

CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNHEVAL

CHARACTERISTICS OF THE SYSTEM OF EVALUATION OF LEARNING IN THE TRAINING OF STUDENTS OF THE UNHEVAL

Jani Monago Malpartida¹, Arnulfo Ortega Mallqui¹, Raúl Aliaga Camarena¹.

RESUMEN

El propósito de la investigación fue determinar el grado de influencia de las Características del Sistema de Evaluación del Aprendizaje en la Formación Profesional de los Estudiantes de la UNHEVAL. El tipo de investigación fue el descriptivo-explicativo, con diseño transeccional, correlacional-causal y retrospectivo; se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia con una muestra representativa del 34% de la población por facultades. Se aplicó las encuestas de opinión: 01=planificación, 02=ejecución y 03=Aplicación de la evaluación. Asimismo el análisis de las actas de notas. Los resultados revelan la existencia de una correlación baja entre las características del sistema de evaluación del aprendizaje y la formación profesional; lo cual demuestra que existe una influencia directa y significativa, a bajo nivel de las características del sistema de evaluación del aprendizaje, bajo nivel de formación profesional de los estudiantes.

Palabras clave: Procesos de Aprendizaje, planificación, ejecución, formación profesional, evaluación.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the degree of influence of the characteristics of the system of assessment of learning in the Vocational Student of the UNHEVAL. The type of research was the descriptive-explanatory design transectional, causal-correlational and retrospective, we applied a non-probability sampling with a convenience sample of 34% of the population authority. Was applied to opinion polls: 01 = planning = 02 = 03 enforcement and implementation of the evaluation. Also the analysis of the records of letters. The results reveal a low correlation between the characteristics of the evaluation system of learning and vocational training, which demonstrates that there is a direct and significant influence at low level features of the evaluation system of learning, low training of students.

Keywords: learning process, planning, implementation, training, evaluation.

1. Facultad de la Educación, Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

INTRODUCCIÓN

Estudios diversos relacionados al campo de la Educación, revelan que la formación profesional en el contexto actual requiere de una puesta en práctica del desarrollo de las competencias profesionales, como una característica de la acción pedagógica universitaria; la misma que debe comprender un proceso de evaluación coherente que responda a las exigencias requeridas en cuanto a los procesos de planificación, ejecución y evaluación; que permita establecer una relación interactiva y formativa, destacando la importancia de la evaluación, y definiendo ésta como uno de los elementos claves del proceso formativo en cualquier nivel educativo, cuyo desarrollo y resultados tiene consecuencias en términos formativos y acreditativos (1). El Docente Universitario debe distinguir los resultados a partir de sus fines, porque la evaluación del aprendizaje es el proceso de búsqueda e interpretación de evidencias para reconocer dónde se encuentra el alumno en relación a su aprendizaje, dónde necesita estar y cuál es el mejor modo de llegar.

El conocimiento y la globalización postulan a otras formas de entender las competencias y los perfiles profesionales, para ello la educación superior universitaria debe replantear las formas de trabajo adoptadas hasta el momento, porque no hay duda que el conocimiento se ha constituido no sólo en fuente de poder sino que, hoy por hoy, es la principal fuerza productiva de las naciones. Todos los cambios importantes en la economía y la sociedad están de una u otra manera, ligados al desarrollo de las capacidades y competencias profesionales (2).

La evaluación debe ser vista como un sistema, como parte de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación profesional y no como una medición de resultados, en el que al plantear una prueba con alto grado de dificultad demuestra el fracaso de un importante número de alumnos. Evaluar en un concepto más amplio es valorar los procesos de aprendizaje desde una actividad inicial, continua, sistemática e integral. Su finalidad es reconocer y mejorar los desempeños de manera individual en la formación profesional y en todos sus componentes desde una perspectiva docimológica.

La evaluación es un proceso inherente a la educación, sin embargo es concebida como un apéndice o algo complementario realizado al

final de la tarea educativa. Debe ser tomada en cuenta por las características propias del sistema de evaluación considerada por su función, su normotipo como referente de comparación interno y externo, por momento de aplicación tanto a nivel inicial, procesal y final, asimismo por los agentes evaluadores que intervienen en el proceso de la formación profesional.

Al iniciar el estudio la investigación nos planteamos la siguiente interrogante: ¿En qué medida las características del sistema de evaluación del aprendizaje influye en la formación profesional de los estudiantes de la UNHEVAL?

La hipótesis de trabajo fue: "Las Características del Sistema de Evaluación del Aprendizaje influye significativamente en la Formación Profesional de los estudiantes de la UNHEVAL".

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló siguiendo los criterios siguientes: el tipo de investigación fue el descriptivo-explicativo, con diseño transeccional, correlacional-causal y retrospectivo; se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia con una muestra representativa del 34% de la población, de las facultades de: Ciencias Contables y Financieras, Ingeniería Civil y Arquitectura y Ciencias de la Educación-Educación Secundaria de la UNHEVAL. De los materiales y métodos utilizados fueron las encuestas de opinión. Asimismo, el análisis de las actas de notas de los semestres VIII y X, correspondientes al año académico 2007.

RESULTADOS

Se desarrolló la investigación con estudiantes del VIII y X semestre 2007 de las Facultades de Ciencias Contables y Financieras, Ingeniería Civil y Arquitectura, y Ciencias de la Educación-Educación Secundaria de la UNHEVAL; quienes frente a las características del sistema de evaluación del aprendizaje en las cuales están involucradas por la práctica docente en las facultades mencionadas. Dichos estudiantes en su opinión de acuerdo a la escala de valoración considerada en las encuestas, con respecto a la planificación, ejecución y aplicación de la evaluación en el proceso de E-A se obtiene el consolidado del promedio ponderado que se muestra en la siguiente tabla:

FACULTADES	SEMESTRES	PLANIFICACIÓN	EJECUCIÓN	APLICACIÓN DE LA EVAL	PROMEDIO
Ciencias Contables y Financieras	VIII	2,84	2,87	2,93	2,88
Ingeniería Civil y Arquitectura	X	2,60	2,85	2,95	2,80
Ciencias de la Educación	VIII	2,79	2,82	2,60	2,74
	X	2,78	2,67	2,68	2,71
	VIII	3,07	3,05	3,16	3,09
	X	3,07	3,04	3,13	3,08
PROMEDIO		2,86	2,88	2,90	2,88

De lo cual, la opinión con respecto a las características del sistema de evaluación del aprendizaje se ubica en un promedio de 2,88 de la escala de valoración; es decir entre casi nunca y a veces; lo cual, en la ponderación al sistema vigesimal corresponde a 11,52. Asimismo el resultado del promedio de notas es de 10,35 como se muestra en el siguiente cuadro:

SEMESTRE	FACULTAD	NOTA PROMEDIO	PROMEDIO ESCALA DE VALORACIÓN	PONDERACIÓN
VIII	CONTAB.	11,11	2,88	11,52
VIII	CIVIL	7,59	2,74	10,96
VIII	E. SEC	12,36	3,09	12,36
X	CONTAB.	10,21	2,80	11,20
X	CIVIL	8,48	2,71	10,84
X	E. SEC	12,32	3,08	12,32
PROMEDIO		10,35	2,88	11,52

El resultado muestra que existe una correlación baja entre las Características del Sistema de Evaluación del Aprendizaje y la formación profesional de los estudiantes. Lo cual demuestra que existe una influencia directa y significativa, a bajo nivel de las Características del Sistema de Evaluación del Aprendizaje le corresponde bajo nivel de Formación Profesional de los estudiantes de la UNHEVAL.

DISCUSIÓN

La evaluación es un proceso vinculado directamente con la calidad de la enseñanza y aprendizaje; su correcta definición y desarrollo establecen el marco necesario para conducir el aprendizaje, ajustar los contenidos y métodos de enseñanza; que permita la mejora continua del proceso de formación profesional. La evaluación se constituye en una herramienta esencial para conseguir un aprendizaje efectivo.

Por ello, es un proceso importante que nos permite reconocer las capacidades y actitudes de los estudiantes en el nivel superior universitario. Así mismo nos permite hacer reflexiones permanentes en el manejo de las estrategias de aprendizaje y de enseñanza para efectos de una reformulación y

reprogramación sobre aquello que se ejecutará en clase, de modo que se adecue a las necesidades del aprendizaje y por ende al desarrollo de las competencias profesionales.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se deduce que, en la planificación de la evaluación la debilidad es mayor en los docentes de la UNHEVAL, seguida por la ejecución de la misma y una ligera variación sobre la aplicación de la evaluación. Por lo que se requiere superar los criterios básicos de dichos procesos para contribuir en la formación profesional de los estudiantes. Por tanto, las Características del Sistema de Evaluación del Aprendizaje sustentados en la planificación, ejecución y evaluación influyen directa y significativamente en la Formación Profesional de los estudiantes de la UNHEVAL.

Asimismo el resultado demuestra que existe una correlación baja entre las características del sistema de evaluación del aprendizaje y la formación profesional; donde la influencia es directa y significativa; a bajo nivel de las características del sistema de evaluación del aprendizaje resulta un bajo nivel en la formación profesional de los estudiantes.

La evaluación supone un conjunto de procesos que tratan de valorar los logros de aprendizaje y

expresarlos en términos de conocimientos adquiridos, capacidades desarrolladas, habilidades obtenidas. En ese sentido, es importante fijar el qué y cómo se aprende, lo cual induce un cambio conceptual importante; el paso del enfoque tradicional de evaluación a un enfoque alternativo de evaluación del aprendizaje; de allí que radica la importancia en el sistema universitario para mejorar la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán - Huánuco.

AGRADECIMIENTOS

A los docentes y estudiantes de las Facultades de Ciencias Contables y Financieras, Ingeniería Civil y Arquitectura, y Ciencias de la Educación-Educación Secundaria de la UNHEVAL; por su apoyo y colaboración para la realización de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Zabalza, M. A. La Evaluación de los aprendizajes en la Universidad. Madrid: Ediciones La Muralla; 2003.
2. Basave Fernández Agustín Universidad-Sociedad. Mexico: Universidad Regional de Monterrey; 2005.

Correo electrónico: janimm1211@ hotmail.com