

LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS CURRICULARES DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA VIGENCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESTATALES DEL NIVEL SECUNDARIO - HUÁNUCO 2014

CURRICULUM EDUCATION POLICIES OF THE MINISTRY OF EDUCATION AND EFFECTIVE SOCIAL SCIENCES IN SECONDARY SCHOOLS STATE LEVEL - HUANUCO 2014

JULIO EDWIN ZEVALLOS FRETTEL

Universidad Nacional Hermilio Valdizán

e-mail: zevallosfretel@hotmail.com

IDO LUGO VILLEGAS

Universidad Nacional Hermilio Valdizán

e-mail: idolugo@hotmail.com

ADALBERTO PÉREZ NAUPAY

Universidad Nacional Hermilio Valdizán

e-mail: jirca23@hotmail.com

Recibido el 15 de enero 2014

Aceptado el 26 de junio 2014

RESUMEN

La investigación desarrollada tuvo el propósito principal de conocer el impacto de las políticas educativas curriculares del Ministerio de Educación en la vigencia de las Ciencias Sociales en las instituciones educativas estatales del nivel secundario de Huánuco. Para su ejecución se han empleado los procedimientos metodológicos tales como el análisis documental, hemerográfico y bibliográfico sobre las políticas educativas curriculares relacionadas a las ciencias sociales. Se han aplicado cuestionarios de opinión relacionadas a la variable independiente y dependiente, cuyos datos nos han permitido elaborar las tablas estadísticas para su análisis e interpretación. Los resultados principales están reflejados en que a) El nivel de aplicación de las políticas educativas curriculares del Ministerio de Educación hacia las instituciones educativas de educación básica regular de educación secundaria de la región Huánuco, han sido poco coherentes en un promedio del 60 % según la opinión de docentes del Programa de Segunda Especialidad de Educación Secundaria en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL, tal como se demuestra en los resultados estadísticos. b) El nivel de vigencia de las ciencias sociales en las instituciones educativas de educación básica regular de educación secundaria de la región Huánuco, tienen poca vigencia en un promedio del 46,85 % según la opinión de docentes del programa de segunda especialidad de educación secundaria en didáctica de la educación ciudadana de la UNHEVAL, tal como se demuestra en los resultados estadísticos. b) El nivel de aplicación de las ciencias sociales en las instituciones educativas estatales de educación básica regular de educación secundaria de la región Huánuco, ha sido poco satisfactorio en un promedio del 62,9 % según la opinión de docentes del Programa de Segunda Especialidad de Educación Secundaria en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL tal como se demuestra en los resultados estadísticos. c) Las políticas educativas curriculares del Ministerio de Educación y su nivel de vigencia y su aplicabilidad de las Ciencias Sociales no han cubierto las expectativas de los objetivos y metas propuestas en las instituciones educativas estatales del nivel secundario en la región Huánuco.

Palabras Claves: Política educativa, ciencias sociales, Educación Básica, aprendizaje de alumnos.

ABSTRACT

Arrival research has the main purpose to know the impact of curricular educational policies of the Ministry of education in the validity of the social sciences in State educational institutions of the secondary level of Huanuco. For its execution have been used the methodological procedures, such as the documentary analysis, reading and bibliographical envelope curricular educational policies related to social sciences. Opinion questionnaires have been related to the independent and dependent variable whose data have allowed us to develop the statistical tables for analysis and

interpretation. The main findings are reflected in that to) the level of implementation of education policy curriculum of the Ministry of education to schools in Regular basic education of secondary education in the Huanuco region, have been little consistent in an average of 60% in the opinion of teachers of the second specialty program of secondary education in teaching of public education of the UNHEVAL, as shown in the statistical results; (b) the level of entry into force of the social sciences in institutions of education in Regular basic education of secondary education in the Huanuco region, have little validity in averaging 46,85% according to teachers of the second specialty program of secondary education in teaching of public education of the UNHEVAL, as shown in the statistical results; (b) the level of implementation of the social sciences in State educational institutions of Regular basic education of secondary education in the Huanuco region, has been unsatisfactory in an average of 62.9% in the opinion of teachers of the second specialty program of secondary education in teaching of public education of the UNHEVAL as shown in the statistical results; (c) curricular educational policies of the Ministry of education and its level of validity and applicability of the social sciences have not covered the expectations of the goals and targets proposed in State educational institutions of the secondary level in the Huánuco region.

Keywords: Educational politics, social sciences, basic education, learning of pupils.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada **"Las políticas educativas curriculares del Ministerio de Educación y la Vigencia de las Ciencias Sociales en las Instituciones Educativas estatales del nivel secundario - Huánuco 2014"**, ha sido desarrollado en concordancia a los lineamientos de política de la Dirección Universitaria de Investigación de la UNHEVAL, a cargo de los docentes de la Carrera Profesional de Ciencias Histórico Sociales y Geográficas de la UNHEVAL.

Para el desarrollo de la investigación hemos recurrido a las fuentes de información bibliográfica, hemerográfica y documental para la construcción del marco teórico; asimismo la aplicación del cuestionario dirigido a los docentes participantes del Programa de Segunda Especializada en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL, relacionadas a las variables de estudio, los cuales nos han permitido demostrar la validez de los objetivos específicos y las hipótesis planteadas.

El propósito principal de la investigación fue conocer en qué medida las políticas educativas del Ministerio de educación tienen vigencia en las Ciencias Sociales en las instituciones educativas estatales del nivel de educación secundaria en la región Huánuco.

Esta investigación pretende ser solo un referente para motivar la realización de las futuras investigaciones de mayor magnitud de carácter

transdisciplinar y holístico con el propósito de contribuir a la vigencia de las ciencias sociales.

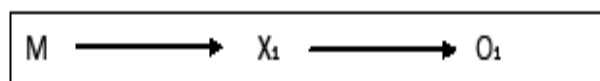
MATERIALES Y MÉTODOS

En la ejecución de la presente investigación igual que en otras similares se han utilizado distintos materiales, tales como: materiales de escritorio (papel, plumones, etc.), USB, CD, cámara fotográfica, fichas, libreta de apuntes y cuadernos de guía.

En lo referente a métodos se ha utilizado el método analítico y sintético. El primero sirvió para analizar la información bibliográfica, documental y hemerográfica relacionada a la variable independiente (políticas educativas curriculares del MED) y a la variable dependiente (vigencia del área de Ciencias Sociales); así como los resultados de la aplicación del cuestionario a los docentes determinados en la muestra de estudio. El segundo permitió sintetizar la información teórica y empírica relacionada a las políticas educativas curriculares del MED y la vigencia del área de ciencias sociales en las instituciones educativas de educación secundaria.

Esta investigación corresponde al tipo descriptivo (ORTEGA GALARZA; 2008,21).

En lo respecta al diseño esta investigación corresponde al diseño descriptivo simple, cuya fórmula es la siguiente:



La población de estudio estuvo constituida por

los docentes del área de Historia, Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica, Persona, Familia y Relaciones Humanas de la provincia de Huánuco que prestan servicios en las instituciones educativas estatales del nivel secundario.

La determinación de la muestra se hizo en forma intencional y a criterio de los investigadores. Estuvo constituida por 140 docentes participantes del Programa de Segunda Especialidad de Didáctica de la Educación Ciudadana del MED que viene ejecutando la UNHEVAL a través de la Facultad de Ciencias de la Educación 2013-2015, perteneciente a docentes del área urbana de Huánuco, Ambo, Leoncio Prado y Pachitea.

Referente a técnicas se utilizaron:

El análisis documental, con esta técnica se ha tratado de abstraer la información teórica procedente de los documentos oficiales emanados del Ministerio de Educación (Políticas educativas del MED, Diseño Curricular de Educación Básica Regular de Educación Secundaria, relacionada al Área de Historia, Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica, Persona, Familia y Relaciones Humanas y otros) relacionadas a nuestra investigación.

Análisis bibliográfico, a través de esta técnica se ha abstraído la información teórica, procedente de las fuentes bibliográficas relacionadas a las Políticas educativas del MED, Diseño Curricular de Educación Básica Regular de Educación Secundaria, relacionada al Área de Historia, Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica, Persona, Familia y Relaciones Humanas y otros.

El fichaje, mediante esta técnica hemos abstraído la información teórica procedente de la literatura relacionada Políticas educativas del MED, Diseño Curricular de Educación Básica Regular de Educación Secundaria, relacionada al Área de Historia, Geografía y Economía, Formación Ciudadana y Cívica, Persona, Familia y Relaciones Humanas y otros.

La encuesta, esta técnica sirvió para abstraer la información empírica procedente de los docentes determinados en la muestra de estudio, respecto al a las políticas educativas curriculares del MED y la vigencia del área de Ciencias Sociales en las instituciones educativas estatales educación

secundaria.

Finalmente, sobre instrumentos de recolección de datos se utilizaron:

Fichas estructuradas, estos instrumentos sirvieron para registrar los datos teóricos procedente de las fuentes de información bibliográfica, documental, hemerográfica y virtuales, respecto a las políticas educativas curriculares del MED y la vigencia del área de Ciencias Sociales en las instituciones educativas estatales educación secundaria.

Cuestionario, Este instrumento sirvió para recoger la información empírica procedente de los docentes determinados en la muestra de estudio, respecto a la evaluación de las políticas educativas curriculares del MED y la vigencia del área de Ciencias Sociales en las instituciones educativas estatales de educación secundaria.

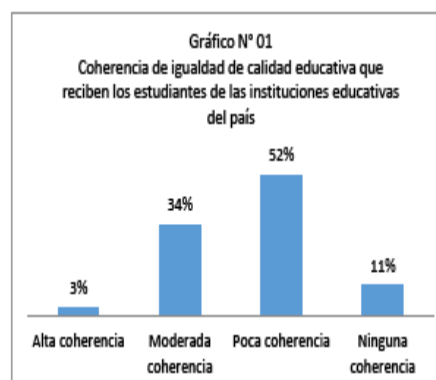
RESULTADOS

NIVEL DE APLICACIÓN DE POLÍTICAS CURRICULARES DEL MED

TABLA N° 01

Coherencia de igualdad de la calidad educativa que reciben los estudiantes de las instituciones educativas del país, según opinión de docentes del Programa de Segunda Especialidad de Educación Secundaria en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL.

a	Alta coherencia	4	3%
b	Moderada coherencia	47	34%
c	Poca coherencia	73	52%
d	Ninguna coherencia	16	11%
	TOTAL	140	100%



Análisis e interpretación

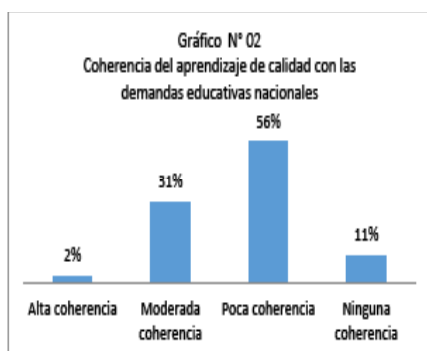
De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 73 docentes equivalente al 52 % manifestaron que existe poca coherencia de igualdad de la calidad educativa que reciben los estudiantes de las instituciones educativas del país; 47 docentes equivalente al 34 % opinaron que existe una moderada coherencia; 16 docentes equivalente al 11 % manifestaron que no existe ninguna coherencia; finalmente 4 docentes equivalente al 3 % opinaron que existe alta coherencia.

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los docentes encuestados opinaron que existe poca coherencia de igualdad de la calidad educativa que reciben los estudiantes de las instituciones educativas del país, deduciéndose que se debe a la poca lectura e implementación sostenida de programas de capacitación, actualización e implementación en el campo de las ciencias sociales.

TABLA N° 02

Coherencia del aprendizaje de calidad con las demandas educativas nacionales, según opinión de docentes del Programa de Segunda Especialidad de Educación Secundaria en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL.

a	Alta coherencia	3	2%
b	Moderada coherencia	44	31%
c	Poca coherencia	78	56%
d	Ninguna coherencia	15	11%
	TOTAL	140	100%



Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 78 docentes equivalente al 56 % manifestaron que existe poca coherencia de igualdad de la calidad educativa que reciben los estudiantes de las instituciones educativas

del país; 44 docentes equivalente al 31 % opinaron que existe una moderada coherencia; 15 docentes equivalente al 11 % manifestaron que no existe ninguna coherencia; finalmente 3 docentes equivalente al 2 % opinaron que existe alta coherencia.

Del análisis estadístico se infiere que la mayoría de los docentes encuestados opinaron que existe poca coherencia del aprendizaje de calidad con las demandas educativas nacionales, deduciéndose que ello se debe a la práctica pedagógica tradicional y falta de implementación sostenida en programas que consoliden las estrategias metodológicas actualizadas en el campo de las ciencias sociales.

TABLA N° 03

Grado de desarrollo del Área de Historia, según opinión de docentes del Programa de Segunda Especialidad de Educación Secundaria en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL.

a	Alta satisfactorio	3	2%
b	satisfactorio	46	33%
c	Poca satisfactorio	87	62%
d	Ningun satisfactorio	4	3%
	TOTAL	140	100%



Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 87 docentes equivalente al 62 % docentes manifestaron que existe poco grado de desarrollo del Área de Historia; 46 docentes equivalente al 33 % opinaron que existe satisfactorio grado de desarrollo del Área de Historia; 4 docentes equivalente al 3 % manifestaron que no existe ningún grado de desarrollo del Área de Historia ; finalmente 3 docentes equivalente al 2 % opinaron que existe

alto grado de satisfacción de desarrollo del Área de Historia.

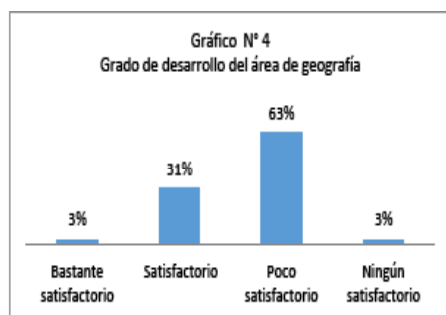
El alto porcentaje que predomina se debe a que el área de Historia ha sido discriminada verticalmente por el Ministerio de Educación, en relación a otras áreas.

DESARROLLO DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TABLA N° 04

Grado de desarrollo del Área de Geografía, según opinión de docentes del Programa de Segunda Especialidad de Educación Secundaria en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL

a	Bastante satisfactorio	4	3%
b	satisfactorio	44	31%
c	Poco satisfactorio	88	63%
d	Ningun satisfactorio	4	3%
TOTAL		140	100%



Análisis e interpretación

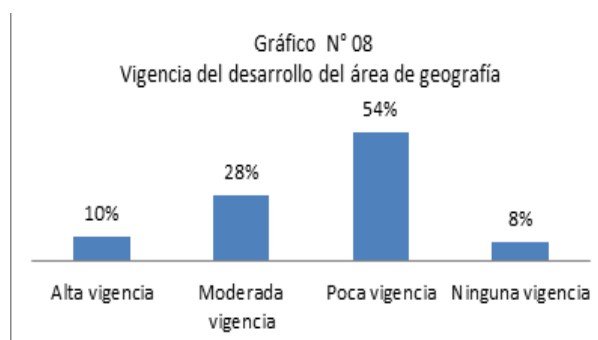
De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 88 docentes equivalente al 63 % docentes manifestaron que existe poco grado de desarrollo del Área de Geografía; 44 docentes equivalente al 31 % opinaron que es satisfactorio el desarrollo del Área de Historia; 4 docentes equivalente al 3 % manifestaron que es bastante satisfactorio el desarrollo del Área de Geografía; finalmente 4 docentes equivalente al 3 % opinaron que no es satisfactorio el desarrollo del Área de Geografía.

El alto porcentaje que predomina se debe a que el área de Geografía ha sido discriminada verticalmente por el Ministerio de Educación, en relación a otras áreas.

TABLA N° 05

Vigencia del desarrollo del Área de Geografía, según opinión de docentes del Programa de Segunda Especialidad de Educación Secundaria en Didáctica de la Educación Ciudadana de la UNHEVAL

a	Alta vigencia	14	10%
b	Moderada vigencia	39	28%
c	Poca vigencia	76	54%
d	Ninguna vigencia	11	8%
TOTAL		140	100%



Análisis e interpretación

De la tabla y gráfico estadístico que antecede se desprende que 76 docentes equivalente al 54 % manifestaron que existe poca vigencia de igualdad de la calidad educativa que reciben los estudiantes de las instituciones educativas del país; 39 docentes equivalente al 28 % opinaron que existe una moderada vigencia; 14 docentes equivalente al 10 % manifestaron que existe alta vigencia; finalmente 11 docentes equivalente al 8 % opinaron que no existe ninguna vigencia.

Del análisis estadístico se deduce que la mayoría de los docentes encuestados opinaron que existe poca vigencia del desarrollo del Área de Geografía que reciben los estudiantes de las instituciones educativas del país, deduciéndose que se debe a seccionamiento discriminatorio y vertical de parte de los entes responsables del Ministerio de Educación y además la nula respuesta contestaría de los docentes responsables en la contextualización y diversificación curricular en el contexto regional y nacional.

DISCUSIÓN

Contrastación de los resultados del trabajo de campo con los referentes bibliográficos de las bases teóricas

El trabajo de investigación desarrollado corresponde al Área de identidad, promoción y desarrollo regional sostenible en concordancia con los lineamientos de investigación de la Dirección Universitaria de Investigación de la UNHEVAL.

Las conclusiones reflejan los resultados de los datos empíricos procedente de los docentes participantes en la Segunda Especialidad en Ciencias Sociales convocada por el Ministerio de Educación y ejecutada por la UNHEVAL, en la ciudad universitaria de Cayhuayna, determinados en la muestra de estudio y sustentadas en las bases teóricas y en investigaciones en el campo de las Ciencias Sociales, Diseños Curriculares y Ciencias de la Educación Básica.

Los resultados de nuestra investigación respecto a: **Las políticas educativas curriculares del Ministerio de Educación y la vigencia de las Ciencias Sociales en las instituciones educativas estatales del nivel secundario - Huánuco 2014**, están corroboradas por estudios científicos, tal como se establece en la tesis titulada: **Aplicación de un Programa Curricular articulado del área de Ciencias Sociales en la formación de la identidad regional y nacional de los alumnos de las Instituciones Educativas del Nivel Secundario de la ciudad de Huánuco**, cuyo autor es el profesor Ido Lugo Villegas, desarrollado en el año 2006, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, cuyo trabajo llegó a las siguientes conclusiones:

La ejecución de un programa curricular articulado del Área de Ciencias Sociales, con contenidos históricos y aspectos socioculturales de Huánuco insertado a la historia nacional y mundial, contribuye significativamente al conocimiento de la historia regional y nacional de los alumnos del grupo experimental, según el resultado de la aplicación de la prueba de postest, produciéndose

un cambio enorme en comparación al nivel de conocimiento que tenían durante la aplicación de la prueba de pretest. Mientras en el grupo de control los conocimientos históricos de Huánuco siguen siendo casi similares al del pretest.

Asimismo, se ha ubicado la tesis de maestría sustentada el año 2009, en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta-Lima, titulada **Relación entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas** presentado por José Gilberto López Vega, quien señala en una de sus conclusiones muy importantes que a la letra dice: *El éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo sino del desarrollo de habilidades de estudio, el manejo del tiempo, la disciplina, la lectura efectiva, la toma de apuntes, la búsqueda de información en bibliotecas y otras fuentes, el estilo particular de aprendizaje, la creatividad, la aplicación de estrategias en la resolución de pruebas o problemas, que tienen un impacto estadísticamente significativo en el desempeño.*

Estos planteamientos conceptuales y factuales concuerdan con los resultados arribados en la presente investigación, donde un porcentaje significativo de docentes opinaron que las políticas educativas curriculares del Ministerio de Educación y su nivel de vigencia y su aplicabilidad de las Ciencias Sociales no han cubierto las expectativas de los objetivos y metas propuestas en las instituciones educativas estatales del nivel secundario en la región Huánuco.

Teniendo en consideración las bases científicas expuestas y el trabajo de campo desarrollado, se advierte la existencia de una política educativa del Ministerio de Educación poco coherente, con poca vigencia de las Ciencias Sociales y poca satisfacción en su aplicabilidad de su desarrollo aplicable.

Con estos constructos de carácter teórico, experimental y científico se sustentan y se contrastan fehacientemente los resultados arribados en la presente investigación.

Aporte científico de la investigación

Con los resultados de este estudio se contribuye al fortalecimiento del conocimiento científico del área de Ciencias Sociales, a través de la contrastación de las bases teóricas con la realidad concreta de los pobladores determinados en la muestra de estudio. Además este estudio es sólo el inicio para una investigación profunda en el futuro, por ser una sociedad joven que está sujeto a cambios y transformaciones de orden económico, social y cultural.

AGRADECIMIENTO

A los profesores de las distintas especialidades afines a ciencias sociales que participan en el Programa de Segunda Especialidad, organizado por el Ministerio de Educación, quienes en forma incondicional colaboraron con su valiosa información; además a los estudiantes de la Carrera Profesional de Ciencias Históricas Sociales y Geográficas por haber contribuido en el recojo de datos y finalmente a todas las personas que nos apoyaron en la consecución del presente trabajo de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. DÍAZ BARRIGA, Ángel (1985). Didáctica y currículum, Nuevo Mar, México.
2. GIMENO SACRISTÁN, José (1991). El currículum: una reflexión sobre la práctica Morata, Madrid.
3. MARTÍ CASTRO, Isabel (2003). Diccionario enciclopédico de educación. Edic. CEAC. Lima.
4. OSTOS MIRAVAL, Reynaldo (2012). Visión holística de la educación. En: Revista Científica EDUCERE Nº 1 Doctorado en Ciencias de la educación, Investigación y desarrollo. EPG UNHEVAL, Huánuco.
5. PLANIFICACIÓN CURRICULAR - Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (base científica, perspectiva, propósitos, contenidos y ubicación) Bases de la programación didáctica - Rafael Fuster. Ed. Video cinco Peñaloza Ramella, W. (2003). Los propósitos de la educación. Lima: Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.

6. TORRES, Lizandra y TORRES, Lina (1998) Introducción a las Ciencias Sociales. Thomson Editores. México.