

# ACTIVIDADES SOCIO AFECTIVAS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA METODOLOGÍA PERSONAL SOCIAL EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA UNHEVAL, HUÁNUCO

## SOCIO AFFECTIVE ACTIVITIES IN THE LEARNING OF THE SOCIAL PERSONAL METHODOLOGY IN THE STUDENTS OF THE SIXTH CYCLE OF PRIMARY EDUCATION OF UNHEVAL, HUÁNUCO

**WILFREDO A. SOTIL CORTAVARRÍA**

Docente, Facultad de Ciencia de la Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán  
**E-mail:** ariess263@hotmail.com

**ÁNGEL M. LLANOS CARRANZA**

Docente, Facultad de Ciencia de la Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán  
**E-mail:** sago\_9@hotmail.com

**JOSÉ W. CONDEZO MARTEL**

Docente, Facultad de Ciencia de la Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán  
**E-mail:** eynor48@gmail.com

**Recibido el 16 de enero 2015**

**Aceptado el 14 de diciembre 2015**

**ISSN 1994 - 1420 (Versión Impresa)**

**ISSN 1195 - 445X (Versión Digital)**

### RESUMEN

El presente estudio titulado "Actividades Socioafectivas en el Aprendizaje del Área Metodología Personal Social en los alumnos del sexto ciclo de Educación Primaria de la Unheval Huánuco – 2014", se inició cuando se observó las diferentes acciones de los estudiantes de la EAP de Educación Básica, y se notó la baja autoestima, la deficiente comunicación debido al léxico muy pobre y sobre todo a la falta de empatía que existe en ellos, lo que ocasiona un inadecuado comportamiento y por ende, un mal aprendizaje dentro de su formación profesional; es por ello que, se considera importante el área de Personal Social como una de las disciplinas pedagógicas para la corrección de dichas anomalías, ya que en un futuro cercano se puedan mejorar desempeños académicos dentro de la educación.

De otro lado, sabemos por teoría que es necesario trabajar el desarrollo socioafectivo como posibilidad pedagógica, potenciar el aprendizaje y la formación integral y continuar con los procesos de transformación iniciados en el marco de la Reorganización Curricular por Ciclos. En el contexto de la educación, la indagación sobre las vivencias relacionadas con los ámbitos del desarrollo socioafectivo y del aprendizaje ha implicado revisar la importancia y la calidad de las primeras relaciones afectivas de los niños y niñas. La epistemología genética de Piaget permite comprender el rol de las interacciones que realiza el niño con otras personas, por cuanto es a través de ellas, que supera la fase de egocentrismo y se construye la noción del yo en relación con los otros, aproximación que presenta a la afectividad como el motor de las acciones humanas y la antepone al interés y la motivación.

Así se diagnosticó, planificó y desarrolló la gestión de un programa sobre actividades socioafectivas que nos permitió lograr un avance sobre la autoestima, comunicación y empatía de nuestros estudiantes, y al mismo tiempo, elevar su conocimiento del área Personal Social a la que muy poca importancia le dan en las instituciones educativas hoy en día, de modo que ellos puedan asumir el aprendizaje de los distintos contenidos temáticos y desarrollar diversificadamente los temas y de esta manera mejorar actitudes en ellos y en sus futuros alumnos.

Los resultados son satisfactorios y sirven como base para otras investigaciones, afirmamos que el programa actividades socioafectivas, tiene efectos positivos para el desarrollo de aprendizajes del área Personal Social en los alumnos del sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la UNHEVAL, Huánuco - 2014. Ello invita a reflexionar acerca del área de las ciencias sociales en la escuela, importante materia porque nos explica la importancia de la práctica de valores, la autoestima, la comunicación y la empatía. También, se demuestra que un trabajo sistematizado y administrado permite lograr los objetivos propuestos.

**Palabras clave:** Actividades socioafectivas, aprendizaje.

## ABSTRACT

This study entitled "Implementation Partner - Affective learning Social Personal Methodology area students of the sixth cycle of Primary Education UNHEVAL Huánuco - 2014" began when we look at the various activities of our students in the CAS Basic Education our university, where we notice low self-esteem, poor communication with a poor vocabulary, and especially the lack of empathy that exists in them, leading to inappropriate behavior and therefore a good learning within their training is why we consider that the area of personal and social teaching of the disciplines to correct these anomalies, since in the near future much influence on academic performance in education.

On the other hand we know from the theory that is necessary to create the urgent need to work on social and emotional development as an educational opportunity, boost learning and comprehensive training and continue the transformation process initiated under the Reorganization Curriculum for Cycles. In the context of education, the research on the experiences related to the areas of social and emotional development and learning has involved reviewing the importance and quality of the first affective relationships of children. The genetic epistemology of Piaget to understanding the role of interactions that makes the child with others, because it is through them that goes beyond the stage of self-centeredness and sense of self is constructed in relation to others, approach featuring affectivity as the engine of human actions and puts the interest and motivation.

Thus it was diagnosed, planned and developed the management of a program on socio emotional activities that allowed us to achieve a breakthrough on self-esteem, communication and empathy of our students, while raising awareness of our students in the area of social staff very give little importance in educational institutions today, and so learning can take different content areas and diversely develop themes and thus improve attitudes in themselves and their future students.

The results are satisfactory and serve as basis for further research, we argue that the affective social activities program has positive effects on the development of staff social area learning in students of the sixth cycle of Primary Education of Huánuco UNHEVAL - 2014. It invites us to think about the area of the social sciences in school, it is important this issue explains why the importance of the practice of values, self-esteem, communication and empathy. It also shows that a systematic and managed work achieves its objectives.

**Keywords:** Ehrlichia canis, doxiciclina, tetraciclina clorhidrato, Huánuco.

---

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado "Actividades Socioafectivas en el Aprendizaje del Área Metodología Personal Social en los alumnos del sexto ciclo de Educación Primaria de la Unheval, Huánuco – 2014" fue iniciado como consecuencia de la reflexión, de la observación y de un continuo seguimiento de la formación académica de los alumnos de la Carrera Profesional de Educación Primaria, quienes desarrollan diferentes materias como parte de su preparación profesional, pero al área de Personal Social, no se le da la debida importancia por lo nutrido de sus temáticas y contenidos. Por lo general, los alumnos presentan actitudes que dejan mucho que desear en lo que se refiere a su autoestima, su pobre comunicación y la empatía que debe de tener con sus pares.

Nuestros alumnos provienen, en su mayoría, de

instituciones educativas con poco nivel de desarrollo pedagógico. En ese sentido, se observa la baja autoestima, una comunicación muy vulgar, la poca empatía. Debemos saber que la comunicación y la actividad son dos categorías importantes, a partir de las cuales se desarrolla la persona. A través de ellas, cada sujeto, se apropia de la experiencia histórico-cultural. Este proceso, de adquisición, está relacionado con cada etapa de vida en que se encuentra el individuo, o sea, de acuerdo a las particularidades de la edad. El desarrollo de formas de comunicación y los tipos de actividad correspondientes van garantizando el crecimiento psicológico del niño.

Consideramos también, que tanto la escuela, y la universidad son escenarios complejos donde confluyen diversos actores, procesos e intencionalidades. Presupone un ámbito dinámico, abierto y de constantes tensiones entre sus partes;

de ahí que la sociedad demande de ella ajustar sus procesos pedagógicos, académicos, administrativos y de comunidad a las nuevas dinámicas del sujeto, la familia y la sociedad. El trabajo desde la perspectiva de la socioafectividad incluye proveer herramientas que le faciliten al estudiante comprenderse a sí mismo y comprender al otro, identificando necesidades e intereses propios y ajenos en un equilibrio armónico para la sana convivencia. Asimismo, el desarrollo de su comunicación y empatía, su autoconocimiento que potencie en ellos el control emocional, la automotivación y les ayuda a identificar sentimientos y actitudes para entender sus comportamientos; a su vez, este conocimiento facilita la comprensión de los intereses y motivaciones del otro, la actitud empática, la comunicación asertiva y el respeto de los derechos del otro sin renunciar a los propios. Todos estos factores suman positivamente en la construcción de escenarios sociales amables, cálidos, de respeto, inclusión y tolerancia para reducir acciones violentas, agresivas, de discriminación o de falta de reconocimiento.

De otro lado, si bien nuestros alumnos de la Carrera Profesional de Educación Primaria tienen en su educación la asignatura de Metodología de Personal Social, en muchas circunstancias no reciben una apropiada formación del área, debido en parte a que los docentes responsables de esta asignatura no son especialistas. Sabemos bien, que el área de ciencias sociales, en uno de los planteamientos, trata de poner énfasis en la necesidad de transformar las relaciones y la vivencia de valores humanos que hacen posible la creación de una sociedad participativa y democrática. El punto de partida es entonces la formación adecuada de nuestros estudiantes en las aulas universitarias a nuestros alumnos, para que ellos en un futuro, no muy lejano, puedan tratar problemas dentro de la escuela, como espacio que posibilita el desarrollo humano integral.

Todo cuanto se ha mencionado, nos permite considerar que existe la imperiosa necesidad de revisar cuidadosamente las sumillas de la asignatura y de la selección de docentes para el dictado del curso, que lo pueda desarrollar con mucho profesionalismo y el conocimiento adecuado de los contenidos y debe de monitorear las actividades socioafectivas de los estudiantes universitarios. Especialmente, pensamos que permitirá a los estudiantes de la carrera

profesional de Educación Primaria, una mayor información y cultura educativa en el aprendizaje de los fundamentos principales de la interrelación social, donde se dé mucho énfasis a elevar la autoestima, la mejora de la comunicación con sus pares y sobre todo tener mucha empatía para vivir en sociedad con valores y mucho compañerismo.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación fue del tipo aplicado y el nivel de investigación experimental en su variante Cuasi – Experimental. Con la finalidad de conocer la efectividad, esta responde a un propósito esencial, esto es, a desarrollar el área Personal Social de los estudiantes del cuarto grado de primaria del Colegio Nacional de Aplicación de la UNHEVAL, asimismo, se enmarca dentro de la investigación experimental con un grupo experimental y de control, con preprueba y posprueba, se utilizará el diseño cuyo esquema es el siguiente:

GE	01	x	02
GC	03	-	04

Donde:

- A = Sujetos que serán asignados a un grupo de manera aleatoria
- GE = Grupo experimental
- GC = Grupo control o testigo
- X = Tratamiento experimental (Variable Independiente)
- = Ausencia del tratamiento experimental, indica que se trata de un grupo control.

La población estuvo constituida por todos los alumnos matriculados 2014, en un total de 371. Y la muestra por los 40 alumnos del Grupo I (CONTROL), y 40 alumnos del sexto ciclo de la CPEP Grupo II (EXPERIMENTAL) de la carrera profesional de Educación Primaria, de la EAP de Educación Básica de la Facultad de Educación. Se diseñó y aplicó el programa de actividades socioafectivos compuestos por diez sesiones lo que constituyó el tratamiento experimental.

## MÉTODOS

En la investigación se utilizó el método científico, porque una vez descrito y planteado el problema en su contexto sociocultural, económico, histórico y educativo se procedió a plantear

objetivos, hipótesis y sus respectivas variables e indicadores.

Asimismo, se empleó el método inductivo-deductivo porque se partió de la observación para elaborar el diagnóstico e identificar el problema y el deductivo para la elaboración del marco teórico. Después de leer las teorías, principios y categorías de los diferentes autores sobre el problema, se ha analizado y discernido cada uno de ellos, llegando a identificar y elegir el método que dé la solución a las deficiencias en las capacidades además se ha opinado en relación a los planteamientos de los autores citados.

## RESULTADOS

Luego de haber realizado la investigación con los estudiantes del Sexto Ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la UNHEVAL, Huánuco, se utilizó la prueba de dos colas, con un nivel de significatividad de 5%, 95% de confiabilidad y 78 grado de libertad, el cual corresponde el valor de la "t" crítica de 2.0211; siendo este valor menor que la "t" calculada que es de 5.444; por lo tanto, recae sobre la zona de rechazo, es decir, rechazamos la hipótesis nula y se acepta a la hipótesis general, según la afirmación que se ha logrado mediante la aplicación del programa actividades socioafectivas el desarrollo significativo del aprendizaje del área personal social en los alumnos del sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la UNHEVAL Huánuco - 2014.

Referente a la formulación del problema: ¿De qué manera la inserción de un programa de Actividades Socioafectivas, mejora el aprendizaje del área Personal Social en los alumnos del sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la UNHEVAL Huánuco - 2014? Se afirma que el programa actividades socioafectivas, tiene efectos positivos para el desarrollo de aprendizajes del área Personal Social en los alumnos del sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la UNHEVAL, Huánuco – 2014

En relación a los objetivos propuestos manifestamos que se cumplieron satisfactoriamente con cada uno de ellos al demostrar que el programa actividades socioafectivas influyen significativamente en el desarrollo de aprendizajes del área Personal Social en los alumnos del sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la UNHEVAL, Huánuco - 2014.

## DISCUSIÓN

En nuestro caso, el valor de significación del estadístico es 0.022, al ser este valor menor que 5.444, no se puede asumir que los grupos tienen las variaciones iguales y se ignore la segunda prueba. Podemos explicar que el grado de libertad para nuestra muestra es 78, al cual a un nivel de significancia de 0.05 le corresponde el valor crítico de "t" de 2.0211, el cual es menor que el valor de "t" calculado (5.444); es decir,  $2.0211 < 5.444$  por lo que nuestro valor "t" se encuentra dentro de la zona de rechazo. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula ( $H_0$ ): La aplicación del programa actividades socioafectivas no desarrolla significativamente el aprendizaje del área Personal Social en los alumnos del sexto ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la UNHEVAL, Huánuco - 2014. Por lo tanto, podemos afirmar que ambos grupos difieren en cuanto a sus efectos producto del tratamiento de las sesiones de aplicación de programa actividades socioafectivas, ya que la diferencia entre los promedios de puntajes es significativa al 0.05 de probabilidad, incluso al 0.005. Por lo tanto, también se aceptan las hipótesis de trabajo o específicas que postulan, que: El programa actividades socioafectivas desarrolla la autoestima del área Personal Social en los alumnos del sexto ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la UNHEVAL, Huánuco - 2014; El programa de actividades socioafectivas, mejora la comunicación del área Personal Social en los alumnos del sexto ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la UNHEVAL, Huánuco - 2014. El programa de actividades socioafectivo, desarrolla la empatía del área Personal Social en los alumnos del sexto ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la UNHEVAL, Huánuco – 2014.

## CONCLUSIONES

Se aprobó la hipótesis general ( $H_i$ ) que afirma que la aplicación del programa actividades socioafectivas en el desarrollo de aprendizajes del área Personal Social en los alumnos del sexto ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la UNHEVAL, Huánuco - 2014, a un nivel de significancia de 0.05 de probabilidad con 78 grados de libertad en la tabla de valores críticos de "t" de Student; rechazando así, la Hipótesis nula ( $H_0$ ) que niega la influencia de la aplicación del programa actividades socioafectivas en el desarrollo de

aprendizajes del área Personal Social en los alumnos del sexto ciclo de la especialidad de Educación Primaria de la UNHEVAL, Huánuco - 2014.

- Se estableció un estudio comparativo sobre la aplicación del programa actividades socioafectivas, generó eficacia y efectos significativos en estudiantes de la Especialidad de Educación Primaria de la UNHEVAL, que me permitió con el grupo experimental, practicar de manera significativa las 10 sesiones programadas y descubrir que tiene una incidencia en las dimensiones de autoestima, comunicación y empatía.
- Antes de la aplicación del pretest, se pudo evidenciar que existían problemas en lo que se refiere a las dimensiones de autoestima, comunicación y empatía en ambos grupos de trabajo de la UNHEVAL, incidiendo más en precisar la eficacia de un trabajo programado con el grupo experimental con actividades socioafectivas, que se aplicó por un periodo de 90 días, haciendo uso de las 03 horas: 180 minutos. La reacción de los alumnos, como actores directos, participantes y colaboradores fue positiva, porque se logró el desarrollo de aprendizajes del área Personal Social en los alumnos del sexto ciclo de la Especialidad de Educación Primaria de la UNHEVAL, Huánuco - 2014.

## BIBLIOGRAFÍA

- ALCÁNTARA, José A. "Cómo educar la Autoestima". Barcelona, Edit. CEAC S.A. 1993.
- ALLPORT GORDON, (1965) "Cultura de la Personalidad", Editorial Oceano. ESPAÑA.
- BANDURA, Walter (1983) Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad. Alianza Editorial. Colombia
- CALERO PEREZ, Mavilo, (2000), Autoestima y Docencia. Editorial TRILLAS. Madrid – España.
- CARIBE, Luis. (1998) Fortalecimiento de las Relaciones Socio-Afectivas, de los estudiantes, padres de familia y docentes, a través a través de la implementación de la metodología "Leernos". Editorial SINCELEJO. Veracruz.
- CARL ROGERS, (1980). Persona a persona. El problema de ser humano. Una nueva tendencia en psicología. Buenos Aires. Argentina.
- CRUZ RAMIREZ, José, (1992), Autoestima y Gestión de Calidad. Editorial Unmsm. Lima – Perú.

- D. OLWEBS (1998) "Conductas de acoso y amenaza entre escolares." EDIC.MORATA. México.
- Educación SOCIO AFECTIVA. (2005). 150 Actividades para conocerse, comunicarse y aprender de los conflictos. Editorial Narcea. Madrid - España
- ESPEJO LAZARO, Juan C, (2000), Como Mejorar la Autoestima en los Niños de Educación Primaria. Editorial APC. Lima – Perú.
- FERNANDEZ, O. Proceso Socio-afectivo, asociado al aprendizaje y práctica de valores en el ámbito escolar. Universidad Rafael Beloso Chacín Venezuela
- HOSFSTADT ROMAN, Carlos, (2006), El Libro de las HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN. Editorial 2000. Colombia.
- FELDMAN, Jean R, (2003), Autoestima para Niños. Editorial NARCEA. Madrid – España.
- LEON MEJIA, Alma, (1998), Estrategias para el Desarrollo de la Comunicación. Lluvia Editores. México.
- Piaget, j. (1975). psicología y pedagogía. Barcelona: tercera edición. revista pediatra (2007). lima – Perú.
- Train, a. (2004) "agresividad en niños y niñas". editorial Narcea s.a. Madrid.
- torres, juan. (2005) motivación y socialización. editorial alfa. s.a. lima – Perú.
- Vera coechea, Gladys (2001). evaluación emocional del niño en la escuela. editorial ofinapro. caracas – Venezuela.
- Vygotsky (1990). la teoría psicológica. editorial phare lyun. Madrid – España.

## WEBGRAFÍA

- [Http://www.Educacióninicialyprimaria.com](http://www.Educacióninicialyprimaria.com)
- [Http://www.Educacióninicialyprimaria.com/ei/contenidos/00/0300/322.asp](http://www.Educacióninicialyprimaria.com/ei/contenidos/00/0300/322.asp)
- <http://www.psicología.online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>
- <http://www.monografias.com/trabajos13/teapre/teapre.shtml>
- <http://www.infoamerica.org/teoria/bandura1.htm>
- <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=204410>
- <http://www.slideshare.net/yeshupatry/preescolar-2392696>
- <http://www.eumed.net/rev/ced/03/fbg2.htm>