

CONSUELO NORA CASIMIRO URCOS, Docente de la Facultad de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Educación, **E-mail:** consuelonora@gmail.com

Recibido el 14 de marzo, 2017
Aceptado el 18 de agosto, 2017

ISSN 1994 - 1420 (Versión Impresa)
ISSN 1195 - 445X (Versión Digital)

RESUMEN

La educación inclusiva en el Perú tiene bases legales que se desprenden de acuerdos internacionales, pero encontramos que la formación profesional no responde a las necesidades del país. El objetivo principal es reconocer cómo se atiende la educación inclusiva en las instituciones públicas. Es una investigación cuantitativa, descriptiva y que tuvo como población a 50 docentes de 25 I.E. de Lima Metropolitana. La conclusión más importante: Las adaptaciones curriculares conectadas a la realidad, mejoran los niveles de participación y evidencian avances en el desarrollo de las áreas curriculares, sin embargo, la presencia de más de 38 estudiantes en las aulas impide la dedicación de los maestros.

Palabras Clave: Educación inclusiva, discapacidad, adaptaciones curriculares, formación profesional.

ABSTRACT

Inclusive education in Peru has legal bases that derive from international agreements, but we find that professional training does not respond to the needs of the country. The main objective is to recognize how inclusive education is assisted in public institutions. It is a quantitative descriptive research that had a population of 50 teachers of 25 E.I. from Metropolitan Lima. The most important conclusion: Curricular adaptations connected to reality, improve the levels of participation and evidence progress in the development of curricular areas, however, the presence of more than 38 students in the classroom prevents the dedication of teachers.

Key words: Inclusive education, disability, curricular adaptations, professional training.

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se lleva a la práctica en la institución escolar y es el docente el que, día a día, junto al grupo de alumnos, la construye. Es intención de esta propuesta indagar sobre la incidencia de la formación de los docentes en la concreción de una escuela inclusiva. Asimismo, se analiza el desfase que se advierte entre las ideas, las prácticas y la responsabilidad, de cada uno de los actores del acto educativo.

El hecho de poder valorar las distintas posibilidades, de todos y cada uno de los alumnos, como promotoras de instancias de aprendizajes, puede hacernos pensar en una escuela que trabaje para la igualdad de posibilidades de los alumnos, con y sin discapacidad, al considerarlos como sujetos de derecho.

Desde la formación del rol docente, hay que tener en cuenta los estilos de aprendizajes de los docentes, sus estilos de enseñanza y la interrelación de ambos a la hora de actuar el rol, pues, creemos, serán estos los que contribuirán a la percepción de una mejor calidad de vida de los alumnos y a promover procesos de integración pedagógica y social.

La educación inclusiva es un modelo pedagógico que responde a un conjunto de valores, principios y prácticas orientada al logro de una educación eficaz y de calidad para todos los alumnos en función de la diversidad de sus necesidades y condiciones de aprendizaje. (Comité de los derechos del niño: 2006).

La diversidad siempre está presente en el aula: cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que les son propios. En este sentido, no todos los alumnos comparten las mismas necesidades educativas. Estas pueden ser clasificadas en tres categorías: comunes, individuales o específicas.

Educar para incluir; esta expresión abre el camino a la diversidad, favorece la incorporación participativa, tanto en los ámbitos sociales cuanto en la escuela, la familia, la comunidad y en el sector laboral. "La Educación Inclusiva representa una apuesta por la igualdad y la no discriminación al

garantizar para todos los niños, niñas y adolescentes el acceso a la educación, a la activa participación e igualdad de oportunidades, disminuyendo las diferencias y contribuyendo a eliminar los prejuicios y estereotipos que se tienen respecto a las personas con discapacidad. Este es un proceso que se desarrollará desafiando las políticas excluyentes, y que en la última década se ha convertido en el enfoque preferido para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos y alumnas en escuelas regulares. (Ministerio de Educación, 2003).

El MINEDU inició en diversas regiones la educación inclusiva, priorizando los departamentos de Lambayeque, Loreto, Lima y Junín; en centros educativos públicos y privados, que desarrollaron en su gestión un enfoque inclusivo, tomando en cuenta los logros jerarquizados y la adaptación curricular. Las condiciones necesarias para una educación inclusiva óptima, son el currículo, los materiales y los agentes que participan en este proceso, como son los maestros, los psicólogos y los terapeutas.

Según Pilar Arnaiz (2003), para lograr una educación inclusiva es necesario desarrollar diversas condiciones en: el currículo, los agentes educativos y los recursos o materiales. La Educación inclusiva atiende en el Perú:

- Discapacidad intelectual
- Discapacidad sensorial (auditiva y visual)
- Discapacidad física
- Autismos
- Problemas de salud.
- Problemas asociados al lenguaje oral

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación realizada fue de tipo descriptivo-comparativa, este tipo de investigación recolecta información relevante en varias muestras con respecto a un mismo fenómeno o aspecto de interés, y luego caracteriza este fenómeno en base a la comparación de los datos recogidos, pudiéndose hacer esta comparación en los datos generales o en categorías de ellos. (Hugo Sánchez Carlessi).

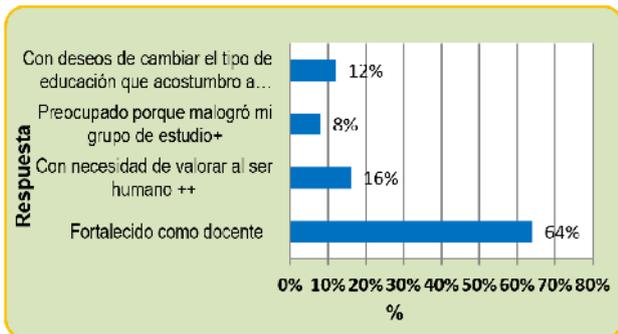
La población estuvo conformada por 50 docentes de instituciones educativas de la Ugel

06, que atienden a estudiantes inclusivos por discapacidad intelectual.

Se aplicó el cuestionario para recolectar información, en la presente investigación el procesamiento de datos se hizo a través del uso de la estadística descriptiva para la variable.

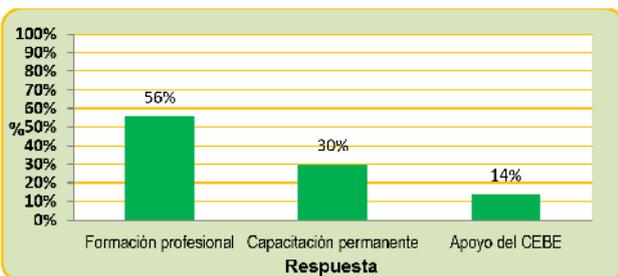
RESULTADOS

A la pregunta ¿Cómo se siente usted al atender a estudiantes inclusivos asociados a discapacidad intelectual en su I.E.?



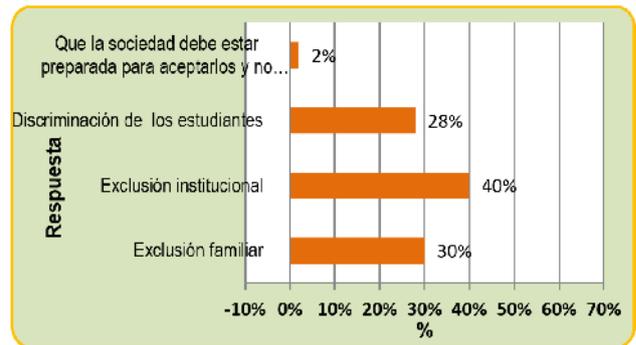
Se observa que el 64% de docentes se sienten fortalecidos como docente, el 16% tienen la necesidad de valorar al ser humano, el 12% tiene deseos de cambiar el tipo de educación que acostumbra a practicar en el aula y el 8% se siente preocupado porque malogró su grupo de estudio.

¿Qué cree usted que necesita un docente para atender a estudiantes inclusivos asociados a discapacidad intelectual en su I.E.?



Se observa que el 56% manifiesta que les falta formación profesional, un 30% considera que es importante una capacitación permanente y el 14% opina que se necesita el apoyo del CEBE.

¿Qué problemas afronta usted con un estudiante con discapacidad intelectual en el aula?



Se observa que el 40% indica como problema fundamental la exclusión institucional, un 30% la exclusión familiar, un 28% la discriminación de los estudiantes y el 2% restante que la sociedad debe estar preparada para aceptarlos.

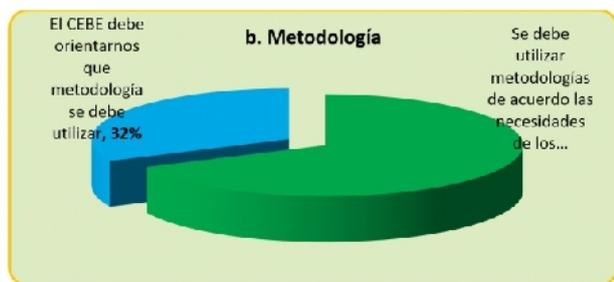
Sobre las sugerencias para mejorar la práctica educativa en los estudiantes inclusivos asociados a la discapacidad intelectual en su I.E., se hizo recomendaciones acerca del currículo, la metodología, los medios materiales y la evaluación, en lo siguiente:

Respecto al currículo, un 68% manifiesta la necesidad de adaptar el currículo al nivel de comprensión de estos estudiantes, y un 32% sugiere que el MINEDU elabore textos apropiados por niveles.

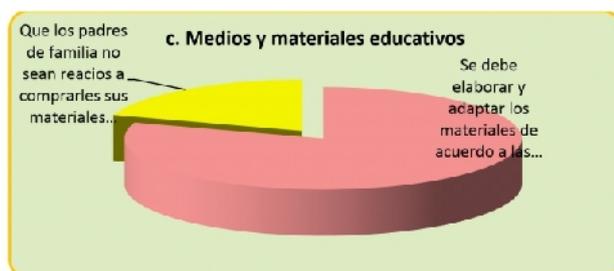
Respecto a la metodología, un 68% sugirió que se debe utilizar metodologías de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y un 32% que el CEBE debe orientarlos sobre qué metodología es la más adecuada para utilizar.



Acerca de la **metodología**, un 68% sugirió que se debe utilizar metodologías de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y un 32% que el CEBE debe orientarlos sobre qué metodología es la más adecuada para utilizar.



Respecto a los **medios y materiales**, un 82% indica que se debe elaborar y adaptar los materiales de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, un 18% que los padres de familia no sean reacios a comprarles sus materiales específicos.



Finalmente respecto a la **evaluación**, un 44% indica que se debe usar técnicas e instrumentos que permitan visualizar los aprendizajes de los estudiantes, un 40% sugiere evaluar conforme al avance, si el rendimiento avanzó, estimularlos con la evaluación del MINEDU y el 16% restante mencionó que utiliza la evaluación sumativa.



CONCLUSIONES

- Los maestros se sienten fortalecidos porque sus experiencias son reconocidas y validadas a través del desarrollo socioemocional, cognitivo y afectivo, en cada estudiante inclusivo.
- La formación profesional guarda mucha distancia entre las necesidades educativas del país y el papel de las universidades para formar profesionales acorde con las necesidades sociales establecidas en la

Educación Inclusiva.

- Las adaptaciones curriculares conectadas a la realidad, mejoran los niveles de participación y se evidencian avances en el desarrollo de cada una de las áreas curriculares (Comunicación, Matemática y Personal Social, son áreas de primer orden), sin embargo, la presencia de 38 a 45 estudiantes en las aulas impide la dedicación de los maestros.
- Los recursos didácticos deben ser adaptados a la realidad de los estudiantes y elaborados con el apoyo de los padres de familia.
- La evaluación formativa significará un estímulo para el avance en sus habilidades.

PROPUESTA

- Elaborar programas específicos para el aprendizaje de habilidades concretas.
- Propiciar las condiciones adecuadas en ambientes y actividades para que puedan asumirlas con garantías de éxito.
- Evitar la sobreprotección; dar solo el grado preciso de ayuda.
- Buscar entornos sociales adecuados en los que se consiga una participación efectiva de ellos.
- Realizar ajuste preciso del currículo ordinario (contenido, actividades, formas de evaluación, metodología, recursos).
- Partir de lo concreto (aspectos funcionales y significativos, enfatizar el qué y el cómo, sin tomar en cuenta el por qué).
- Utilizar mecanismos de ajuste (empleo del lenguaje correcto, sencillo, frases cortas, énfasis en la entonación), adecuados al nivel de desarrollo del estudiante.
- Trabajar independientemente del método de lectura que se emplee, los procesos de análisis/síntesis.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainscow M. (1995). *Necesidades especiales en el aula. Guía para la formación del profesorado*. Madrid: Narcea, s.a. de ediciones. UNESCO
- Antequera, Mercedes y otros. *Discapacidad intelectual*, Manual de atención al alumnado con necesidades específica de apoyo educativo derivados de la discapacidad

intelectual. España Junta de Andalucía.
Arnaiz Sánchez, Pilar (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Murcia:Aljibe
Borsani, María José (2008). *Integración o exclusión*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
Defensoría del Pueblo Educación Inclusiva: *Educación Para Todos*. Serie Informes Defensoriales-Informes 127- Noviembre 2007, Lima, Perú.
Foro eduactivo.2007. *La inclusión en la educación*. Como hacerla realidad. Lima.
Foro Educativo 2004. *Abramos paso a la Educación Inclusiva*. Cartilla. Lima Perú.
Jiménez, Rafael Bautista (2002). *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Aljibe.
López Melero, Miguel (2004). *Construyendo una escuela sin exclusiones: una forma de trabajar en el aula con proyectos de investigación*. Málaga: Aljibe

Ministerio de Educación (2004) Unidad de Educación Especial de la Dirección de Educación Inicial y Primaria. Van de Velde. Lima.
Ministerio de Educación (2006). *Manual de Educación Inclusiva*.
PCM-MIMDES.2002. *Plan Nacional de acción por la Infancia y Adolescencia 2002-2010*. Lima – Perú.
Stainback, S., W. Staimback y N. H. Jackson (1999). *Hacia las aulas inclusivas*. Madrid: Narcea, S. A.
Tovar Samanez, María Teresa. 2013. *La década de la Educación Inclusiva 2003-2012 para niños con discapacidad*. Consejo Nacional de Educación. Lima.
Vexler Talledo, Idel. (2004), *Informe sobre la educación peruana, situación y perspectiva*.