

**RELACIÓN ENTRE LA DISGRAFÍA Y EL DÉFICIT DE ATENCIÓN EN ALUMNOS DEL  
TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA,  
HUÁNUCO**

**RELATION BETWEEN THE DISGRAFÍA AND THE DEFICIT OF ATTENTION IN STUDENTS  
OF THE THIRD DEGREE OF PRIMARY EDUCATION OF THE EDUCATIVE BASIC,  
HUANUCO**

**ELADIO FLAVIO VELEZ DE VILLA ESPINOZA**

Docente, Facultad de Ciencia de la Educación, Universidad Nacional  
Hermilio Valdizán

**E-mail:** alecko28@hotmail.com

**ALEMBER ANGULO CHÁVEZ**

Docente, Facultad de Ciencia de la Educación, Universidad Nacional  
Hermilio Valdizán

**E-mail:** alecko28@hotmail.com

**Recibido el 16 de enero 2015**

**Aceptado el 14 de diciembre 2015**

**ISSN 1994 - 1420 (Versión Impresa)**

**ISSN 1195 - 445X (Versión Digital)**

## **RESUMEN**

Mucho se ha investigado en los últimos años acerca del síndrome de déficit de atención e impulsividad con o sin hiperactividad. A la hora de compartir la vida con niños que padecen este trastorno, o de atravesar instancias de aprendizaje, se presentan múltiples desafíos e interrogantes. El propósito principal del estudio fue establecer la relación entre la disgrafía y el déficit de atención en alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria de la Escuela Académica Profesional de Educación Básica –Huánuco; asimismo ofrecen información y orientación para saber cómo comportarse frente a un niño o adolescente que padece este trastorno, ¿cómo brindar los estímulos más eficaces? y la práctica necesaria, al demostrarse que existe una relación directa entre disgrafía y déficit de atención. El trabajo de campo ha puesto en evidencia que la asistencia adecuada ofrece importantes beneficios ya que facilita en quienes padecen el síndrome, la posibilidad de potenciar sus recursos, decidir con mayor discernimiento y desarrollar su autoestima. Para ello, resulta imprescindible trabajar en un marco colaborativo entre la escuela y la familia, pues padres y docentes constituyen la trama principal en la que el joven cimienta su desarrollo.

**Palabras clave:** disgrafía, déficit de atención, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

One has investigated in the last years about the syndrome of attention deficit and impulsividad with or without hyperactivity much. At the time of sharing the life with children who suffer this upheaval, or to cross learning instances, they appear manifold challenges and questions. The study relation between the disgrafía and the deficit of attention in students of the third degree of primary education of the educative basic. it offers information and direction to know how how to in front of behave a boy or adolescent who suffers east upheaval, how to provide the most effective stimuli and the necessary containment, when demonstrating itself that he exists a direct relation between disgrafía and deficit of attention. The work of field has put in evidence that the suitable attendance offers important benefits since it facilitates in those who suffer the syndrome the possibility of harnessing their resources, of deciding with greater discernment and of developing their self-esteem. For it it is essential to work in a colaborativo frame between the school and the family, because educational parents and constitute the main plot in which the young person cimienta its development.

**Keywords:** Dysgraphia, Deficit of attention, Learning.

## INTRODUCCIÓN

Una de las dificultades más frecuentes que se observa en el sistema educativo de nuestro país es la presencia de déficit de atención en niños de educación primaria, los cuales presentan disgrafía con consecuencias negativas en todos los cursos y áreas que desarrolla entre los ocho y diez años de edad.

En la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco se observa casos de alumnos que presentan dificultades para la identificación y discriminación auditiva de sonidos del habla (fonemas), con miras su representación gráfica, sustitución o inversión inconsistente de letras (grafemas), sílabas o palabras, en la escritura espontánea o al dictado que tienen como consecuencia errores, generalmente consistentes, en la escritura como sustituciones, omisiones, inversiones, velocidad lenta al escribir, presión exagerada del lápiz sobre el papel e inadecuada presión del lápiz.

La información sobre el porqué del trastorno de déficit de atención es escasa. Los científicos necesitan estudiar las causas como para identificar mejores formas de tratar, y quizás algún día prevenir el trastorno de Déficit de Atención. Están encontrando más y más evidencias de que dicho trastorno no surge del ambiente del hogar sino por causas biológicas.

Los alumnos que presentan déficit de atención presentan implicancias significativas en el aprendizaje específicamente en lectoescritura.

La presencia de déficit de atención e hiperactividad dentro del salón de clases se torna en ocasiones inmanejables para los educandos que sufren de este síndrome; asimismo para el conocimiento de los docentes que trabajan con estos alumnos.

A nivel mundial el desarrollo de la moderna psiquiatría sostiene que estos niños tienen un trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), es un problema que afecta entre a un cinco y un siete por ciento de los escolares.

A nivel nacional no existen datos estadísticos precisos, sin embargo, se estima en que existe una tendencia de entre diez y quince por ciento con preponderancia en varones.

A nivel de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco existe una creciente incidencia del problema y representa uno de los factores interferentes en el logro de un aprendizaje óptimo afectando progresivamente el sistema educativo peruano. La siguiente tabla muestra la evolución de trastornos de atención diagnosticados:

**Tabla 1.** Evolución de trastornos de atención diagnosticados

Año	Total de Alumnos primaria	Casos de Trastornos de atención
2002	14002	200
2003	14321	250
2004	14682	285
2005	15785	350

**Fuente:** Elaboración propia

Monedero (1984) afirma que la ejecución motriz debe asentarse en la maduración del sistema nervioso central y periférico y en cierto grado de desarrollo motor general. Además, se centra en la necesidad de una tonicidad y coordinación de movimientos suficientemente establecidas.

Ajuria Guerra, (1983) la definición es quizá la más clásica, pero sigue vigente en la actualidad. Este autor nos dice que:

*"Un niño es disgráfico cuando la calidad de su escritura es deficiente, no habiendo ningún déficit neurológico o intelectual que explique esta deficiencia" añade que el motivo principal por el que acuden a consulta es "su escritura ilegible o demasiado lenta".*

Portellano Pérez (1985), por su parte, nos ofrece una definición más amplia, si bien algo redundante teniendo en cuenta lo expuesto hasta ahora. Este autor nos dice que:

*"La disgrafía es un trastorno de la escritura que afecta a la forma o al significado y es de tipo funcional. Se presenta en niños con normal capacidad intelectual, con adecuada estimulación ambiental y sin trastornos neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos".*

En lo que respecta al Déficit de Atención notamos que los alumnos obtienen un promedio de 43.33, lo que indica que se ubican en un percentil de de 35, con una desviación estándar de 29.31.

Esto indica que los alumnos se ubican en una categoría inferior al promedio, demostrando un alto nivel de déficit de atención.

Es un patrón de conductas que presentan algunos estudiantes caracterizado por la falta de control en el mantenimiento de la atención, la impulsividad y el autocontrol de su conducta en sus interacciones con la situación. Estrada (1997) la define como un "Desorden en el desarrollo de la atención, control sobre la impulsividad y la conducta que aparece tempranamente, es significativamente crónica por naturaleza y no es atribuible a retraso mental, sordera, ceguera, alteraciones neurológicas graves o severa alteración emocional".

El trastorno puede estar asociado o no a la hiperactividad. En el primer caso, suelen presentarse alteraciones del comportamiento, agresividad y conducta antisocial. Por el contrario, los estudiantes con déficit de atención sin hiperactividad parecen más callados, más ansiosos, tímidos y poseen una competencia escasa para los deportes. (García, 1997). Los trastornos de la atención pueden explicarse desde diversas teorías. Elías (2005) postula que se produce una afectación de la atención selectiva, produciéndose dos subtipos atencionales:

- a. Trastorno de la atención, impulsividad y desinhibición.
- b. Reacciones lentas y estado de confusión y/o inatención de los eventos que le afectan (no tienen impulsividad ni desinhibición).

La coincidencia de ambos grupos se establece en los siguientes síntomas en el ámbito escolar:

- Dificultades para terminar las tareas
- Dificultades para concentrarse
- Desatención
- Incapacidad para seguir tareas dirigidas
- Deterioro del aprendizaje escolar

Los alumnos que conformaron las unidades de análisis en lo que respecta a la disgrafía, obtuvieron una media aritmética de 21 lo que las ubica en el percentil de 4 indicando que presentan un alto nivel de disgrafía.

López B. Ana (2006) define como la dificultad en la realización de la escritura y afecta a los denominados aspectos topográficos de la misma;

es decir, espaciación interletras e interpalabras, presión, ligadura de las grafías, proporción, curvaturas, inclinación, direccionalidad, ritmo de escritura, postura, limpieza, etc. Generalmente, se suele afirmar que el alumno tiene "mala letra", pero la escritura anómala estará afectada por algunos de los referidos aspectos.

Se nota, pues, que la disgrafía, tal y como se verá a lo largo de este trabajo, es un trastorno básicamente de madurez motriz. Afecta a la formación de las letras, a su trazado, pudiéndolas hacer imperfectas y/o ilegibles. Entendida desde el campo de las dificultades de aprendizaje es un trastorno funcional, por lo que no podemos achacar este problema a enfermedades asociadas o baja inteligencia.

Observamos una serie de errores en la escritura que es reconocida por los test. Es importante identificar cuál es o cuáles son las características de la mala letra, Portellano (1995). En ocasiones, en exceso de presión de lápiz provoca cansancio muscular, fatiga y como consecuencia se encuentran alteraciones en la escritura de las grafías.

En otras ocasiones, la alumna no ha adquirido las suficientes habilidades en el trazado correcto de las grafías, no domina la direccionalidad de las mismas. Otras veces no está afianzada la noción de ritmo y secuencialidad, produciéndose entonces espaciaciones interpalabras incorrectas. En otros casos, la letra ilegible está plagada de todos los errores.

Todas estas características observamos en los alumnos evaluados en la presente investigación, por lo que nos da la razón al querer descubrir y sugerir soluciones.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El estudio es de tipo descriptivo realizado con una muestra de 40 alumnas. El método científico es el camino planeado que se sigue para descubrir las propiedades del objeto de estudio. El proceso de razonamiento intenta no solamente describir los hechos sino también explicarlos.

El método científico conjuga la inducción y la deducción; es decir, el pensamiento reflexivo para resolver dicho problema y se realiza de acuerdo a las siguientes cinco etapas:

- Percepción de una dificultad: donde el individuo encuentra algún problema que le preocupe.
- Identificación y definición de la dificultad: donde el individuo observa para definir la dificultad del problema.
- Solución propuesta para el problema: donde se busca las posibilidades de solución para los problemas mediante el estudio de los hechos.
- Deducción de las consecuencias de las hipótesis: donde se llega a la conclusión de que, si su hipótesis es verdadera, le seguirán ciertas consecuencias.
- Verificación de la hipótesis: mediante acción, aquí se prueba cada hipótesis buscando hechos ya observados que pruebe que dicha consecuencia sea verdadera para así hallar la solución más confiable.

Para el desarrollo de la investigación se tomó en cuenta el diseño correlacional de corte transversal, mediante el cual podremos comprobar la relación existente entre el Déficit de Atención y la Disgrafía Adquirida en los alumnos del 3er. ciclo de Educación Primaria de la Escuela Académica Profesional de Educación Básica – Huánuco, 2014.

La técnica utilizada es la medición psicométrica, que sirve para establecer los criterios para la correlación de los datos obtenidos a través de la aplicación de los Test de Toulouse – Pieron y la prueba de Disgrafía de Mabel Condemarín (1989).

Esta prueba evalúa las actitudes perceptivas y de atención. Fue adaptado para el Perú por M. Yela, con una confiabilidad del 95% o un error de 05%. Fue validada por la Dra. Carmen Rosa Tang Lévano en el Perú el año 1993.

## RESULTADOS

Se presenta los resultados sistematizados en un cuadro estadístico, los mismos que facilitaron el análisis y la interpretación correspondiente.

1. En lo que respecta al Déficit de Atención notamos que los alumnos se ubican en un

- promedio de 43.33, lo que indica que se ubican en un percentil de 35, ubicándolas en una categoría de inferior al promedio, con una desviación estándar de 29.31, lo que indica su alto grado de déficit de atención.
2. Los alumnos que conformaron las unidades de análisis en lo que respecta a la disgrafía obtuvieron una media aritmética de 21 lo que las ubica en el percentil de 4, indicando que presentan un alto nivel de disgrafía. Teniendo en cuenta los errores en la escritura:
3. En cuanto a la relación entre Disgrafía y Déficit de Atención, el R de Pearson arroja un coeficiente de 0.63, lo establece que existe una relación medio alta.

## AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento sinceros a los colegas de la Facultad de Ciencias de la Educación y a los estudiantes de la carrera profesional de Primaria de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, por su apoyo desinteresado en la realización del presente trabajo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ardila, A. (1979). Aspectos biológicos de la Memoria y el Aprendizaje. México DF.: Trillas.
- Ardila, A. (1997). Neuropsicología Infantil (2º. ED.). México DF.: Prensa creativa
- Anicama, J. (1997) Desórdenes de Déficit de Atención en una población urbano marginal de Lima. Revista Científica Wiñay Yachay 1(1). 63 – 80
- Anicama, J. MELGAR (1976b) Validez Clínica de la Escala de Desorden de Déficit de Atención: EDDA, Revista Científica Wiñay y Yachay 2 (t), 83 – 92.
- ASOCIACIÓN DE PSIQUIATRÍA AMERICANA (1995) Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM IV). Barcelona: Masson.
- Bichler J: (1992). Psicología aplicada a la enseñanza. México DF. Limusa.