

CONOCIMIENTO Y ACTITUDES DE LOS DOCENTES DE PRIMARIA FRENTE A LAS DIFICULTADES ESCOLARES DE ALUMNOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DE HUANUCO – 2013

Knowledge AND ATTITUDES OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS IN FRONT OF THE SCHOOL DIFFICULTIES OF STUDENTS OF PUBLIC EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF HUÁNUCO - 2013

Leo Cisneros Martínez, Reynaldo Ostos Miraval, Miguel Carrasco Muñoz, Cecilia Martínez Morales, Jesús Calle Ilizarbe

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo Identificar el nivel de conocimiento y las actitudes de los docentes de primaria frente a las dificultades escolares de los alumnos en las Instituciones Educativas Públicas de Huánuco; precisado esto se establecen las diferencias comparativas entre las instituciones en las variables designadas. Para su realización se seleccionó nueve instituciones educativas de Huánuco, tomando luego una muestra representativa de 128 docentes distribuidos equitativamente según la cantidad de docentes que laboran en la Institución Educativa. Se emplearon dos cuestionarios, uno de 20 ítems que mide el nivel de conocimiento y otro con 60 ítems que valora la orientación de las actitudes. . Los resultados muestran de manera general que los docentes poseen un bajo nivel de conocimiento sobre las dificultades Escolares, pero resalta las actitudes positivas o favorables que presentan frente a ellas; este último resultado nos permite predecir la disposición que tienen los docentes para actuar positivamente en el ámbito escolar cuando se presenten estas dificultades. Finalmente, desde el punto de vista comparativo existen diferencias significativas entre las Instituciones Educativas en referencia al nivel de conocimiento y actitudes frente a las Dificultades de aprendizaje

Palabras claves: Dificultades Escolares – Actitudes – Nivel de Conocimiento.

ABSTRACT

This research aimed to identify the level of knowledge and attitudes of the primary teachers facing school difficulties of students in public educational institutions of Huánuco; pointed out this comparative differences between the institutions are established in the designated variables. For its realization was selected nine educational institutions of Huánuco, then taking a representative sample of 128 teachers equitably distributed according to the number of teachers working in the educational institution. Used two questionnaires, one of 20 items measuring the level of knowledge and another with 60 items that vlora the orientation of attitudes. . The results show in a general way that teachers have a low level of knowledge about school difficulties, but emphasizes the positive and favorable attitudes presented against them; This last result allows us to predict the provision that teachers have to act positively in schools when these difficulties arise. Finally, from the comparative point of view there are significant differences between educational institutions in reference to the level of knowledge and attitudes towards the difficulties of learning

Keyword: difficulties school - attitudes - level of knowledge

INTRODUCCIÓN

Los padres se preocupan mucho y se decepcionan cuando su hijo tiene problemas en la escuela. Hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente la de los problemas del aprendizaje y del comportamiento. Los dos en su conjunto engloban lo que denominaremos "Dificultades Escolares".

El niño que presenta dificultades escolares suele ser muy inteligente y trata arduamente de seguir las instrucciones al pie de la letra, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, tiene mucha dificultad aprendiendo y no saca buenas notas. Otros niños con problemas en el comportamiento no pueden estar quietos o prestar atención en clase. Los problemas del aprendizaje y comportamiento afectan a un porcentaje de niños en edad escolar, cada niño posee un temperamento particular, que frente a los estímulos externos, le hace responder con una actitud propia, esto hace relación a su genética, a su herencia, pero igualmente a la forma individual de asumir y aprender de su ambiente y de sus cuidadores afectivos propios, padres, niñera, enfermera y demás miembros de su familia.

La forma en que los niños se sienten con respecto a ellos mismos afectan todos los aspectos de su vida; desde la manera como se desempeñan en la escuela, la familia, el vecindario, a nivel del aprendizaje como tal, como en la relación con compañeros, padres, adultos, la autoridad.

Algunos investigadores desde el punto de vista de las neurociencias creen que los problemas en el aprendizaje y el comportamiento (Dificultades Escolares) son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información (De Quiroz, J y Schrager, O, 1984). Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o "perezosos." De hecho, ellos generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio. Lo que pasa es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Con alguna frecuencia, los maestros tienen alumnos con diversos grados de dificultad para aprender, es decir alumnos con limitaciones

para memorizar la información social que se les proporciona en cada lección y que, como consecuencia de estas dificultades no logran desarrollarse de modo integral. En realidad, se trata de defectos del individuo humano que le impiden que llegue a ser una personalidad; es decir, una persona cuyas capacidades afectivas, cognitivas y conativas sean el reflejo de las aspiraciones máximas que una sociedad enteramente moral esperarían de cada uno de sus miembros.

Ellos saben, en efecto, que existen muchas condiciones sociales que limitan el desarrollo pleno de las capacidades personales además de condiciones internas que no son solo intelectuales, sino también del temperamento y del carácter. Esto significa que una personalidad en formación puede tener defectos en cualquier parte de sus componentes, aunque aquí interesan más los de su cerebro, lógicamente son puntos de partida de defectos mayores de la conciencia, cuya base se encuentra en las condiciones sociales reales, dentro de las cuales se forma concretamente dicha personalidad.

Cuando se habla de problemas de aprendizaje escolar se está dando por sentado que se trata solo de trastornos del desarrollo cognitivo. De acuerdo con el sentido común, el fracaso escolar, el bajo rendimiento del alumno en la escuela, las bajas calificaciones, son solo dificultades o limitaciones para adquirir habilidades cognitivas, con el riesgo de un deficiente desarrollo intelectual." (Ortiz C.1997).

Los educadores necesitan, por un lado, conocer indicadores relevantes de los problemas de aprendizaje y comportamiento y, por otro lado, es preciso generar en ellos actitudes favorables que les permita actuar adecuadamente cuando en el aula encuentren niños con estas características. Considerando esta perspectiva, la presente investigación se centró en el estudio de ambas variables: nivel de conocimiento y actitudes de los docentes frente a las Dificultades Escolares expresados en problemas de aprendizaje y comportamiento de los alumnos. En ese sentido, se formula las siguientes interrogantes:
¿Cuál es el nivel de conocimiento y las actitudes de los docentes de primaria frente a las dificultades escolares de los alumnos en las Instituciones Educativas Públicas de Huánuco?.

¿Cuáles son las diferencias comparativas del nivel de conocimiento y las actitudes de los docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Huánuco frente a las dificultades escolares de los alumnos?

El objetivo de la investigación es Identificar el nivel de conocimiento y las actitudes de los docentes de primaria frente a las dificultades escolares de los alumnos en las Instituciones Educativas Públicas de Huánuco; precisado esto se establecen las diferencias comparativas entre las instituciones en las variables designadas.

Las dificultades escolares se evidencian en toda institución Educativa. En su quehacer diario el docente se encuentra con situaciones, problemas y dificultades relacionados con el aprendizaje y las conductas de los alumnos. El conocimiento y la actitud del docente pueden influir positiva o negativamente en la formación integral del alumno, es por eso importante los hallazgos obtenidos en la investigación.

El valor de este trabajo está dado además en el aporte que ofrecerá a otras investigaciones que deseen profundizar a través de programas educativos y contribuir con la formación del educando.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación es de carácter Descriptivo-Comparativo en el sentido que recoge información contemporánea referente al nivel de conocimiento y las actitudes de los docentes frente a las dificultades Escolares de sus alumnos. Una vez caracterizada la información de varias muestras se realizó la comparación de los datos entre las Instituciones Educativas según las variables de estudio.

Los instrumentos de investigación fueron elaborados y adaptados considerando la variable de estudio y la muestra estudiada. Primeramente tenemos un cuestionario de 20 ítems que mide el nivel de conocimiento de los docentes del nivel primario sobre a las dificultades escolares que pueden presentar sus alumnos. Y en segundo lugar se utilizó un cuestionario de actitudes de 60 ítems que será valorado a través de la escala tipo

RESULTADOS

CUADRO Nº 01
DISTRIBUCIÓN ESTADÍSTICA DE LOS RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS EN LA ESCALA DE ACTITUDES FRENTE A LAS DIFICULTADES ESCOLARES

Estadísticos Variable	N	PROMEDIO	DESV. ESTANDAR	ERROR TÍPICO	INTERVALO DE CONFIANZA PARA LA MEDIA AL 95%		MIN.	MAX.
					LÍMITE INF.	LÍMITE SUP.		
Actitudes frente a dificultades escolares	128	134,06	64,10	3,01	128,10	140,03	11	203

FUENTE: Propia

Los resultados estadísticos descriptivos muestran que, a nivel general, los docentes de primaria de las nueve Instituciones Educativas han obtenido un puntaje promedio en actitudes de 134.06, con una desviación estándar de 34.10, lo cual representa un calificativo o tendencias FAVORABLES de las actitudes de los docentes hacia las Dificultades Escolares.

CUADRO Nº 02
DISTRIBUCION ESTADÍSTICA DE LOS RESULTADOS GENERALES OBTENIDOS EN EL CUESTIONARIO DE CONOCIMIENTOS SOBRE LAS DIFICULTADES ESCOLARES

Estadísticos Variable	N	PROMEDIO	DESV. ESTANDAR	ERROR TÍPICO	INTERVALO DE CONFIANZA PARA LA MEDIA AL 95%		MIN.	MAX.
					LÍMITE INF.	LÍMITE SUP.		
Conocimiento sobre las dificultades escolares	128	11,52	2,96	0,26	11,00	12,03	4	17

FUENTE: Propia

Los resultados estadísticos descriptivos muestran que, a nivel general, los docentes de primaria de las nueve Instituciones Educativas han obtenido un puntaje promedio en conocimientos de 11.52, con una desviación estándar de 2.96 lo cual representa, según las categorías establecidas, un calificativo o tendencia BAJA de conocimientos sobre las dificultades escolares.

CUADRO Nº 03
DISTRIBUCION ESTADÍSTICA DE LOS
RESULTADOS OBTENIDOS POR INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN LA ESCALA DE ACTITUDES
FRENTE A LAS DIFICULTADES ESCOLARES

VARIABLE	Estadísticos	N	PROM.	DESV. ESTANDAR	ERROR TIPICO	INTERVALO DE CONFIANZA PARA LA MEDIA AL 95%		MIN.	MAX.
	Institucion educativa					LIMITE INF.	LIMITE SUP.		
ACTITUD FRENTE A LAS DIFICULTADES ESCOLARES	Pedro Sanchez Gavidea	15	133,40	34,94	9,02	114,05	152,75	68	196
	San Pedro	10	114,40	45,54	14,40	81,82	146,98	11	164
	Virgen del Carmen	20	142,00	26,94	6,02	129,39	154,61	97	188
	Juan Velasco Alvarado	10	147,10	16,35	5,17	135,40	158,80	120	169
	Daniel Alomia Robles	14	117,64	44,80	11,97	91,77	143,51	75	198
	Juana Moreno	10	123,30	23,04	7,25	106,82	139,78	95	154
	Señor de los Milagros	9	114,11	16,24	5,41	101,63	126,60	90	141
	Leoncio Prado	20	138,95	34,54	7,72	122,79	155,11	80	203
	Hermilio Valdizan	20	150,90	31,28	6,99	136,26	165,54	100	200

FUENTE: Propia

Los resultados estadísticos descriptivos muestran los promedios y desviaciones estándares obtenidos por cada una de las Instituciones educativas estudiadas. Se evidencian diferencias significativas en los promedios, sin embargo todas ellas representa un calificativo o tendencias FAVORABLES de las actitudes de los docentes hacia las Dificultades Escolares. Las instituciones Educativas de "San pedro" "Daniel Alomía Robles" y "Señor de los Milagros" obtienen promedios que los ubican con tendencias más favorables.

CUADRO Nº 04
DISTRIBUCION ESTADÍSTICA DE LOS
RESULTADOS OBTENIDOS POR INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN EL CUESTIONARIO DE
CONOCIMIENTOS SOBRE LAS DIFICULTADES
ESCOLARES

VARIABLE	Estadísticos	N	PROM.	DESV. ESTANDAR	ERROR TIPICO	INTERVALO DE CONFIANZA PARA LA MEDIA AL 95%		MIN.	MAX.
	Institucion educativa					LIMITE INF.	LIMITE SUP.		
CONOCIMIENTO SOBRE LAS DIFICULTADES ESCOLARES	Pedro Sanchez Gavidea	15	13,60	2,10	0,54	12,44	14,76	11	17
	San Pedro	10	12,50	2,64	0,83	10,61	14,39	8	16
	Virgen del Carmen	20	12,35	2,39	0,53	11,23	13,47	8	17
	Juan Velasco Alvarado	10	7,20	2,90	0,92	5,13	9,27	4	12
	Daniel Alomia Robles	14	11,50	2,82	0,75	9,87	13,13	7	16
	Juana Moreno	10	10,70	3,09	0,98	8,49	12,91	7	15
	Señor de los Milagros	9	13,00	2,12	0,71	11,37	14,63	11	16
	Leoncio Prado	20	11,60	2,52	0,56	10,42	12,78	8	16
	Hermilio Valdizan	20	10,45	2,65	0,59	9,21	11,69	6	14

FUENTE: Propia

Los resultados estadísticos descriptivos muestran los promedios y desviaciones estándares obtenidos por cada una de las Instituciones Educativas estudiadas. Se evidencian diferencias significativas en los promedios, sin embargo todas ellas representa un calificativo o tendencias BAJA en lo relacionado a los conocimientos sobre las dificultades Escolares. Las instituciones Educativas de "Pedro Sánchez Gavidea" y "Señor de los Milagros" se acercan significativamente a un rendimiento promedio, en tanto que la I.E "Juan velasco Alvarado" obtiene el rendimiento más bajo.

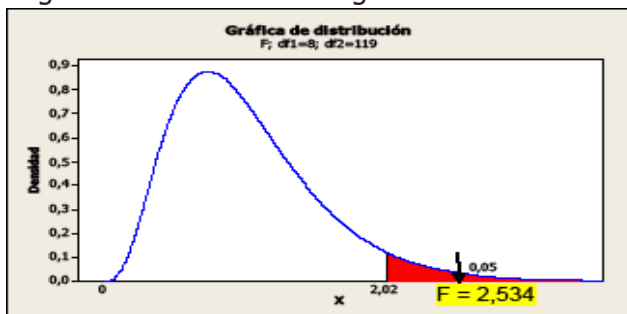
CUADRO Nº 05
COMPARACIÓN ENTRE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS REFERENTE A LAS ACTITUDES
FRENTE A LAS DIFICULTADES ESCOLARES

Estadísticos		Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
ACTITUDES A LAS DIFICULTADES ESCOLARES	Inter-grupos	21495,6	8	2687,0	2,534	0,014
	Intra-grupos	126185,9	119	1060,4		
	Total	147681,5	127			

FUENTE: Propia

Según el análisis de varianza (ANOVA), la diferencias de ACTITUD de cada colegio son estadísticamente DIFERENTES, debido a que se obtuvo un F de Fisher ($F = 2,534$), con 8 grados de libertad y un nivel de significancia de 0.014. Entendiendo que el nivel de significancia estándar del estudio es ($\alpha = 0.05$); entonces contrastando

el resultado del nivel de significancia hallado del ANOVA (p – valor = 0.014); se puede apreciar que es menor al margen de error estándar (α = 0.05); por ello las diferencias son estadísticamente significativas. Para mayor ilustración se presenta el grafico de distribución siguiente.

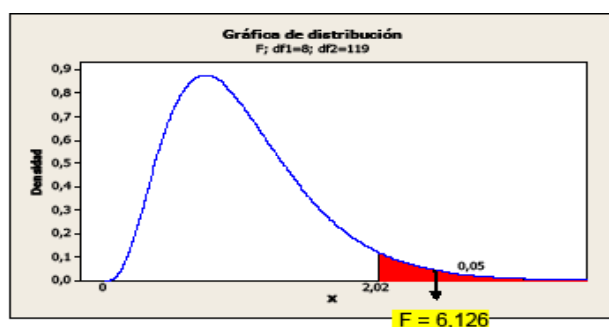


CUADRO N° 06
COMPARACIÓN ENTRE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS REFERENTE A LOS CONOCIMIENTOS
SOBRE LAS DIFICULTADES ESCOLARES

Estadísticos		Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Variable CONOCIMIENTO SOBRE LAS DIFICULTADES ESCOLARES	Inter-grupos	324,4	8	40,5	6,126	0,000
	Intra-grupos	787,6	119	6,6		
	Total	1112,0	127			

FUENTE: Propia

Según el análisis de varianza, la diferencias en los CONOCIMIENTOS de cada colegio son estadísticamente DIFERENTES, debido a que se obtuvo un F de Fisher (F = 6,126), con 8 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,000. Entendiendo que el nivel de significancia estándar del estudio es (α = 0.05); entonces contrastando el resultado del nivel de significancia hallado del ANOVA (p – valor = 0,000); se puede apreciar que es menor al margen de error estándar (α = 0.05); por ello las diferencias son estadísticamente significativas. Para mayor ilustración se presenta el grafico de distribución siguiente.



DISCUSIÓN

El Consejo Nacional de Educación, órgano especializado, consultivo y autónomo del Ministerio de Educación, creado en virtud al artículo N° 81 de la Ley general de Educación N° 28044 (Ministerio de Educación, 2005), presento en noviembre de 2006 el Proyecto Educativo Nacional al 2021. Este documento, el primero en la historia del Perú, contiene las voces de muchos peruanos, incluidas decenas de aportes de diversas entidades y expertos que demandan “cambar” nuestra Educación con urgencia. (Trahtemberg, s/f)

Queremos iniciar con un análisis general considerando el primer objetivo estratégico de este proyecto: “Oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos”. Realmente, han transcurrido 07 años y no existen evidencias de que al menos se trate de cumplir con este objetivo. “Igualdad de oportunidades cerrando las brechas de inequidad educativa” incluye indudablemente a niños que en la escuela presentan Dificultades Escolares, es decir, problemas de aprendizaje y comportamiento. Pero ¿Qué hace el sistema educativo con estos niños?, la respuesta es “casi nada”.

No existe en el sistema un espacio real de atención y recuperación para estos niños, de tal manera que logren alcanzar los objetivos propuestos para cada año. Sin embargo, los resultados de la presente investigación demuestran la disposición que poseen los docentes para trabajar con estos niños y que, pese a las limitaciones de carácter teórico y técnico asumen con actitud positiva el reto y la responsabilidad de lograr en ellos resultados educativos de calidad.

El nivel de conocimiento de los docentes sobre las dificultades escolares, (que en la presente investigación es bajo), depende del análisis de varios aspectos; por un lado, está la formación docente, por otro lado la experiencia profesional y finalmente la capacitación y actualización que debe seguir todo profesional.

Se entiende usualmente que la formación docente puede darse por “terminada” en el momento de la obtención del título; sin embargo, el carácter de la labor educativa exige que la formación y el perfeccionamiento sean vistas como un solo proceso, de índole permanente.

No se justifica el bajo conocimiento que los docentes poseen sobre las dificultades escolares; sin embargo es bueno precisar que en su formación profesional, pese a existir asignaturas de Desarrollo Humano y Problemas de Aprendizaje, estas son en suma informaciones que no tienen la profundidad ni el carácter interventivo necesario para generar competencias en los docentes.

Más importante resulta la experiencia profesional y los procesos de capacitación y actualización que todo docente debe seguir para el tema que nos ocupa; en esto si es responsable el docente. Todo profesional "debe conocer el saber de su quehacer" esto involucra adquirir las competencias necesarias para desempeñar con eficiencia y eficacia su labor profesional. Por otro lado, los bajos resultados obtenidos por los docentes en relación a conocimientos sobre las dificultades escolares coinciden con los bajos rendimientos obtenidos por los docentes en los exámenes para nombramiento y contrato, según registra el Ministerio de Educación. Esto estaría corroborando de alguna manera las precisiones escritas en este punto.

Las actitudes favorables que los docentes presentan frente a las dificultades escolares nos muestra su predisposición para actuar frente a estas situaciones; en ese sentido, los resultados de la presente investigación son un buen predictor para el éxito en el desarrollo e implementación de programas o actividades tanto de intervención como prevención de las dificultades escolares. Como aspecto no menos importante, estas actitudes muestran además el grado de identidad que los docentes tienen por su labor profesional, más aún si consideramos que desde hace varios años existe una selección más rigurosa para ingreso a la carrera magisterial.

Las Dificultades Escolares existen en todas las Instituciones Educativas y son en muchas ocasiones causas de la deserción escolar. Es fácil inferir que la actitud favorable con que la mayoría de los docentes enfrenta esta situación permite reducir de alguna manera las estadísticas de deserción

La población objeto del presente estudio estuvo constituido por docentes de 09 Instituciones Educativas distribuidas en los distritos de Huánuco, Amarilis y Pillco Marca, pese a que son

entidades estatales que guardan en cierta forma características comunes tienen aspectos que los diferencian significativamente, tales como población estudiantil, organización institucional y lo más importante la variabilidad de sus docentes. El concepto de variabilidad lo entendemos como que los docentes provienen de diferentes centros de formación profesional, con diferentes años de servicio, diferente experiencia profesional, diferentes niveles de capacitación y actualización entre otros. Estas variables no fueron controladas en la presente investigación y podría ser la explicación de las diferencias significativas entre las Instituciones Educativas en referencia al nivel de conocimiento y actitudes frente a las Dificultades de aprendizaje.

AGRADECIMIENTOS

Por su participación y apoyo académico a la Escuela Académico Profesional de Psicología de la UNHEVAL a las siguientes instituciones

- Institución Educativa Pública N° 32013 "PEDRO SÁNCHEZ GAVIDIA"
- Institución Educativa Pública N° 32004 "SAN PEDRO"
- Institución Educativa Pública N° 32046 "DANIEL ALOMÍA ROBLES"
- Institución Educativa Pública N° 32008 "SEÑOR DE LOS MILAGROS"
- Institución Educativa Pública N° 32011 "HERMILIO VALDIZÁN"
- Institución Educativa Pública N° 32002 "VIRGEN DEL CARMEN"
- Institución Educativa Pública N° 32232 "JUANA MORENO"
- Institución Educativa Pública "JUAN VELASCO ALVARADO"
- Gran Unidad escolar "LEONCIO PRADO"

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ORTIZ, Pedro (1997) Educación y formación de la personalidad. Lima: DIMASO E.I.R.L
2. DE QUIROZ, J y SCHRAGER, O (1984) Fundamentos neuropsicológicos en las discapacidades de aprendizaje. Buenos Aires: Ed. Panamericana.
3. ORTIZ, Pedro (1997) Educación y formación de la personalidad. Lima: DIMASO E.I.R.L
4. CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (2006) Proyecto Educativo Nacional. Lima
5. TRAHTEMBERG, L (S/F) Concepto De

La Nueva Educación Peruana. Lima: Ed. Universitaria

6. MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Educación: Calidad y Equidad. Lima
7. OLIVEROS, R. (2004) Perspectiva emprendedora del cambio educativo. Lima: Ed. Bruño
8. PEÑALOZA, W (2003) Los propósitos de la Educación. Lima: Fondo Editorial del pedagógico San Marcos

Correo: ostos22@hotmail.com