

# EL PROGRAMA YACHAY COMO PROTECCIÓN INTEGRAL A LOS INFANTES Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE CALLE

## THE YACHAY PROGRAM AS INTEGRAL PROTECTION FOR INFANTS AND ADOLESCENTS IN STREET SITUATION

**ENMA SOFÍA REEVES HUAPAYA**, Docente, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, **E-mail:** pillco30@hotmail.com

**ROCÍO ESMERALDA CHÁVEZ CABELLO**, Docente, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, **E-mail:** socroc\_ch@hotmail.com

**ROQUE VALDIVIA JARA**, Docente, Facultad de Economía, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, **E-mail:** roquevaldivia@yahoo.es

**FERMÍN VÁSQUEZ CIPRIANO**, Docente, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, **E-mail:** fervasa25@hotmail.com

**HERIBERTO HILARION ESTRADA MUÑOZ**, Docente, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Hermilio Valdizán, **E-mail:** heriberto888@hotmail.com

Recibido el 26 de febrero, 2017  
Aceptado el 02 de agosto, 2017

**ISSN 1994 - 1420 (Versión Impresa)**  
**ISSN 1195 - 445X (Versión Digital)**

### RESUMEN

La pobreza y marginación social en el Perú son elevadas y afecta principalmente a los niños. La investigación tuvo como objetivo evaluar el efecto generado por el Programa Yachay. La hipótesis consistió que en este Programa existen limitaciones en la gestión, ejecución y promoción de los servicios de salud, educación y protección individual de los infantes y adolescentes en situación de calle en Huánuco 2013-2015. Se utilizó la investigación aplicada no experimental, longitudinal, de nivel explicativo; método inductivo y deductivo, con diseño secuencial. Las técnicas fueron el análisis documental, observación, entrevistas, encuestas, historia de vida, focus group; los instrumentos: cuestionarios, guías de indagación. Los resultados muestran que el Programa tiene limitaciones, más del 80% de niños en estudio proceden de familias nucleares y numerosas de tres a nueve hermanos, situación que les obliga a buscar trabajo; el 80% de los padres tienen trabajo eventual con bajas remuneraciones; el 20%, no vive con sus padres, el 100% de niños trabajan en la calle, impulsados por su pobreza; tienen cobertura de salud con atención médica general no especializada; el 40% no se alimenta tres veces al día. Se concluye que estos niños sufren hambre, desnutrición crónica y están expuestos a diversos riesgos sociales.

**Palabras Clave:** Pobreza, abandono, trabajo infantil, Programa Yachay

### ABSTRACT

Poverty and social marginalization in Peru are high and mainly affects children. The research objective was to evaluate the effect generated by the Yachay program. The hypothesis was that in this program is limitations in the management, promotion and execution of health services, education and individual protection of infants and teenagers in street situation in Huánuco 2013-2015. It was used the applied non-experimental research, longitudinal, explanatory level research; inductive and deductive method with sequential design. The research techniques were documentary analysis, observations, interviews, surveys, life stories, focus group; instruments: questionnaires, surveys and inquiry guides. The results show that the program has limitations, more than 80% of children in the study come from nuclear and numerous families with three to nine sisters and brothers; this situation forces them to look for work; 80% of parents have temporary work with low pay; 20% do not live with their parents; 100% of children work in the streets, driven by poverty; have health coverage with general medical care not specialized; 40% do not eat three times a day. It is concluded that these children suffer from hunger, chronic malnutrition and are exposed to a variety of social risks.

**Keywords:** Poverty, abandonment, child labor, Yachay program.

## INTRODUCCIÓN

La pobreza es un problema a nivel mundial, Brouwer (2001), en la Conferencia Internacional sobre Trabajo Infantil celebrada en Holanda, indicó que este problema es grave, denunciando que 250 millones de niños trabajan a nivel mundial y, en su mayoría, en circunstancias difíciles y peligrosas.

Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2000), existe dos grupos bien definidos por sus características en esta población vulnerable: aquellos que pasan la mayor parte del tiempo en la calle, pero que tienen algún tipo de soporte familiar y vuelven a su casa por la noche, y los niños que pasan el día y la noche en la calle sin soporte familiar, es decir, totalmente abandonados. A esto se puede añadir que estos infantes están expuestos a situaciones de alto riesgo social como: violencia física, emocional y sexual, tanto en el entorno familiar como en la calle.

La marginación social y la pobreza, cuyos niveles en el Perú son elevados, afecta a millones de peruanos. Las víctimas de esta situación también son los niños, quienes sufren marginación y exclusión social al igual que los adultos. Como consecuencia de ello, los niños ven en la calle un espacio de sobrevivencia, en ella pueden vivir de la mendicidad, dedicarse a alguna actividad ilegal o realizar algún tipo de trabajo de baja remuneración.

Si bien es cierto que en nuestro país se han implementado políticas sociales, estas funcionan a través de un conjunto de acciones de intervención en los beneficiarios focalizados, uno de ellos es el Programa Nacional "Yachay" que desarrolla tareas de protección y atención de los derechos de los niños y adolescentes en situación de calle, permitiéndoles el acceso a servicios técnico formativos, al deporte, fomentando encuentros familiares y otros.

Huánuco, en el mapa nacional de pobreza, se encuentra en el segundo lugar después de Huancavelica. Como consecuencia, en nuestra región se implementó el Programa Nacional "Yachay" en el 2012 y tiene una población beneficiaria de ciento setenta y ocho niños y adolescentes. En base a una observación

empírica se puede sostener, que este Programa no tiene los efectos esperados, no se les restituye sus derechos tal como se pretende; el servicio técnico-formativo es insuficiente e informal, no ocurre la integración familiar, los niños continúan abandonados y desnutridos sin acceso a los servicios de salud pública. De allí surgió nuestro problema de investigación: ¿Cuál es el efecto del Programa Nacional Yachay en la gestión, ejecución y promoción de los servicios de salud, educación y protección individual de los niños, niñas y adolescentes en situación de calle en la provincia de Huánuco 2013-2015? Precisamente, con la finalidad de evaluar el impacto o la efectividad de dicho Programa, nos hemos trazado el siguiente objetivo: Evaluar el efecto generado del programa Yachay en la gestión, ejecución y promoción de los servicios de salud, educación y protección individual de los niños, niñas y adolescentes en situación de calle en la provincia de Huánuco 2013-2015.

## MARCO TEÓRICO

### HISTORIA DEL TRABAJO DE LOS NIÑOS

"Según Sainz (2001), el trabajo de la niñez antecede al surgimiento de la esclavitud, constituyendo una de las prácticas más antiguas que la humanidad ha permitido, por circunstancias y orígenes distintos, en donde los niños, provenientes de hogares muy pobres, se han constituidos en precoces trabajadores, objeto de explotación y maltrato, iniciándose con el trabajo familiar en actividades agrícolas y domésticas.

De hecho, en el Imperio Romano se despreciaba el trabajo y los esclavos eran quienes no tenían ningún tipo de derecho; estos podían ser vendidos o comprados, hasta el punto de poder ser sacrificados, ya que eran tomados como simples cosas u objetos.

Es de resaltar que en esas épocas los menores eran explotados por el hecho de ser hijos de esclavos, no reconociéndoles ningún tipo de beneficio. Tras la caída del imperio romano en la época medieval, con el cristianismo se minimizaba la condición de esclavitud, por considerar que se estaba en contra de los preceptos de Dios y sus mandamientos, reconociéndoseles entonces determinados derechos religiosos.

Así, según expertos, previamente a la revolución industrial, en el siglo XVIII, ya los niños constituían una fuente de trabajo rara vez remunerada en el período agrícola, y posterior a este período preindustrial los niños constituyeron una fuerza de trabajo de muy bajo costo y en circunstancias comprometedoras para estos.

Sin embargo para el "Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2000), UNICEF, esta situación se fue incrementando y agudizando, alcanzando su mayor clímax durante la primera y segunda guerra mundial. Pero ya en la década de los 40, diversos grupos se orientaban a la lucha por suprimir la idea del castigo, pues la reforma de los menores debía estar a cargo de la comunidad.

En el escenario internacional, con la creación de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Federación Americana del Trabajo, se inician serias iniciativas orientadas a proteger a los niños de los abusos, explotaciones inhumanas, agresiones, ambientes de trabajo inadecuados, así como el sometimiento a jornadas de trabajo de largas y excesivas horas.

En este contexto, y ante el incremento de la pobreza que imposibilitaba la supresión del trabajo infantil, se reconoce y garantiza el principio de protección especial, con el fin de asegurar su desarrollo físico, psíquico e intelectual, así como la continuación a la educación sin ningún tipo de inconveniente, y como elemento fundamental de este principio, se establece la supresión del trabajo de los niños.

Bajo este escenario, se universalizaron los derechos de los niños, bajo directrices internacionales, pactos y tratados, tales como Declaración de los Derechos del Niño (1959), Convención Internacional de los Derechos del Niño (1990) que, entre otros, han facilitado cambios y transformaciones relevantes, incorporándose el criterio de adolescentes, como sujetos de derechos.

### **Artículo 1º**

Para los efectos de la presente Convención, se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de

la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad.

### **Artículo 2º**

Los Estados Partes respetarán los derechos enunciados en la presente Convención y asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales.

Los Estados Partes, tomarán todas las medidas apropiadas para garantizar que el niño se vea protegido contra toda forma de discriminación o castigo por causa de la condición, las actividades, las opiniones expresadas o las creencias de sus padres, o sus tutores o de sus familiares.

### **HISTORIA DEL TRABAJO INFANTIL EN EL PERÚ**

Según Portocarrero: Desde la época precolombina el uso de mano de obra infantil era común en el imperio Inca. Luego, con la llegada de los españoles y la brutal colonización que estos ejercieron, agudizaron más aún este problema, porque si bien es cierto que anteriormente las familias trabajaban para el Inca, lo hacían no considerándose esclavos ni siendo maltratados. Los españoles esclavizaron brutalmente a toda la población indígena, asesinando a sus guerreros y dejando en total desamparo a las mujeres y los niños, quienes pasaron a quedar a cargo de los conquistadores en forma de esclavos. Los niños pasaron a ser fuente de producción para los españoles en las minas de Potosí, donde trabajaban menores de hasta diez años, los cuales morían por miles, ya que eran mal alimentados y maltratados. Otro campo de trabajo infantil eran los obrajes textiles, donde trabajaban niños de tan corta edad como de cinco años. Si los españoles llegaron a mostrar una cierta preocupación por proteger a los indígenas, no lo hacían por considerarlos a estos como personas, sino, más bien ellos pensaban en proteger la mano de obra que los indígenas significaban en las producciones de textiles, ganaderas, agrícolas y extracción de

minerales que eran enviados hacia España.

Existe una alta heterogeneidad en la intensidad de la jornada laboral que enfrentan los niños y niñas: el 30% de los que trabajan tiene una jornada semanal de menos de 6 horas, mientras el 48% tiene una jornada de entre 7 y 16 horas (de 1 a 2 horas diarias) y el 23% restante trabaja más de 2 horas y media diarias. No se observa una diferencia significativa de género en la intensidad de la jornada laboral.

Derecho al aprendizaje y educación en la adolescencia el 77% de los y las adolescentes de 12 a 17 años asistió a la educación secundaria, quedando fuera de la escuela más de 400 mil adolescentes en edad de cursar la secundaria. A nivel nacional, la brecha de género se ha cerrado por completo entre los años 2001 y 2009. No obstante, las brechas por área de residencia, pobreza y lengua materna siguen presentes: el 84% de los y las adolescentes de 12 a 17 años asiste a la educación secundaria en la zona urbana, mientras que en la rural, esta proporción se reduce al 67%; poco más de la mitad (57%) de los que se encuentran en situación de pobreza extrema logra acceder a la educación secundaria, frente al 84% de sus pares no pobres; los que tienen lengua materna castellana presentarían un mayor acceso a la escuela secundaria (79%), en comparación con sus compañeros y compañeras de lengua materna originaria, sobre todo con respecto a los y las adolescentes indígenas de la Amazonía (38%).

### **Los niños de la calle en el contexto actual**

Según fuente de la Casa de la Alianza (2000), se estima que 100 millones de niños y niñas viven y trabajan en las calles de las ciudades del mundo en desarrollo. De esos, 40 millones están en América Latina. La mayoría de los niños y niñas en las calles (el 75%), tienen algunos vínculos familiares, pero pasan la mayor parte de sus vidas en las calles mendigando, vendiendo baratijas, lustrando zapatos o lavando autos para complementar los ingresos de sus familias. Es raro que alguno o alguna de ellos hayan pasado del cuarto grado en la escuela.

Consecuentemente, también se ven afectados el desarrollo emocional, que abarca la

autoestima, la afectividad, además del desarrollo social y moral, que abarca el sentido de identidad grupal y la capacidad de distinguir el bien del mal; situación que se agudiza en la medida que aumenta la franja de exclusión de los padres lo cual se reproduce sobre la niñez.

### **TRABAJO INFANTIL PARA UNICEF**

“UNICEF desarrolló un conjunto de criterios básicos para determinar si el trabajo infantil es explotador. Define que el trabajo infantil es inapropiado si:

- Es con dedicación exclusiva a una edad demasiado temprano.
- Se pasan demasiadas horas trabajando.
- El trabajo provoca estrés físico, social o psicológico indebido.
- Se trabaja y se vive en la calle en malas condiciones.
- El salario es inadecuado.
- El niño tiene que asumir demasiadas responsabilidades
- El trabajo impide el acceso a la escolarización.
- El trabajo mide la dignidad y autoestima del niño (como el esclavismo y la explotación sexual).

Impide conseguir un pleno desarrollo social y psicológico.”

### **CONSECUENCIAS DEL TRABAJO EN LOS NIÑOS**

“Las consecuencias del trabajo para la salud de los niños son muy graves. Sufren lesiones visuales y óseas, deformaciones, numerosos accidentes, muerte temprana... La mitad de los niños sometidos a trabajo forzoso en las fábricas de alfombras paquistaníes no llega nunca a los 12 años.” Según informes del 2015.

Las investigadoras en acción informan que: “Ese mismo año la policía tailandesa desmanteló una fábrica ilegal de papel donde permanecían esclavizados 31 niños y adolescentes. Se les obligaba a tomar anfetaminas para cumplir una jornada laboral de 18 horas, por la que no recibían salario alguno. Eran apaleados a la menor señal de rebeldía. La operación fue posible gracias a que uno de los niños consiguió escapar y su padre alertó a las fuerzas de seguridad. Cuando estas actuaron, comprobaron que los niños presentaban infecciones en la piel y grave

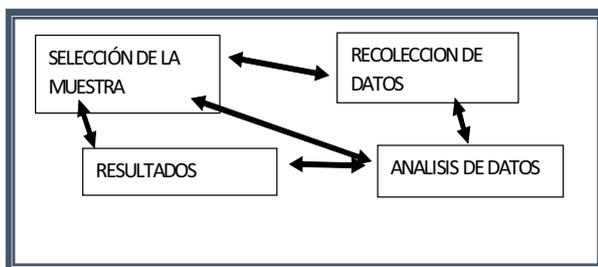
desnutrición. 28 de ellos necesitaron asistencia psiquiátrica por el grave trauma que sufrieron.”28

## MATERIAL Y MÉTODOS

El objeto de estudio fue evaluar el efecto generado del Programa Yachay en la gestión, ejecución y promoción de los servicios de salud, educación y protección individual de los niños, niñas y adolescentes en situación de calle en la provincia de Huánuco 2013-2015, para lo cual se utilizó la investigación aplicada no experimental, esto es, según Sánchez Carlessi, Reyes Meza (1984) y Maletta, Héctor (2011); por el tiempo de duración de tres años, fue longitudinal; asimismo, en mérito a lo establecido por Santiago Valderrama Mendoza (2013), fue de nivel explicativo. La metodología utilizada fueron el inductivo y el deductivo.

La población estuvo constituida por 178 entre infantes y adolescentes beneficiarios del Programa Yachay de la provincia de Huánuco y, para la valoración de los resultados, se tomó como muestra representativa el total de dichos sujetos de estudio, por lo tanto, fue censal.

Se aplicó el diseño secuencial que responde al siguiente esquema:



Para el recojo de la información se utilizó la técnica del análisis documental, la observación, las entrevistas, las encuestas, el fichaje, la historia de vida, el focus group y los instrumentos pertinentes: guías de observación, cuestionario, documentos, guía de entrevista y de indagación, los mismos que sirvieron para diagnosticar y contextualizar sistemáticamente la efectividad del Programa Yachay, así como para fortalecer la base teórica respectivamente. Por último, los datos fueron procesados a través del programa estadístico SPSS V21 y presentados en tablas y gráficas.

## RESULTADOS

1. El 85% de los niños pertenece a una familia nuclear, tienen a sus dos padres.
2. El 80% posee una familia numerosa, que van de tres a nueve hermanos.
3. El 80% de los padres de estos niños tienen trabajo eventual, precario, con bajas remuneraciones y en zona urbana, solo el 10% trabaja en la agricultura. Un 20% no vive en casa.
4. El 100% de los niños trabajan en la calle.
5. El 100% de los niños tienen cobertura de salud, estos tienen atención médica general y no especializada.
6. El 55% de los niños se enferma por problemas respiratorios, el resto se enferma de otros males.
7. El 60% de los niños se alimenta tres veces al día, mientras que el 40% no lo hace. Estos niños sufren hambre y desnutrición crónica.
8. El 100% de los niños en situación de calle se encuentran matriculados. Estos niños, a pesar de su difícil situación, tienen acceso a la escolaridad.
9. El 100% de estos niños sabe leer y escribir. Ninguno de ellos es analfabeto. El 65% de los niños cursa estudios del primero al cuarto de primaria.
10. El 30% de niños ha reprobado el año escolar. El 70%, a pesar de la severidad de su pobreza, no repitió el año escolar. El 20% de los niños dejó de estudiar durante un año; mientras que el 80% no dejó de estudiar.
11. El 100% de los niños dice aprender con la ayuda de Yachay. El 95% recibe apoyo de Yachay con útiles escolares.
12. Para estos niños la madre es la principal fuente de afecto.

## DISCUSIÓN

Delgado (2000), en su ponencia titulada "Niños Trabajadores en Colombia", presentada ante la XII Jornadas Latinoamericanas de Trabajo Social en Argentina, destacó que la crisis social, económica y política hace que la niñez colombiana se incremente, ya que según cifras 1'663.900 de niñas, niños y jóvenes entre doce y diecisiete años trabajaban. Adicionalmente, se estima que existen setecientos ochenta y cuatro mil niños entre seis y once años; en

consecuencia, el 90% de los niños y jóvenes pobres entre nueve y diecisiete años trabaja, proporción realmente alarmante. Esta afirmación coincide con nuestros hallazgos, pues nuestros niños de Huánuco en situación de calle, también pertenecen a familias que se ubican en pobreza extrema.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, (2000), en su informe institucional anual titulado "Trabajo infantil en el mundo, acciones y planes en el ámbito internacional", revela que la gran mayoría de los niños que trabajan se dedica a la agricultura, la pesca, la caza, a las manufacturas, al comercio mayorista y minorista o bien trabaja en restaurantes u hoteles, incluido el trabajo doméstico, el transporte, el almacenamiento y las comunicaciones; un pequeño porcentaje de niños trabaja en la construcción y la explotación de minas y canteras. Con esta publicación nuestros resultados coinciden parcialmente, ya que nuestros niños trabajan en la actividad comercial en los mercados, realizando labores de transporte de carga y otras actividades de carácter informal, lo cual hace imposible o difícil el control y erradicación del trabajo infantil.

Nuestra investigación tiene hallazgos muy coincidentes, con el reporte de la Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil de Argentina (CONAETI), (2001), Programa para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil Urbano; ya que, en el nuestro, los procesos de urbanización reciente elevan drásticamente el porcentaje de niños y niñas trabajadores en las ciudades que pertenecen a familias de extrema pobreza.

Graterol y Benítez (2002), en su trabajo de grado titulado Incidencia de la pobreza crítica en la conducta delictiva de los niños y adolescentes de la parroquia Andrés Bello Blanco, manifiesta que los niños que viven permanentemente en la calle se encuentran en situación de alta vulnerabilidad, enfrentando el riesgo de ser explotados física, económica y sexualmente; esta situación se repite en Huánuco, nuestros niños son explotados y se encuentran muy vulnerables como ellos mismos manifiestan en la encuesta donde el 55% siente miedo y temor en las calles.

Cajas Velásquez, Echevarría Figueredo y Leandro Bazán, en su tesis Trabajo Infantil de los Niños de la Calle: Factores Socioeconómicos en la ciudad de Huánuco 2015, identificaron la predominancia de la estructura familiar monoparental de los niños. En el caso de nuestra investigación, hallamos la predominancia de la familia nuclear, ya que el 80% de los niños viven con su padre y madre, solo el 20% de los padres han abandonado su hogar. Cajas Velásquez también manifiesta que la acción del estado es distante, indiferente, no es visibilizado ni sentido cercano a las vidas de estos niños; pero en la actualidad el estado está presente con ellos a través del Programa Yachay, el cual es reconocido por los niños como una institución de bastante ayuda. Lógicamente esta presencia estatal no es suficiente.

Sainz (2001) señala que el trabajo de la niñez antecede al surgimiento de la esclavitud, pero hay un hecho muy visible en la afirmación que él hace, cuando dice que estos niños provenían de hogares pobres, y en la actualidad, también, los hijos de los pobres son los que realizan trabajos forzados en su edad infantil. Es decir, la pobreza siempre fue la causa del sufrimiento de los niños.

En el escenario internacional surgen organismos como la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Federación Americana del Trabajo, que desarrollan labores orientadas a proteger a los niños de los abusos, explotaciones inhumanas, agresiones y otros; actualmente el estado, como parte de estos organismos, también desarrolla programas de protección y ayuda a estos niños, un ejemplo de ellos es el Programa Yachay y su incorporación a los sistemas de seguridad integral de salud de manera gratuita.

## CONCLUSIONES

1. El 85% de los niños pertenece a una familia nuclear, tienen a sus dos padres.
2. El 80% posee una familia numerosa, que van de tres a nueve hermanos.
3. El 80% de los padres de estos niños tienen trabajo eventual, precario, con bajas remuneraciones y en zona urbana, solo el 10% trabaja en la agricultura. Un 20% no vive en casa.

4. El 100% de los niños trabajan en la calle.
5. El 100% de los niños tienen cobertura de salud, estos tienen atención médica general y no especializada.
6. El 55% de los niños se enferma por problemas respiratorios, el resto se enferma de otros males.
7. El 60% de los niños se alimenta tres veces al día, mientras que el 40% no lo hace. Estos niños sufren hambre y desnutrición crónica.
8. El 100% de los niños en situación de calle se encuentran matriculados. Estos niños, a pesar de su difícil situación, tienen acceso a la escolaridad.
9. El 100% de estos niños sabe leer y escribir. Ninguno de ellos es analfabeto. El 65% de los niños cursa estudios del primero al cuarto de primaria.
10. El 30% de niños ha reprobado el año escolar. El 70%, a pesar de la severidad de su pobreza no repitió el año escolar. El 20% de los niños dejó de estudiar durante un año; mientras que el 80% no dejó de estudiar.
11. El 100% de los niños dice aprender con la ayuda de Yachay. El 95% recibe apoyo de Yachay con útiles escolares.
12. Para estos niños la madre es la principal fuente de afecto.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araya, Daniela. *Juntos por los derechos del niño(s/f)*. Consultado el 10-01-16. En: <http://www.humanium.org/es/ninos-calle/>
- Castillo Ríos, Carlos (s/f) *Los niños del Perú. Clases sociales, ideología y política*. Lima-Perú: realidad nacional. p.12.
- Brouwer (2001). *Conferencia Internacional sobre el Trabajo Infantil*. Holanda. Programa de atención integral a niños, niñas y adolescentes. Consultado el 17-12-15. En:
- Comisión Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil de Argentina (CONAETI), (2001). *Programa de atención integral a niños, niñas y adolescentes*. Consultado el 16-12-15. En: <http://www.monografias.com/trabajos30/ninos-de-la-calle/ninos-de-la-calle.shtml>
- Engels, Federico. (1979) *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*. Moscú: progreso.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2011) *Estado de la niñez en el Perú*. Consultado el 11-01-16. En: [http://www.unicef.org/peru/spanish/Estado\\_Ninez\\_en\\_Peru.pdf](http://www.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf)

Graterol y Benítez (2002), *Incidencia de la pobreza crítica en la conducta delictiva de los niños y adolescentes de la parroquia Andrés Bello Blanco*. Trabajo de grado para optar al título de abogado. Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas. Universidad Fermín Toro. Barquisimeto (Venezuela). Programa de atención integral a niños, niñas y adolescentes. Consultado el 19-12-15. En:

<http://www.monografias.com/trabajos30/ninos-de-la-calle/ninos-de-la-calle.shtml>

Melo-Vega Vinatea, Claudia (2009) *Sintomatología depresiva en niños trabajadores y no trabajadores que asisten a escuelas públicas de Lima Metropolitana*. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología, con mención en Psicología Clínica. Consultado el 06-01-16. En: [http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/417/MELO-VEGA\\_CLAUDIA\\_SINTOMATOLOGIA\\_DEPRESIVA\\_EN\\_NI%C3%91OS.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/417/MELO-VEGA_CLAUDIA_SINTOMATOLOGIA_DEPRESIVA_EN_NI%C3%91OS.pdf?sequence=1).

Municipalidad de Carabaylo (s/f) *El Trabajo Infantil en Carabaylo. Una mirada a la situación de los niños, niñas y adolescentes que trabajan*. Lima. Consultado el 22-12-15. En:

[http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/el\\_trabajo\\_infantil\\_en\\_carabaylo\\_con\\_cuestionarios.pdf](http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/el_trabajo_infantil_en_carabaylo_con_cuestionarios.pdf).

Organización Internacional del Trabajo (2000). *Vivir en las calles*. Consultado el 11-12-15. En:

[http://www.prolades.com/urban\\_lam/Quitooalianza.htm](http://www.prolades.com/urban_lam/Quitooalianza.htm)

Sánchez Carlessi, Hugo y Reyes Meza, Carlos(1984) *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: INIDE. p.12.

Sainz (2001). *Programa de atención integral a niños, niñas y adolescentes*. Consultado el 15-12-15. En:

<http://www.monografias.com/trabajos30/ninos-de-la-calle/ninos-de-la-calle.shtml>