

CARACTERÍSTICAS DE INTERACCIÓN FAMILIAR EN ALUMNOS DEL NIVEL PRIMARIO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DE HUÁNUCO

CHARACTERISTICS FAMILY INTERACTION IN STUDENTS OF PRIMARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS STATE OF HUANUCO

ENRIQUE E. CHÁVEZ MATOS

Universidad Nacional Hermilio Valdizán

e-mail: ps_chavez@hotmail.com

Recibido el 15 de enero del 2015

Aceptado el 2 julio del 2015

RESUMEN

La finalidad de la presente investigación fue conocer las características de interacción familiar de estudiantes del nivel primario de las instituciones educativas estatales de la localidad de Huánuco. La investigación se realizó mediante un DISEÑO DESCRIPTIVO SIMPLE, con la aplicación del Cuestionario de Características de Interacción Familiar (CCIF), a una muestra de 225 alumnos de 09 instituciones educativas. Los resultados revelan que las características de interacción predominantes son: las reglas y normas son claras (94.7%), mensaje paternal del esfuerzo laboral de los padres para mantener a los hijos y la consecuente exigencia de buen comportamiento del hijo (92.9%), supervisión permanente de las actividades de los hijos (87.1%), permisos a los hijos pero con límites (83.1), cuidado y protección exagerada al hijo (81.3%), esfuerzo laboral de los padres para dar a los hijos todo lo que piden (80.9%), los miembros de la familia se sacrifican por los demás (80.4), se toma en cuenta la opinión de todos los miembros de la familia (78.2%), los padres imponen las reglas en el hogar sin opción a que los hijos las desobedezcan (72.9%), los padres se privan de sus propias necesidades a cambio de dar cosas a los hijos (71.1%), los padres se sacrifican por los hijos a cambio de que estos los recompensen después (70.2%).

Palabras claves: familia, interacción familiar

ABSTRACT

The purpose of this investigation was to determine the characteristics of family interaction of students in state primary public in Huanuco. The research work was conducted using a simple descriptive design, with the application of characteristics of Family Interaction (CCIF) , with a sample of 225 students from 09 primary schools. The results show that the characteristics predominant interactions are: the rules and regulations are clear (94.7%), paternal message from the parents' effort work to support their children and the consequent requirement for good performance of the child (92.9%), permanent supervision of the children's activities (87.1%), children's permits but with limits (83.1), exaggerated care and child protection (81.3%), parents' work effort to give their children everything they ask for (80.9 %), the family members make sacrifices for others (80.4), taking into consideration the views of all members of the family (78.2%), parents set the rules at home with no option than sons disobey them (72.9%), parents are deprived of their own needs in exchange for giving things to children (71.1%), parents sacrifice for their children in exchange for the reward after these (70.2 %).

Keywords : family , family interaction

INTRODUCCIÓN

La familia es considerada como institución social importante, no solo para la organización social, sino también en el desarrollo del individuo. Es formadora primaria de personalidad, de la autoestima, del desarrollo afectivo, cognitivo y conativo-volitivo del individuo. En suma, la familia es la matriz del individuo y de la sociedad.

La familia evolucionó a través del tiempo y continúa haciéndolo, a la par de los cambios sociales y económicos de cada etapa de la historia. En los últimos cincuenta años se ha identificado un viraje notable en la familia, desde el autoritarismo hacia la sobreprotección de los hijos, debido a un mayor conocimiento de las particularidades propias y los derechos de los niños, alejándolo de la imagen de un adulto en miniatura a quien se podía tratar con dureza.

Es más, el proceso de globalización y el desarrollo de las tecnologías actuales, básicamente de la información y comunicación, influyen en la estructura, dinámica, ciclo vital e interacciones de las familias en todo el mundo.

Los cambios sociales y económicos actuales muestran influencia en las interacciones familiares en nuestro medio. Se identifica por ejemplo, un empeoramiento de las interacciones familiares debido a la presencia de las tecnologías del entretenimiento y las redes sociales del internet. Sin embargo, los hallazgos de caracterización de las interacciones familiares en nuestro medio son, en mayor grado, parte de un conocimiento vulgar o empírico, pero no producto de un proceso sistemático de obtención de información. Es necesario un acercamiento científico a las interacciones familiares que se dan en nuestro medio en la actualidad, como una forma de obtener información relevante y determinar cómo se presentan específicamente.

Giorgio Nardone et al. (2003) plantea, de acuerdo a las características de interacción familiar, los siguientes modelos contemporáneos de familia: hiperprotectora, democrática permisiva, democrática autorizada, sacrificada, autoritaria, delagada y mixta.

Uno de los pocos estudios previos cercanos a la interacción familiar lo desarrolló Lilia Campos et al. (2010), en Huánuco-Perú, con el objetivo de determinar los estilos educativos de los padres en relación a los comportamientos de riesgo, investigaron con un diseño descriptivo-correlacional a 700 adolescentes y sus padres del departamento de Huánuco, encontrando que los estilos educativos de los padres son asertivos en un 55%, seguido por punitivo en un 25%, sobreprotectores en un 15%, e indiferente en un 5%. Los estilos educativos de los padres no tienen relación estadísticamente significativa con los factores de riesgo de sus hijos adolescentes.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se utilizó el método descriptivo de encuestas, porque estudiamos el fenómeno en su estado actual y en su forma natural, recolectando la información mediante observación indirecta a través de la aplicación de un cuestionario (Sánchez H. y Reyes C. ,1996).

La población la constituyó los alumnos del sexto grado del nivel primario de las instituciones educativas de la localidad de Huánuco. La muestra estuvo conformada por 225 alumnos de las siguientes 09 instituciones educativas del sexto grado de nivel primario: San Pedro, Daniel Alomía Robles, Pedro Sánchez Gavidia, Señor de los Milagros, Leoncio Prado, Juana Moreno, Miguel Grau y Héroes de Jactay; la cual fue obtenida a través del muestreo por estratos.

Se aplicó el Cuestionario de Características de Interacción Familiar (CCIF), de elaboración

propia, el cual se validó con 09 jueces y se realizó la confiabilidad que se localizó entre media y promedio alto.

RESULTADOS

Una vez procesadas las respuestas de la muestra, se presenta la identificación de características mayoritarias de interacción familiar de los estudiantes de instituciones educativas del nivel primario de la ciudad de Huánuco, revelando: las reglas y normas son claras (94.7%), mensaje paternal del esfuerzo laboral de los padres para mantener a los hijos y la consecuente exigencia de buen comportamiento del hijo (92.9%), supervisión permanente de las actividades de los hijos (87.1%), permisos a los hijos pero con límites (83.1), cuidado y protección exagerada al hijo (81.3%), esfuerzo laboral de los padres para dar a los hijos todo lo que piden (80.9%), los miembros de la familia se sacrifican por los demás (80.4), se toma en cuenta la opinión de todos los miembros de la familia (78.2%), los padres imponen las reglas en el hogar sin opción a que los hijos las desobedezcan (72.9%), los padres se privan de sus propias necesidades a cambio de dar cosas a los hijos (71.1%), los padres se sacrifican por los hijos a cambio de que éstos los recompensen después (70.2%).

Al agrupar las características de interacción familiar predominantes resulta que los modelos de familia contemporánea a las que se adscriben las familias de los estudiantes evaluados son en orden de importancia: familia sacrificada, familia democrática autorizada y familia sobreprotectora.

DISCUSIÓN

Giorgio Nardone et al. (2003) refiere que en las familias occidentales las características de interacción familiar tienden de forma predominante hacia la sobreprotección. En nuestra investigación no se confirma tal afirmación, sino que las características de interacción familiar de los alumnos de las

II. EE. estatales de Huánuco ciudad tienden de forma predominante hacia la familia sacrificada. Aunque cabe señalar que en las familias de los alumnos evaluados sí se presentan y destacan las características de interacción familiar referidas a la sobreprotección.

Las características de interacción familiar identificadas en nuestra investigación y relacionadas con el modelo de familia sacrificante, revelan que los padres a través de su sacrificio hacen que los hijos se sientan culpables o en deuda, tal como también lo afirma Nardone et al. (2003). Lilia Campos et al. (2010) encontró en las familias de la provincia de Huánuco un estilo educativo asertivo, de forma predominante, donde obviamente los hijos tienen el deber de comportarse bien y rendir adecuadamente en los estudios, ante el derecho que los padres reclaman merecer por los sacrificios que realizan.

Las características de interacción familiar valoradas como saludables corresponden al modelo de familia denominada democrática autorizada (Nardone, 2003; CEDRO, 1995 y Durán y Tebar, 2004). En la investigación también destacan notoriamente estas características en la interacción familiar de los alumnos evaluados, en especial en el establecimiento de normas, límites y participación democrática en la familia; los cuales corresponden también a los hallazgos de la investigación de Lilia Campos et al. (2010), donde se identifica que las familias en Huánuco practican un estilo educativo asertivo, propio de este modelo.

El orden de frecuencia de las características de interacción familiar, agrupadas en modelos, encontrado en nuestro estudio, de mayor a menor es: familia sacrificante, familia democrática-autorizada y familia sobreprotectora, la cual obedecería al mundo globalizado (Covarrubias y Gómez, 2012). De tal forma que, en este mundo globalizado es valorado el ascenso social a través del

sacrificio en las familias pobres como es el caso de nuestros alumnos de las II. EE. estatales; pero también al haber una mayor información educativa sobre las familias ideales en los hogares de nuestros alumnos destacan organizaciones democrática-autorizadas; y, finalmente, la sensación de inseguridad y riesgo a todo nivel en países pobres como el nuestro, fomenta que en las familias de nuestros evaluados aparezcan características de interacción familiar hiperprotectoras.

Al ser un estudio de corte exploratorio, resulta la investigación realizada una visión primera de las características de interacción familiar aún no estudiadas en nuestro medio. De tal modo, permite un primer diagnóstico de las formas de interacción de las familias de estudiantes de instituciones estatales de la localidad de Huánuco.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Campos L. et al. (2010). Comportamiento de riesgo en adolescentes y los estilos educativos de los padres en el departamento de Huánuco 2009. Investigación Valdizana. N.º 1, Vol.4, enero-junio 2010.
2. CEDRO. (1995). Manual de escuela de padres. Lima: Cedro.
3. Duran A. y Tébar M. (2004). Manual Didáctico para Escuela de Padres. Valencia: FEPAD.
4. Nardone, Giorgjo y cols. (2003): Modelos de familia: conocer y resolver los problemas entre padres e hijos. Barcelona: Herder
5. Sánchez H. y Reyes C. (1996) Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: Mantaro.