

La formación continua de los docentes de educación básica infantil en América Latina: una revisión sistemática

The continuous training of early childhood teachers in Latin America: a systematic review

Vilma I. Aguirre-Canales^{1,a,*}, Julia A. Gamarra-Vásquez^{1,b,#}, Nelly A.M. Lira-Seguín^{2,c,%}, Wilfredo Carcausto^{1,d,&}

Resumen

El propósito principal del presente artículo fue llevar a cabo una revisión sistemática de estudios empíricos sobre la formación continua de docentes en los niveles de educación básica infantil en América Latina, dicha información fue recogida de revistas indexadas en relación al tema en la base de datos de Scielo, Scopus, Ebsco y Dialnet, entre los años 2010 al 2019. De acuerdo al análisis de las evidencias recopiladas, en los diferentes estudios se identificaron aspectos como: a) la formación continua como medio de transformación de la práctica pedagógica, b) el desarrollo profesional docente y la cultura investigativa como parte de la formación continua, c) la importancia del desarrollo de los programas de formación continua para potenciar las capacidades pedagógicas de los docentes. Concluyendo que las publicaciones en relación a la formación continua presentan un carácter ascendente, siendo Brasil el país con el mayor número de publicaciones. Así también, se develó que la metodología más utilizada en estos estudios es de enfoque cualitativo y finalmente se demostró que las aplicaciones de los programas de formación continua tuvieron efectos positivos en la modificación de su trabajo diario como docente y la mejora como profesional.

Palabras clave: formación continua, transformación de la práctica docente, competencias pedagógicas, sistema educativo.

Abstract

The main purpose of this article was to carry out a systematic review of empirical studies on the continuous training of teachers at the levels of basic early childhood education in Latin America, this information was collected from journals indexed in relation to the subject in the database of Scielo, Scopus, Ebsco and Dialnet, between the years 2010 to 2019. According to the analysis of the collected evidence, aspects such as: a) continuous training as a means of transforming pedagogical practice, b) teacher professional development and research culture as part of continuous training, c) the importance of developing continuous training programs to enhance the pedagogical capacities of teachers. Concluding that the publications in relation to continuous training present an ascending character, with Brazil being the country with the highest number of publications. Likewise, it was revealed that the methodology most used in these studies is of a qualitative approach and finally it was shown that the applications of continuous training programs had positive effects on the modification of their daily work as a teacher and improvement as a professional.

Keywords: continuous training, transformation of teaching practice, pedagogical competences, educational system.

¹Universidad Cesar Vallejo, Perú

²Pontificia Universidad Católica Del Perú, Perú

E-mail, ^avaguirrec@ucvvirtual.edu.pe, ^bjgarrava@ucvvirtual.edu.pe, ^cnlira@pucp.edu.pe, ^dwcarcaustocalla@ucvvirtual.edu.pe

Orcid ID: ^{*}<https://orcid.org/0000-0001-5258-8166>, [#]<https://orcid.org/0000-0002-4725-2913>, [%]<https://orcid.org/0000-0002-9303-356X>, [&]<https://orcid.org/0000-0002-3218-871X>

Recibido: 18 de diciembre de 2020

Aceptado para publicación: 26 de abril de 2021

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)



Introducción

En los primeros decenios del presente siglo, los docentes asumen retos como la globalización, la revolución digital, donde las costumbres y modo de vida de las personas se han visto modificados por el avance permanente e incontenible de las tecnologías digitales e internet, así mismo enfrentan nuevos escenarios en la práctica cotidiana con innovadoras formas de enseñanza aprendizaje (Maldonado-Ramírez, 2020; Viñals y Cuenca, 2016).

El papel de la formación continua es vigente, el docente analiza los efectos de las innovaciones, adaptando su trabajo y desarrollando nuevas estrategias de enseñanza atendiendo a las necesidades del contexto individual así como teorías de renovación permanente en conocimientos pedagógicos (Núñez-Rojas, 2019; González-Fernández, Zabalza-Cerdeiríña, Medina-Domínguez y Medina-Rivilla, 2019) por lo que la formación permanente se ha transformado en un proceso encaminado a la sustitución y actualización de competencias inicialmente alcanzadas, siendo de necesidad actualizarlos para responder a los cambios del contexto social (Chávez y Vieira, 2020; Aneas Novo, Sánchez Rodríguez & Sánchez Rivas, 2019; Pérez-Van-Leenden, 2019; Escudero, Gonzales y Ramírez, 2018). De esta manera, la formación continua es considerada relevante en las políticas educativas, decisiva para la modernización de los organismos escolares logrando alcanzar la eficacia educativa (Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas, 2017).

Cabe resaltar que la formación continua comprende dimensiones como la Educativa se encuentra relacionada a los procesos de actualización docente a partir de los cambios curriculares y los procesos de formación continua de acuerdo a la realidad educativa. También, se considera la dimensión pedagógica, como la aplicabilidad de los conocimientos aprendidos en su labor docente, en lo que respecta a la dimensión humana, se considera la relevancia que tuvo el desarrollo de los proyectos de formación continua en el desarrollo personal y laboral del docente y finalmente la investigativa relacionada a la innovación educativa a partir de las habilidades cognitivas alcanzadas en los procesos de la formación continua. (Quiroz, 2015). Además, el presente artículo aborda el ámbito educativo básico infantil clasificado por niveles tal es el caso del nivel inicial o infantil o pre escolar, así también el nivel primaria y secundaria.

La formación continua de los docentes es aquella que viabiliza el desarrollo de competencias pedagógicas propias del ejercicio profesional, se inserta como elemento indispensable para el mejoramiento continuo de la práctica educativa, (Jiménez, González y Tornel, 2018). Así mismo, la formación continua se conceptualiza como un proceso sistemático, consecuente y organizado en

el cual los docentes en servicio participan de forma individual o colectiva en procesos de formación críticamente reflexiva propiciando el desarrollo de competencias profesionales.

Son diversas las informaciones recopiladas sobre este tema en artículos de divulgación científica, como originales y revisión, sin embargo, recientemente se ha efectuado una revisión de la literatura sobre formación continua de los profesores de educación básica del nivel primaria en el área de Educación física, cuyo análisis develó la necesidad de ir actualizando de forma permanente los conocimientos pedagógicos sobre la didáctica para la mejora en la enseñanza de esta área en el contexto colombiano. (Gómez, 2018) También, la revisión literaria sobre la formación permanente del docente considerado como un camino para perfeccionar la calidad de la educación infantil, enfocándose de manera directa en el crecimiento propio y profesional del docente que participa en estos programas, quien genera a través del proceso enseñanza impacto positivo sobre la población infantil y la calidad de su educación (Ceballos-Lopez: Susinos- Rada; y García-Lastra, 2018). Así mismo, la revisión sobre la eficacia de los programas de formación de docentes en servicio en la educación básica en Latinoamérica, en la que tuvo como base de datos revistas internacionales indexadas recientes, centrando su análisis en los aportes de la formación docente en la etapa inicial y permanente, para desarrollar competencias en gestión, pedagógicas e investigativas que mejoran la calidad educativa en los países latinoamericanos (Cuadra & Catalán, 2016). También, se realizó un análisis crítico sobre las políticas y modelos de formación continua peruano, realizado por el MINEDU, quien a través del desarrollo de programas de capacitación actualizaron los conocimientos pedagógicos de los docentes para la transformación de sus prácticas en el aula y la mejora de los aprendizajes Galazzi, Gomez y Vázquez 2018).

Del compendio de artículos referidos al tema de investigación, se determina que, si bien se cuentan con estas revisiones de literatura sobre la formación continua de los docentes en educación básica infantil en América Latina, sin embargo, no se dispone de muchas fuentes de revisión sistemática sobre este tema, sus dimensiones y estrategias como el acompañamiento pedagógico y la capacitación docente que incide directamente en la transformación de la práctica pedagógica del profesorado. En los últimos cuatro lustros del siglo XXI este campo de estudio adquiere relevancia ya que constituye no solo un reto si no también un compromiso con la sociedad de mejorar cada vez más la educación hasta alcanzar la calidad que tanto se anhela. Así mismo, es de interés para los docentes, directivos y especialista conocer la realidad de la formación continua en países Latinoamericanos, con la finalidad de ir actualizando sus conocimientos y analizar alternativas

para el abordaje en esta materia.

El artículo tuvo como propósito revisar de forma sistemática sobre la formación continua de los docentes de educación básica infantil en América Latina. Asimismo, se buscó estimar la cantidad de artículos científicos sobre formación continua de docentes de educación básica infantil según el año de publicación de la base de datos de las revistas Scielo, Scopus, Ebsco y Dialnet, así como también el número de autores de las publicaciones, relación de los títulos con el tema de estudio, el país de origen de las publicaciones teniendo en cuenta que correspondan a América Latina, enfoque y diseño metodológico, muestras y resultados relevantes.

Método

La revisión sistemática, es un proceso de investigación que utiliza como estrategia la revisión consecuente, objetiva y exhaustiva de estudios empíricos que se han realizado sobre un determinado problema. (Leite, Padilha, Soares y Cecatti, Jose G, 2019; Labarca, Uribe, Majid, Folch, & Fernandez-Bussy, 2020). Por consiguiente, el método utilizado en el presente estudio fue Prisma para revisiones sistemáticas, el cual inicia con un proceso de revisión preliminar con la búsqueda de información por el título del tema hasta el final identificando estudios de mayor relevancia. Esta metodología de revisión generalmente es utilizada por las ciencias médicas, sin embargo, recientemente se ha identificado estudios en las ciencias sociales como metodología para la realización de revisiones sistemáticas de literatura científica. (Cajal, Gervilla y Montaña, 2020).

Criterios de inclusión y exclusión

En este sentido, el presente artículo ha tenido en cuenta los siguientes criterios de inclusión en su

proceso de búsqueda de revisión: 1) Estudios relacionados a educación y ciencias sociales 2) Año de publicación entre 2010 y 2019, 3) Disponibles en idioma Español, inglés y portugués 4) Tipo de publicación (artículos científicos) y de acceso (abierto y completo), 5) Desarrollados en la temática de la formación continua de profesores de educación infantil, primaria y secundaria 6) Estudios con diseños cuantitativos y cualitativos. Así también los criterios de exclusión fueron: 1) La categorización, es decir estudios que no correspondan a la rama de educación y ciencias sociales 2) Estudios no empíricos, tales como notas, ensayos, conferencias y comentarios, 3) Artículos publicados antes del año 2010 y después del 2019, 4) Estudios en idiomas diferentes al español, inglés y portugués 5) Artículos repetidos o duplicados 6) Estudios de formación continua en docentes de educación superior y de otras profesiones diferentes a la educación. (Creswell & Poth, 2018).

Protocolo de búsqueda

La búsqueda preliminar se desarrolló durante el mes de agosto del 2020, a través de la Web a partir de la década de los noventa, fecha en que se inicia los programas de formación continua, centrando mayor atención en aquellos relacionados a la formación continua de educación básica infantil (Cuadra & Catalán, 2016), esta búsqueda fue efectuada en la base de datos de las revistas Scielo, Scopus, Ebsco y Dialnet utilizando descriptores o palabras combinadas en los idiomas español, inglés y portugués, cuyos resultados de búsqueda se observan en la tabla 1. A partir de ello, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión propuestos en este estudio, mediante diversos filtros identificados en las bases de datos para la obtención de resultados más precisos que permitan la elección de los artículos para ser incluidos en esta revisión.

Tabla 1: Resultado de la búsqueda preliminar en la base de datos de revistas, utilizando palabras combinadas e idioma español, inglés y portugués

Palabras combinadas en español, inglés y portugués	Base de datos				Total
	Scielo	Scopus	Ebsco (*)	Dialnet	
Formación continua y educación infantil	9	1	616	144	770
Formación continuada y educación básica	23	0	148	331	502
Formación permanente y educación infantil	13	1	782	201	997
Formación posgraduada y educación básica	2	0	9	8	19
Continuous training and early childhood education	8	24	1208	18	1258
Continuous training and basic education	44	536	3146	108	3834
Permanent training and early childhood education	3	12	144	20	179
Postgraduate training and basic education	46	957	2722	40	3765
Formação contínua de professores e educação infantil	6	0	6362	57	6425
Formação continuada de professores e educação básica	55	0	11457	207	11719
Formação permanente e educação infantil	6	0	9931	10	9947
formação pós-graduação e educação básica	31	0	19541	130	19702
Total	246	1531	56066	1274	59117

(*) En la base de datos de Ebsco se utilizó el operador booleano AND y comillas para mejorar la búsqueda de información.

Elegibilidad e inclusión de artículos para revisión y síntesis

Se realizó una lectura preliminar de los artículos seleccionados a partir del título, el resumen, la metodología y los resultados a que arribaron los investigadores, posterior a ello se realizó una lectura exhaustiva y completa de estos estudios, identificando ideas y datos relevantes que faciliten el avance de la presente investigación. Los artículos clasificados para la revisión sistemática fueron organizados en una matriz de Microsoft Excel, teniendo como marco de referencia 1) el año de publicación, 2) el autor o los autores, 3) el título del artículo, 4) el diseño metodológico 5) muestra de estudio 6) el resultado principal.

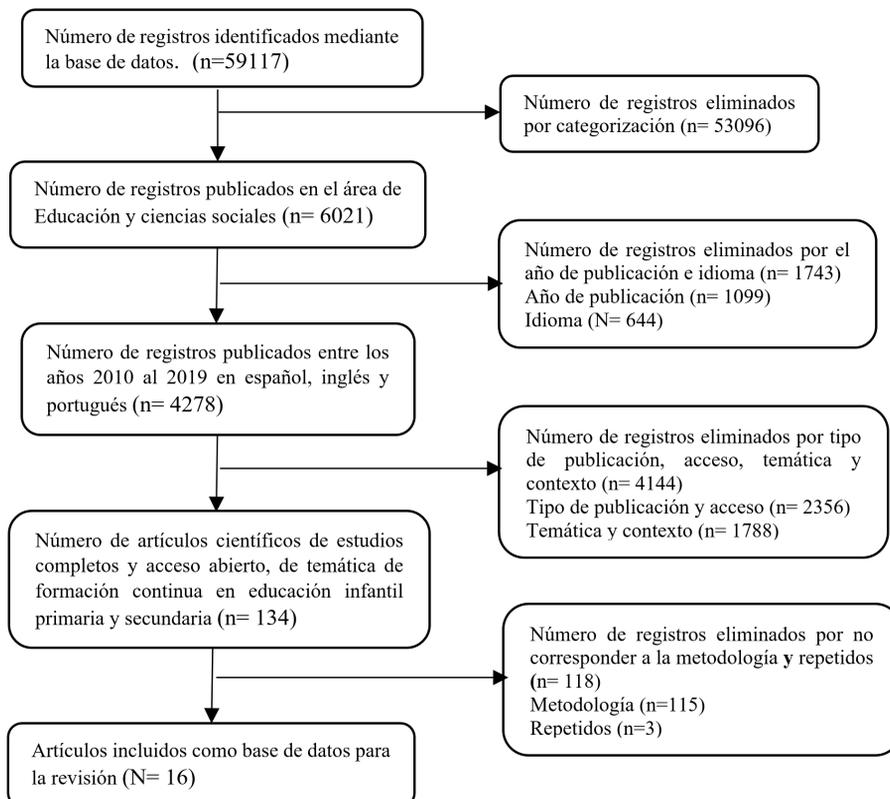
Resultados

En la tabla 1 tenemos el recuento de la búsqueda preliminar, en el cual se identificaron 59117 estudios como resultado de la aplicación de las palabras claves tanto en el idioma español, (Formación continua y Educación infantil; Formación continuada y Educación básica; Formación permanente y Educación infantil y Formación posgraduada y Educación básica) en inglés (Continuous training and early childhood education; Continuing training and basic education; Permanent training and Early childhood education and Postgraduate training and Basic education) y en portugués Formação contínua de professores e educação infantil, Formação continuada de professores e educação básica, Formação permanente e educação infantil y formação pós-

graduação e educação básica. Estos estudios fueron hallados en la base de datos de las revistas seleccionadas para la presente investigación (Scielo,= 246, Scopus =1531, Ebsco =56066 y Dialnet =1274) considerando dentro de ello todo tipo de investigaciones y estudios relacionados al tema.

Posteriormente, se aplicaron filtros o criterios de inclusión y exclusión considerados en este estudio, el primer criterio utilizado fue el filtro fue la categorización, en el que sólo fueron considerados aquellos estudios correspondientes a las disciplinas de educación y ciencias sociales (n=53096), del mismo modo se aplicó el filtro correspondiente al año de publicación, en el que se tuvo en cuenta el periodo del 2010 al 2019 (n=1099). Seguidamente, se utilizó del idioma de estudios en los idiomas español, inglés y portugués (n=644) y de igual manera se aplicó el filtro para el tipo de publicación y acceso en el que sólo fueron considerados artículos completos y acceso abierto (n= 2356). Por otra parte, en cuanto al filtro de temática y contexto fueron seleccionados aquellos artículos vinculados con la formación continua y el contexto de educación básica infantil, primaria y secundaria (n= 1788). Finalmente, fueron elegidos los artículos basados en metodología de investigación científica (n=113), descartando estudios duplicados (n=3) y según el enfoque y diseño metodológico (n=115) obteniendo como resultado final 16 artículos para el estudio, tal como podemos observar en el diagrama de flujo (Fig. 1)

Fig. 1. Diagrama de Resultados de pesquisa y clasificación de artículos aplicando criterios de inclusión y exclusión

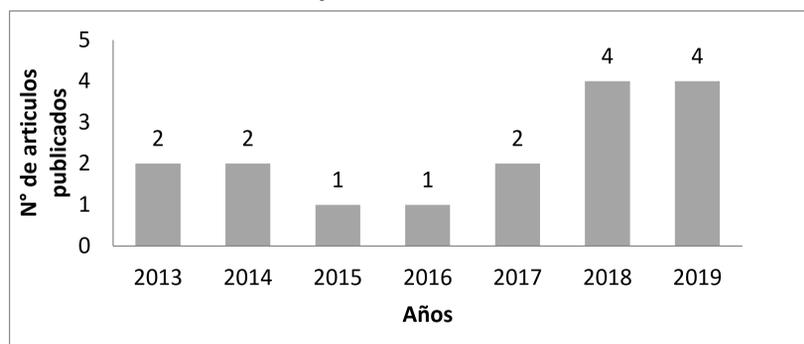


Cantidad de estudios según el año de publicación, autores y países de procedencia.

En el periodo de revisión comprendió 10 años (2010 al 2019) fueron seleccionados 16 artículos científicos para la presente revisión, siendo los años 2013, 2014 y 2017 el espacio de tiempo donde la producción no alcanzó a superar las dos publicaciones por año. Aun más se observa esta

tendencia de baja en los años 2015 y 2016 en el que se publica un artículo por año considerándose estos años el de mayor declive de producciones científicas, sin embargo, entre los años 2018 y 2019 se muestra una inclinación en aumento siendo estos los de mayor producción científica publicada en las bases de datos seleccionados. (Fig. 2)

Fig. 2. Publicaciones relacionadas a la formación continua de docentes de educación básica infantil en el periodo 2010 al 2019



Fuente: datos obtenidos de la base de datos disponibles en Scielo, Scopus, Ebsco y Dialnet

En lo concerniente al número de autores de las publicaciones, se observa en la tabla 2, los 16 estudios seleccionados para la presente investigación, 7 de ellos tuvieron un solo autor: Castelo (2016); Capistrán (2018); Fernández (2014); Gureski (2019); Oliveira (2014); Quintanilla (2019) y Rocha (2017), así también, 4 estudios fueron identificados con dos autores: Cardoso y De Oliveira (2013); De Azevedo y Pacheco (2018); Duarte y Hermes (2013); Marlow y Do Rosário (2018), sin embargo, 5 artículos fueron registrados con 3 autores: Ballesteros, Mercado y García (2019); Cerchiaro, Vargas y Barras (2019); De Castro, Zanon y Albuquerque (2017); Días, Sousa y Silveira (2018) y Días, Luna y Jiménez (2015).

En lo que respecta a la relación de los títulos con el tema de estudio, 6 autores utilizaron la denominación de formación continua en sus artículos al referirse a las acciones realizadas para potenciar las competencias pedagógicas de los educadores para mejorar su práctica educativa, estos son: Cardoso y De Oliveira (2013); Duarte y Hermes (2013); Gureski (2019); Oliveira (2014); Quintanilla (2019) y Rocha (2017), siendo esta la denominación con mayor incidencia por parte de los autores, del mismo modo, 5 autores utilizaron la denominación formación docente al referirse al tema, tales como: Ballesteros, Mercado y García (2019); Capistrán (2018); De Azevedo y Pacheco (2018); Días, Luna y Jiménez (2015) y Fernández (2014), de la misma forma, 5 autores utilizaron otras designaciones como: educación continua, Castelo (2016); formación del profesorado, Días, Sousa y Silveira (2018); formación de maestras, Cerchiaro, Vargas y Barras (2019); desarrollo docente, Marlow y Do Rosário (2018), y entrenamiento continuo, De Castro, Zanon y Albuquerque (2017), sin embargo, a pesar de tener otras denomina-

ciones en sus títulos, en el contenido abordan la temática de la investigación.

En relación a los niveles educativos utilizados en los títulos, 4 autores utilizaron la denominación educación infantil o primera infancia para referirse a los estudiantes de educación inicial, jardín o kindergarten, estos fueron: Cerchiaro, Vargas y Barras (2019); Días, Sousa y Silveira (2018); Duarte y Hermes (2013) y Gureski (2019), del mismo modo, 3 autores utilizaron la denominación educación básica para referirse a los niveles de primaria y secundaria, dentro de ellos tenemos a: Capistrán (2018); De Castro, Zanon y Albuquerque (2017); Días, Luna y Jiménez (2015), no obstante, 9 autores en sus títulos no consideraron la denominación de educación básica o infantil, sin embargo, a pesar de utilizar otras denominaciones, los contenidos de los artículos abordan la temática propuesta en este estudio, ellos fueron: Ballesteros, Mercado y García (2019); Cardoso y De Oliveira (2013); Castelo (2016); De Azevedo y Pacheco (2018); Marlow y Do Rosário (2018); Oliveira (2014); Quintanilla (2019) y Rocha (2017).

El estudio se circunscribió geográficamente en América Latina y los países que lo conforman, sin embargo, los artículos seleccionados para la presente revisión corresponden solo a tres de ellos, siendo Brasil el país que más publicaciones ha tenido en este periodo de tiempo obteniendo como resultado 12 artículos, estos corresponden a: Cardoso y De Oliveira (2013); Castelo (2016); De Azevedo y Pacheco (2018); De Castro, Zanon y Albuquerque (2017); Días, Sousa y Silveira (2018); Duarte y Hermes (2013); Fernández (2014); Gureski (2019); Marlow y Do Rosário (2018); Oliveira (2014); Quintanilla (2019) y Rocha (2017) seguido de México quien publicó 3 artículos cuyos

autores son: Ballesteros, Mercado y García (2019); Capistrán (2018) y Díaz, Luna y Jiménez (2015), y

finalmente Colombia con una sola publicación realizada por: Cerchiaro, Vargas y Barras (2019).

Tabla 2. Distribución de los autores, año de publicación, títulos de estudio, y país de origen

Autor(es)	Año	Título	País
Ballesteros Ibarra María Lorena Mercado Varela Martín Alonso García Vázquez Nancy Janett	2019	La formación docente en línea: Experiencias con MOOCs en Sonora (México)	México
Capistrán Gracia Raúl W.	2018	Necesidades de formación docente de los maestros de Educación Artística a nivel Secundaria del Instituto de Educación de Aguas Calientes.	México
Cardoso Urzetta Fabiana De Oliveira Cunha Ana Maria	2013	Análisis de una propuesta colaborativa de formación continua de profesores de ciencias en perspectiva de desarrollo profesional docente.	Brasil
Castelo Branco Ana Cássia	2016	Educación continua y conocimiento experiencial de los docentes escuelas municipales en São Luís: implicaciones teórico-prácticas.	Brasil
Cerchiaro Ceballos Elda Vargas Romero Heilen Barras-Rodríguez Rafael	2019	Resultados de un programa educativo para la formación de maestras de la primera infancia.	Colombia
De Azevedo Martins José Pedro Pacheco Schnetzler Roseli	2018	Formación docente en educación ambiental crítica centrado en la investigación-acción y la asociación colaborativa	Brasil
De Castro Wiziack Suzete Zanon Angela María Albuquerque Vargas Icleia	2017	Entrenamiento continuo de profesores en educación y sostenibilidad ambiental como política pública para educación básica en Brasil.	Brasil
Dias Costa Efigênia Maria Sousa Montenegro Fabricia Silveira María de Fátima	2018	Formación del profesorado y condiciones laborales en la educación infantil	Brasil
Díaz Barriga, Ángel Luna Miranda, Ana Bertha Jiménez Vásquez, Mariela Sonia	2015	La Formación Docente para la Reforma Integral de Educación Básica en el nivel primaria. La pertinencia pedagógica del diplomado para docentes del primero a sexto grado.	México
Duarte Pillotto Silvia Sell Hermes de Araujo Patricia Kricheldorf	2013	El blog como posibilidad de aprendizaje y nuevos retos en el contexto de formación continua para profesores de educación infantil.	Brasil
Fernández Carla Helena	2014	Relaciones entre la investigación y la formación docente permanente: El conocimiento necesario para la diversidad.	Brasil
Gureski Rodrigues Daniela	2019	La Formación Continua del profesor de Educación Infantil en Educación Ambiental.	Brasil
Oliveira Cardoso Sandra	2014	La formación continua de profesores como respuesta para la equidad y el éxito educativo: evaluación, Tic y diferenciación: Un estudio de caso.	Brasil
Quintanilla Corrêa Carla Patrícia	2019	Formación Continua de profesores de Matemáticas, Física y Química: la experiencia de un programa Iniciación docente brasileña.	Brasil
Rocha Tuma Viana Kemle Senhorinha	2017	Formación Continua del profesorado a través del Programa Pacto Nacional para Alfabetización en la edad adecuada - Pnaic y su contribución a la práctica pedagógica docente.	Brasil
Santos Marlow Marcia Zschornack Do Rosário Lima Valderez Marina	2018	Contribuciones al desarrollo docente en el contexto de un programa de formación docente.	Brasil

Abordaje metodológico y resultado

En la metodología se ha tenido en cuenta el enfoque, el diseño, la muestra y los resultados de los estudios, como se visualiza en la tabla 3, el enfoque recurrente corresponde al cualitativo (n= 13), los diseños que corresponden a este enfoque fueron: estudios de caso (n= 5); investigación acción (n= 3) y el descriptivo (n= 1), sin embargo, una cantidad considerable (n= 4) no precisó el

diseño de estudio en sus artículos. También se identificaron estudios con enfoque cuantitativo (n= 1), pero el diseño no precisa en su investigación. El enfoque mixto igualmente fue utilizado por dos investigadores (n=2) en estos estudios, teniendo como diseño de investigación el exploratorio. (Creswell, 2018).

Las muestras seleccionadas para estos estudios

son docentes de educación básica infantil, recibiendo la denominación de docentes en trece estudios (n=13), sin embargo, en 3 estudios identificados se refieren a los docentes como: maestros (n=1) profesores (n=1) y alfabetizadores (n=1) refiriéndose a los mismos profesionales en la educación. Por otro lado, las muestras de 2 estudios estuvieron también constituida por: gerentes (n=1) al referirse a los directores de las instituciones educativas, directores (n=1) coordinadores (n=2), tal como se puede observar en la tabla 3.

En la tabla 3 nos muestra los principales resultados de este conglomerado de estudios respecto al tema de investigación, de los cuales siete (n= 7) de los artículos concluyen señalando que la formación continua es un proceso mediante la cual se fortalece los conocimientos pedagógicos de los

docentes para transformar su práctica durante el desarrollo de la enseñanza de los estudiantes, mejorando de esta manera el aprendizaje de los estudiantes. También, seis (n= 6) estudios develaron en sus resultados que la formación continua favorece su desarrollo profesional docente, mediante la actualización y el perfeccionamiento de su práctica pedagógica consigue la ampliación del ejercicio de sus funciones permitiendo desenvolverse como especialistas, consultores o formadores, y por último tres artículos (n= 3) manifiestan que el desarrollo de los programas formación continua tuvieron un impacto positivo en las competencias pedagógicas de los docentes, como el desarrollar la cultura investigativa entre los docentes, por lo tanto deben ser aplicados como política educativa de los estados.

Tabla 3: Distribución de las muestras y resultados de los estudios comprendidos en el presente artículo

Enfoque/diseño	Muestra	Breve descripción del resultado
Enfoque: Cualitativo Diseño: No precisa	6 docentes	Los hallazgos evidencian una actitud abierta de los profesores que los capacitaron en línea; sin embargo, su voluntad de participar en él ha sido influenciada por sus experiencias previas en esta modalidad. Asimismo, los hallazgos muestran la necesidad de promover un compromiso conjunto, entre las autoridades educativas y los docentes, para implementar estrategias masivas exitosas de formación permanente.
Enfoque: Mixto Diseño: Exploratorio	103 maestros	La mejora de la enseñanza de la educación artística requiere del perfeccionamiento de los docentes, ya que mediante ello se atiende a las reformas educacionales que buscan mejorar la enseñanza de los estudiantes.
Enfoque: Cualitativo Diseño: Estudio de casos	50 docentes	Los programas de educación continua permiten analizar la práctica docente mediante la actualización de los conocimientos Así como favorecer un desempeño profesional más alineado a los nuevos tiempos.
Enfoque: Cualitativo Diseño: Estudio de casos	48 profesores 42 gerentes 8 coordinadores	Se contemplan aspectos relevantes para la concurrencia de la educación continua en la escuela y su trascendencia para la docencia.
Enfoque: Cualitativo Diseño: Investigación acción	60 docentes	Los resultados al término del programa muestran cambios relevantes en el trabajo pedagógico de los docentes, quienes promueven estrategias de aprendizaje autónomo y colaborativo con los infantes para alcanzar competencias prevista. Por lo que recomienda que este modelo de programas se debe impartir con otros docentes para mejorar su enseñanza.
Enfoque: Cualitativo Diseño: Investigación acción	22 docentes	Los resultados muestran que, debido a la investigación y socialización de las experiencias docentes, los docentes cambiaron gradualmente sus prácticas docentes, inicialmente puntuales y compartimentadas. En el transcurso del trabajo, estas prácticas fueron cambiadas con la inclusión de temas socio-ambientales abordados de manera crítica, contextualizada, permanente, continua y participativa.
Enfoque: Cualitativo Diseño: Descriptivo	1180 docentes	Los resultados develan que la formación permanente en los maestros genera deseos de transformación de sus escuelas donde laboran para convertirla en "Escuela sostenible" como resultado de los conocimientos adquiridos.
Enfoque: Mixto Diseño: Exploratorio	250 docentes	Los resultados muestran que los cursos de educación continua se llevan a cabo descontextualizados de la realidad, mientras que la necesidad de los docentes, muestran solo los aspectos técnicos de la formación.

Enfoque: Cualitativo	44 479	La formación continua aplicada a los docentes del nivel primaria, genero mayor impacto en las docentes de género femenino que en el masculino, concluyendo que las mujeres tienen mayor adaptabilidad en los procesos formativos.
Diseño: No precisa	docentes	
Enfoque: Cualitativo	35 docentes	El blog puede ser utilizado para la práctica pedagógica con el fin de que los niños, profesores y lector en general interactúen en el uso de un espacio donde puedan intercambiar ideas y discutir proyectos, haciendo del entorno virtual un espacio de conversaciones colectivas.
Diseño: Investigación acción		
Enfoque: Cualitativo	11 docentes	La investigación educativa es un camino para la transformación de la práctica pedagógica, mediante ella se busca dar respuesta a las necesidades formativas, por ello se debe fomentar la cultura investigativa en los docentes.
Diseño: No precisa		
Enfoque: Cualitativo	11 docentes	Con respecto a la educación continua dentro del alcance de EA para la IE, es necesario que estas formaciones se piensan desde la singularidad que es actuar en esta etapa, que requiere algunos detalles. Además, deben adoptar un enfoque crítico.
Diseño: No precisa		
Enfoque: Cualitativo	15 docentes	La formación práctica y crítica, basada en la reflexión, la colaboración y el intercambio, contribuye al cambio, transformación, transiciones ecológicas para los docentes, teniendo en cuenta que su concepciones y praxis, después de la participación activa en nuestro proyecto de formación, se hizo más inclusivo, dialógico, activo, socio-constructivista y democrático.
Diseño: Estudio de casos		
Enfoque: Cualitativo	10 docentes	Los resultados evidencian que los maestros reconocen al PIBID como un medio para su educación continua, constituyendo un potencial del programa.
Diseño: No precisa		
Enfoque: Cualitativo	9 alfabetizadores 2 directores	Los resultados mostraron que la formación continuado por el PNAIC ha contribuido a la práctica de los alfabetizadores, como se observa en el análisis y conclusión del trabajo. Profesores de alfabetización adquirieron más conocimientos didácticos que transformaron e innovaron sus prácticas
Diseño: Estudio de casos	2 coordinadores	
Enfoque: Cualitativo	14 docentes	Los resultados mostraron que la aplicación del programa de formación permanente tuvo un impacto positivo en los docentes ya que mostraron cambios importantes en su práctica que evidencian la adopción de nuevas perspectivas sobre la educación y la integración de diferentes metodologías en su enseñanza prácticas.
Diseño: Estudio de casos		

Fuente: Datos obtenidos en la base de datos disponibles en Scielo, Scopus, Ebsco y Dialnet

Discusión

Luego de aplicar los criterios de selección en el estudio, se identificaron 16 artículos científicos respecto al tema en mención la para la revisión sistemática. Obteniendo como resultados respecto a la cantidad de publicaciones por año que, entre los años 2010 al 2012 no se registraron ninguna publicación, sin embargo, a partir del 2013 la cantidad de publicaciones comenzó a regularse con una tendencia positiva, siendo los años 2018 y 2019 el periodo de tiempo donde se registraron el mayor número de publicaciones. Los primeros trabajos en relación a la temática de estudio, datan de finales del 90, por lo que es posible verificar que el tema tardo casi dos décadas en concentrar la atención de los investigadores, por lo que podemos deducir que todavía la temática de la formación continua de docentes se encuentra en un estado inicial de desarrollo en estas bases de datos.

En relación a la cantidad de publicaciones por

países, se ha considerado el contexto de América Latina, siendo Brasil es el país que ha tenido el mayor número de publicaciones en este estudio, seguido de México y Colombia, sin embargo, no se ha identificado publicaciones de los otros países que conforman América Latina.

La metodología utilizada en los estudios seleccionados, corresponden a los enfoques cualitativo, cuantitativo y mixto (Creswell, 2018). Asimismo, dentro del enfoque cualitativo se han identificado 13 artículos científicos con diseño de investigación acción, estudio de casos y descriptivo, siendo el estudio d casos el diseño de investigación más utilizado por los autores, del mismo modo, utilizaron el enfoque mixto de diseño experimental en menor escala, siendo estos dos enfoques los más utilizados en las investigaciones, por otro lado, dentro del enfoque cuantitativo sólo se identificó un estudio siendo este el enfoque de menor preferencia por los investigadores. También, 5 artículos solo tipifican el estudio sin especificar el

diseño empleado. En relación a la muestra, en todos los estudios fueron considerados como muestra de investigación docentes de aula, sin embargo, en un número menor de estudios han sido incluidos también gerentes educativos o directores de escuela y coordinadores como parte de la muestra.

Otro punto a descartar, son los principales resultados por los autores de estas investigaciones seleccionadas respecto al tema de la formación continua docente, donde 7 de ellos concluyen que la formación continua es un proceso mediante el cual se actualizan los conocimientos pedagógicos de los docentes para la transformación de sus prácticas en el aula, este hallazgo se asemeja a lo mencionado por (Galazzi, Gomez y Vazquez (2018) así también, como Garcia-Conislla (2020). Jiménez, González y Tornel (2018). Por otro lado, 6 estudios develaron en sus resultados que la formación continua favorece su desarrollo profesional docente ya que mediante la actualización y el perfeccionamiento de su práctica pedagógica consigue la ampliación del ejercicio de sus funciones. Finalmente, 3 estudios señalaron que el desarrollo de los programas de formación continua tuvieron un impacto positivo para potenciar las competencias pedagógicas de los docentes, así como desarrollar la cultura investigativa entre los docentes, por lo tanto, deben ser aplicados como política educativa de los estados inferido del análisis (Guadalupe, León, Rodríguez y Vargas, 2017) y (Quiroz, 2015).

Se determina que este estudio presenta cuatro limitaciones: El número de publicaciones analizadas en el presente estudio no representa la totalidad de artículos científicos producidos por autores latinoamericanos e iberoamericanos, solo los publicados en el periodo de tiempo establecido, el idioma y el contexto geográfico. Las bases de datos no permiten el libre acceso a las publicaciones, ya que se encuentran dirigidas a entidades de educación superior previa identificación o claves. Del mismo modo, algunas bases de datos no cuentan con filtros exhaustivos para que la búsqueda de información sea más precisa. También fueron eliminados trabajos porque no correspondían a las carreras profesionales de educación y ciencias sociales, un porcentaje de artículos correspondían al área de salud e ingeniería, esto ha conllevado a la pérdida importante de información sobre la formación continua de los profesores de educación básica infantil.

Conclusiones

El estudio demuestra que el número de artículos científicos que incluye el tema de la formación continua en docentes de educación básica infantil en América Latina, presenta un carácter ascendente debido a que este tipo de formación fortalece las competencias pedagógicas de los docentes

permitiéndoles la transformación de su labor educativa y de esta manera mejorar la enseñanza de los estudiantes, Así También, favorece el desarrollo profesional de los profesores ampliando el ejercicio de sus funciones dentro del contexto educativo, lo que les ha permitido desempeñarse como especialistas, consultores y formadores. Asimismo, las investigaciones manifiestan que los programas de formación continua tienen un impacto positivo en los docentes porque potencian sus capacidades pedagógicas al crear cultura investigativa e innovadora.

En referencia al contexto geográfico, el estudio abarcó América Latina, siendo Brasil el país con el mayor número de publicaciones respecto a la temática de formación continua de docentes en educación básica infantil, así también México presenta un menor número de publicaciones respecto al tema al igual que Colombia. Sin embargo, en los demás países de este contexto no se halló ninguna publicación respecto al tema en el periodo de tiempo previsto de acuerdo a la búsqueda en las diferentes seleccionadas para este estudio.

En cuanto a la metodología, un número significativo de artículos analizados utilizaron el enfoque cualitativo, de diseños descriptivo, estudio de casos e investigación acción, así mismo, utilizaron el enfoque mixto de diseño exploratorio. Sin embargo, sólo se registró un estudio correspondiente al enfoque cuantitativo. En concerniente a la muestra, los estudios abordaron a docentes, sin embargo, algunos de ellos involucraron la participación de directivos, gerentes y coordinadores. Finalmente, los resultados confirmaron que la aplicación de programas de formación continua tuvo efectos positivos en la vicisitud del ejercicio docente y el desarrollo profesional docente.

Fuente de financiamiento

La presente investigación fue autofinanciada.

Contribución de los autores

Autor único.

Conflicto de Interés

Declaramos no tener conflicto de interés.

Referencias bibliográficas

- Aneas Novo, M. C., Sánchez Rodríguez, J., & Sánchez Rivas, E. (2019). Valoración de la formación del profesorado: comparativa entre autoformación y formación presencial. *Gestión Y Análisis De Políticas Públicas*, 11(21), 94-108. <https://doi.org/10.24965/gapp.v0i21.10569>
- Ballesteros, M.; Mercado M. y García N. (2019). La formación docente en línea: experiencias con MOOCs en Sonora (México). *Realia*, 23: 62-79. DOI: 10.7203/realia.23.15903

- Cajal, Berta, Jiménez, Rafael, Gervilla, Elena, & Montaña, Juan J.. (2020). Doing a systematic review in health sciences. *Clínica y Salud*, 31(2), 77-83. Epub 27 de julio de 2020.
<https://dx.doi.org/10.5093/clysa2020a15>
- Capistrán, R. (2018). Necesidades de formación docente de los maestros de Educación Artística a nivel Secundaria del Instituto de Educación de Aguascalientes. *Artseduca*, 19: 10-31.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6257559>
- Castello, C. (2016). Formação Continuada e os Saberes Experienciais de Professores das escolas municipais de São Luís: implicações teórico práticas. *Revista Educação e Emancipação*, 5(1): 200
<http://www.periodicoeletronicos.ufma.br/index.php/reducacaoemancipacao/article/view/5367/3258>
- Ceballos-Lopez, Susinos-Rada y Garcia-Lastra (2018). Espacios para jugar, para aprender. Espacios para relacionarse. Una experiencia de voz del alumnado en la escuela infantil (0-3 años). *Estudios Pedagógicos XLIV*, N° 3: 117-135, 2018
- Cerchiaro, E., Vargas, H. y Barras, R. (2019). Resultados de un programa educativo para la formación de maestras de la primera infancia. Duazary. *Revista internacional de Ciencias de la Salud*, 16(2): 172-185.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7026821>
- Chávez Hernani, M., y Vieira, S. (2020). Reflexiones sobre los cursos de formación docente en Perú y Brasil. *Educación*, 29(57), 7-26.
<https://doi.org/10.18800/educacion.202002.001>
- Creswell, J. W. y Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches*. 5th edition. Los Angeles: Sage Publications, Inc
- Creswell, J. W. (2018). *Research design : qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. 4th edition. Los Angeles : Sage Publications, Inc
- Cuadra, D. y Catalán, J. (2016). Teorías subjetivas en profesores y su formación profesional. *Revista Brasileira de Educação*, 21(65), 299-324.
<https://doi.org/10.1590/S1413-24782016216517>
- De Acevedo, J. y Pacheco, R. (2018), Formação de professores em educação ambiental crítica centrada na investigação-ação e na parceria colaborativa. *Ciência & Educação (Bauru)*, 24(3).
<https://doi.org/10.1590/1516-731320180030004>
- De Castro, S., Zanon, A. y Albuquerque I. (2017). A formação continuada de professores em educação e sustentabilidade ambiental como política pública para a educação básica no Brasil. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 0: 3487-3492
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6690543>
- Días, E. y Sousa F. (2018). Formação docente e condições de trabalho na educação infantil. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 4(3): 44-55.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6941096>
- Díaz, A.; Luna, A. y Jiménez M. (2016). La formación docente para la Reforma Integral de Educación Básica en el nivel primaria. La pertinencia pedagógica del diplomado para docentes de primero y sexto grado. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 45(2): 63-100.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6017997>
- Duarte, S. y Kricheldorf, P. (2013). O blog como possibilidade de aprendizado e novos desafios no contexto da formação de professores de educação infantil. *Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado e Doutorado*, 21(2).
<https://online.unisc.br/seer/index.php/reflex/article/view/3876>
- Escudero, J., Gonzales, M. y Rodríguez, M. (2018). Los contenidos de la formación continuada del profesorado: ¿Qué docentes se están formando? *Educación XX1*, 21(1).
DOI:10.5944/educXX1.20183
- Fernández, C. (2014) Relaciones entre la investigación y la formación docente permanente: El conocimiento necesario para la diversidad. *Estudios pedagógicos*, 40(2).
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300010>
- Galazzi, L. Gomez, D. y Vázquez, M. (2018) Políticas mundializadas de formación docente: propuestas para una lectura filosófica. *Praxis & Saber*, 10(22) - Enero - Abril 2019: pp.19 – 43.
- García-Conislla, M. (2020). Relación entre la ejecución curricular y el desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(2), 103-111.
<https://doi.org/10.33554/riv.14.2.698>
- Gureski, D. (2019) A formação continuada do professor de Educação Infantil em Educação Ambiental. *Ciência & Educação*, 25(4): 893-909.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7382739>
- González-Fernández, R. Zabalza-Cerdeiriña, M. Medina-Domínguez, M. y Medina-Rivilla, A. (2019) Modelo de Formación Inicial del Profesorado de Educación Infantil: Competencias y Creencias para su Capacitación. *Formación Universitaria*, 12(2): 83-96 (2019).
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v12n2/0718-5006-formuniv-12-02-00083.pdf>
- Gómez, J. (2018). La formación continua del docente de la educación básica primaria en Colombia. *Conrado*, 14(64):
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400174
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J. y Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú*

- Análisis y perspectivas de la educación básica*. Lima: Impresiones y Ediciones Arteta E.I.R.L. <http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Estado%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- Jiménez, D., González, J. y Tornel, M. (2018). Formación del profesorado universitario en metodologías y su incidencia en el aula. *Estudios Pedagógicos XLIV*, 3: 157-172. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n3/0718-0705-estped-44-03-157.pdf>
- Labarca, G., Uribe, Juan, J.P., Majid, A., Folch, E. y Fernandez-Bussy, S. (2020). Como interpretar una revisión sistemática con comparaciones múltiples o network metaanálisis. *Revista médica de Chile*, 148(1), 109-117. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872020000100109>
- Leite, D., Padilha, M. y Cecatti, J. (2019). Aproximación a la revisión de literatura con fines académicos: Lista de verificación de revisión de literatura. *Clínicas*, 74, e1403. Publicación electrónica 25 de noviembre de 2019. <https://doi.org/10.6061/clinics/2019/e1403>
- Maldonado-Ramírez, R. (2020). Internet y estándares de calidad de aprendizaje en Ciencias Naturales en un colegio de Arenillas. *Investigación Valdizana*, 14(3), 119-128. <https://doi.org/10.33554/riv.14.3.684>
- Núñez-Rojas, F.M. (2019). Inteligencia emocional y cumplimiento de los compromisos de gestión escolar del personal directivo de educación inicial. *Investigación Valdizana*, 13(3), 119-127. <https://doi.org/10.33554/riv.13.3.340>
- Oliveira, S. (2014). *A formação contínua de professores como resposta para a equidade e sucesso educativos*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=126816>
- Pérez-Van-Leenden, M. (2019). La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017). *Magis, Revista Internacional De Investigación En Educación*, 12(24), 177-192. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m12-24.ncev>
- Quintanilla, C. (2019). Formação contínua de professores de matemática, física e química: a experiência de um programa brasileiro de iniciação à docência. *REEC: Revista eletrônica de enseñanza de las ciencias*, 19(1): 177-198. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7335185>
- Quiroz, L. (2015). Fortalecimiento de la formación continua de los docentes desarrollado por el municipio de Pisco - región Ica [tesis de maestría]. Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/260>
- Rocha, V. (2017). A formação continuada de professores através do programa pacto nacional pela alfabetização na idade certa – Pnaic e sua contribuição para prática pedagógica docente. *Academo*, 4(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6069610>
- Santos, M. y Do, R. (2018). Contributions to teacher development in the context of a teacher-training program. *Acta Scientiae*, 20(4). <https://doi.org/10.17648/acta.scientiae.v20iss4i4199>
- Viñals, A. y Cuenca J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2): 103-114. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27447325008.pdf>