EFECTO DE LOS TALLERES DE LECTURA EN EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE LECTURA Y REDACCIÓN EN ALUMNOS DEL I CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA - SECCIÓN OBAS

EFFECT OF READING WORKSHOP ON CAPACITY BUILDING IN READING AND WRITING STUDENTS OF BASIC EDUCATION CYCLE I - SECTION OBAS

LUCAS CABELLO ADALBERTO
Universidad Nacional Hermilio Valdizán
e-mail: adalberto_lucas@hotmail.com

MIRAVAL TRINIDAD CALEB JOSUÉ
Universidad Nacional Hermilio Valdizán
e-mail: josuemiraval@hotmail.com

Recibido el 6 de enero 2014
Aceptado el 25 de junio 2014

RESUMEN

Entre las competencias básicas que debe poseer un docente moderno, podemos citar aquellas relacionadas con las capacidades de lectura, de redacción, de manejo de información, manejo de las TIC, trabajo en equipo, entre otros.
De este grupo de competencias, resulta esencial las dos primeras porque permiten no solo el acceso al conocimiento, sino también la comunicación escrita de lo que se aprende.
Lamentablemente las diversas pruebas aplicadas por el MINEDU desde el año 2007, se viene demostrando que en estas competencias los docentes en actividad muestran bajos niveles.
Evaluaciones similares aplicadas en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la Sección Obas demuestran también bajos niveles de comprensión lectora, evidenciando así que el problema en referencia no es exclusivo de docentes en actividad, sino también de docentes en formación.
Superar estas limitaciones puede llevarnos a plantear una serie de ideas creativas. Desde nuestra posición hemos planteado la idea de superar esta dificultad a partir de los talleres de lectura. En efecto, comparando los resultados antes y después de los talleres, se ha podido observar cambios significativos en los participantes.
Después de la experiencia ha quedado claro que las competencias pueden ser trabajadas a partir de talleres de lectura, sin embargo; estas competencias requieren además de mayor tiempo de trabajo y un compromiso personal de cada participante para continuar con actividades de lectura y redacción.
Reunir material de lectura de las diferentes asignaturas del ciclo y trabajarlas en los talleres, contribuye en forma efectiva a desarrollar habilidades para: localizar información escrita en documentos, manuales y gráficos; interpretar información escrita en mapas y programas de trabajo. Asimismo; permite comunicar por escrito pensamientos, ideas, datos, mensajes, y preparar informes, propuestas, flujogramas y gráficos.

Palabras Claves: Talleres de lectura, capacidades de lectura, capacidades de redacción

ABSTRACT

Among the basic skills needed by a modern teacher can cite those related to reading skills, writing, information management, ICT management, teamwork, among others.
This set of competencies is essential because the first two not only allow access to knowledge, but also the written communication what is learned.
Unfortunately the various tests applied by the MOE since 2007, has demonstrated that teachers in these skills show low activity levels.
Similar assessments applied to college students of the Faculty of Education Section Obas also show low levels of reading comprehension, thus showing that the problem is not exclusive reference active teachers, but also teachers in training.

Overcoming these limitations can lead us to pose a number of creative ideas. From our position we have raised the idea of overcoming this difficulty from the reading workshops. Indeed, comparing the results before and after the workshops, it was possible to observe significant changes in participants. After the experience has become clear that the skills can be worked from reading workshops, however; These skills also require more work time and personal commitment of each participant to continue reading and writing activities.
Collect reading materials of different subjects of the cycle and work them in workshops, contributing effectively to develop skills: written in locating documents, manuals and graphic information; maps and interpret written work programs information. also; can communicate by writing thoughts, ideas, data, messages, and prepare reports, proposals, flowcharts and graphs.

Keywords: Reading workshops, reading skills, writing skills

OBJETIVO

Determinar el efecto de los talleres de lectura en el desarrollo de capacidades de redacción y lectura de los alumnos de I Ciclo de la EAP de Educación Básica Sección Obas.

HIPÓTESIS

Implementando y ejecutando talleres de lectura desarrollaremos las capacidades de redacción y lectura de los alumnos del I Ciclo de la E.A.P de Educación Básica Sección Obas.

METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN: Tipo experimental.

DISEÑO Y DIAGRAMA
El proyecto tiene un diseño pre experimental cuyo diagrama es:

G.....O1.....X.....O2

Donde:

G: Alumnos del I Ciclo de la EAP de Educación Básica Sección Obas
O1: Pretest
X:Taller de lectura
O2: Postest

POBLACIÓN
168 alumnos matriculados en la EAP de Educación Básica Sección Obas en el año 2014.

MUESTRA
28 alumnos (18 del género femenino y 10 del género masculino) matriculados en el I Ciclo de la EAP de Educación Básica Sección Obas el año 2014.

DEFINICIÓN OPERATIVA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

N°	TÉCNICA	INSTRUMENTO	APLICACIÓN
1	Observación	Fichaje de observacion	Para observar actitudes y comportamiento de los participantes
2	Encuesta	Cuestionario	Para comprender las características socio culturales del contexto.
3	Evaluación	Ficha de evaluación	Se aplicó en 3 momentos: antes y después del tratamiento. Para determinar si los participantes localizan, entienden, interpretan la información escrita. Para determinar si los participantes comunican por escrito pensamientos, ideas, mensajes, propuesta y elaboran flujogramas y gráficos
4	Fichaje	Fichas bibliográficas Fichas hemerográficas Fichas de Campo Fichas textuales	Para fundamentar los antecedentes y marco teórico.
5	Análisis de datos	Técnicas estadisticas	Se usaron tablas y gráficos estadísticos además de medidas de tendencia central para presentar en forma matemática los resultados de la investigación.

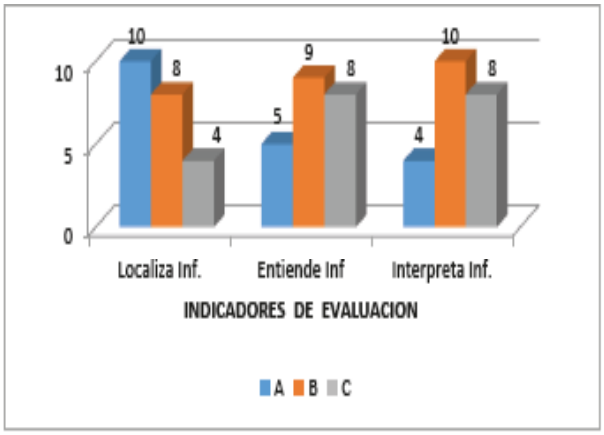
RESULTADOS

CUADRO N° 1
RESULTADOS DEL PRETEST SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	Indicador de evaluación	Escala de calificación				Total
		AD 18-20	A 14-16	B 11-13	C 10 a -	
1	Localiza información escrita en documentos y manuales	-	10	8	4	22
2	Entiende información escrita en documentos y gráficos.	-	5	9	8	22
3	Interpreta información escrita en mapas y programas de trabajo.	-	4	10	8	22

Fuente: Ficha de evaluación sobre comprensión lectora. Alumnos UNHEVAL Sección Obas 2014

GRÁFICO N° 1
RESULTADOS DEL PRETEST SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

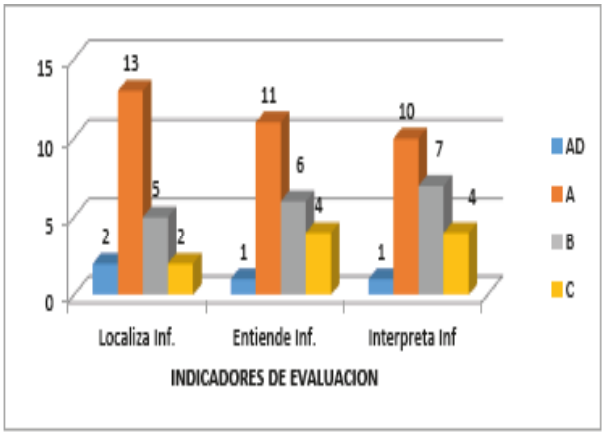


CUADRO N° 2
RESULTADOS DEL POSTEST SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

N°	Indicador de evaluación	Escala de calificación				Total
		AD 18-20	A 14-16	B 11-13	C 10 a -	
1	Localiza información escrita en documentos y manuales	2	13	5	2	22
2	Entiende información escrita en documentos y gráficos.	1	11	6	4	22
3	Interpreta información escrita en mapas y programas de trabajo.	1	10	7	4	22

Fuente: Ficha de evaluación sobre comprensión lectora. Alumnos UNHEVAL Sección Obas 2014

GRAFICO N° 2
RESULTADOS DEL POST TEST SOBRE COMPRENSIÓN LECTORA

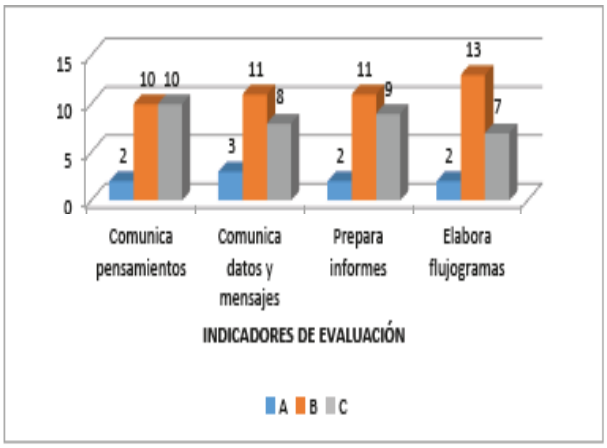


CUADRO N° 3
RESULTADOS DEL PRETEST SOBRE REDACCION

N°	Indicador de evaluación	Escala de calificación				Total
		AD 18-20	A 14-16	B 11-13	C 10 a -	
1	Comunica por escrito pensamientos e ideas.	-	2	10	10	22
2	Comunica por escrito datos y mensajes.	-	3	11	8	22
3	Prepara informes, propuestas.	-	2	11	9	22
4	Elabora flujogramas y gráficos	-	2	13	7	22

Fuente: Ficha de evaluación sobre comprensión lectora. Alumnos UNHEVAL Sección Obas 2014

GRÁFICO N° 3
RESULTADOS DEL PRETEST SOBRE REDACCIÓN

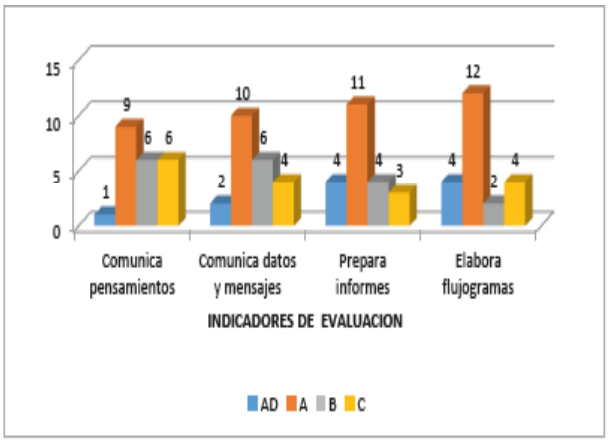


CUADRO N° 4
RESULTADOS DEL POST TEST SOBRE REDACCIÓN

N°	Indicador de evaluación	Escala de calificación				Total
		AD 18-20	A 14-16	B 11-13	C 10 a -	
1	Comunica por escrito pensamientos e ideas.	1	9	6	6	22
2	Comunica por escrito datos y mensajes.	2	10	6	4	22
3	Prepara informes, propuestas.	4	11	4	3	22
4	Elabora flujogramas y gráficos	4	12	2	4	22

Fuente: Ficha de evaluación sobre comprensión lectora. Alumnos UNHEVAL Sección Obas 2014

GRÁFICO N° 4
RESULTADOS DEL POSTEST SOBRE REDACCIÓN



CONCLUSIONES

1. Comparando los resultados del pretest con los resultados del postest en el aspecto de comprensión lectora, los alumnos de la muestra de estudio, demostraron una mejoría en sus niveles de comprensión luego de participar en los talleres de lectura. Luego del taller de lectura, algunos participantes alcanzaron los calificativos de AD, hecho que no se observaba en el pretest. Se redujo significativamente el número de alumnos que obtuvieron el calificativo de C, luego de los talleres de lectura.
2. Comparando los resultados del pretest con los resultados del postest en el aspecto de redacción, los alumnos de la muestra de estudio, demostraron también mejoras en los indicadores evaluados. Como en el caso anterior, luego del taller de lectura, algunos participantes alcanzaron calificativos de AD , lo que significa logros satisfactorios. Tras los talleres de lectura se redujo significativamente el número de alumnos que obtuvieron el calificativo de C.
3. Entre las dificultades que aún persisten entre los estudiantes de la muestra que obtuvieron los calificativos de C, en el aspecto de comprensión lectora podemos citar:

- Dificultades para hacer inferencias e interpretaciones a partir de las ideas explícitas e implícitas del texto.Limitaciones para emitir juicios de valor con sentido crítico y creativo.
- Dificultades para interrogar, formular hipótesis y utilizar sus conocimientos previos.
- Dificultad para relacionar y contrastar las ideas del texto y las de ellos mismos; hecho que los limita en el pensar, abstraer y generalizar.

4. Entre las dificultades que aún persisten entre los estudiantes de la muestra que obtuvieron los calificativos de C, en el aspecto de redacción podemos citar:

- Dificultades en el manejo y dominio de reglas ortográficas.
- Coherencia y sentido lógico en la redacción

5. Desarrollar las capacidades de comprensión lectora y redacción en los alumnos implica un esfuerzo por desarrollar las capacidades de análisis, reflexión, y juicio crítico.
6. La ejecución de los talleres de lectura requiere un compromiso ético, voluntad y responsabilidad compartida entre docentes y alumnos, puesto que demanda un esfuerzo de tiempo para conseguir los objetivos propuestos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. ACTIS Beatriz. Cómo elaborar Proyectos Institucionales de Lectura.1ª ed. –Rosario Argentina: Homo Sapiens 2006.
2. ANDRADE, Dalila Políticas Educativas y Trabajo Docente en América Latina Fondo Editorial UCH –Lima Perú 2008.
3. BAZARRA, Lourdes Ser Profesor y Dirigir Profesores en Tiempos de Cambio. Narcea Ediciones- Madrid 2004.
4. BELLENGER, Lionel Los métodos de lectura Oikos TAU. S.A. Barcelona 1980.
5. MOLINA G. Enseñanza y aprendizaje de la lectura Editorial CEPE S.A. Madrid 1981.
6. MORLES A. El desarrollo de habilidades para comprender la lectura y acción del Docente Editorial ASOVAC – Venezuela 1989.
7. PAQUAY, Leopoldo La Formación Profesional del Maestro. Estrategias y Competencias México FCE- 2005.
8. PUENTE, Anibal Comprensión de lectura y acción docente,Lima Perú - 1991.
9. TUCHSZNAIDER Esther Leer, Pensar, Entender, 2da Edición Buenos Aires Argentina Grupo Editorial Temas 2005.