Barron, D. (1995). Gendering environmental education reform: Identifying deconstitutive power of environmental discourses. *Australian Journal of Environmental Education* 11: 107-120
- Bravo, F. (2004). Bemoles de la conciencia ambiental. *Socialismo y participación*—Nº 97, Abril.
- Calderón, R. Samarán, R., Chumpitaz, J. y Campos, J. (2011) Educación ambiental aplicando el enfoque ambiental hacia una educación para el desarrollo sostenible. Perú: Gráfica Kike.
- Carrasco, M. y La Rosa, M. (2013) La Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial. Tesis de Licenciado en Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Disponible en: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/5147>
- Carrasco, S. (2009) Metodología de la investigación científica. Lima: Editorial San Marcos.
- Carrión, N. (2008). El proyecto educativo ambiental reutilizando el agua de nuestra escuela para arbolizar la comunidad educativa 5124 como cultura ambiental en alumnos de 3ero y 4to grado de educación secundaria (Tesis de maestría). Callao, Perú.
- Cayllahua, A. (2010). Manejo de áreas verdes para mejorar la conciencia ambiental en las Instituciones Educativas Públicas de secundaria de mujeres del Distrito de Abancay. Tesis. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Chumbe, A. (2001). Juicio moral y actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco. Tesis (Mg). Universidad San Marcos. Lima, Facultad de Psicología. Escuela de Postgrado.
- Contreras, S. (2012) Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas. Tesis de Maestría. California: Universidad Autónoma de Baja California. Recuperado de: http://anea.org.mx/docs/Tesis_Sofia_Contreras.pdf
- Flen, M. (2001). Actitud del Docente preescolar frente a la educación ambiental". Tesis. Venezuela: Los Centros Públicos del Sector Valle Frío.
- Gaspar (2010) El área de ciencia, tecnología y ambiente y su relación con la conciencia ambiental de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de las Instituciones Educativas Edelmira del Pando, Leoncio Prado y el instituto nacional de educación industrial Nº 46 del distrito de Ate – Vitarte, UGEL 06. Tesis de Maestría. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Gonzales, F. (1996). Hacer reforma, temas transversales y educación en valores. Madrid: Anaya. pp. 79.
- Gudynas, E. y Evia, G. (1994). Ecología Social, Manual de Metodologías para Educadores Populares. Lima: Tarea.
- Hernández, I. (2000). Maestría en Tecnología Educativa. Módulo Fundamentos del Desarrollo de la Tecnología Educativa (Bases sociopsicopedagógicas). México: Editorial ILCE. <http://www2.ine.gob.mx/publicaciones/libros/420/dieciseis.html>
- IPEDHEP (2010) La Formación Ciudadana y la Conciencia Ambiental. Lima: MISEREOR. Recuperado de: <http://www.ipedehp.org.pe/userfiles/Formacion%20ciudadana%20y%20Problem%20Ambiental%20-%20Misereor.pdf>
- Jiménez, J. y Lafuente, J. (2006). Actitudes de los alumnos del segundo grado de educación secundaria frente a la conservación del medio ambiente. Tesis. Instituto Superior Pedagógico Público "Hno. Victorino Elorz Goicoechea". Sullana. Piura.
- Keliher, V. (1997). Children's perceptions of nature. *International Research Geographical and Environmental Education* 6 (3): 240-243
- Kellert, S. T. and E. O. Wilson. (1993). The Biophilia Hypothesis. United States of America: Island Press.
- Ludevid, M. (2000): La gestión ambiental de la empresa. Ariel Economía. Editorial Ariel, SL. Barcelona. - RICOLA, M. Producción + Limpia (1998). Editorial Rubes.

- Morachimo, L. (1999). La Educación ambiental: tema transversal del currículo. Modulo Ontológico., Lima: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Morejón, A. (2006) Formación de la conciencia ambiental: importancia de la ética ambiental y la educación ambiental en este proceso. Evento: III Taller GEMAS- Sección de Medio Ambiente de la Sociedad Económica de Amigos del País. Cuba., La Habana. Recuperado de: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2013a/1304/1304.pdf>
- Nuévalos, C. (2008). Desarrollo moral y valores ambientales. Tesis doctoral. España: Universidad de Valencia. Recuperado de: www.tdx.cat/bitstream/10803/10210/1/nuevalos.pdf.
- Organización Donde Reciclo. Argentina. Visto el 11 de febrero del 2013. <http://www.dondereciclo.org.ar/blog/organicomonos-semana-del-residuo-organico/#more-371>
- Psicología AMBIENTAL. Elementos básicos. Sergi Valera, Enric Pol y Tomeu Vidal. Barcelona. Visitado el 8 de febrero del 2013. <http://www.ub.edu/dppss/psicamb/uni2/2460.htm>
- Ramón, F. (1998). Ambiente, emoción y ética, Barcelona: Ariel.
- Rickinson, M. (2001). Learners and Learning in environmental education: a critical review of the evidence. *Journal of Environmental Education Research* 3: whole issue.
- Rivera, J. (2000). Modelo hipotético de la representación del medio ambiente en niños de educación primaria. *Revista de la facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*. Año IV, N° 6, Págs. 167 al 182. Lima.
- Rivieré, A. (1992). La teoría social del aprendizaje. Implicaciones educativas. Desarrollo psicológico y Educación (II). Ed. Alianza. Madrid. 1992. Consultado el 15 de Agosto del 2013 de http://www.ite.educaciones/formacion/materiales/185/cd/material_complementario/m6/Teoria_social_aprendizaje.pdf
- Sabino, C. (1992) El proceso de investigación. Caracas: Panapo.
- Sandoval, G. (2007). El papel actual del docente de educación básica dentro de la Educación Ambiental. *Educación Ambiental, sustentabilidad y percepción: un debate latente*. Consultado el 10 de diciembre del 2013, de la base de datos Ciisder, <http://www.ciisder.com.mx/libros/Educacion%20ambiental,%20sustentabilidad%20y%20percepcion%20un%20debate%20latente.pdf>
- Sauvé, L. (2003). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. México: Universidad Autónoma de San Luis Potosí. <http://ambiental.uaslp.mx/foroslp/cd/>
- Valderrama, Santiago (2004) Elaboración de Proyectos y Tesis de Investigación Científica. Edit. San Marcos. 30pp.
- Wals, A. (1994). *Pollution stinks! The Netherlands*: Academic Book Center.
- Yauli, A. (2011) Manual para el manejo de desechos sólidos en la Unidad Educativa Darío Guevara parroquia cunchibamba Cantón Ambato Provincia Tungurahua. Tesis de Licenciatura. Ecuador: Politécnica de Chimborazo. Recuperado de: <http://dspace.esepoch.edu.ec/bitstream/123456789/1298/1/26T00005.pdf>
- Zeballos, M. (2005) Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un Colegio en una Zona Marginal de Lima. Tesis de Maestría. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Uso de la bicicleta como propuesta para mejorar los hábitos de vida saludable

Use of the bicycle as a proposal to improve healthy living habits

Alejandro Lizana Zora^{1,2,8}, Omar H. Contreras Canto^{1,3}, Lolo Perez Naupay^{1,4}, Carlos A. Villanueva y Chang^{1,5}, Jose L. Vela Rojas^{1,6}, Jesús Chaupis Ortiz^{1,7}

Resumen

El propósito de la presente investigación fue determinar en qué medida la utilización de la bicicleta influye en la mejora de los hábitos de vida saludable en los estudiantes de Educación Secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Se desarrolló una investigación de tipo aplicada de diseño cuasi experimental, la muestra de estudio estaba constituido por 71 estudiantes del VI ciclo de educación secundaria. Los resultados evidencian que con la utilización de la bicicleta (x), los hábitos de vida saludable fueron de influencia positiva. Los resultados demuestran mejora en relación a la práctica de los hábitos de vida saludable con la buena utilización y manejo de la bicicleta (x). Esta situación se demuestra con la contrastación de hipótesis que fue favorable al rechazar la hipótesis nula, con el valor de $Z = 8,74$ es mayor respecto a Z crítica $Z_c = 1,64$, en lo que condujo a manifestar que la utilización de la bicicleta influye positivamente en la mejora de los hábitos de vida saludable en los estudiantes.

Palabras clave: Bicicleta, Hábitos saludables, Vida activa.

Abstract

The purpose of the present research was to determine to what extent the use of the bicycle influences the improvement of healthy lifestyle in Secondary Education students of the UNHEVAL Application State School from Hermilio Valdizán National University. A research work of applied type of quasi-experimental design was developed, the study sample was constituted by 71 students of the sixth cycle of secondary. The results show that with the use of the bicycle (x), the healthy lifestyles were of positive influence. The results show improvement in relation to the practice of healthy lifestyle with the good use and handling of the bicycle (x). This situation is demonstrated by the hypothesis test that was favorable when rejecting the null hypothesis, with the value of $Z = 8.74$ is greater with respect to Z critical $Z_c = 1.64$, which led to state that the use of the Bicycle positively influences the improvement of healthy lifestyles in the students.

Keywords: Bicycle, Healthy habits, Active life.

¹Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú

E-mail, ²alesio2512@hotmail.com, ³omarhanscc@gmail.com, ⁴lperezn0802@gmail.com, ⁵villanuevachino@hotmail.com, ⁶ppvella73@hotmail.com, ⁷jesus_jesus76@hotmail.com

Orcid ID: ⁸<https://orcid.org/0000-0001-6775-493X>

Introducción

En nuestra educación actual se evidencia que el logro de los aprendizajes educativos obedece a muchos factores internos y externos del proceso educativo. Es así que, desde el área de educación física en los últimos años se le ha venido dando la importancia necesaria a esta área por el incremento de horas en educación física tanto en primaria y secundario. Pero ello no es trascendental si aún se continúa observando y publicando resultados en relación a la práctica de actividades físicas para el buen cuidado de la salud, así como de la alimentación de los peruanos y que tanto de importancia tenemos a hacer ejercicios al aire libre para evitar enfermedades y problemas coronarios, y que ello sea como un hábito de vida saludable para todos.

La presente investigación tiene como objetivo determinar en qué medida la utilización de la bicicleta influye en la mejora de los hábitos de vida saludable en los estudiantes de Educación Secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco, 2018.

En relación a lo manifestado, hemos considerado necesario enfocarnos en la manera de encontrar algún mecanismo gracias al cual los estudiantes de secundaria puedan mejorar sus hábitos de vida saludable a través de esta nueva forma de utilización de la bicicleta, dando mayor énfasis al cuidado y la preservación de la salud que aún faltan desarrollar e inculcar el mayor cuidado en los niños, adolescentes y adultos, pero sin que ello signifique que se tengan que sentir presionados u obligados a hacer nada que no se sientan con ganas y gusto de realizar. Ello demuestra la importancia que tiene las actividades al aire libre para una mejor vida y salud. La razón del presente trabajo de investigación dependerá, lógicamente, de que las nuevas generaciones desarrollen competencias desde la dimensión corporal en los primeros años de vida y que manifiesten sus habilidades motrices básicas y el buen cuidado de la salud.

Es pertinente manifestar que este informe final generará grandes cambios de mejora en niños, jóvenes y adultos en lo referente al cuidado y la preservación de la salud. Asimismo, porque

afianzará en mayor medida los hábitos de salud en los estudiantes y por ende mejorará los aprendizajes.

Con la seguridad que el trabajo de investigación contribuya a mejorar el desempeño docente en relación a hacer uso y utilización de la bicicleta en sus estudiantes para el buen cuidado y preservación de la salud y en este caso como hábito de vida saludable, asumimos el reto de recibir las observaciones, sugerencias y críticas constructivas con la finalidad de poner en práctica una verdadera educación de calidad.

Ausubel (1983), sostiene el aprendizaje significativo, el mismo que indica que las ideas simbólicas no son relacionadas de forma arbitraria con lo que el individuo tiene como saberes previos y si el proceso es más activo, entonces los conceptos asimilados serán más significativos y útiles. En ese, para que se produzca un aprendizaje significativo, el individuo debe estar preparado a constituir relación entre la información nuevo y su estructura cognitiva, así como el conocimiento nuevo que se vaya a aprender debe ser potencialmente significativo para él.

Rivera J. (2015), arriba a las siguientes conclusiones:

- Ante la problemática del transporte en Lima, el uso de la bicicleta constituye una alternativa importante para mejorar el desplazamiento en la ciudad, aliviar el problema del tránsito y promover una ciudad con prácticas sustentables.
- Se hace necesario un cambio de mentalidad en las autoridades, en los líderes de opinión y en los ciudadanos para internalizar el nuevo enfoque de movilidad. Este nuevo enfoque a diferencia del enfoque de transporte, prioriza las necesidades de las personas y las motivaciones del por qué nos movemos por la ciudad. En este sentido, la sensibilización es clave.
- La articulación de las normas y leyes que fundamentan la movilidad sostenible en el Perú desde un enfoque de gobernanza multinivel, se hace necesaria e indispensable.
- Se evidencia que el uso de la bicicleta como recuperación del espacio urbano ha sido muy importante en el caso de la ciudad de

Barcelona, este se ha articulado con un enfoque de movilidad que humaniza el transporte y le da sostenibilidad. En concreto, la experiencia exitosa de esta ciudad obedece a una planificación ordenada de la ciudad con infraestructura para la bicicleta, con pactos duraderos que incluyeron a autoridades políticas, sociedad civil y empresas privadas (Pacto de Barcelona), lo que consolidó a la bicicleta como un sistema más de movilidad y dio lugar a que se cree el sistema público de bicicleta llamado Bicing. En este contexto, se hace necesario un enfoque mix: "top-down" y "bottom-up".

- Ciclo Lima de la MML promociona el uso la bicicleta en nuestra ciudad a través de varias experiencias pilotos, siendo las más representativas Ciclodía y BiciCole. Estas buenas iniciativas de fomento del uso de la bicicleta han llegado en poco tiempo a concientizar a varios sectores de la población limeña. Pero la complementariedad y la sostenibilidad de Ciclo Lima no sólo dependen de la promoción de la bicicleta, sino también de una buena infraestructura que sea coherente, segura y adecuada para el espacio ciclista.

Morales (2017), concluye que:

- Según el estadístico Z Normalizado da como resultado 5.54 siendo este mayor al Z(t) de 5.80, comprobándose de este modo que: Existe influencia del Programa de actividad física PAFCOM en el desarrollo de las capacidades Orgánicas Motrices y el Rendimiento Académico de los estudiantes de Turismo de la facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Chimborazo 2015.
- Según el estadístico Z Normalizado da como resultado 6.08 siendo este mayor al Z(t) de 1.96, comprobándose de este modo que: Existe influencia en la aplicación del Programa de actividad física "PAFCOM" para el desarrollo de la capacidad fuerza en el rendimiento académico de los estudiantes de Turismo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Chimborazo, 2015.
- Según el estadístico Z Normalizado da como resultado 7,01 siendo este mayor al Z(t) de 1.96, comprobándose de este modo que: Existe influencia en la aplicación del Programa de actividad física "PAFCOM" en el

rendimiento académico de los estudiantes de Turismo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Chimborazo, 2015.

Educación física y vida saludable. En la actualidad la Educación Física es vista desde una perspectiva más integradora y sobre todo utilizado como un instrumento para mejorar la salud de los que se involucran en ella como parte imprescindible en la formación integral. En el Perú se busca un aprendizaje significativo e integral en los estudiantes de Educación Básica Regular y Universitaria, desde esta perspectiva y en el contexto actual, en el área de Educación Física se requiere que los estudiantes conozcan sus posibilidades de acción, comprendan y cuiden su cuerpo y su salud desde una visión más integradora y humanizadora, el cual debe partir principalmente en el desarrollo de habilidades y destrezas motrices. Según La República (2011), "la organización Panamericana de la Salud el año 2011, ubicó al Perú en el octavo lugar en el mundo, con niños obesos entre los 6 y 9 años de edad" y a su vez el Ministerio de Salud por su parte, el año 2014 señaló que el 50% de los peruanos no realiza actividad física. Sin duda estos problemas de salud perjudican grandemente a la sociedad y a una vida activa sana, saludable y generadora de práctica de principios y valores. Asimismo, según Hurtado (2008) "la corporeidad es parte de la condición humana, en la medida que reconoce el determinismo biológico de orden filogenético (herencia genética, cómo llega el ser humano al mundo), pero lo trasciende y relaciona con los procesos de interacción social y mediación cultural de orden ontogenético". Por lo manifestado es importante que los adolescentes tomen conciencia de sí mismo y del mundo, para interactuar con el entorno y a su vez expresar a través de su cuerpo. Todo esto deviene en corporeidad y por ende en la manifestación de actividades al aire libre para el cuidado de su salud.

Pérez R. (2015), en su tesis "Hábitos Saludables de Práctica de Actividad Físico Deportiva en la Población de Mayores de la Región de Murcia. Promoción y Apoyo al Programa Nacional de Envejecimiento Activo", concluye que los hábitos de vida saludables que conducen a estilos de vida positivos ayudan a incrementar los años de vida bajo

unas adecuadas condiciones de calidad de vida y de ahí surge el "concepto de calidad de los años vividos. Y en referencia a la postura en la presente investigación se buscó que los estudiantes manifiesten el cuidado de su salud y una mejora de su calidad de vida.

La actividad física contribuye a la formación integral del ser humano y a mejorar el mantenimiento de la salud, a la integración social y en el marco de una cultura de paz, es beneficioso para todos y en todas las edades, desde la infancia hasta la vejez. Muchas veces la falta de actividad física puede producir un tono muscular pobre, el riesgo de fracturas, obesidad, diabetes, envejecimiento prematuro y otras enfermedades que perjudicarían a la salud. En ese sentido, la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas favorecen grandemente al buen mantenimiento de la salud.

Según Romero y Amador (2008), considera que:

- La actividad física definida desde la dimensión biológica permite identificar todos los movimientos corporales realizados con los músculos esqueléticos que conllevan el gasto o consumo energético, desencadenantes a su vez de una serie de reacciones fisiológicas ante estímulos de esfuerzo físico y la actividad física desde la dimensión personal es una de las muchas experiencias que vive el ser humano, gracias a la capacidad de movimiento que le proporciona su naturaleza corporal, ya sea para satisfacer sus necesidades básicas o para llegar a someterse a las exigencias sesiones de entrenamiento deportivo. Estas experiencias nos permiten adquirir conocimientos de nuestro entorno y de nuestro cuerpo.

Por ejemplo, con solo "20 minutos, 3 veces por semana de actividad física", se beneficia la salud y para lograr mejoras significativas se requiere un mayor tiempo de actividad física (45 o 60 minutos, 5 días a la semana), con el fin de impactar en: la disminución de enfermedades cardíacas, mejorar el control de nuestro peso corporal, el aumento de nuestra densidad ósea (huesos más sanos), prevenir cualquier padecimiento de depresión y

obesidad; así como generar una mayor estimulación cognitiva. (Lee, 2006).

Beneficios del uso de la bicicleta para la salud. La lista de aportes a la salud generados por el uso de la bicicleta es larga y heterogénea, sin embargo, la mayoría de ellos se relacionan con la actividad física que implica y la consecuente disminución del sedentarismo y sus enfermedades asociadas. Efectivamente, la Organización Mundial de la Salud (OMS), relevando la importancia que la actividad física presenta para la salud de las personas, señala que éstas tienen la oportunidad de mantenerse físicamente activas en cuatro sectores principales de la vida diaria: el trabajo (especialmente si éste entraña una actividad manual); el transporte (por ejemplo, caminar o ir en bicicleta al trabajo); las tareas domésticas (por ejemplo, ocuparse de los quehaceres de la casa); y el tiempo libre o de ocio.

Bicing, el sistema de bicicletas públicas de barcelona. El "Bicing" es un sistema de transporte público urbano de 3ª generación en la Ciudad de Barcelona, también conocida como Smart Bike. Busca poner al alcance de los ciudadanos, bicicletas para realizar desplazamientos dentro de la ciudad, para completar algunos tramos, con un modo de transporte económico, usable y sostenible. "Se trata de potenciar la inclusión de la bicicleta en la intermodalidad y de promover el uso de este vehículo como modo de transporte complementario a los desplazamientos de los ciudadanos". (Jiménez, 2012)

Enfoques pedagógicos más significativos de la educación física escolar en la actualidad. Monereo y Pozo (2001, p. 50-55); afirma en su artículo que existen diferencias en relación a las instituciones educativas y los actores educativos, pero también se incluyen los diversos enfoques pedagógicos que aplican los docentes al interior de la escuela.

En las diversas actividades escolares encontramos una diversidad de enfoques pedagógicos, como, por ejemplo: hay quienes conciben la educación física como cultura física, que implica una concepción más abierta y no centrada en el ámbito escolar; otros la conciben como educación deportiva y, por último, como actividad física (juegos,

recreación y deportes).

En consecuencia, durante mucho tiempo se ha pensado que los profesores de educación física son recreadores, preparadores físicos o entrenadores; y lo real es que son pedagogos que toman en cuenta, la motricidad y corporeidad como medio para el desarrollo integral de todas las dimensiones del ser humano.

Por lo tanto, es necesario que todo profesor de educación física tenga un conocimiento y dominio de los diferentes enfoques pedagógicos de la educación física, lo cual le permite una mejor selección de elementos innovadores para su práctica pedagógica.

En la era moderna, la educación física ha experimentado un amplio desarrollo según las diversas modas y los diferentes modos de practicar el ejercicio físico en el ámbito educativo.

Sin embargo, estos cambios han recibido la influencia de múltiples factores, como, por ejemplo: el gran desarrollo alcanzado por la ciencia y la tecnología, los avances experimentados por las ciencias biomédicas, psicológicas, pedagógicas y sociológicas; la preocupación por el cuidado del cuerpo, por el medio ambiente, el gran impacto de los juegos olímpicos y la lucha contra el sedentarismo entre otras causas.

Las diversas tendencias pedagógicas que dan lugar a las diferentes maneras de comprender y desarrollar la educación física se expresan a través de los siguientes enfoques:

- **Enfoque Médico Biológico.** Comienza a desarrollarse desde la primera mitad de siglo pasado. Esta tendencia se inicia en la primera mitad del siglo pasado y tiene sus bases científicas en las ciencias biomédicas, nutrición, morfología, fisiología, bioquímica y biomecánica del movimiento humano, tomando como centro de atención, el funcionamiento estructural y orgánico del cuerpo y los beneficios que tiene el ejercicio físico. Esta perspectiva se fundamenta en una pedagogía tradicional conductista, con objetivos de carácter higiénico y utilitario, dirigido al desarrollo de la condición física. Los propósitos de enseñanza se dirigen a la formación de hábitos, habilidades y

capacidades físicas, sobre la base de una ejecución técnica lo más correcta posible; con repeticiones estandarizadas de diferentes actividades y ejercicios para la formación de estereotipos dinámicos, la gimnasia básica, terapéutica y profiláctica. También se promueve el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas y la reproducción de modelos técnicos.

- **Enfoque Psicoeducativo.** A partir de la década de los sesenta del siglo pasado tuvo mucho auge, los aportes de la psicomotricidad clínica relacionada con el conocimiento y funcionamiento del sistema nervioso, la motricidad neuronal y el conductual general de los movimientos. Un rasgo esencial de esta tendencia es el énfasis en la motivación y en el aprendizaje del estudiante, más que en la enseñanza del profesor. Se trata, por tanto, de facilitar al estudiante las condiciones para que elija y tome decisiones, construya, y descubra a través del movimiento. En consecuencia, se eleva el carácter activo y consciente del estudiante, como sujeto de su propio aprendizaje e incrementando las potencialidades educativas y cognitivas del ejercicio físico. La psicomotricidad y la expresión corporal son las evidencias pedagógicas más representativas de este enfoque. Utiliza el juego libre como medio de transmitir emociones; se trata que el niño viva con placer las acciones que desarrolla durante el juego libre en la sesión. Así el niño puede ser él mismo, experimenta, se conoce, se siente, se muestra y acepta normas que le ayudan a su desarrollo cognitivo y motriz. Finalmente, este enfoque se ocupa de la interacción entre el cuerpo, las emociones, el movimiento y su utilidad en el desarrollo integral de los estudiantes. La relación alumno-profesor es de sujeto – sujeto, con presencia pasiva del docente en un marco de dirección no directiva. La evaluación es dada por la evolución auto-personal, y desempeños, no cuantificados.
- **Enfoque Sociocultural.** Este modelo también denominado "sociocrítico" o "socio-deportivo" se reafirma sobre la base de la utilidad social en contraposición con las tendencias sedentarias y de ocio pasivo; promueve un estilo de vida saludable, y de

práctica al aire libre y en ambientes naturales; desde una perspectiva científica sociocrítica y una pedagogía de construcción sociocultural. Este modelo promueve la integración a la práctica del deporte, y la actividad física en el entorno escolar y extraescolar de la comunidad en general; con un sentido ecológico, en función de mejorar la salud y la calidad de vida de los ciudadanos. De esta manera se consolida el deporte, como un fenómeno socio cultural en la sociedad moderna.

También Calero (2004), en su libro *Metodología Activa para Aprender y Enseñar Mejor*, dice que es una necesidad contar con ella ya que una metodología de enseñanza obliga al docente a elegir lo que considere enseñar a los alumnos, debe de elegir el área y la clase de contenido que se desee enseñar, de esta manera la metodología encamina al docente para realizar la enseñanza aprendizaje de modo fácil, sino que también lo haga con el alumno, para que él de esta forma logre tener un aprendizaje constructivo. Según el autor debemos tener, métodos activos que nos permitan el desarrollo de la clase con la participación del alumno, con esto se pretende que él se pueda desenvolver en el aula transformándose el docente en un orientador, guía, incentivador, y no en un transmisor del saber. Se tiene que tener cuidado en aplicar esta metodología adecuadamente, ya que muchas veces esta se convierte en un espacio de tedio, obligación y sin ambiente potencializador, esto da como consecuencia que el alumno no cuente con un aprendizaje significativo.

Flor, Gándara y Revelo (2005) en su folleto definen una amplia visión de la Cultura Física y la trascendencia que ésta tiene en nuestra vida, tanto en el campo de la recreación como en el ámbito de la educación física escolar e incluso de la rehabilitación; de esta manera atiende a la preocupación de aquellas personas que desean mantener en óptimas condiciones su estado físico, su salud o su bienestar. La propuesta privilegia la información sobre las características biológicas, psíquicas y motoras de las niñas y niños de 3 a 5 años. Además, presenta un enfoque distribuido en módulos de acuerdo con las habilidades que considera la Cultura Física. Cabe destacar que cada módulo desarrolla un grupo de habilidades y

subhabilidades distribuidas en: Básicas, Gimnásticas, Lúdicas y artísticas, y Reglamentadas y estructuradas. Estos cuatro grupos de habilidades están trabajadas de acuerdo con las siguientes edades: 3-5 años, 6-7 años, 8-9 años, 10-11 años, 12-13 años, 14-15 años. Se incluyen tres capítulos con información que completa la visión de la Cultura Física: Información técnica por deporte, Juegos latinoamericanos y Primeros auxilios. En cartón y color.

Para Vygotsky (1981), la psicología tardo un tiempo en notar que el desarrollo del niño es más bien cualitativo que cuantitativo. A raíz de esto la problemática que se le plantea a la Psicología a desarrollar es el dejar de lado la búsqueda del "no" en los niños. Ya que se hacen comparaciones y siempre se encuentra lo que el niño "no" tiene en relación al adulto y lo que "no" hay en la relación entre niños normales y anormales. Con esta perspectiva ya en marcha se propone que la psicología empiece a observar y resaltar las herramientas positivas de la personalidad de cada individuo.

Metodología

En la ejecución de la presente investigación se han utilizado materiales de escritorio (papel, plumones, reglas, etc.), USB, CD, lista de cotejo, libreta de apuntes. Asimismo, bicicletas de los estudiantes, conos, vallas y señalizaciones.

Sánchez H. (2006), define que: La investigación Tecnológica responde a los problemas técnicos, está orientada a demostrar la validez de ciertas técnicas bajo las cuales se aplican principios científicos que demuestran su eficacia en la modificación de un hecho o fenómeno.

Los procedimientos de análisis de datos cuantitativo y cualitativo y sobre la presentación de los datos en el marco de la escritura científica. Ofrece recursos para la redacción de trabajos científicos, presenta un esquema descriptivo para la elaboración de proyectos de investigación y sugiere criterios para su evaluación y autoevaluación. (Urbano C. y Yuni J., 2009)

La investigación científica es, en estricto

sentido, el proceso de producción de conocimientos científicos. Para producir este tipo de conocimientos se emplea un método específico. El método que más ha influido en el desarrollo científico-tecnológico de la humanidad es el método hipotético deductivo que, según Popper, es un proceso lógico del pensar que conduce las tareas que cumple el investigador, promovido por su afán de producir nuevos conocimientos y acercarse a la verdad. (Mejía E., 2005)

La presente investigación fue aplicada. Carrasco (2009: 43) afirma: "Esta investigación se distingue por tener propósitos prácticos inmediatos bien definidos, es decir, se investiga para actuar, transformar, modificar o producir cambios en un determinado sector de la realidad".

El método de la investigación utilizada es el método científico.

Se siguió el siguiente procedimiento:

Se eligió convenientemente a las unidades de análisis muestrales. Se aplicó las pruebas de inicio y final a fin de comparar los resultados de la aplicación de la estrategia prevista. Se determinó que la utilización de la bicicleta (x) influye positivamente en los hábitos de vida saludable. Se elaboró el informe de investigación. Se utilizó el diseño cuasiexperimental con preprueba y posprueba con grupo de control.

La población estuvo constituida por 294 estudiantes de educación secundaria del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL.

La muestra se eligió mediante el muestro no probabilístico por conveniencia, los mismos que hacen un total de 71 conforme al siguiente cuadro:

Grado	Grupo de estudio	Total
Segundo Año B	Control	35
Segundo Año A	Experimental	36
Total		71

Fuente: Nomina de matrícula 2018 de la I.E. APLICACIÓN UNHEVAL

Elaboración: Tesistas

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010), quien explica: "En las muestras no

probabilísticas, la elección de la muestra no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra. Aquí el procedimiento no es mecánico ni con base en fórmulas de probabilidad, sino que depende del proceso de toma de decisiones de un investigador o de un grupo de investigadores y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a otros criterios de investigación".

Para determinar la muestra en la presente investigación se empleó lo citado por los autores; muestreo no probabilístico; de forma específica con muestra intencionada.

En la presente investigación se utilizó el Método experimental: Parot y Doron (1998, 2007), en la web afirma que es un tipo de método de investigación en el que el investigador controla deliberadamente las variables para delimitar relaciones entre ellas, está basado en la metodología científica. En este método se recopilan datos para comparar las mediciones de comportamiento de un grupo control, con las mediciones de un grupo experimental. Las variables que se utilizan pueden ser variables dependientes (las que queremos medir o el objeto de estudio del investigador) y las variables independientes (las que el investigador manipula para ver la relación con la dependiente). Además, debemos controlar todas las demás variables que puedan influir en el estudio (variables extrañas).

Técnicas e instrumentos

Para la colecta de datos se utilizó la lista de cotejo en el recojo de información de estudiantes respecto a los hábitos de vida saludable. Asimismo, para la presentación de datos se utilizó tablas estadísticas con el propósito de presentar datos sistematizados para su fácil entendimiento, se elaboró tablas estadísticas de tipo bidimensional y gráficos de columnas que permitió presentar los datos procesados con sus respectivas frecuencias, siendo una de las representaciones gráficas apropiadas para esta investigación. Finalmente, para el análisis e interpretación de datos se hizo uso de la estadística descriptiva y para verificar la hipótesis se aplicó la distribución t de Student.

Análisis y discusión de resultados

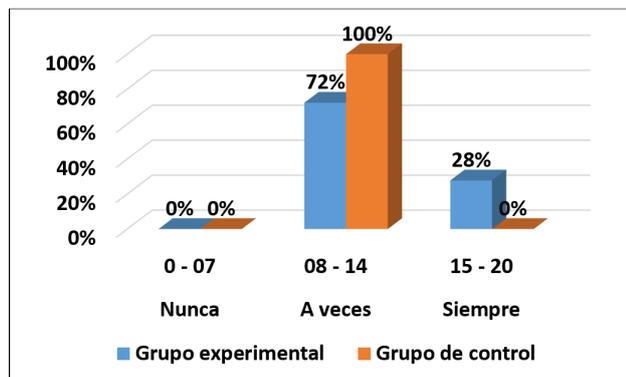
Tabla N.º 01: Resultados generales de la posprueba de los grupos experimental y de control respecto a los hábitos de vida saludable

Escala de calificación	Grupo experimental		Grupo de control	
	fi	%	fi	%
Nunca [0 ; 7]	0	0%	0	0%
A veces [8 ; 14]	26	72%	35	100%
Siempre [15 ; 20]	10	28%	0	0%
Total	36	100%	35	100%

Fuente: Tabla N.º 07

Elaboración: Investigadores

Figura N.º 01: Resultados generales de la posprueba de los grupos experimental y de control respecto a los hábitos de vida saludable



Fuente: Tabla N.º 01

Elaboración: Investigadores

Interpretación

La tabla y figura muestran resultados comparativos de las observaciones de la posprueba del grupo experimental y de control respecto a los hábitos de vida saludable, del cual se resalta lo siguiente:

En el grupo experimental, el 72% de las unidades de análisis se encontraban en la escala de **a veces** con puntuaciones que van de 8 a 14, el 28% se ubicaron en la escala de **siempre** con puntuaciones de 15 a 20 con tendencia a mejorar. En el grupo de control el 100% se encontraba en la escala de **a veces**, ninguno se ubicó en la escala de siempre con tendencia a mantenerse en las mismas escalas de calificación. Lo mostrado revela que con la utilización de la bicicleta en el grupo experimental sus hábitos de vida saludable han mejorado. También se

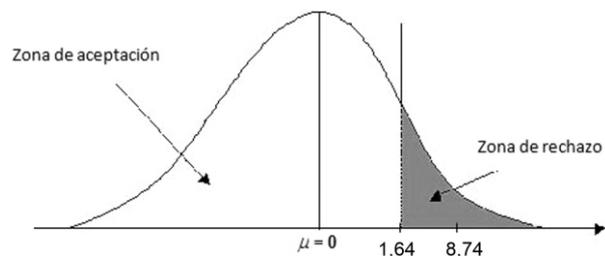
evidencia que los estudiantes del grupo experimental manifestaban hábitos apropiados sobre imagen y peso corporal, calidad de vida, actividad física, hábitos deportivos ni de la alimentación saludable.

DATOS POSTEST	
Grupo experimental	Grupo de control
$\bar{x}_1 = 13,6$	$\bar{x}_2 = 10,23$
$S_1^2 = 3,45$	$S_2^2 = 1,71$
$n_1 = 36$	$n_2 = 35$

$$\text{Entonces: } Z = \frac{13,6 - 10,23}{\sqrt{\frac{3,45}{36} + \frac{1,71}{35}}}$$

luego: $Z = 8,74$

a) Gráfico y toma de decisiones



Como el valor de $Z = 8,74$ es mayor respecto a Z crítica $Z_c = 1,64$, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula y se corrobora que el promedio de los puntajes obtenidos en la observación final del grupo experimental es mayor que los puntajes del grupo de control, es decir se tiene indicios suficientes para afirmar que la utilización de la bicicleta influye positivamente en la mejora de los hábitos de vida saludable en los estudiantes de Educación Secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL de la ciudad de Huánuco.

El presente trabajo muestra resultados significativos en cuanto a la utilización de la bicicleta $f(x)$ y los hábitos de vida saludable en los estudiantes del Colegio Nacional de Aplicación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Respecto a la investigación de Ibáñez (2015), describe resultados en cuanto se refiere a los Hábitos Saludables de Práctica de Actividad Físico Deportiva en la Población de Mayores de la Región de Murcia, los mismos que arribaron

a resultados resaltantes, priorizando la importancia de los hábitos de vida saludables que conducen a estilos de vida positivos ayudan a incrementar los años de vida bajo unas adecuadas condiciones de calidad de vida y de ahí surge el "concepto de calidad de los años vividos, porque siguiendo a Sánchez Bañuelos (1996), debemos no considerar solamente el total de años de que vivimos, sino los años durante los cuales una persona es autónoma, está libre de enfermedades crónicas y puede disfrutar de la vida".

El marco teórico se sustenta en los fundamentos de la actividad física y la calidad de vida en el campo de una vida activa y saludable. Estos fundamentos sustentan la necesidad de los estudiantes desde cualquier punto de vista parece una evidencia que el ejercicio físico, actividad física y/o deporte son elementos condicionantes de la calidad de vida y por tanto de la salud y el bienestar, ya que existen suficientes datos científicos que concluyen que la actividad física, realizada de forma regular, es una conducta saludable. Cada día se consolida más la idea de que para lograr una mayor calidad de vida lo que no se requiere es un sistema que combata las enfermedades, sino un continuado y sistemático programa de prevención, a través del ejercicio físico. Al hablar de calidad de vida hay que hacerlo desde la perspectiva de vivir mejor y más años. Para ello es necesario fomentar unos hábitos de vida saludables desde edades tempranas. En ese sentido, los resultados corroboran que con la utilización de la bicicleta $f(x)$ como estrategia, los estudiantes del grupo experimental estuvieron con mejores puntuaciones que los del grupo de control.

La hipótesis desde un primer momento pretendía afirmar que la utilización de la bicicleta influye positivamente en la mejora de los hábitos de vida saludable en los estudiantes de Educación Secundaria; esta situación se contrasta con la prueba de hipótesis realizada, es decir con el valor calculado de $Z = 1,64$ se rechazó la hipótesis nula y se corroboró que la utilización de la bicicleta influye positivamente en los hábitos de vida saludable.

Una investigación científica en su estado final debe constituir un aporte científico. Los resultados obtenidos en la presente

investigación evidencian que la utilización de la bicicleta (x) , como estrategia, influye positivamente en los hábitos de vida saludable.

En tal sentido, esta investigación tendrá trascendencia en medida que se utilice esta estrategia y recurso para el buen cuidado y la preservación de la salud.

En ese sentido este trabajo constituye un gran aporte científico, el mismo que redundará principalmente en el cuidado de la salud y sobre todo a la práctica constante de los hábitos de vida saludable (x) .

Conclusiones

Se determinó que la utilización de la bicicleta influye positivamente en la mejora de los hábitos de vida saludable en los estudiantes de Educación Secundaria del Colegio Nacional de Aplicación UNHEVAL - Huánuco, 2018.

La Educación Física actual establece que la actividad física y la práctica de un estilo de vida activo y saludable contribuyen a la formación integral del ser humano y al desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y sociales que contribuyen al desarrollo de las potencialidades y aumento de posibilidades de las personas.

La educación Física contribuye de manera directa y clara al desarrollo de la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y la competencia social y ciudadana.

Es importante la práctica de actividades físicas al aire libre como es el caso de la utilización de la bicicleta, así como los buenos hábitos posturales, higiénicos y alimenticios; ya que contribuye a la buena salud y calidad de vida, es decir, lograr un estado completo de bienestar físico, mental y social.

Referencias Bibliográfica

- Ausubel, H. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2º Ed. Trillas México.
- Calero, M. (2004). *Metodología Activa para Aprender y Enseñar Mejor*. Perú: Edit. San Marcos.
- Carrasco, D. (2009). *Metodología de la*

- Investigación Científica (2a. ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Flor, I., Gándara, C., Revelo, J. (2005). Manual de educación Física-Deportes y Recreación por edades. Cultural S.A.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación. 5ta Edición. México, México D.F.: Editorial McGraw Hill.
- Hurtado, H. (2008). Corporeidad y Motricidad. Una forma de mirar los saberes del cuerpo. En <http://www.cedes.unicam.br>
- Ibáñez, R. (2015). Hábitos saludables de práctica de actividad físico deportiva en la población de mayores de la Región de Murcia: promoción y apoyo al Programa Nacional de Envejecimiento Activo. (Grado de Doctor). Recuperado de: <https://www.tdx.cat/handle/10803/336681>
- Jiménez, T. (2012). El Modelo Barcelona de espacio público y diseño urbano: El espacio público de la movilidad, una cuestión de equilibrio entre gestión y diseño. El caso de la Gran Vía. (Tesina en Diseño Urbano: Arte, Ciudad, Sociedad) Barcelona: Universidad de Barcelona, Facultad de Urbanismo. Consulta: 21 de marzo de 2014: <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/32124>
- La República. (2011,15 de mayo). Más niños obesos en el Perú.
- Lee, I. (2006, noviembre). Beneficio de la actividad física para la prevención de las enfermedades crónicas en: Actas de Jornada Internacional de Actividad Física y Salud.
- Mejía, E. (2005). Metodología de la Investigación Científica. Lima. Centro de Producción Educativa e Imprenta de la UNMSM.
- Monereo, C. y Pozo, J. (2001). "Competencias para sobrevivir en el siglo XXI". Cuadernos de Pedagogía, Nº 298 (enero), pp. 50-55.
- Morales, J. (2017). Programa de actividad física para el desarrollo de las capacidades orgánico motrices en el rendimiento académico de los estudiantes de Turismo de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Chimborazo de Ecuador, 2015. (Grado Doctor). Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/6490>
- Parot F. y Doron R. (1998, 2007). Diccionario Akal de Psicología. Madrid: Mostoles.
- Pérez, R. (2015). Hábitos Saludables de Práctica de Actividad Físico Deportiva en la Población de Mayores de la Región de Murcia. Promoción y Apoyo al Programa Nacional de Envejecimiento Activo, (tesis doctoral), Universidad de Murcia, Facultad de Ciencias del Deporte, Departamento de Actividad Física y Deporte, Murcia.
- Rivera J. (2015). El uso de la bicicleta como alternativa de transporte sostenible e inclusivo para Lima Metropolitana : recomendaciones desde un enfoque de movilidad. (Grado Magister) Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6484>
- Romero J. y Amador, F. (2008). Hábitos físico-deportivos de universitarios colombianos. Bogotá: Editorial Kinesis.
- Sánchez, H. (2006). Metodología y diseños de la investigación. Lima – Perú: editorial Visión universitaria 4ta edición.
- Sánchez, B. (1996). La actividad física orientada a la salud. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Vara A. (2015). 7 Pasos para elaborar una tesis. Editorial Macro. Lima Perú
- Vygotsky, L. (1991). La Génesis de las Funciones Mentales Superiores. Barcelona.
- Yuni J. y Urbano C. (2009). Técnicas para Investigar 3. Editorial Brujas, 1º edición Argentina.

Trabajo colaborativo y el liderazgo pedagógico directoral en un colegio Fe y Alegría

Collaborative work and directorial pedagogical leadership in a Fe and Alegría school

Milagros Arbañil Barrientos¹

Resumen

La presente investigación tuvo por finalidad conocer la relación que existe entre el liderazgo pedagógico directoral y el trabajo colaborativo del colegio Fe y Alegría N° 12 del distrito Puente Piedra del departamento de Lima. El tipo de investigación fue correlacional y el nivel descriptivo; además, la técnica empleada es la recolección de datos que se aplicó por medio de encuestas, teniendo como instrumentos dos cuestionarios, uno para cada variable. Ambos constan de 20 ítems y trabajan con la escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre) cuyo índice es 1, 2, 3, 4 y 5, respectivamente. Estos fueron aplicados a una muestra de 54 individuos que fue igual en número a la población, entre equipo directivo, docentes y padres de familia, cuya información recogida permitió comprobar las hipótesis planteadas. Como parte del estudio se determinó la correlación de la variable liderazgo pedagógico directoral en sus dimensiones carismática – emocional, anticipadora, profesional – cultural, participativa, formativa y administrativa con la variable trabajo colaborativo, obteniendo como resultado una correlación positiva de 0.721, 0.788, 0.779, 0.796, 0.781, 0.737 y 0.692, respectivamente. Con ello se pudo determinar que el liderazgo pedagógico directoral se relaciona significativamente con el trabajo colaborativo del colegio.

Palabras clave: Liderazgo directoral, Trabajo colaborativo, Comunidad educativa.

Abstract

The purpose of this research work was to determine the relationship between directorial pedagogical leadership and collaborative work at "Fe y Alegría" School N° 12 in the Puente Piedra district of the department of Lima. The type of investigation was correlational and descriptive level; in addition, the technique used is the collection of data that was applied through surveys, with two questionnaires as instruments, one for each variable. Both consist of 20 items and work with the Likert scale (never, almost never, sometimes, almost always, always) whose index is 1, 2, 3, 4 and 5, respectively. These were applied to a sample of 54 people that was equal in number to the population, among management team, teachers and parents, whose information collected allowed to verify the hypotheses. As part of the research study, the correlation of the directorial pedagogical leadership variable in its charismatic - emotional, anticipatory, professional - cultural, participative, formative and administrative dimensions with the collaborative work variable was determined, obtaining as a result a positive correlation of 0.721, 0.788, 0.779, 0.796, 0.781, 0.737 and 0.692, accordingly. With this it was possible to determine that the directorial pedagogical leadership is significantly related to the collaborative work of the school.

Keywords: Directorial leadership, Collaborative work, Educative community.

¹Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

E-mail, ¹milagros2010ab@gmail.com

Orcid ID: ¹<https://orcid.org/0000-0003-1060-5794>

Recibido: 20 de noviembre de 2018

Aceptado para publicación: 20 de marzo de 2019

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Introducción

En las últimas décadas la educación básica ha pasado por incontables reformas institucionales con el objetivo de dinamizar el sistema educativo y reorientarlo hacia una educación de calidad; sin embargo, todas estas iniciativas planteadas llegan a desmoronarse con el paso del tiempo, ya sea por el mal manejo de las políticas educativas como por los mediocres proyectos trazados que no impulsan una educación verdadera.

Por estas razones, diversas investigaciones se han visto en la necesidad de estudiar sobre esta problemática, puesto que las instituciones educativas, tanto nacionales como privadas, ensayan propuestas para mejorar la calidad de la enseñanza de sus profesores, observando que aún existen muchas falencias en ellos. Es por esto que hoy en día se preocupan por mejorar el buen desempeño docente, ya que de esa manera se mejorará la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Para ello, es muy importante que quien dirige la institución educativa cuente con las capacidades pedagógicas y de gestión, ya que, de esta manera, no solo puede lograr conducir una gestión eficaz, sino también promover las potencialidades de todos los miembros de la institución. "Un modelo de gestión escolar centrado en aprendizajes, a partir del liderazgo pedagógico del equipo directivo, que permita las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales". (MBDD, 2014)

En este sentido, un líder que motive la cooperación y la participación de su equipo en un ambiente de confianza está logrando, desde ya, que todos sus miembros se sientan comprometidos con las metas organizacionales y puedan colaborar en el logro de las mismas. Por ello, un liderazgo eficaz "es la capacidad de influir en un grupo para que se logren las metas". (Gómez, 2002, p. 64)

El desarrollo y logro de estas metas teniendo a la cabeza a un líder no podría darse si este no promueve el trabajo colaborativo entre la comunidad educativa. Este tipo de actividad presenta un gran potencial para auxiliar en el enfrentamiento de los serios desafíos propuestos por la escuela actual. La teoría indica que el desenvolvimiento de actividades

de manera colaborativa puede crear un ambiente rico en aprendizajes académicos y sociales para toda la comunidad educativa, así como proporcionar un mayor grado de satisfacción. El trabajo colaborativo posibilita, además de esto, el rescate de valores como la solidaridad y laboriosidad que se han ido perdiendo a lo largo del camino por nuestra sociedad extremadamente competitiva e individualista. (Damiani, 2008, p. 224)

Dada la situación antes descrita, este trabajo surge con la finalidad de relacionar el liderazgo pedagógico directivo y el trabajo colaborativo del colegio Fe y Alegría N° 12, Puente Piedra – Lima, 2018, en el que se llegó a evidenciar la existencia de una correlación significativa entre ambas variables. Esto reafirma que las instituciones que conforman el sistema educativo público, deben ser más eficientes en todas las áreas que la integran. Para ello se hace necesario que los recursos con los que cuenta se aprovechen eficientemente, ya que los apoyos que otorga el gobierno hoy en día se hacen cada vez más escasos. Al respecto los directivos junto con su plantilla docente deberán pensar en optimizar los recursos escolares, tarea nada fácil cuando se comprende que la organización es compleja por el hecho de trabajar con el factor humano, pues este tiene innumerables intereses y distintas formas de pensar y percibir las acciones dentro del hecho educativo; cabe resaltar que uno de los principales capitales que tiene cualquier empresa, es su capital humano de cuyo desempeño depende en gran medida, la propia efectividad de la organización. (García y Navarro, 2007)

Este estudio afirma la hipótesis general planteada: El liderazgo pedagógico directivo se relaciona significativamente con el trabajo colaborativo del colegio Fe y Alegría N° 12, distrito Puente Piedra – Lima, 2018. El cual fue evaluado mediante una investigación de tipo descriptivo correlacional que tuvo como instrumentos dos cuestionarios trabajados bajo la escala de Likert.

Gracias a esta investigación se pudo determinar que el fomentar un adecuado liderazgo pedagógico directivo como eje principal para establecer un trabajo colaborativo óptimo, garantiza que todos los

miembros se comprometan, participen y se muevan en un mismo objetivo con el fin de promover una educación de calidad. Es decir que "los miembros de un equipo colaboran y cooperan para conseguir el objetivo que les une: aprender cada uno tanto como pueda, ayudándose unos a otros [...] van en la misma dirección". (Pujolás, 2008, p. 222)

Líder pedagógico directoral

Zarate (2011), definió al liderazgo como "la capacidad de una persona para influir en el comportamiento de los demás, contando este con un carácter circunstancial dependiendo de las actividades, conocimientos y habilidad que utilice para hacerlo" (p. 36).

Según el MBDD (2014), "podemos entender al liderazgo pedagógico como la influencia que ejercen los miembros de una organización, guiados por los directivos y diversos grupos de interés, para avanzar hacia la identificación y el logro de los objetivos y la visión de la institución educativa" (p. 16).

Por otro lado, en EXCELL (como se citó en Nóchez, 2005) el liderazgo pedagógico se definió como: "La efectividad del director/a para lograr que, en su centro escolar, las actividades de gestión institucional, organizativas, curriculares y de recursos humanos, estén alineadas en función de garantizar buenas prácticas pedagógicas, en el mejoramiento de aprendizajes significativos y efectivos en el aula" (p. 4).

Asimismo, Gento, Palomares, García y Gonzales (2012), asumieron que "la principal preocupación del liderazgo educativo ha de ser la promoción de la potencialidad o competencias de todos los miembros de la institución -o de aquellos sobre los que ejerce su actuación- orientadas a lograr una educación de calidad, preferiblemente dentro de un enfoque de calidad total o integral" (p. 10).

Por esto, podemos entender al liderazgo pedagógico directoral como la alineación de todos los miembros de una institución educativa en pro de una meta en común y guiados por el equipo directivo para garantizar el logro de una educación de calidad.

Sin embargo, es importante entender que "los efectos exitosos del liderazgo en el aprendizaje de los alumnos dependerán, tanto de las prácticas de liderazgo implementadas, como de un liderazgo distribuido que tenga claro a qué dimensiones de la escuela dedicar tiempo y atención" (MBDD, 2014, p. 16).

Por ello, en todos los modelos de liderazgo se hace referencia a los tipos de prácticas que tienen un impacto en el aprendizaje de los estudiantes. En la investigación de Kenneth Leithwood y otros (como se citó en MBDD, 2014), se han descrito cuatro tipos de prácticas en relación a este tema:

- Establecer una dirección (visión, expectativas, metas del grupo)
- Desarrollar al personal
- Rediseñar la organización
- Gestionar los programas de enseñanza y aprendizaje

Evidentemente, si el objetivo central del liderazgo es el aprendizaje de los estudiantes, se deben establecer nuevas prácticas de liderazgo; esto implica rediseñar aquellas estructuras que hacen posible la mejora de los aprendizajes en el aula, por ejemplo: acompañar y estimular el trabajo del profesorado en clase, mejorar las condiciones operativas de la escuela, promover la participación del docente, entre otros. En esta medida, Medina y Gómez (2014), evidenció que es necesario construir un modelo para formar directivos en base a competencias de gestión, humana y técnica, y sus componentes. En conclusión, "para mejorar la calidad académica de los estudiantes se requiere que la gestión pedagógica de la institución mejore su sistema de planificación, ejecución y control del currículo en las diversas áreas del conocimiento" (Baldoce, 2008). Para ello, UNESCO (2011), considera fundamental la formación de los directores de instituciones educativas en temas de gestión que le brinden conocimientos, estrategias y recursos para organizar e intervenir en la gestión de su IE, en busca de la calidad educativa, basada en los principios de pertinencia, relevancia, eficacia, eficiencia y equidad.

Dimensiones del Liderazgo directoral

Gento et al. (2012), consideraron que el liderazgo pedagógico directoral debe tener las

siguientes dimensiones:

- a) Dimensión carismática. Implica que el líder (ya sea un individuo o un equipo de personas) resulta atrayente, de modo que facilita que otras personas se sientan a gusto estando con él/ella o ellos. Esta dimensión provoca que tales otras personas que están en su entorno traten de estar a su lado y se sienten cómodas cuando lo están.
- b) Dimensión emocional. Las personas que encarnan esta dimensión muestran una actitud positiva hacia aquellos con quien se relaciona. Si nos situamos en una institución educativa, ello supone que en su relación con toda persona (ya sea de la propia institución o relacionado con ella), quien posee tal dimensión trata a todo el mundo con el más exquisito respeto, amabilidad, consideración y hasta reconocimiento de sus méritos o cualidades. Al mismo tiempo, el líder poseedor de tal dimensión defiende y promueve la dignidad de toda persona y muestra estima y aprecio hacia toda persona.
- c) Dimensión anticipadora. En virtud de tal dimensión atribuible al líder educativo o pedagógico posee la capacidad para ver de modo anticipado las que podrían ser las estrategias más apropiadas y las actividades más efectivas para resolver retos o problemas futuros o para lograr las aspiraciones deseadas. Esta dimensión implica, también, la percepción anticipada de las consecuencias o efectos que se derivarán de las soluciones que se pongan en marcha.
- d) Dimensión profesional. A tenor de esta dimensión, los líderes educativos han de impulsar a la institución hacia el logro de metas y objetivos educativos y tratarán de facilitar a dicha institución y a sus miembros la disponibilidad de los recursos necesarios y el empleo de las estrategias precisas para lograr la más elevada calidad de la educación.
- e) Dimensión participativa. En virtud de esta dimensión, el/la líder pone de manifiesto que el mejor modo de estimular a los individuos y grupos hacia un trabajo inteligente y colaborativo es animarlos a ofrecer su esfuerzo junto al de otras personas en proyectos en los que están

comprometidos por haber participado con su intervención en las decisiones tomadas en cada una de las fases de tales proyectos: desde su propuesta hasta la valoración de sus consecuencias.

- f) Dimensión cultural. Los líderes dotados de esta dimensión promueven la consolidación de la particular cultura o perfil específico de la institución en la que actúan. Además, tales líderes deben, también, actuar con el compromiso necesario para clarificar, consolidar, defender y difundir el perfil cultural de tal institución.
- g) Dimensión formativa. Esta dimensión, esencial en un/a líder pedagógico o educativo, supone que dicho líder atienda a su propia formación y perfeccionamiento y que trate de promover la formación continua de las personas sobre las que ejerce su liderazgo. Un enfoque básico de esta dimensión será, pues, la promoción de la continua preparación profesional y de la más alta cualificación necesarias para llevar a cabo las tareas necesarias que permitan avanzar en la calidad de la educación y la de la propia institución.
- h) Dimensión administrativa. "Consiste en que el director se haga cargo de la fase operacional de la institución educativa, lo que conlleva las responsabilidades referidas a la planificación, organización, coordinación, dirección y evaluación de todas las actividades que se llevan a cabo en la escuela" (Freire y Miranda, 2014). Parece conveniente que, para lograr instituciones educativas de auténtica calidad, las actividades administrativas y burocráticas se reduzcan o, al menos, se sometan a los contenidos educativos. Sin embargo, dado que tales actividades no pueden ser totalmente eliminadas, sería conveniente que se simplificasen y que estuviesen supeditadas a la orientación básica dirigida a lograr instituciones educativas de verdadera calidad.

Estas dimensiones han sido analizadas por Ruiz (2015), quien concluye que el director en calidad de líder necesita relacionar las dimensiones profesional, socioemocional y participativa para poder aportar a la mejora constante de logros vinculados al rendimiento del estudiante.

El trabajo colaborativo en una escuela

Es importante resaltar el trabajo colaborativo como herramienta de participación y acción dentro de todos los procesos a desarrollarse dentro de una institución educativa, en donde el gerente educativo debe propiciar espacios de interacción y participación dinámica para que toda la comunidad en general pueda entrar a participar y a partir de allí tener una perspectiva diferente del objetivo no solo individual si no común, los espacios de participación conjunta son enfocados al mejoramiento institucional (Galeano y Orozco, 2015, p. 46).

Además, para Montero (2011) "La colaboración es una actitud, una capacidad a desarrollar hoy y mañana, un deber de todo profesional, una inexcusable característica del sentido profundo de ser profesor y profesora que no radica en otra cosa que en cooperar con otros para posibilitar aprendizajes (y aprender uno mismo en ese empeño)" (p. 71).

El trabajo aislado no rinde buenos frutos, sino más bien compartir conocimientos y responsabilidades con los demás actores educativos facilita la toma de decisiones y contribuye a que impere un buen ambiente escolar para el desarrollo de aprendizajes significativos, además de estimular la apropiación de ideas, el apoderamiento de su ejecución y la rendición de cuentas sobre sus resultados, con el plus de proporcionar instrumentos para completar la currícula e incrementar la pertinencia acorde con el contexto de la escuela (Mendoza, 2008).

a) Características del trabajo colaborativo

Según Podestá (2014, p. 4) el trabajo colaborativo se caracteriza por:

- La fuerte relación de interdependencia entre los miembros del grupo.
- La motivación y el deseo de alcanzar el objetivo propuesto.
- El establecimiento de relaciones simétricas y recíprocas.
- La responsabilidad individual compartida como condición necesaria para el logro del objetivo.
- La heterogeneidad en relación a las características de las personas que conforman el grupo.
- La asignación de tareas a cada uno de los

miembros en función de sus conocimientos, habilidades y posibilidades.

- El manejo de habilidades comunicacionales.

Todas estas características se pueden resumir en la interacción y la construcción colectiva del aprendizaje en conjunto que debe tener cada uno de los participantes, para lo que es primordial tener en cuenta las habilidades personales y la organización de responsabilidades que todos deben tener dentro de un trabajo colaborativo. Por eso, García (2015) menciona que todos somos creativos, con ello se rompe el mito de que solo algunas personas son creativas. Solo se requiere realizar una innovación centrada en las personas con cinco pasos sencillos: Empatizar, definir, idear, prototipar y testear.

b) Roles dentro del trabajo colaborativo

Dentro del trabajo colaborativo de una institución educativa siempre habrán participantes que tendrán roles claramente definidos y que contribuirán a la meta planteada. Los roles de la gestión pedagógica son: estudiantes, padres de familias, directores, coordinadores y docentes, como se verá en el cuadro a continuación.

Tabla N.º 01
Los actores de la gestión pedagógica

ACTORES	FUNCIONES
Los estudiantes	Participar en la toma de decisiones de la IE. Discutir la calidad de sus aprendizajes. Gestionar las soluciones a las necesidades e intereses de su grupo. Construir opiniones respecto a los problemas que se perciben en la IE. Vigilar las acciones de su IE a su modo y manera.
Los padres y madres de familia	Apoyar la gestión de la IE para obtener recursos de diversa naturaleza. Vigilar la gestión del director y el desarrollo de los aprendizajes. Participar en la elaboración de los Proyectos educativos institucionales. Liderar democráticamente el proceso de cambio. Transferir competencias y responsabilidades a otros actores cuando sea necesario.
El director y su consejo educativo	Facilitar procesos de participación de la comunidad educativa. Facilitar y promover espacios de diálogo entre los distintos actores de la comunidad educativa. Recoger las opiniones de padres de familia y autoridades comunales. Monitorear la gestión pedagógica en su IE.
Los consejos participativos	Recoger opiniones y propuestas de sus representantes para garantizar su sostenibilidad y continuidad. Desarrollar condiciones y estrategias para la realización de su trabajo. Ejercitar la toma de decisiones. Promover la participación de la comunidad educativa.
Los docentes de aula	Desarrollar condiciones y estrategias apropiadas para el logro de competencias. Mediar procesos interactivos de aprendizaje crítico y creativo. Respetar la opinión y los derechos de los niños.

Fuente: Cuenca, Gonzales y Muñoz (como se citó en Vargas, 2010, 58)

Como observamos cada actor de la gestión pedagógica es parte importante del proceso del trabajo colaborativo, puesto que cumplen funciones diferenciadas dentro de la institución educativa. Así lo manifiesta Vander (como se citó en Vargas, 2010) que afirmó: "Los roles establecen quién debe hacer cierta cosa, cuándo y dónde debe hacerla". Además, Mantegazza y Ceballos (2015) indican que las actividades colaborativas propician el desarrollo de competencias investigativas, se comienza a entender al otro y se discuten los beneficios del trabajo colaborativo y sus aportes.

Dinámica del trabajo colaborativo

El trabajo colaborativo necesita de los actores de la gestión pedagógica para poder lograr una dinámica participativa en la institución educativa. Esta comprende de la comunicación, los procesos de liderazgo y la toma de decisiones.

a) La comunicación. Para Vargas (2010) "La comunicación es el intercambio de información interpersonal, indispensable en la dinámica grupal, por ello es necesario fortalecer diversos canales de comunicación

entre los miembros de la institución educativa, para asegurar el funcionamiento de los grupos" (p. 66).

Al comunicarnos, los docentes deberíamos filtrar la subjetividad del mensaje objetivo transmitido a través del lenguaje, sin embargo, interviene porque expresamos emociones, actitudes, ideas, argumentos, para integrarnos a un grupo, ser aceptados o rechazados. Además, informamos, compartimos la confianza, nos relacionamos socialmente, aconsejamos, comprendemos, brindamos apoyo, solicitamos ayuda y enseñamos, etc., generando ciertos efectos, tanto en el emisor como en el receptor. Además, el desarrollo de la cultura organizacional encuentra en la comunicación las alternativas de solución a diferencias y conflictos, para proponer una visión y misión, y los valores compartidos que cohesionen la cultura de los miembros de la institución educativa (Vargas, 2010, p. 69).

b) Liderazgo. La eficacia del líder en la institución educativa motiva la cooperación para el logro de los objetivos institucionales, fundamentalmente el aprendizaje de los actores característico de la organización

que aprende. La eficacia puede depender de la toma de decisiones, el tiempo efectivo, la creatividad, la aceptación de soluciones, etc. (Vargas, 2010, p. 73). Además, un líder tiene una actuación eficaz en tanto orienta de manera adecuada las actividades pedagógicas (planificación curricular, uso de recursos didácticos, actualización y dominio del área) e institucionales (Panta, 2010).

Expósito (como se citó en Vargas, 2010) señaló que el líder efectivo cumple dos funciones principales en una institución educativa, por una parte, forma y motiva a los docentes (por ejemplo, aclarando los objetivos de la organización y dando instrucciones claras); por otra, facilitando que el ambiente participativo dentro de la organización sea el mejor posible, para aumentar al mismo tiempo la motivación interna de los actores.

El liderazgo del director, del subdirector o coordinadores en la gestión pedagógica debe fomentar la comunicación, la cooperación, la confianza mutua y el empoderamiento, habilita a los profesores en la docencia. La confianza surge cuando los directivos demuestran que confían en los docentes, deben correr el riesgo de ser sinceros, y los demás harán lo mismo generando la confianza interpersonal. También, es necesario escuchar lo que los docentes tienen que decir y tomar en cuenta sus opiniones, es una demostración de respeto por ellos y por sus ideas. Evidencia sensibilidad ante sus necesidades e intereses (Vargas, 2010, p. 82). Asimismo, se observó que las estrategias planteadas desde el Estado para mejorar la gestión escolar no darán fruto si es que los directores no trabajan de la mano con los docentes. Un aspecto importante que se debe tomar en cuenta es el fomento del trabajo articulado entre directores y docentes; hay que destacar la comunicación constante, la supervisión de las clases y la enseñanza, la preparación conjunta de la programación curricular y el esfuerzo por forjar una visión común (Freire y Miranda, 2014).

Por lo expuesto, entendemos que es el líder el que genera un ambiente participativo en la escuela, puesto que brinda la confianza a sus docentes para que ellos se sientan

motivados, escuchados y parte activa de la institución. Esto conlleva a que todos los miembros se sientan comprometidos con las metas del colegio y puedan colaborar con el logro de las mismas.

- c) Toma de decisiones. Tomar decisiones es actuar, previa elección entre varias alternativas, para mejorar la calidad de los aprendizajes desde nuestra práctica docente. Para ello, deben contemplarse los siguientes criterios: la oportunidad, la aceptación y la ética docente. La oportunidad implica el momento oportuno, en el tiempo más conveniente; la aceptación se refiere a las personas involucradas, que la entiendan, acepten y apliquen; la ética en las decisiones debe orientar a las partes interesadas, sus intereses y los valores. Desde la perspectiva ética, la toma de decisiones integrativa es el proceso reflexivo por medio del cual, el grupo soluciona conflictos a favor de la integración:

- Revisión de ajuste de las condiciones de relación en el grupo.
- Revisión y ajuste de percepciones de cada uno de los miembros del grupo.
- Revisión y ajuste de actitudes de cada uno de los miembros del grupo.
- Definición del problema.
- Búsqueda de soluciones.
- Decisión por consenso.
- El compromiso de todos los miembros del grupo por llevar a la acción la solución acordada (Diploma de Formación Magisterial PUCP, 1998, p. 55).

Para concluir, la toma de decisiones es parte vital en la dinámica del trabajo colaborativo, ya que muestra cómo el equipo trabaja integralmente cuando debe abordar conflictos y cuál es la relación entre los miembros al aceptar las decisiones; además se muestra el nivel de compromiso y el ambiente participativo que existe en la escuela. Para esto, es importante también desarrollar las habilidades comunicativas entre los miembros que deben ir conducidos bajo un liderazgo pedagógico efectivo que articule a todos los actores del proceso de gestión pedagógica.

Metodología

La investigación llevada a cabo fue de tipo no experimental ya que no hubo manipulación deliberada de variables. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2010), indicaron que se trata de estudios donde no hay cambios en forma intencional de las variables independientes para ver sus efectos sobre otras variables. Lo que hicimos en la investigación no experimental fue observar fenómenos tal como se dieron en su contexto natural, para después analizarlo (p. 205).

El diseño de la investigación fue descriptiva correlacional, ya que se orientó a describir las variables liderazgo pedagógico y trabajo colaborativo. Al respecto, manifestaron: "Los estudios descriptivos nos llevan al conocimiento actualizado del fenómeno tal como se representa" (Sánchez y Reyes, 2009, p.40). Además, investigó la relación entre las variables, demostrando con ello en alguna medida un valor explicativo, puesto que el hecho de saber que dos variables se relacionaron, en términos que una influyó sobre la otra, aportó información explicativa (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Las dimensiones para la variable independiente Liderazgo pedagógico directoral fueron: carismática-emocional, anticipadora, profesional-cultural, participativa, formativa y administrativa; en tanto que, a las dimensiones de la variable dependiente Trabajo colaborativo le correspondieron: Padres de familia, equipo directivo y docentes.

La muestra, que en este caso también representó a la población, fue constituida por el equipo directivo (04), docentes (44) y APAFA (06) de la IE Fe y Alegría N° 12 en el distrito de Puente Piedra, Lima en el año académico 2018. Dando un total de 54 personas.

Se midió el grado de relación existente entre las variables, Liderazgo pedagógico directoral y Trabajo colaborativo, utilizando la correlación de Pearson que buscó contrastar ambas variables.

Para evaluar las variables se empleó la técnica de la encuesta, apoyada en dos cuestionarios de 20 ítems cada uno. Los cuestionarios fueron

construidos en base a la escala de Likert. Dicha escala se estableció de la siguiente forma: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

La validez y confiabilidad de los instrumentos se determinó a partir del juicio de expertos, donde se apreció que para la variable X: Liderazgo pedagógico directoral la valoración de los expertos fue de 94.07% y para la variable Y: Trabajo colaborativo la valoración resultó de 94.20%. Por ello, se afirmó que los instrumentos validados resultaron de alta aplicabilidad en la muestra.

Para el procesamiento de los datos aplicados en la muestra, se consideró el paquete computacional estadístico SPSS versión 24 y Excel, donde se presentaron las variables en estudio con sus respectivas dimensiones.

Análisis de datos y discusión

En la presente discusión se trató de realizar un debate sobre los resultados obtenidos en la investigación, para ello nos basamos en las variables planteadas y en argumentos expuestos en el marco teórico.

Esta investigación planteó la siguiente hipótesis general alterna: El liderazgo pedagógico directoral se relaciona significativamente con el trabajo colaborativo del colegio Fe y Alegría N° 12, distrito Puente Piedra – Lima, 2018.

Para esto, las dimensiones de la variable independiente: carismática – emocional, anticipadora, profesional – cultural, participativa, formativa y administrativa que se ejercieron; cobraron relevancia para que haya un Trabajo colaborativo, ya que, según los resultados obtenidos, existió una relación significativa que reguló positivamente la formación y motivación de los docentes y el ambiente laboral participativo que debe haber en toda institución educativa.

En primer lugar, al analizar de manera general el liderazgo pedagógico directoral y el trabajo colaborativo se halló una relación significativa positiva moderada entre ambos (0.721). Al respecto, Vargas (2010) señaló que el líder efectivo cumple dos funciones principales en

una institución educativa; por una parte, forma y motiva a los docentes (por ejemplo, aclarando los objetivos de la organización y dando instrucciones claras); por otra, facilitando que el ambiente participativo dentro de la organización sea el mejor posible, para aumentar al mismo tiempo la motivación interna de los actores.

Además, Vargas (2010) recalcó que el liderazgo pedagógico articula la política educativa en el trabajo colaborativo y los procesos de gestión pedagógica.

De igual manera, al analizar la dimensión carismática – emocional y la variable trabajo colaborativo se evidenció una relación significativa positiva moderada entre ambas (0.788). Sobre ello Gento et al. (2012) concuerda en que el líder debe resultar atrayente, de modo que otras personas se sientan a gusto estando con él/ella o ellos.

Así mismo, Medina y Gómez (2012) mencionaron que se necesita de un líder emocional equilibrado y éticamente abierto a incorporar lo más valioso a la práctica docente, con sensibilidad y mejora continua de las visiones, acciones y concepciones, que orientan las decisiones de los directivos para que exista una educación de calidad.

Por otro lado, también se evidenció una relación significativa positiva moderada entre la dimensión anticipadora y la variable trabajo colaborativo (0.779). De acuerdo con Gento et al. (2012) un líder pedagógico debe poseer la capacidad para ver de modo anticipado las que podrían ser las estrategias más apropiadas y las actividades más efectivas para resolver retos o problemas futuros o para lograr las aspiraciones deseadas.

Respecto a la dimensión profesional – cultural, se evidenció una relación significativa positiva moderada con el trabajo colaborativo (0.796), en el que la mayoría manifestó que casi siempre existen logros de metas y objetivos educativos, disponibilidad de recursos y materiales, consolidación de la cultura institucional y compromiso institucional.

A todo esto, Vargas (2010) indicó que un liderazgo pedagógico promueve la eficacia

basada en la calidad de los aprendizajes, la eficiencia en la innovación, aplicación de estrategias y la evaluación; así como, impulsa el empoderamiento de la gestión pedagógica para el logro de los objetivos de la institución educativa.

Por otra parte, la dimensión participativa y el trabajo colaborativo también tuvieron una relación significativa positiva moderada (0.781), con lo que se evidenció que el líder debe estimular al equipo hacia un trabajo colaborativo y un esfuerzo en conjunto para el logro de las metas. Por esto, Vargas (2010) indicó que un líder pedagógico debe desarrollar la motivación y creatividad entre todos sus colaboradores mediante la comunicación; así como, interactuar con la comunidad educativa abriendo las puertas de la institución educativa a la sociedad.

De igual forma, se concluyó que existe una relación significativa positiva moderada entre la dimensión formativa y la variable trabajo colaborativo (0.737), por lo que se observó en el líder pedagógico el deseo por promover la formación continua de las personas sobre las que ejerce su liderazgo y la de su propia formación.

A todo esto, Galeano y Orozco (2015) indicaron que el trabajo colaborativo es el aporte que una persona hace a sus compañeros de equipo en cuanto a sus experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones, para ello se debe crear entornos de aprendizaje, ya que los convierte en aprendizajes muy significativos entre todo el grupo humano. Además, Vargas (2010) mencionó que el líder pedagógico debe asegurar la capacitación de los docentes para mejorar su desempeño y el trabajo en equipo.

Por último, al analizar la dimensión administrativa y el trabajo colaborativo se determinó una relación significativa positiva moderada entre ambos (0.692), concluyendo que fue conveniente simplificar el cumplimiento de actividades burocráticas y que estas se dirijan a lograr instituciones de verdadera calidad. Por esto, Montero (2011) afirmó que todo esto requiere de condiciones organizativas para promover el trabajo conjunto, pero también actitudes de compromiso profesional, acompañados de un

efectivo liderazgo pedagógico.

Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos se pudieron elaborar las siguientes conclusiones: Los datos evidenciaron que entre el liderazgo pedagógico directoral y el trabajo colaborativo existió un grado de correlación moderada (0.721 de correlación de acuerdo al Coeficiente de Pearson fue una correlación positiva moderada) en el colegio Fe y Alegría N° 12. Esto se pudo explicar por la relevancia que tuvo el liderazgo en una institución educativa el cual dependió de las prácticas implementadas y a qué dimensiones dedicar tiempo y atención. Por ello, se pudo deducir que el trabajo colaborativo dependió del liderazgo pedagógico directoral, lo cual demostró la hipótesis general propuesta.

Se concluyó que en el colegio Fe y Alegría N° 12, la dimensión carismática – emocional que tuvo el líder pedagógico directoral provocó que los integrantes de la comunidad educativa se sintieran a gusto en ese entorno, además al percibir que su líder fue emocionalmente equilibrado hallaron un entorno de confianza en donde se pudieron incorporar las sugerencias brindadas por el equipo docente, por ello, se determinó que existe una relación significativa positiva con el trabajo colaborativo, con una correlación de 0.788 de acuerdo al coeficiente de Pearson.

El estudio permitió concluir que la dimensión anticipadora que tuvo el líder pedagógico directoral propició las estrategias más efectivas para resolver retos y problemas dentro de una organización, lo que permitió que hubiera un trabajo colaborativo positivo en el colegio Fe y Alegría N° 12, de acuerdo con el coeficiente de Pearson que determinó una correlación de 0.779, encontrándose una asociación lineal estadística significativa positiva moderada.

Los resultados obtenidos demostraron que la dimensión profesional – cultural de un líder pedagógico directoral impulsó el logro de metas y objetivos organizacionales, facilitando los recursos necesarios, esto permitió que los actores se vean comprometidos en el proceso pedagógico y puedan trabajar colaborativamente de forma positiva,

concluyendo que existe una relación significativa moderada entre ambos criterios (0.796 de acuerdo a la correlación de Pearson). Esta investigación concluyó que la dimensión participativa del líder pedagógico directoral se relacionó positivamente con el trabajo colaborativo de los integrantes de esta institución educativa, según Pearson en el que obtuvo 0.781, puesto que los logra comprometer en las decisiones tomadas en cada fase de los proyectos planteados.

Referente a la dimensión formativa del líder pedagógico directoral, se concluyó que esta propició su formación continua y la de las personas sobre las que ejerció su liderazgo y que, con ello, existió un trabajo colaborativo positivo, ya que esto logró llevar a cabo las tareas que permitieron avanzar a la organización en conjunto. Lo que se evidenció en la correlación de Pearson de 0.737 que indicó una asociación positiva moderada.

Se concluyó que la dimensión administrativa del líder pedagógico directoral guardó relación positiva con el trabajo colaborativo (de acuerdo al coeficiente de Pearson en el que obtuvo 0.692), aunque esto podría ser simplificado hacia el logro de los procesos de aprendizaje de auténtica calidad educativa.

Referencias bibliográficas

- Baldoceda, M. (2008). La gestión Pedagógica y el mejoramiento de la calidad académica de los estudiantes de la Institución Educativa Sor Ana de los Ángeles, en el área de ciencias Sociales durante el año 2006 (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.
- Damiani, M. (2008). Entendendo o trabalho colaborativo em educação e revelando seus benefícios. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/er/n31/n31a13.pdf>
- Diploma de Formación Magisterial como Segunda Especialidad PUCP (1998). Liderazgo y dinámica grupal. Primera Unidad Didáctica. Cuarta edición. Proyecto "Calidad de la Educación y Desarrollo Regional". Facultad de Educación. CISE-PUCP.
- Freire, S. y Miranda, A. (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo

- pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Avances de investigación. Educación y aprendizajes, 17, 7-64.
- Galeano, L. y Orozco, M. (2015). Fortalecimiento de la Gestión Pedagógica a través del trabajo colaborativo en el Centro de Desarrollo Emaus (tesis de especialización). Universidad Católica de Manizales, Armenia.
- García, A. (4 de febrero de 2015). Innovación Centrada en Personas: Casos de éxito en Perú (Design Thinking). Gestión. Recuperado de: <http://blogs.gestion.pe/innovar-o-ser-cambiado/2015/02/design-thinking.html>
- García, A. y Navarro, R. (2007). Clima y compromiso organizacional. Recuperado de: http://www.grupos.emagister.com/documento/clima_organizacional/1036-56145
- Gento, S., Palomares, A., García, M. y Gonzales, R. (2012). Liderazgo educativo y su impacto en la calidad de las Instituciones Educativas. Simposio presentado al XII Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas-CIOIE-, Granada, España.
- Gómez-Rada (2002). Liderazgo: concepto, teorías y hallazgos relevantes. Cuadernos hispanoamericanos de psicología, 2(2), 61-77. Recuperado de: http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/publicaciones/revistas/cuadernos_hispanoamericanos_psicologia/volumen2_numero2/articulo_5.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. 5ta Edición. México.
- Mantegazza, G. y Ceballos, S. (2015). Trabajo Colaborativo: Una experiencia Académica Universidad Privada de Tacna (Perú)-Universidad Católica de Oriente (Colombia). Convergencia empresarial. Revista académica y de investigación de la Facultad de Ciencias Empresariales. Recuperado de: http://api.ning.com/files/anqes*yRITeJQO5vn6oJ9Au5EUzHmEfgN7rH1GeXZXS3sqQ5vx*yAZy-TLcTneaAC29ClknFlmHddQmOWVvk7s5*M2aVKS0k/TRABAJOCOLABORATIVOUNAEXPERIENCIAACADEMICAUPTUCO.pdf
- Medina, A. y Gómez, R. (2014). El liderazgo pedagógico: competencias necesarias para desarrollar un programa de mejora en un centro de educación. Perspectiva educacional. Formación de profesores, 53 (1), 92-113.
- Medina, A. y Gómez, R. (2012). La dirección escolar-liderazgo para intervenir en programas de atención a la diversidad y bilingüismo en un centro de Educación Secundaria. Paper, Congreso Internacional de Organización Educativa, Universidad de Granada, 18-20 de diciembre.
- Mendoza, T. (2008). El trabajo colaborativo, condición necesaria para la transformación de la gestión escolar*. Experiencias Escolares Exitosas Programa Escuelas de Calidad. Recuperado de: <https://formacioncontinuaedomex.files.wordpress.com/2010/07/libro-exper-esc-exit-pec.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- Montero, L. (2011). El trabajo colaborativo del profesorado como oportunidad formativa. CEE Participación Educativa. Recuperado de: <http://www.mecd.gob.es/revista-cee/pdf/n16-montero-mesa.pdf>
- Nóchez, M. (2005). Liderazgo pedagógico del director/a y su incidencia en la calidad de la educación en el aula, 1-12. Recuperado de: <http://www.equip123.net/equip1/excell/esp/docs/Directores%20Liderazgo%20Pedag%C3%B3gico%20documento.pdf>
- Panta, J. (2010). Gestión Pedagógica y calidad del servicio educativo en la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala de Moyopampa-Chosica-2009 (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación, Lima, Perú.
- Podestá, P. (2014). El trabajo colaborativo entre docentes: experiencias en la Especialización Docente Superior en Educación y TIC. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Congreso llevado a cabo en Buenos Aires, Argentina.
- Pujolás, P. (2008). 9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo. Barcelona, España: GRAÓ.
- Ruiz, M. (2015) Liderazgo pedagógico del director: una estrategia de focalización en escenarios de calidad educativa. Ruta Maestra, 13, 9-12. Recuperado de

<http://www.santillana.com.co/rutamaestra/edicion-13/pdf/4.pdf>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). Metodología de la Investigación y Diseños en la Investigación Científica. Lima, Perú: Visión Universitaria.

UNESCO (2011). Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas. Recuperado de : <http://es.slideshare.net/teresa33ojedasanchez/manual-de-gestin-para-directores-de-iiiee>

Vargas, D. (2010). Gestión Pedagógica del Trabajo Docente a través de Grupos Cooperativos (tesis de maestría). Universidad Pontificia Católica del Perú, Lima, Perú.

Zarate, D. (2011). Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia, Lima (tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería: Nuevos retos en el contexto formativo

Development of research skills in nursing students: New challenges in the training context

Arcelia O. Rojas Salazar^{1,2,6}, Lindomira Castro Llaja^{1,3}, Ana L. Siccha Macassi^{1,4}, Yesmi K. Ortega Rojas^{1,5}

Resumen

El desarrollo de habilidades investigativas constituye una necesidad debido a que la investigación es uno de los procesos sustantivos toda Universidad, sino que representa una función del perfil profesional, del egresado de la profesión de enfermería generación de conocimiento y la solución de problemas. Método, se utilizó un diseño cuasi experimental con dos grupos y con medición solo después de la aplicación del programa educativo. La muestra estuvo conformado por 24 estudiantes de enfermería de cuarto año, para el grupo experimental y 24 estudiantes para el grupo control. La recolección de los datos se utilizó como técnica la observación directa; y como instrumentos una guía de evaluación de habilidades investigativas de construcción conceptual, procedimental, actitudinal y la evaluación del Programa educativo. La comprobación de la hipótesis se utilizó la Prueba de T de Student para muestras independientes. En la significancia estadística se utilizó una confiabilidad del 95%, y un margen de error de 0.05. Resultados. La aplicación del programa educativo, la magnitud de los efectos fue el 79,2% del grupo experimental presentaron nivel avanzado en habilidades investigativas frente al 20.8% del grupo control con habilidades investigativas de nivel medio; se encontró diferencias significativas estadísticamente en las puntuaciones entre los dos grupos para las habilidades investigativas en general y según dimensiones de habilidades de construcción conceptual, procedimental y actitudinal, todas con $p \leq 0,000$. Llegando a la conclusión que el programa educativo tiene efectividad positiva en el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de cuarto año de Enfermería.

Palabras clave: Habilidades investigativas, programa educativo, Enfermería.

Abstract

The development of research skills is a necessity because the research is one of the substantive processes in the university, but it represents a function in the professional profile, the nursing graduate, and knowledge generation and problem solving. Method, a quasi-experimental design with two groups and with measurement only after the application of the educational program. The sample consisted of 24 fourth-year nursing students, for the experimental group; and 24 students for the control group. The data collection was used as direct observation technique; and as instruments, an evaluation guide for the research skills of conceptual, procedural and attitudinal construction, procedural, attitudinal construction and the evaluation of the educational program. The Student's T test was used to the examination of the hypothesis to the independent samples. For the statistical significance was used the reliability of 95%, and a margin of error of 0.05. The results in the application of the educational program was 79.2%, magnitude of the effect; in the experimental group presented advanced level in research skills compared to 20.8% of the control group with medium level research skills; statistically significant differences were found in the scores between the two groups for the research skills in general; and according to conceptual, procedural and attitudinal construction skills dimensions, all with $p \leq 0,000$. In conclusion, the educational program has positive effectiveness in the development of research skills in fourth-year nursing students.

Keywords: Research skills, educational program, nursing.

¹Universidad Nacional del Callao, Perú

E-mail, ²m2arcelia@hotmail.com, ³castrollaja@gmail.com, ⁴an_siccha@hotmail.com, ⁵yesmi.ortega@hotmail.com

Orcid ID: ⁶<https://orcid.org/0000-0003-3731-4057>

Recibido: 10 de noviembre de 2018
Aceptado para publicación: 20 de febrero de 2019

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución 4.0 Internacional (CC BY-NC 4.0)



Introducción

La investigación científica es una actividad de finalidad cognoscitiva que comprende un conjunto de acciones planificadas las que se emprenden con el propósito de resolver total o parcialmente un problema científico determinado y en la educación superior tiene una doble función: Contribuye a la formación del profesional y es una vía para resolver los problemas complejos que se presentan en la sociedad. Varas (2009 abr.)

La investigación es uno de las misiones en las universidades. Constituye un elemento de especial importancia en el proceso de formación profesional, en la generación de nuevo conocimiento y en la conexión con la sociedad mediante su transferencia. La materialización de la misión investigativa de la Universidad se hace a través del desarrollo tanto de la formación para la investigación como de la investigación formativa, así como de la investigación científica en sentido estricto, de acuerdo con una estrategia que conlleve un crecimiento coherente, responsable, sostenido y planeado a través de prácticas eficientes e innovadoras y de esfuerzos pertinentes y estructurados. (Bosque, Abril de 2015)

La formación de habilidades investigativas constituye una necesidad debido a que la investigación no solo es uno de los procesos sustantivos de la Universidad, sino que representa una función específica de la labor profesional, además se vincula con un modo de pensar y actuar que prepara al egresado para enfrentar con éxito las exigencias del desarrollo científico-técnico contemporáneo. El estudio de investigación tiene como objetivo demostrar la efectividad de un programa educativo en el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería del cuarto año de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Callao – Perú, durante el periodo 2015.

Medialdea M., (2012-2013), permitieron identificar los conocimientos previos y compararlos con los nuevos conocimientos asimilados así como la satisfacción, la motivación por parte del alumnado y un conjunto de factores que inciden, afectan,

limitan e influyen en la práctica del proceso evaluativo de los aprendizajes.

Betancourth S. (2012), afirman que las habilidades de pensamiento crítico se desarrollaron en los estudiantes universitarios mediante la discusión socrática, además, dicha técnica facilitó los procesos de construcción del conocimiento y motivó a los estudiantes en su aprendizaje.

Fuentelsaz-Gallego C. (2007) llegó a la conclusión que las competencias mejor puntuadas han sido las relativas a estimular la actitud crítica, ética y de análisis de la información en la formación enfermera de los 3 niveles. Sin embargo, se valora menos el manejo del inglés y la habilidad en el terreno de las relaciones interpersonales.

Para Harrison L. (2005), los resultados obtenidos fueron, para el nivel de licenciatura se considera esencial el conocimiento de las etapas del proceso investigativo y la realización de la búsqueda bibliográfica. Se encontraron discrepancias entre los niveles con relación a los ítems de conocimientos y tendencia de la investigación, organismos que financian investigaciones, métodos de análisis de datos, uso de programas estadísticos computacionales, aplicación y enseñanza de la investigación, preparación de propuestas y publicaciones.

Loli R. (2015), logró que la representación social de los estudiantes emergieron tres categorías: (1) enfrentando el aprendizaje nuevo, (2) construyendo el proyecto de investigación, y (3) comprendiendo el significado de la investigación.

Se presentó como problema general: ¿Cuál es la efectividad de un programa educativo en el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería de cuarto año de la Universidad Nacional del Callao - Perú 2015?. Y específicos: ¿Cuáles son las habilidades investigativas de los estudiantes de enfermería de cuarto año de la Universidad Nacional del Callao – Perú?; ¿Cuál es la efectividad de un programa educativo en el desarrollo de habilidades investigativas de construcción conceptual en estudiantes de enfermería?; ¿Cuál es la efectividad de un programa

educativo en el desarrollo de habilidades investigativas de construcción procedimental en estudiantes de enfermería de cuarto año de la Universidad Nacional del Callao - Perú 2015?; ¿Cuál es la efectividad de un programa educativo en el desarrollo de habilidades investigativas de construcción actitudinal en estudiantes de enfermería?.

Se consideró como objetivo de la investigación: Demostrar la efectividad de un programa educativo en el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería de cuarto año de la Universidad Nacional del Callao - Perú 2015. Así como se presentó como objetivos específicos: Establecer el diagnóstico de habilidades investigativas en los estudiantes de enfermería. Elaborar y validar un programa educativo en el desarrollo de habilidades investigativas con ajustes a las necesidades del estudiante de enfermería. Aplicar el programa educativo en el desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería. Evaluar el efecto de un programa educativo en el desarrollo de habilidades investigativas de construcción conceptual en estudiantes de enfermería. Determinar el efecto de un programa educativo en el desarrollo de habilidades investigativas de construcción procedimental en estudiantes de enfermería. Identificar el efecto de un programa educativo en el desarrollo de habilidades investigativas de construcción actitudinal en estudiantes de enfermería.

Métodología

El tipo de estudio. fue descriptivo, prospectivo de tipo longitudinal, cuyo diseño fue cuasi-experimental con dos grupos y con medición solo después: GE X O1 GC O2. Donde: GE=Grupo experimental, GC= Grupo control, X= aplicación del programa educativo, O1.

Muestra. Se consideró una población muestral total de 24 estudiantes para el grupo experimental y también 24 estudiantes para el grupo control. La selección de la muestra fue mediante el muestreo no probabilístico y teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. (Hernandez, 2001)

Inclusión. Estudiantes con asistencia regular,

estudiantes de ambos sexos y estudiantes con consentimiento informado.

Exclusión. Estudiantes con permiso por enfermedad y estudiantes con problemas de comportamiento.

La técnica que se aplicó fue la observación y como instrumentos: Una guía de evaluación de habilidades investigativas de construcción conceptual, procedimental, actitudinal y la evaluación del Programa educativo.

Se realizó una validez del contenido del instrumento de recolección de datos, para el cual se consideró la validación por juicio de 5 expertos, para validar los instrumentos de recolección de datos, quienes emitieron su juicio por cada instrumento. Luego en la concordancia se utilizó el coeficiente de V de Aiken. (Rodríguez, 2004)

Se consideró que existe validez del instrumento cuando el valor del coeficiente de V de Aiken fuera igual o mayor de 0,80. En cuanto al análisis de confiabilidad, el instrumento alcanzó un alfa de cronbach de 0,839 y según dimensiones, también presentaron valores confiables de 0,860 para habilidades de construcción conceptual, 0,731 para habilidades de construcción procedimental y de 0,920 para habilidades de construcción actitudinal. En la comprobación de la hipótesis se utilizó la Prueba de T de Student para muestras independientes. Para la significancia estadística se utilizó una confiabilidad del 95,0%. En todo el procesamiento de los datos se tuvo que utilizar el software estadístico SPSS versión 18.0.

Análisis de resultados y discusión

Tabla 1. Habilidades investigativas en general de los estudiantes de enfermería de cuarto año según grupos de estudio, después de la aplicación del programa educativo. Universidad Nacional del Callao - Perú 2015. (Perez & López, 1999)

Habilidades investigativas	Grupos			
	Experimental		Control	
	Nº	%	Nº	%
Alto	2	8,3	0	0,0
Avanzado	19	79,2	0	0,0
Medio	3	12,5	14	58,3
Bajo	0	0,0	9	37,5
Indeterminado	0	0,0	1	4,2
Total	24	100,0	24	100,0

Fuente: Ficha de evaluación

Tabla 2. Comparación de las habilidades cognitivas básicas y cognitivas especializadas de los estudiantes de enfermería de cuarto año según grupos de estudio, después de la aplicación del programa educativo. Universidad Nacional del Callao - Perú 2015. (Machado, Montes de Oca, & Mena, 2008)

Grupos	Frecuencia	Media	Desviación estándar	Prueba T	Significancia
Habilidades cognitivas básicas					
Experimental	24	65,4	14,7	7,00	0,000
Control	24	37,2	13,2		
Habilidades cognitivas especializadas					
Experimental	24	20,1	5,3	8,23	0,000
Control	24	9,2	3,7		

Fuente: Ficha de evaluación.

Figura 1. Comparación de medias de las habilidades cognitivas básicas y cognitivas especializadas según grupos de estudio, después de la aplicación del programa educativo. Universidad Nacional del Callao - Perú 2015.

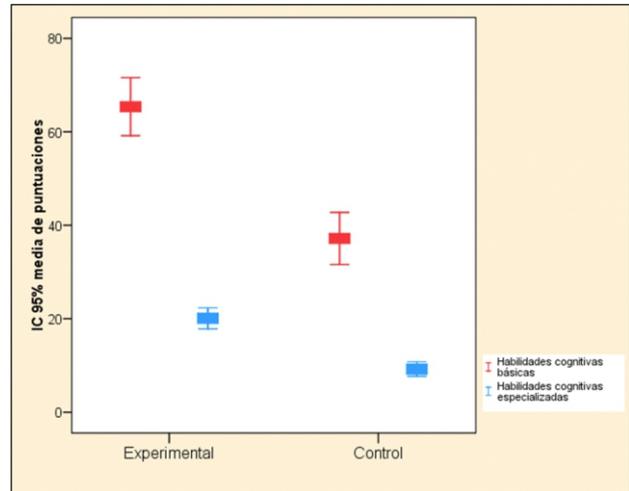
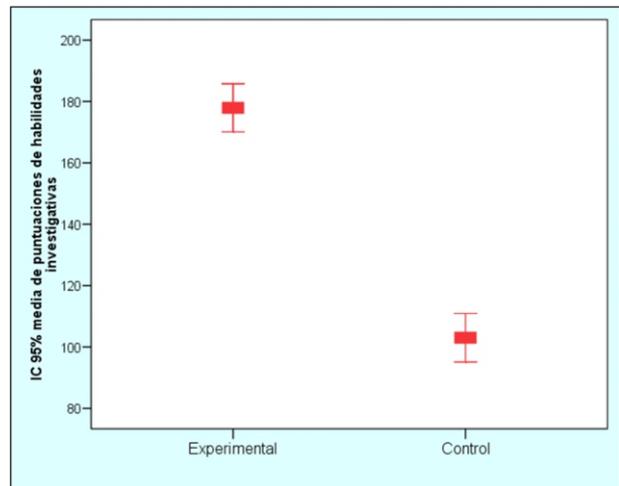


Figura 2. Comparación de medias de las habilidades investigativas en general según grupos de estudio, después de la aplicación del programa educativo. Universidad Nacional del Callao - Perú 2015.



Luego de la aplicación del programa educativo, frente a las habilidades cognitivas básicas y cognitivas especializadas, encontramos una puntuación promedio del grupo experimental de 65,4 y 20,1, respectivamente y una puntuación promedio del grupo control de 37,2 y 9,2, respectivamente; fue evidente que los estudiantes del grupo experimental lograron mejores puntuaciones que los del grupo control. Para comprobar si estos valores son significativos, se utilizó la Prueba T Student de

muestras independientes alcanzando el valor de $t = 7,00$ $p \leq 0,000$ para las habilidades cognitivas básicas y de $t = 8,23$ $p \leq 0,000$ para las habilidades cognitivas especializadas, existiendo diferencias significativas estadísticamente en las puntuaciones entre los dos grupos, o lo que es equivalente, que el Programa educativo influye en el incremento de las puntuaciones de las habilidades cognitivas básicas y cognitivas especializadas, respecto al grupo que no participó del programa.

Y, luego de la aplicación del programa educativo, respecto a las habilidades investigativas en general, encontramos una puntuación promedio del grupo experimental de 177,9 y una puntuación promedio del grupo control de 103,0; fue evidente que los estudiantes del grupo experimental lograron mejores puntuaciones que los del grupo control. Para comprobar si estos valores son significativos, se utilizó la Prueba T Student de muestras independientes alcanzando el valor de $t = 13,92$ $p \leq 0,000$, existiendo diferencias significativas estadísticamente en las puntuaciones entre los dos grupos, o lo que es equivalente, que el Programa educativo influye en el incremento de las puntuaciones de las habilidades investigativas en general, respecto al grupo que no participó del programa.

Araujo et al, (2013) manifiestan que la universidad como institución de la educación superior, es la encargada de formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar problemas relacionados con la práctica profesional, buscar soluciones, aplicarlas y asumir responsabilidades sociales. Para ello debe propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y actitudes para la investigación científica fomentando el pensamiento creativo y crítico, la reflexión, el trabajo independiente y en equipo.

En nuestra investigación, el programa educativo implementado resultó ser efectivo en el desarrollo de las habilidades investigativas, ya que después de la intervención hubo mejoras de las habilidades de construcción conceptual, de construcción procedimental y

de construcción actitudinal, con $p \leq 0,000$, en comparación al grupo control. Asimismo, hubo mejoras de las habilidades investigativas según sub-dimensiones como habilidades cognitivas básicas, cognitivas especializadas, de dominio técnico y/o destrezas manuales, de comunicación oral y escrita, de responsabilidad, de trabajo en equipo y liderazgo, de creatividad y habilidades de valoración de la ciencia, con $p \leq 0,000$.

Al respecto, (Hernandez, 2001) demostró que al implementar los procedimientos de la estrategia pedagógica Estudio de caso se pudo fomentar en los estudiantes sus capacidades intelectuales, sus habilidades críticas, con motivación a participar de la construcción del conocimiento, donde se conjuga opiniones y saberes. Además, dice que les permitió confrontar o ir más allá de los conocimientos teóricos y tener un espíritu más crítico, responsable y lógico, aplicando la metacognición, que es esencial a la hora de dar una solución a los problemas que se presentan de manera simulativa pero que no difieren de los que posteriormente van a enfrentar cuando egresen.

Medialdea M., (2012-2013), concluyó que la aplicación de la propuesta metodológica contribuye al desarrollo de un pensamiento científico de los estudiantes de la carrera de enfermería que le permite una actuación profesional acorde a las exigencias de la sociedad y el Ministerio de Salud Pública en relación a la satisfacción de las necesidades afectadas en los pacientes.

Carriles, Oseguera, Díaz y Gómez (Carriles, Oseguera, Díaz, & Gómez, abri 2012) explican que la estrategia educativa participativa favorece el desarrollo de habilidades cognitivas complejas como el pensamiento crítico.

Conclusiones

Luego de la intervención, el 79,2% (19 estudiantes) del grupo experimental presentaron nivel avanzado en habilidades investigativas frente al 58,3% (14 estudiantes) del grupo control con habilidades investigativas de nivel medio.

Asimismo, después de la intervención, el

50,0%; 62,5% y 41,7% de estudiantes del grupo experimental demostraron habilidad investigativa de nivel avanzada en construcción conceptual, procedimental y actitudinal, respectivamente. En cambio, el 54,2%; 70,8% y 54,2% tuvieron habilidades de nivel medio en construcción conceptual, construcción procedimental y construcción actitudinal, respectivamente.

Luego de la aplicación del programa educativo, respecto a las habilidades investigativas en general, se encontró diferencias significativas estadísticamente en las puntuaciones entre los dos grupos ($t = 13,92$; $p \leq 0,000$).

Según dimensiones, también se encontró diferencias significativas estadísticamente en las puntuaciones entre los dos grupos, después de la intervención, en la dimensión de las habilidades de construcción conceptual ($t = 9,42$; $p \leq 0,000$); en las habilidades de construcción procedimental ($t = 6,71$ $p \leq 0,000$) y en las habilidades de construcción actitudinal ($t = 8,23$; $p \leq 0,000$).

Referencias bibliográficas

Araujo, M., Perez, J., Pasamontes, M., González, O., Castellanos, C., & Avalos, N. (sep-dic de 2013). Talleres para el desarrollo de habilidades investigativas desde la asignatura Metodología de la Investigación. EDUMECENTRO.

Betancourth S., I. K. (2012). Pensamiento crítico a través de la discusión socrática en estudiantes universitarios. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 147-167. Obtenido de: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/356/671>

Bosque. (Abril de 2015). Política de formación para la Investigación, creación, desarrollo e innovación. Universidad El Bosque.

Carriles, M., Oseguera, J., Díaz, Y., & Gómez, S. (abril 2012). Efecto de una estrategia educativa participativa en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de enfermería. *Enferm. glob.*

Fuentelsaz-Gallego C., N.-P. S.-M. (2007). Competencias en investigación: propuesta de la Unidad de coordinación y desarrollo de la Investigación en Enfermería (Investén-isciii). *Medicina en Español*, 117-127. Obtenido de:

<https://medes.com/publication/28045>

Fuentelsaz-Gallego, C., Navalpotro-Pascual, S., & Ruzafa-Martínez, M. (2010). Competencias en investigación: propuesta de la Unidad de coordinación y desarrollo de la Investigación en Enfermería.

Harrison L., R. A. (2005). COMPETENCIAS EN INVESTIGACIÓN PARA DIFERENTES NIVELES DE FORMACION DE ENFERMERAS: UNA PERSPECTIVA LATINOAMERICANA. *Ciencia y Enfermería*, 59-71. Doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532005000100007>

Hernandez, R. (2001). Metodología de la Investigación (6ta ed.). México: Interamericana.

Loli R., S. M. (2015). La enseñanza aprendizaje de la investigación. Representación social desde la perspectiva estudiantil. *Anales de la Facultad de Medicina*, 47-56. Obtenido de: <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/anales/article/view/11075/10000>

Loli, R., Sandoval, M., Ramirez, E., Quiroz, M., Casquero, R., & Rivas, L. (ene/mar. 2015). La enseñanza aprendizaje de la investigación. Representación social desde la perspectiva estudiantil. *An. Fac. med.*

Machado, E., Montes de Oca, N., & Mena, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía Universitaria*.

Medialdea M., B. A. (2012-2013). El diseño de entorno de aprendizaje constructivista relacionado a la práctica clínica de los estudiantes de Grado de Enfermería. Cuba: Universidad. Obtenido de: https://indoc.uca.es/memorias/PI_13_044.pdf

Perez, C., & López, L. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. *Pedagogía Universitaria*.

Rodriguez, M. (2004). Habilidades profesionales, ¡no! Hábitos profesionales, ¡sí! *Cub Educ sup.*

Varas, I. (2009 abr.). Tendencias Predominantes de la Educación Contemporánea.

**AGRADECIMIENTOS A LOS PARES EVALUADORES DE LA REVISTA DE INVESTIGACIÓN
VALDIZANA, VOLUMEN 13, NÚMERO 1, 2019**

Dr. Emilio Flores Mamani, Universidad Nacional del Altiplano, Perú

Mg. Silvana Molina Espinoza, Universidad del Zulia, Venezuela

Dra. Nancy Guillermina Veramendi Villavicencios, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú

Dr. Ewer Portocarrero Merino, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú

//...NORMAS E INSTRUCCIONES PARA LA PRESENTACIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS

El punto de partida para la elaboración del artículo es tomar en cuenta la política editorial de Investigación Valdizana.

La primera página debe incluir el título en español y en inglés, los nombres de los autores, la filiación institucional y el correo electrónico de cada autor. Asimismo, el resumen y palabras claves en español y en inglés.

El artículo debe tener 15 páginas o 7 mil palabras. Escribir el texto en Word para Windows, con tipo de letra Times New Roman, con márgenes de 2 cm. en los lados derecho e inferior, 3.0 cm en los lado izquierdo y superior de la página. Espaciado interlineal: 1.5 cm., excepto para el resumen y abstract que se redacta a espacio simple. Preparar las tablas y figuras posibles en Word o Excel.

Las referencias bibliográficas solo se considerarán únicamente las que han sido citadas en el cuerpo del artículo.

El trabajo debe contener de 1 a 2 páginas de introducción y 4 páginas de marco teórico, éste debe contener un cuadro teórico bien desarrollado y articulado, conceptos claramente definidos, revisión bibliográfica completa y apropiada y, cuando fuera el caso, hipótesis bien construida, la redacción en el cuerpo del artículo debe ser en tercera persona.

El artículo debe presentar como mínimo 25 autores consultados e insertados coherentemente en el texto como citas, los cuales deben ser publicaciones hechas en los últimos 5 años, consignados en referencias bibliográficas con todos los datos. Buen porcentaje (40%) de las referencias deben ser de revistas científicas indizadas.

El artículo debe ser redactado considerando en cada caso los siguientes elementos:

- **Investigación Cuantitativa**

El resumen, palabras clave, Abstract, Key words, introducción, revisión bibliográfica/literatura, métodos y técnicas de investigación, análisis de datos y discusión, conclusiones/consideraciones finales. Las ilustraciones y tablas deben ser insertadas en el cuerpo del trabajo. Referencias.

Resumen: presenta la idea general del tema, objetivos, métodos de investigación, resultados y conclusiones, redactados de forma objetiva y concisa (en un solo párrafo de 200 palabras promedio).

Palabras clave: conjunto de tres a cinco palabras que representen el contenido del trabajo.

Abstract y Key words: traducción del resumen y de las palabras clave al inglés.

Introducción: Presentación del tema, justificación del problema, objetivos (debe presentarse de modo explícito, demostrando a lo largo del texto coherencia con el objetivo, con apoyo de conceptos teóricos y datos secundarios), hipótesis y fundamento metodológico, exponiendo de forma ordenada y detallada el tema, teniendo como base los antecedentes, variables estudiadas y resultados obtenidos. La introducción debe contener todos los elementos señalados, evitando subtítulos en su presentación y redactado en tiempo presente pues representa aspectos que mantienen su vigencia en el tiempo. (de una a dos páginas).

Metodología: describe el procedimiento, los métodos y técnicas empleadas en la recolección y análisis de datos, con respaldo en autores del área.

Análisis de datos y Discusión: presenta los resultados de la investigación de campo, interpreta y califica tomando en cuenta la teoría y los antecedentes.

Consideraciones finales / conclusiones: presenta las inferencias del autor y las enseñanzas en relación al tema investigado, debe corresponder a los objetivos del estudio. Referencias.



mayor información: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/>



UNHEVAL

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
Av. Universitaria N° 601-606 - Cayhuayna - Huánuco - Perú
Teléfono +51-(062) - 591060 - Anexo - 2048
Web Site: <https://www.unheval.edu.pe/>
<http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/>
<http://diu.unheval.edu.pe/>
E-mail: revistavaldizana@unheval.edu.pe
Ciudad Universitaria - UNHEVAL - Huánuco