

## EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL CLIMA SOCIAL DE CLASE SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"- HUÁNUCO - 2012

### TEACHER PERFORMANCE AND ITS RELATIONSHIP WITH CLASS SOCIAL CLIMATE IN THE VIEW OF COLLEGE STUDENTS "OUR LADY OF MERCY"- HUANUCO - 2012

Eladio Velez De Villa Espinoza, Lolo Perez Naupay

#### RESUMEN

El estudio sobre el desempeño docente y su relación con el clima social de clase según la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" - Huánuco - 2012, ha tenido como objetivo determinar el desempeño del docente y su relación con el clima social de clase, lo que depende mucho del docente, del ambiente físico, de las normas establecidas y de los recursos con que se cuenta para generar un clima adecuado o inadecuado, el cual es asumido por los estudiantes para generar o no aprendizajes significativos.

Se utilizó el tipo de estudio descriptivo, correlacional, explicativo y transaccional, que trata de estudiar la buena relación entre docente y estudiante; se trabajó con una muestra representativa de 255 estudiantes, de los grados 3.o, 4.o y 5.o de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" - Huánuco - 2012; para la recolección de datos se utilizó como instrumento la encuesta. El diseño, correlacional descriptivo, permitió describir la relación de dos variables: desempeño docente y clima social de clase y se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach que se basa en las respuestas de los sujetos (alumnos).

Las técnicas utilizadas fueron la documental, la de análisis de contenido y la encuesta, aplicadas a los estudiantes para ver el clima social y el desempeño del docente; luego se procesaron los datos, donde los resultados determinaron la existencia de comunicación en forma clara y precisa de los objetivos de aprendizaje y las estrategias de enseñanza entre ellos; así mismo, se encontraron diferencias significativas en los resultados.

**Palabras claves:** desempeño docente, clima social de clase y percepción.

#### SUMMARY

The study on teacher performance and its relation to social class climate as perceived by students of School "Our Lady of Mercy"-Huánuco-2012, has aimed to determine teacher performance and its relationship with social climate that is highly dependent class teacher, physical environment, established standards and resources that are available to create the right climate or inadequate, which is taken by students to generate or not, significant learning.

We used the type of descriptive study, correlational, explanatory and transactional dealing researching good relationship between teacher and student, we worked with a representative sample of 255 students in grades 3rd, 4th and 5th of School "Our Lady of Mercedes" Huánuco, 2012, for data collection was used as the survey instrument. The descriptive correlational design is allowed to describe the relationship between two variables: teacher performance and social climate of the classroom and applied Cronbach alpha coefficient based on the responses of the subjects (students)

The techniques used were the documentary technique, content analysis and survey students to see the social climate and teacher performance, then processed the data where results determined the existence of communication in a clear and precise learning

objectives; teaching strategies including, likewise significant differences in the results.

Keywords: teaching performance, social climate and perceived class

## INTRODUCCIÓN

El salón de clases, ámbito en el cual los estudiantes pueden educarse en la experiencia diaria para la vida democrática, es un espacio de convivencia y de trabajo colectivo; es el escenario donde las relaciones interpersonales alumno-profesor-alumno tiene gran relevancia por ser una comunidad donde todos se enriquecen mutuamente y donde el aprender es un desarrollo colectivo. Un clima de aula positivo generará en los estudiantes agrado por el estudio y buen desempeño académico (Yelow y weinstein, 1997)

De otro lado, la influencia del profesor es muy grande, sea ella positiva o negativa; esa influencia afecta además las actitudes de los estudiantes y su propio aprendizaje. En efecto, es común ver alumnos que marchan mal en una asignatura y mejoran ostensiblemente su rendimiento cuando cambian de profesor. Esto significa que el comportamiento docente en relación con los alumnos es de fundamental importancia, para que ocurra el aprendizaje. (Lafout, 1999)

## OBJETIVOS

### Objetivo General

Establecer la relación existente entre el desempeño docente y el clima social de clase, según la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" - Huánuco - 2012.

### Objetivos Específicos:

1. Establecer la relación existente entre la preparación de la enseñanza y las relaciones interpersonales en el aula, según la percepción de los estudiantes de
2. Establecer la relación existente entre la preparación de la enseñanza y el desarrollo personal en el aula, según la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" - Huánuco - 2012.
3. Establecer la relación existente entre la preparación de la enseñanza y el mantenimiento del sistema en el aula, según la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" - Huánuco - 2012.
4. Establecer la relación existente entre la preparación de la enseñanza y el cambio del sistema en el aula, según la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" - Huánuco - 2012.
5. Establecer la relación existente entre la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y las relaciones interpersonales en el aula, según la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" - Huánuco - 2012.
6. Establecer la relación existente entre la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y el desarrollo personal en el aula, según la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" - Huánuco - 2012.
7. Establecer la relación existente entre la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y el mantenimiento del sistema en el aula, según la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" - Huánuco - 2012.
8. Establecer la relación existente entre la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes y el cambio del sistema en el aula, según la percepción de los

estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" - Huánuco - 2012.

9. Establecer la relación existente entre las responsabilidades profesionales y las relaciones interpersonales en el aula, según la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" - Huánuco - 2012.
10. Establecer la relación existente entre las responsabilidades profesionales y el desarrollo personal en el aula, según la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" - Huánuco - 2012.
11. Establecer la relación existente entre las responsabilidades profesionales y el mantenimiento del sistema en el aula, según la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" - Huánuco - 2012.
12. Establecer la relación existente entre las responsabilidades profesionales y el cambio del sistema en el aula, según la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" - Huánuco - 2012.

**MATERIAL Y MÉTODOS**

Para el estudio, se utilizó el Tipo de Estudio descriptivo, correlacional, explicativo y transaccional, con un diseño de investigación correlacional y descriptivo.

La Población estuvo conformada por los estudiantes de 3.o, 4.o y 5.o de educación secundaria de la Institución Educativa "Nuestra Señora de las Mercedes" - Huánuco - 2012.

La Muestra estuvo conformada por 255 estudiantes, y fue seleccionada a través del sistema aleatorio simple sin repetición.

Los Instrumentos para la recolección de datos que se utilizaron fueron la técnica de la encuesta en la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes.

La confiabilidad de los instrumentos la determinó la aplicación del coeficiente alfa de

Cronbach lo cual se basa en las respuestas de los sujetos, para luego ser diseñado en los cuadros estadísticos para su análisis respectivo.

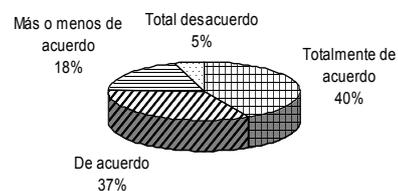
**RESULTADOS**

**VARIABLE: DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" - HUÁNUCO - 2012**

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Nº 15 Y GRÁFICO Nº 15

Totalmente de acuerdo 4		De acuerdo 3		Más o menos de acuerdo 2		Total en desacuerdo 1	
F	%	F	%	F	%	F	%
102	40	94	37	45	18	13	5

Gráfico Nº 15  
Desempeño docente, según la percepción de los estudiantes del Colegio Militar "Leoncio Prado"



La lectura de la tabla n.o 15 y del gráfico n.o 15 nos muestra en conclusión que los estudiantes están totalmente de acuerdo con el desempeño del docente en un 40 % y de acuerdo en un 37 %, debido a que dominan los contenidos de la disciplina que enseñan, conocen las particularidades culturales de sus estudiantes, las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina y el marco curricular; comunican en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje; las estrategias de enseñanza son desafiantes, coherentes y significativas para los estudiantes, el contenido de la clase es tratado con rigurosidad conceptual y es comprensible, optimizan el tiempo disponible para la enseñanza, promueven el desarrollo del pensamiento, monitorean y evalúan el proceso de comprensión y apropiación de los

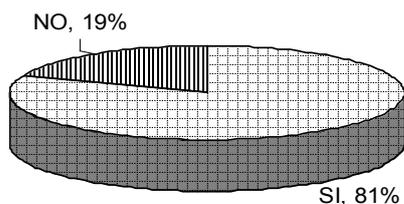
contenidos, asumen responsabilidades en la orientación de sus estudiantes y propician relaciones de colaboración con los padres y/o apoderados. Sin embargo, en total desacuerdo existe un 5 % y más o menos de acuerdo un 18 %, con respecto al desempeño de los docentes, debido a muchos factores que van desde el desinterés personal del docente, hasta la no aplicación de nuevas maneras de enseñanza-aprendizaje. Los docentes antiguos son los que aquellos a quienes les cuesta innovar sus estrategias pedagógicas, pese a que casi todos los años reciben capacitaciones pedagógicas en aspectos de evaluación y estrategias de enseñanza-aprendizaje.

**VARIABLE CLIMA SOCIAL DE CLASE, SEGÚN LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES" - HUÁNUCO - 2012**

INTERPRETACIÓN DE LA TABLA Nº 29 Y GRÁFICO Nº 29

SI		NO	
F	%	F	%
207	81	48	19

Gráfico Nº 29  
Clima social de clase, según la percepción de los estudiantes del Colegio Militar "Leoncio Prado"



La lectura de la tabla n.o 29 y gráfico n.o 29 nos muestra que sí existe un clima social de clase favorable con un 81 % según la percepción de los estudiantes, porque las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes son buenas, existe una implicancia entre ellos, afiliación y apoyo del profesor hacia sus estudiantes. En lo que respecta al desarrollo personal de los estudiantes, existe la orientación en las tareas y competitividad sana entre ellos. Por último, en el mantenimiento del sistema hay orden y organización, porque hay claridad de

las reglas y existe un control del profesor y el cambio que se genera en el sistema de aula, es aceptable porque hay innovación. El 19 % de estudiantes perciben que no existe un clima social de clase favorable, porque existe un número de 47 de 255 estudiantes, que no tienen buenas relaciones interpersonales con sus compañeros y docentes, lo que conlleva a un incumplimiento en las tareas, no les gusta acatar las normas establecidas en cada área, que se les llame la atención o hacer esfuerzo alguno para conseguir aprobar.

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

1. CORNEJO, R. y REDONDO, J. (2001) El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana Revista Última Década N° 15. Centro de Investigación y Difusión Poblacional de Achupallas, Viña del Mar. Chile.
2. DOMÍNGUEZ BARRERA, Constantino (2001). Clima organizacional y la calidad en el desempeño laboral. Tesis para obtener el grado de magíster en educación. U.N.M.S.M.
3. FERNÁNDEZ ARATO, Manuel, (2002) Fuentes de presión laboral y desempeño docente en profesores de educación primaria de Lima-Metropolitana. Tesis para optar el grado de magíster en educación. UNMSM. Lima-Perú
4. FERNÁNDEZ DÍAZ, M. y ASENSIO MUÑOZ, I. (1989). Concepto del clima institucional. Apuntes de Educación.
5. GONZÁLES GALÁN, Arturo (2004). Evaluación del clima escolar como factor de calidad. Madrid: La Muralla.
6. MOOS RUDOLF, et. Al (1995) Escalas de clima social de clase. Madrid. TEA Ediciones S.A.
7. RAMOS OSORIO, A. (2006). El desempeño docente y el rendimiento académico en formación especializada de estudiantes de matemática y física de la facultad de educación de las universidades de la sierra central del Perú. Tesis para optar el título de doctor. Escuela de post grado de la Facultad de Educación. U.N.S.M., Lima, Perú.
8. RODRÍGUEZ, R. (2000). Una nueva estrategia para evaluar la calidad del desempeño docente en las IES. Resultados de su aplicación en la Facultad de Medicina de la UNAM. Revista de Educación Superior. No. 115, julio-septiembre. México, ANUIES.