



e-ISSN 2707-54198
ISSN 2306-4072

UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AÑO 2021, VOL. 7, NUM. 2

Revista
IDENTIDAD

Investigación Científica,
Pedagógica y
Humanística

HUÁNUCO - PERÚ

Revista educativa

Revista de investigación científica, Pedagógica y Humanística de
la Facultad de Ciencias de la Educación

Revista Identidad Vol. 7
Año 7 - Julio
Periodicidad anual
Huánuco, Perú

EDITOR

Arturo Lucas Cabello.

COMITÉ EDITORIAL.

Adalberto Lucas Cabello
Wilfredo Sotil Cortavarría
Caleb Miraval Trinidad
Rocío del Pilar Dávila Soto
Doris Gioconda Guzmán Soto

COMITÉ CONSULTIVO INTERNACIONAL

Miguel Polo Santillán (UNMS)
Richard Orozco Contreras (UNMS)
Claudio Ramírez Angarita (UGC-COLOMBIA)
David Villena Saldaña (UNMS)
Aníbal Campos Rodríguez (UNMS)
Lizcano Chapeta, C. J. (UNIANDES-Ecuador)
Joan Lara Amat y León (UNMSM)
Gonçal Mayos Solsona (UB - ESPAÑA)

DISTRIBUCIÓN Y CANJE

Facultad de Ciencias de la Educación - UNHEVAL
Av. Universitaria N 601
Teléfono 062-591060
indentidad.unheval.fce@gmail.com

CORRECCIÓN DE ESTILO

Jorge Farid Gabino González.

DIAGRAMACIÓN

Rocío del Pilar Dávila Soto
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca
Nacional del Perú N° 2021
ISSN 2306-4072

CONTENIDO

DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EN LOS ESTUDIANTES DE LENGUA Y LITERATURA..... 5

Zenith Verónica Rodríguez Espinoza

EL DIRECTOR Y SU RELACIÓN CON LA COMISIÓN DE CALIDAD, INNOVACIÓN Y
APRENDIZAJES..... 11

Zoraida Gonzales Santos

APLICACIÓN DEL PROGRAMA SER SOCIAL PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA
EMOCIONAL EN DOCENTES..... 17

Fanny Rocío Arratea Berrospi

LIDERAZGO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32211 JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI “EL AMAUTA”, UGEL
N° 05 YAROWILCA 2019..... 23

Godoy Tucto, Yudi

PREFERENCIAS VALORALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES PRE
UNIVERSITARIOS DE HUÁNUCO 2020..... 30

Larry Franklin Acencio Malpartida

DIRECCIÓN ESTRATÉGICA Y CLIMA INSTITUCIONAL EN DOCENTES DE UNA INSTITU-
CIÓN EDUCATIVA..... 36

Meza Loreña, Ruth Betsy

LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA EN ESTUDIANTES DE PROGRAMAS NO ESCOLARI-
ZADOS..... 42

Ponce Vega, Cristina - Espinoza Jara Mirtha - Echevarría Rufino, Melita Edrey

HABILIDADES DIRECTIVAS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN
LA I.E. N°32043 PÁUCAR-AMARILIS 2019..... 48

Daria Soto Ureta

EDITORIAL

Los historiadores sostienen que el siglo XVII de la historia virreinal del Perú, es el tiempo menos estudiado; sin embargo, es evidente que fue el siglo de la mita y el obraje, formas de sometimiento económico en aras de lograr mayores beneficios para la Corona. Este siglo tiene pocas cosas que mostrar en el campo de la educación y el cultivo de las ciencias. Por tanto, el Virreinato, incluso la República, a pesar de la existencia de un número no desdeñable de trabajos sobre ciencias fácticas, no tiene mucho que mostrar a nivel revolucionario, pues la ciencia en el Perú viene a la zaga de la ciencia mundial. La filosofía, hasta Augusto Salazar Bondy, era pensada solo como filosofía dominante y no liberadora. Intuyo de aquí que la ciencia en gran parte solo radicaba en la necesidad de contextualizar los aportes científicos contemporáneos a la luz de los aportes previos. En tal virtud, la historia de la ciencia quedaba limitada a repetir simplemente los antecedentes de tal o cual estudio, plasmada en los textos conforme lo afirmaba Kuhn: “pobreza”, que en gran parte se debe al populismo y al Estado mercantilista, que no tienen mayor interés en mejorar la calidad de la educación a nivel científico. Es por ello que, incluso a nivel regional, no tenemos una sólida tradición científica republicana. Los docentes de la UNHEVAL, que han viajado hacia muchos países, se habrán percatado de que las naciones con gran adelanto en la ciencia y la tecnología son también pueblos que muestran mayor desarrollo social y progreso científico; siendo, por tanto, los que presentan menores brechas sociales y culturales. Solo miremos nuestro entorno latinoamericano: Colombia, Argentina, México, que nos llevan décadas de ventaja en todos los órdenes, entre los que cabe destacar lo concerniente a la infraestructura, la cual, como se sabe, favorece la integración económica y cultural, y promueve el desarrollo y reconocimiento de las identidades nacionales.

¿Que por qué el siglo XVII? Porque a diferencia de nuestra historiografía cognitiva, Europa, con Galileo Galilei, continuaba con el desarrollo sostenido de la primera revolución científica. En efecto, en 1610 el padre de la ciencia moderna, con el telescopio que construyó, junto a clérigos, avistaba que cerca de Júpiter orbitaban cuatro objetos luminosos que no eran sino sus cuatro satélites: Europa, Ío, Ganimedes y Calisto. Primera revolución que concluyó en el siglo XIX, con la fabricación de la máquina a vapor; consecuentemente con la locomotora y la Revolución Industrial. En el siglo XX, la segunda y tercera revolución están vinculadas al descubrimiento del electromagnetismo de Maxwell, y con ello a la era de la electricidad. El siglo XXI está caracterizado por la física cuántica, cuyos frutos son la internet, GPS, etc. La cuarta revolución científica se explica con el desarrollo de la inteligencia artificial, la nanotecnología y la biotecnología, que hacen ver con optimismo a la ciencia que en el siglo XXII podrá convertir marte o la Europa de Galileo en un paraíso habitado por el hombre gracias a la quinta revolución científica que estará cifrada en el desarrollo tecnológico de “nanonaves, velas láser, motores estatorreactores de fusión, máquinas de antimateria, como sostiene Kaku, M, en su libro *El futuro de la humanidad*, p.21. El mismo Kaku subraya que todo se debe básicamente al desarrollo sostenido de las ciencias, como la biología, la química, la astronomía y, fundamentalmente, la física, como la de Paul Dirac, que ya en 1924 postulaba la tesis de la antimateria, hoy tan real y revolucionaria para los intereses del hombre para salvar la especie humana cuando el sistema solar llegue a sucumbir por las leyes de la termodinámica. Nuestros anhelos como académicos e investigadores son siempre el contribuir al desarrollo de la ciencia, desde la UNHEVAL hacia Huánuco, desde Huánuco hacia el Perú, y desde el Perú hacia el Mundo. En este sentido, presentamos los artículos de nuestros colaboradores que abordan temas en el ámbito pedagógico de la siguiente manera:

Rodríguez Espinoza tiene como objetivo en su investigación determinar la relación entre el desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en comprensión y solución de problemas en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura, 2019. Zoraida Gonzales Santos trata sobre gestión del director de una institución educativa como fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En tanto, Arratea Berrospi tiene como objetivo evaluar la influencia del programa ser social en el desarrollo de la inteligencia emocional en docentes de los CETPROS del Distrito de Huánuco, 2019 y Godoy Tucto menciona que su trabajo tiene la finalidad de probar una alta correlación entre liderazgo pedagógico y desempeño profesional docente en la Institución Educativa N.º 32211, 2019. De la misma forma, Acencio Malpartida propone analizar la relación entre las preferencias valorables y el rendimiento académico en los estudiantes preuniversitarios 2020; Meza Loreña afirma que su investigación establece la correlación que existe entre la dirección estratégica y el clima institucional en los docentes de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal, Utao 2019; Ponce Vega, Espinoza Jara y Echevarría Rufino, buscan establecer las características de la convivencia democrática en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca, 2020; y Soto Ureta sostiene que el objetivo general planteado de su investigación fue probar la correlación entre las habilidades directivas y el desempeño laboral docente en la Institución Educativa N.º 32043, 2019.

Dr. Arturo Lucas Cabello
Editor

Desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de lengua y Literatura

Development of researching skills and meaningful learning in language and Literature Students

Zenith V. Rodríguez-Espinoza

Colegio de alto rendimiento "COAR" - Huánuco

E-mail, zvero.re23@gmail.com

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-6292-1433>

Recibido: 16/08/2020, Aceptado: 20/12/2020, Publicado: 30/07/2021

Resumen

La presente investigación fue desarrollada con el objetivo de determinar la relación entre el desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", 2019. Asimismo, el método que se usó para esta investigación es el Descriptivo, así como también el diseño empleado es el Correlacional y siendo el tipo de investigación, Aplicada. Se tuvo como población a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" – UNHEVAL. Además, se tuvo que realizar una revisión documentaria en relación a la investigación y una encuesta para el recojo de información necesarios. En conclusión, se indica que los resultados de la investigación han confirmado la Hipótesis General: Existe una relación significativa entre el desarrollo de las habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", 2019, ya que durante la prueba del grupo de estudio se observó que el 40% de los estudiantes presentan un buen apren-

dizaje significativo, el 43% presentan un aprendizaje significativo regular, un 17% presentan un aprendizaje significativo bajo y un 0% presenta muy bajo aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura, 2019.

Palabras clave: Desarrollo, No experimental, Descriptiva, Correlacional, Básica, Validación y Confiabilidad. OK

Summary

This research was developed with the aim of determining the relationship between the development of researching skills and meaningful learning in terms of understanding and solving problems in students of the Specialty of Language and Literature of the Faculty of Educational Sciences of the Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", 2019. Also, the method that was used for this research is the Descriptive, as well as the design used is the Correlational and the type of research, applied. The Faculty of Educational Sciences of the Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" – UNHEVAL was had as population. In addition, a documentary review on research and a survey for collecting of necessary information had to be conducted. In conclusion, the results of the research have confirmed the general hypothe-

sis: There is a significant relationship between the development of research skills and meaningful learning in terms of understanding and solving problems in students of the Specialty of Language and Literature of the Faculty of Educational Sciences of the Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", 2019, as 40% of students were observed to have significant good learning during the study group test, 43% have regular meaningful learning, 17% have significant low learning, and 0% have very low significant learning in understanding and solving problems in Language and Literature Specialty students, 2019.

Keywords: Development, No experimental, Descriptive, Correlational, Basic, Validation and Reliability.

Introducción

La presente investigación: Desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura, observa la importancia de las habilidades investigativas en los estudiantes universitarios de manera educativa y humanística.

Cabe resaltar los antecedentes de esta investigación están divididos de manera creciente desde local, nacional e internacional, destacando en el primero la investigación de Blanco (2017). "Estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica en estudiantes universitarios", de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; en el segundo, Valdez (2017). "La inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades en los estudiantes del quinto año de formación profesional en la facultad de ciencias de la educación" de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; y tercero, Poveda y Chirino (2015). "El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de derecho. Una necesidad social y académica" de la Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana - Cuba. Asimismo, como afirma Tamayo (2011). "... la Universidad produce ciencia, la Universidad debe investigar, Universidad que no investiga no cumple su función..." (p.10), la presente tiene como principal razón cambiar nuestra forma de pensar en cuanto a investigación porque en el sistema universitario nacional y por ende en la ciudad de Huánuco no se desarrollan correctamente las habilidades investigativa; por ello, se responde la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", 2019?

Además, la investigación tiene como objetivo: determinar la relación entre el desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura; y como hipótesis según los resultados se comprobó que: Existe una relación significativa entre el desarrollo de las habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura, 2019.

Por otro lado, la investigación contribuye al demostrar un estudio altamente positivo entre el desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje significativo; con las bases teóricas mediante las diversas experiencias cognoscitivas de investigación y aprendizaje; también con las repuestas por parte de los estudiantes, específicamente, en el uso de fuentes confiables; así mismo con los instrumentos elaborados en base a otras investigaciones y la evaluación de validez de aquello por los expertos; y con los resultados de la aplicación del instrumento.

Los resultados de la investigación evidenciaron que existe una relación entre el desarrollo de Habilidades investigativas y el Aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", 2019, en un 22 % en el desarrollo de habilidades investigativas y 40% en el aprendizaje significativo, teniendo como dificultades el tiempo, internet y la pandemia COVID-19, sin embargo, se sugiere seguir desarrollando habilidades investigativas en las Universidades y ciudad de Huánuco por el bien de nuestra Educación.

Material y Métodos

La forma cómo se desarrolló la investigación fue de la siguiente manera:

En primer lugar, se fundamentó y formuló el problema de investigación general y específicos cómo menciona Vara (2012) el planteamiento del problema es una argumentación con oraciones interrogativas debido a un análisis descriptivo del tema de investigación por ello se delimitó el tema de la siguiente manera: Desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", 2019. Asimismo, se formuló los objetivos generales y específicos a los cuales Hernández, Fernández y Baptista (2010) "Señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio." También, se formuló las hipótesis generales y específicas como indica Garcés (2000) "es una aseveración o juicio que está basado el razonamiento

to deductivo, (...), y que solo falta ser comprobado". Además, se tuvo como variables en la investigación a: habilidades investigativas y el aprendizaje significativo como menciona Chessman (2010) "Variables: Se le denomina a una característica o propiedad de un hecho o fenómeno" cada una respectivamente con sus dimensiones. Así también, se justificó el problema de investigación, como sostiene Sabaj y Landea (2012) "La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos.", ya que es fundamental conocer la importancia del desarrollo de habilidades investigativas y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios valdizanos.

En segundo lugar, en el marco teórico como enfatiza Sabino (2019) tiene el propósito de "dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema" se trabajó en base a los antecedentes locales, nacionales e internacionales como manifiesta Sánchez, Reyes y Mejía (2018) "Es una parte o subcapítulo importante en el desarrollo de un trabajo de investigación." Las cuales dieron importancia a la investigación realizada. Así mismo, se tuvo como bases teóricas como argumenta Perez (2010) "La base teórica presenta una estructura sobre la cual se diseña el estudio" siendo estas: las habilidades investigativas y el aprendizaje significativo. En cuanto a la primera se comprende en Reyes (2013), según Moreno citado por Gallardo (2006) señala que "la reflexión sobre la importancia de fomentar actividades que promuevan actitudes de innovación, actualización y autoaprendizaje en el educando puede vincularse estrechamente con el desarrollo de habilidades investigativas"; y en cuanto a la segunda se entiende según Morán (2017) como "un cambio relativamente permanente en el pensamiento, comportamiento y/o los afectos de una persona a consecuencia de la experiencia con la cultura".

En tercer lugar, en cuanto a la metodología se tuvo como ámbito según afirma Ruiz (2011) "Por ámbito de un estudio de investigación nos referimos a la población en la cual se va a realizar el mismo..." siendo esta la ciudad de Huánuco y dentro de ella la prestigiosa Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Asimismo, se tuvo como población a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" y como muestra que según a los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura. La población según lo define Westreicher (2020) "es el conjunto de personas o animales de la misma especie que se encuentran en un momento y lugar determinado." el cual en esta investigación estuvo determinada por todos los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la "Universidad Nacional Hermilio Valdizán" - Pillco Marca con más de 56 años de labor académica. Asimismo, cuenta con ocho escuelas profesionales, con docentes de amplia trayectoria y gran profesionalismo. Teniendo

en la actualidad como 1254 estudiantes universitarios aproximadamente. Por otro lado, la muestra ha sido considerada por muestreo no probabilístico intencionado, ya que supone un procedimiento de selección informal. Según Ñaupas y Mejía (2011) el muestro no probabilístico "son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades y, por tanto, las muestras que se obtienen son sesgadas y no se puede saber cuál es el nivel de confiabilidad, de los resultados" (p. 189), de igual manera Requena (2014) define que "es la técnica de muestreo donde los elementos son elegidos a juicio del investigador...". De este modo la composición de la muestra estuvo constituida por todos los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la E.A.P. de Educación Secundaria de la Especialidad de Lengua y Literatura del primero al quinto año de superior. Por consiguiente, la muestra consta el 15 % de la población universitaria, es decir, 182 estudiantes. Además, el procedimiento detalla que se partió del nivel de investigación DESCRIPTIVA porque según Paragua (2012) este nivel "reseña las características de un fenómeno existente; es decir, describe la situación de las cosas, del fenómeno, del problema, etc. en el presente." (p. 45); sin embargo, llegó al EXPLICATIVO tal como sostiene Ñaupas y Mejía (2011) "es un nivel más complejo, más profundo y más riguroso, de la investigación básica, cuyo objetivo principal es la verificación de la hipótesis causales o explicativas; ..." (p. 66); es decir, permite mostrar y explicar las causas de un problema y/o fenómeno como también manifiesta Hernández (2012) "es aquella que tiene relación causal ; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo." Asimismo, el tipo de investigación realizada fue BÁSICA porque según Tam y otros (2008) esta investigación "Tiene como objetivo mejorar el conocimiento per se, más que generar resultados o tecnologías que benefician a la sociedad en el futuro inmediato." (p. 146), asimismo, menciona el CRAI (2008) "lleva a cabo sin fines prácticos inmediatos, sino con el propósito de incrementar el conocimiento de los principios fundamentales de la naturaleza o de la realidad". De esta manera parte de un conjunto de conocimientos sobre un tema y mejora el estudio de una muestra. Además, el diseño planteado fue el NO EXPERIMENTAL - DESCRIPTIVO CORRELACIONAL que según Sánchez (1987) hace referencia a que este diseño mide y evalúa con precisión el grado de relación que existe entre dos conceptos o variables en un grupo de sujetos durante la investigación; así también sostiene Mata (2019) "contrario a la experimentación, se realizan análisis causa-efecto sin mediación alguna sobre las causas.

En cuanto a las técnicas que según Ramos (2018) "son los diferentes instrumentos de los que puede hacer uso el investigador con el objetivo de obtener datos" e instrumentos como afirma Mejía (2025) "Los instrumentos más conocidos y los que proporcionan in-

formación más valiosa al investigador son los instrumentos de medición”, se aplicó la técnica del fichaje y encuesta donde se elaboró un cuestionario sobre las Habilidades investigativas y el Aprendizaje significativo en base a otras investigaciones. Los instrumentos utilizados fueron las fichas y el cuestionario que constó de 24 ítems de respuestas mixtas las cuales se validó y confiabilizó usando criterios estadísticos.

Cabe mencionar que la validación como destaca Supo (2013) “un juez, dentro del tema de la validación de instrumentos, es una persona que nos ayuda a evaluar los ítems que hemos formulado” y la confiabilidad como expresa Olivero (2016) “Se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento (a las mismas unidades de estudio en idénticas condiciones), produce iguales resultados. Implica precisión en la medición.”, son importantes en el proceso de investigación, por ello se validó mediante el juicio de expertos y se confiabilizó mediante la aplicación de la encuesta a un grupo piloto de 30 estudiantes procesándose a través del coeficiente de Alfa de Cronbach (1951) obteniendo un 0.88 el cual permite concluir que el instrumento fue confiable que según Celina y Campo (2005) evalúa la magnitud del instrumento y la correlación de los ítems. Por último, se valió también de los siguientes materiales: recursos físicos (laptop, hojas, textos, libros, transporte, otros) y recursos financieros (se llevó a cabo a cuenta de la investigadora), los cuales sirvieron para llevar a cabo la investigación.

Resultados

En cuanto a los resultados de la investigación se obtuvieron de la siguiente manera:

Sobre los niveles del Conocimiento, se observó que, de 107 estudiantes del grupo de estudio, que representan el 100%, el 36% presentó un buen aprendizaje significativo; el 29% presentó un aprendizaje significativo regular; el 21%, un bajo aprendizaje significativo; y solo un 14%, muy bajo aprendizaje significativo. Sobre los niveles del Pensamiento crítico, se observó que, de 107 estudiantes del grupo de estudio, que representan el 100%, el 35% presentó un buen aprendizaje significativo; el 28% presentó un aprendizaje significativo regular; el 22%, un bajo aprendizaje significativo; y solo un 15%, muy bajo aprendizaje significativo. Sobre los niveles del Razonamiento, se observó que, de 107 estudiantes del grupo de estudio, que representan el 100%, el 37% presentó un buen aprendizaje significativo; el 44% presentó un aprendizaje significativo regular; el 17%, un bajo aprendizaje significativo; y solo un 2%, muy bajo aprendizaje significativo. Sobre los niveles del desarrollo de Habilidades investigativas, se observó que, de 107 estudiantes del grupo de estudio, que representan el 100%, el 22% presentó un buen aprendizaje significativo; el 61% presentó un aprendizaje significativo regular; el 17%, un bajo apren-

dizaje significativo; y un 0%, muy bajo aprendizaje significativo. Sobre los niveles de Comprensión, se observó que, de 107 estudiantes del grupo de estudio, que representan el 100%, el 55% presentó un buen aprendizaje significativo; el 34% presentó un aprendizaje significativo regular; el 11%, un bajo aprendizaje significativo; y un 0%, muy bajo aprendizaje significativo. Sobre los niveles de Solución de problemas, se observó que, de 107 estudiantes del grupo de estudio, que representan el 100%, el 36% presentó un buen aprendizaje significativo; el 47% presentó un aprendizaje significativo regular; el 16%, un bajo aprendizaje significativo; y solo el 1%, muy bajo aprendizaje significativo. Y sobre los niveles del Aprendizaje significativo, se observó que, de 107 estudiantes del grupo de estudio, que representan el 100%, el 40% presentó un buen aprendizaje significativo; el 43% presentó un aprendizaje significativo regular; el 17%, un bajo aprendizaje significativo; y un 0%, muy bajo aprendizaje significativo en la Especialidad de Lengua y Literatura.

En cuanto a la discusión de resultados es de la siguiente manera:

Con el problema: se evidencia que existe una relación entre el desarrollo de Habilidades investigativas y el Aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas, en un 22 % en el desarrollo de habilidades investigativas y 40% en el aprendizaje significativo. Con los objetivos: se observa la relación significativa entre el desarrollo de habilidades investigativas y el Aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en los estudiantes, como se demuestra, que un 40 % presenta un buen Aprendizaje significativo. Con la hipótesis: la relación entre el desarrollo de habilidades investigativas con el aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas de los estudiantes es significativa, donde se observa un buen aprendizaje significativo, en un 40 %. Con los trabajos similares de otros autores: los diferentes antecedentes a nivel local, nacional e internacional llegan a conclusiones similares con la investigación, debido que el desarrollo de habilidades investigativas, tiene relación significativa con el Aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas. Y con las bases teóricas: las diferentes fuentes bibliográficas confirman la investigación, ya que el desarrollo de habilidades investigativas, tiene relación significativa con el Aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, 2019.

Agradecimientos

Para concluir, se agradece al asesor de la investigación, a los profesionales encargados de la revisión

del informe de borrador de tesis y a los docentes catedráticos quienes mediante el juicio de expertos pudieron validar el instrumento de la encuesta aplicada. Asimismo, a la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", a la Facultad de Ciencia de la Educación y a la Especialidad de Lengua y Literatura por permitir la realización de dicha investigación.

Referencias Bibliográficas

- Vara, A. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. [Archivo pdf]. Recuperado de: <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta edición. Edit. Mc Graw Hill. México.
- Garcés, H. (2000). Investigación científica. [Archivo pdf]. Recuperado de: https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com.pe/&httpsredir=1&article=1356&context=abya_yala
- Chessman, S. (2010). CONCEPTOS BÁSICOS EN INVESTIGACIÓN. [Archivo pdf]. Recuperado de: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>
- Sabaj, O y Landea, D. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. [Archivo pdf]. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134524361015.pdf>
- Sabino. C. (2019). EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN. [Archivo pdf]. Recuperado de: https://www.academia.edu/36807112/EL_PROCESO_DE_INVESTIGACION_CARLOS_SABINO
- Sánchez, Reyes y Mejía (2018). Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística. [Archivo pdf]. Recuperado de: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Perez, J. (2010). Asesoría de tesis y trabajos de grado. [Archivo blog]. Recuperado de: <https://asesoriatesis1960.blogspot.com/>
- Reyes, O. (2013). Desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes que cursan el bachillerato en línea. [Archivo pdf]. Recuperado de: <http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/viewFile/44233/39990>
- Morán, J. (2017). VADEMÉCUM PEDAGÓGICO. En el marco del buen desempeño docente. Lima: Grupo SUMAC YACHAY PERÚ S.A.C.

- Ruiz, R. (2011). Ámbito de un estudio de investigación. [Archivo blog]. Recuperado de: <https://ricardoruizdeadana.blogspot.com/2011/01/unidad-v-ambito-del-estudio.html#:~:text=Por%20%C3%A1mbito%20de%20un%20estudio,generalmente%20inaccesible%20para%20el%20investigador>.
- Westreicher, G. (2020). Población. [Archivo web]. Recuperado de: <https://economipedia.com/definiciones/poblacion.html>
- Ñaupas, H. y Mejía, E. (2011). Metodología de la Investigación Científica y Asesoramiento de Tesis. Lima, Perú. Editorial: Printed in Perú.
- Requena, B. (2014). MUESTREO NO PROBABILÍSTICO. [Archivo web]. Recuperado de: <https://www.universoformulas.com/estadistica/inferencia/muestreo-no-probabilistico/>
- Paragua, M. (2012). Investigación Científica Aplicada a la Educación Ambiental con Análisis Estadístico. Lima: Sociedad Geográfica de Lima.
- Hernández, M. (2012). Tipos y niveles de investigación. [Archivo blog]. Recuperado de: <http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com/>
- Tam, J. y otros (2008). Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación Científica. [Archivo pdf]. Recuperado de: http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- CRAI (2008). Diferencia entre la Investigación Básica y la Aplicada. Duoc Uc – Bibliotecas. [Archivo web]. Recuperado de: <http://www.duoc.cl/biblioteca/crai/diferencia-entre-la-investigacion-basica-y-la-aplicada>
- Sánchez, H. (1987). Metodología y Diseños de la Investigación Científica. Tercera Edición. Perú.
- Mata, D. (2019). Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental. [Archivo blog]. Recuperado de: <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>
- Ramos, E. (2018). Métodos y técnicas de investigación. [Archivo blog]. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>
- Mejía, E. (2025). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN. UNMSM. [Archivo pdf]. Recuperado de: <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Supo, J. (2013). Cómo validar un instrumento. [Archivo pdf]. Recuperado de: http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf
- Olivero, F. (2016). Módulo Estadística. Capítulo 3: Confiabilidad y Validez de los Instrumentos. [Archivo ppt]. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/ug-dipa/captulo-3-confiabilidad-y-validez-de-los-instrumentos#:~:text=CONFIABILIDAD%20Se%20refiere%20al%20grado,Implica%20precisi%C3%B3n%20en%20la%20medici%C3%B3n.&text=%EF%81%B1El%20contenido%20del%20instrumento,variables%20que%20se%20quieren%20medir>
- Celina y Campo (2005). Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. [Archivo pdf]. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>

El director y su relación con la comisión de calidad, innovación y aprendizajes

The director and his relationship with the quality, innovation and learning committee

Zoraida Gonzales-Santos

Institución Educativa Filother Mendoza Campos de Cauri, Lauricocha, Huánuco.

E-mail: zoraya_gs_20@hotmail.com

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0003-2818-0915>

Recibido: 16/08/2020, Aceptado: 20/12/2020, Publicado: 30/07/2021

Resumen

La gestión del director de una institución educativa es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes; en ese sentido, el Ministerio de Educación implementa herramientas para que los directores gestionen el desarrollo de los niveles de aprendizaje de los alumnos de Educación Básica Regular. Por esta razón formuló una guía para conformar la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes, que el director debe ejecutar. El objetivo de esta investigación fue conocer el estado del liderazgo directivo y de la designación del Comité de Calidad, Innovación y Aprendizajes en la I.E. Filother Mendoza Campos de Cauri, Lauricocha. El tipo de investigación fue cualitativa, de nivel descriptivo y el método interpretativo, con una muestra probabilística conformada por el personal directivo y docente. Los resultados respecto al liderazgo directivo en el Dominio 1, indican: Regular 60%, Excelente 37% y Deficiente 3%; en el Dominio 2, indican: Regular 50%, Excelente 40% y Deficiente 10%. En cuanto a la conformación de la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes, respecto a la Designación de la comisión, indican: Deficiente 47%, Regular 40%, Excelente 13%; en cuanto al Funcionamiento de la comisión, indican: Regular 57%, Excelente 37% y Deficiente 7%. Se concluyó que: a) El estado del Liderazgo directivo es Regular, tanto en el Dominio 1, como en el Dominio 2; b) El estado de la Designación de la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes es Deficiente respecto a la Designación de la comisión; y,

Regular en las Funciones de la comisión de calidad.

Palabras clave: Liderazgo directivo, comisiones de trabajo y logros de aprendizaje.

Abstract

The management of the director of an educational institution is essential for the achievement of student learning; In this sense, the Ministry of Education implements tools for principals to manage the development of the learning levels of Regular Basic Education students. For this reason, he formulated a guide to form the Quality, Innovation and Learning Commission, which the director must execute. The objective of this research was to know the status of executive leadership and the appointment of the Quality, Innovation and Learning Committee in the I.E. Filother Mendoza Campos de Cauri, Lauricocha. The type of research was qualitative, descriptive level and the interpretive method, with a probabilistic sample made up of the directive and teaching staff. The results regarding managerial leadership in Domain 1 indicate: Regular 60%, Excellent 37% and Poor 3%; In Domain 2, they indicate: Regular 50%, Excellent 40% and Poor 10%. Regarding the conformation of the Quality, Innovation and Learning Commission, regarding the Appointment of the commission, they indicate: Deficient 47%, Regular 40%, Excellent 13%; Regarding the operation of the commission, they indicate: Regular 57%, Excellent 37% and Deficient 7%. It was concluded that: a) The status of executive Le-

adership is Regular, both in Domain 1 and in Domain 2; b) The status of the Appointment of the Quality, Innovation and Learning Commission is Deficient with respect to the Appointment of the commission; and, Regular in the functions of the quality commission.

Keywords: Executive leadership, work committees, learning achievements.

Introducción

Se conoce que el director es el eje que moviliza el éxito de una institución educativa. Miranda (2016), manifiesta que los directores deben tener competencias para desarrollar el talento humano, planear el trabajo de áreas estratégicas, dirigir el logro de los objetivos y las metas, coordinar las acciones de seguimiento, evaluación y retroalimentación de los diversos procesos, promoviendo el diálogo y el trabajo en equipo. Este perfil, sin embargo, requiere de otros recursos de gestión; Benjumea, Lancheros & Zárate (2015) explican que la gestión es el ejercicio de gobierno de la escuela a cargo de una autoridad para desarrollar procesos estratégicos y asegurar el logro de los objetivos. Por esta razón, en los últimos años, los directores cuentan con herramientas de gestión institucional implementados por el MINEDU, para que optimicen la gestión directiva de modo eficiente.

En el 2019 el MINEDU emite la R.S.G. N°014-2019-MINEDU, en ella dispone la implementación de las comisiones de trabajo en las instituciones educativas del país; además, formula una guía para conformar la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes, con pautas claras, con la finalidad de que las instituciones educativas desarrollen acciones orientadas al logro de los aprendizajes de los estudiantes. Esta Comisión tiene funciones relacionadas a la actualización, implementación y evaluación de los instrumentos de gestión, promueve las comunidades de aprendizaje para mejorar la práctica pedagógica y mejorar el nivel del logro de los aprendizajes, promueve los planes de lectura y los concursos escolares, supervisa el desarrollo de los programas de recuperación pedagógica, entre otros aspectos.

El FONDEP (2019) explica que esta comisión permite identificar, registrar, sistematizar y replicar las buenas prácticas e innovaciones educativas para contribuir con la calidad de la educación; Rodríguez (2010) asume que la calidad es un producto humano que implica la capacidad de responder a las exigencias de la realidad para transformarla; Freire & Miranda (2014) expresan que la calidad de las escuelas depende del equipo directivo, pues estos influyen en el aprendizaje de los estudiantes

Se puede distinguir que la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes es una comisión importante para la institución educativa y que corresponde ser

gestionada conforme a los lineamientos establecidos. La implementación de esta Comisión está a cargo del director, que es, en el concepto moderno, un líder pedagógico; sobre esto Gajardo & Ulloa (2016) sostienen que el liderazgo pedagógico se centra en la calidad de la práctica docente, el currículum, la enseñanza y la evaluación, como del desarrollo profesional docente; Herrera & Tobón (2017), añaden, sobre liderazgo directivo, que el éxito de la gestión directiva radica en una adecuada organización escolar y sus integrantes, promoviendo la colaboración.

Por las consideraciones expuestas, esta investigación tiene por objetivo conocer el estado del Liderazgo directivo y el estado de la Comisión de Innovación para formular e implementar las acciones que corresponden, considerando que las acciones educativas están orientadas a mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Walter & Gómez (2012) indican que los niveles de aprendizaje se evidencian cuando el estudiante transforma el conocimiento experiencial a partir de los conocimientos adquiridos. Los resultados sobre el Liderazgo directivo indican que es regular (60%); en cuanto a la conformación de la Comisión de calidad, innovación y aprendizajes, respecto a la designación de la comisión, es deficiente (47%), y en cuanto al funcionamiento de la comisión, es regular (57%). La principal limitación es la resistencia de los directivos y docentes para facilitar los documentos de gestión, asimismo, la resistencia a participar en las entrevistas y asistencia a reuniones de trabajo. El estudio es cualitativo, con método interpretativo. El fundamento epistémico se apoyó en varios estudios, entre los que se pueden citar al de Germán Gonzaga-Ramírez (2015), que en su tesis de maestría *El perfil del liderazgo del director en la organización escolar de la Institución Educativa N°15513 "Nuestra Señora de Guadalupe" Talara*, concluye que los directivos supieron involucrar a los profesores en la formulación de proyectos educativos, objetivos estratégicos del colegio y actividades que promueven metas comunes, generando un mayor sentido de pertenencia con el colegio, aumentando el optimismo, la confianza y entusiasmo, en bien de la institución. En esa misma línea está el trabajo de Isabel Chipana (2015), que en su tesis *Liderazgo directivo y gestión administrativa en las instituciones educativas de la UGEL N° 15 -Huarochirí, 2015*, concluye que existe una relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión administrativa, probado mediante el coeficiente de correlación de Spearman con 0.982 y un $p = 0.000$, que indica una correlación directa y significativa; señalando que a mayor liderazgo directivo mejor será la gestión administrativa en las II.EE. de la UGEL N° 15- Huarochirí. También María Cuevas, Francisco Díaz y Verónica Hidalgo (2008), en *Liderazgo de los directores y calidad de la educación*. Un estudio del perfil de los directivos en un contexto pluricultural, concluyen que el liderazgo de los directores puede ser determinado valorando cri-

terios sobre la planificación, la gestión del personal, la de los colaboradores y recursos, los procesos y los resultados, así como del grado de implicación de los directores en la contextualización de los Proyectos Curriculares que atiendan a la multiculturalidad.

Respecto a esta investigación se puede concluir que: El estado del Liderazgo directivo es Regular respecto a la *Gestión de las acciones para la mejora de los aprendizajes*, lo que implica que es Regular la conducción participativa en la planificación institucional orientada hacia el logro de metas de aprendizaje, la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa en favor de los aprendizajes, el favorecimiento de las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad de los estudiantes, el liderazgo de procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa para el logro de aprendizajes. Asimismo, es Regular respecto a la *Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes*; quiere decir que es Regular el liderazgo para fomentar una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, y es Regular la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa respecto al acompañamiento sistemático a los docentes. Es Deficiente el estado de la Designación de la comisión de *calidad, innovación y aprendizajes*. Respecto a la Designación de la comisión, fue Deficiente la incorporación del director de la institución educativa, de los tres docentes, de un representante de los padres de familia y de un representante del Municipio escolar. Asimismo, es Deficiente en cuanto a las Funciones de la comisión de calidad, puesto que no se pudo actualizar los instrumentos de gestión, propiciar las comunidades de aprendizaje, promover planes de promoción de la lectura, promover la participación en concursos escolares, y desarrollar los programas de recuperación pedagógica. Considerando las conclusiones de la investigación, se recomienda: Desarrollar un plan de capacitación para mejorar el estado del Liderazgo directivo, relacionado a la Gestión de las acciones para la mejora de los aprendizajes, y a la *Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes*; revisar los resultados de los aprendizajes en los documentos oficiales, para conocer si el estado Deficiente de la *Designación de la comisión de calidad, innovación y aprendizajes*, y el estado Deficiente de las *Funciones de la comisión de calidad* tienen algún tipo de relación.

Material y método

El ámbito de la investigación fue la Institución Educativa Filother Mendoza Campos, ubicado en el distrito de Cauri, provincia de Lauricocha, región Huánuco.

La investigación fue cualitativa (Villegas, 2011) con método interpretativo, nivel descriptivo e interpretativo. Descriptivo porque caracterizó y estableció distinciones particulares respecto al Liderazgo di-

rectivo para implementar el funcionamiento de la Comisión de Calidad, innovación y aprendizajes en la institución educativa; interpretativo porque reveló aspectos positivos y negativos respecto a la situación del estudio. La muestra fue probabilística (Hernández, 2000) y estuvo constituida por el personal directivo y docentes de la institución educativa.

CATEGORÍA FUNCIONAL	GÉNERO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
PersonalDirectivo	01	0	01
Personal Docente	20	09	29

Este estudio usó como material básico la Guía para Conformar la Comisión de Calidad, Innovación y Aprendizajes, establecido por la R.S.G. N°014-2019-MINEDU. Esta herramienta orienta la implementación de las comisiones de trabajo de las instituciones educativas y, en ese sentido, es un recurso de apoyo que ofrece el MINEDU para la gestión de los directores de las instituciones educativas.

La investigación recurrió a los procedimientos de observación (Tamayo, 2000), el análisis de datos (Luna, 1998), la entrevista (Salas, 2000), el chequeo y la contrastación con los informantes, la triangulación de las fuentes con los métodos e informantes, para darle sustento credibilidad a la interpretación (Quecedo & Castaño, 2002). El instrumento fue un recurso fundamental para conocer los resultados; en ese sentido se diseñó el cuestionario (Quintana, 2006) para la evaluación del liderazgo directivo, en los dominios: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes; también se evaluó la Comisión de calidad, innovación y aprendizajes, tanto en la designación de la comisión como en las funciones que cumplieron.

Resultados

Los hallazgos que presentamos son producto de la aplicación de cuestionarios y revisión de documentos que sirvieron para conocer el estado del liderazgo directivo y de las comisiones de trabajo que se implementó la I.E. Filother Mendoza Campos de Cauri. *Liderazgo directivo*

Se consideraron dos dominios: 1. Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes; y, 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

La investigación demuestra que en relación al Dominio 1 el liderazgo directivo es Regular (60%); esto indica que la gestión para la mejora de los aprendizajes no es pertinente. La valoración de Excelente (37%), señala que este estado puede ser revertido favorablemente porque la relación con el estado

Regular es cercana. La valoración de Deficiente es mínima (3%), esta también puede ser superada.

Respecto al Dominio 2 el estudio indica que el estado del liderazgo directivo es Regular (50%); significa que las orientaciones de los procesos pedagógicos, relacionados a la práctica pedagógica de los docentes, está en un punto intermedio. Así también la valoración de Excelente (40%) indica que este estado puede ser superado, considerando las valoraciones de Regular y Excelente. La valoración de Deficiente es mínima (10%). En ambos dominios (1, 2) la valoración de Regular alcanza el 60% y 50% respectivamente, lo que ilustra el estado Regular del liderazgo directivo; asimismo, el estado Deficiente obtiene una valoración de 3% y 10% respectivamente, indicando una valoración poco significativa. *Designación de la Comisión de calidad, innovación y aprendizajes*

Esta Comisión es una sola y su designación se realiza en base al Anexo 4, de la Resolución de Secretaría General N°014-2019- MINEDU. La investigación, respecto al estado de la Designación de la comisión de calidad, innovación y aprendizajes de la institución educativa expresa en mayor porcentaje la valoración de Deficiente (47%), seguido de Regular (40%) y de Excelente (13%).

Resalta que el mayor porcentaje de valoración es Deficiente. Esta indica que la designación de la referida Comisión no se ha realizado de manera adecuada y, en ese sentido, el liderazgo directivo sobre esta gestión fue Deficiente.

Funciones de la Comisión de calidad, innovación y aprendizajes

Respecto al estado del Funcionamiento de la Comisión de calidad, innovación y aprendizajes el estudio indica que el mayor porcentaje es Deficiente (48%), seguido de Excelente (37%) y Regular (15%). Estos valores indican que el funcionamiento de la Comisión no desarrolló de manera óptima las acciones establecidas en la normatividad, y que los objetivos se cumplieron parcialmente. Cabe hacer notar que se distingue una relación coherente entre la Designación de la comisión (Deficiente) y las Funciones de la comisión (Deficiente), lo que implica que una es consecuencia de la otra.

El objetivo de esta investigación fue determinar el estado del Liderazgo directivo y el estado de la implementación de la Comisión de calidad, innovación y aprendizajes de la I.E. Filother Mendoza Campos de Cauri, en la provincia de Lauricocha. La Comisión de calidad, innovación y aprendizajes, es una comisión fundamental porque está vinculada a las condiciones para la mejora de los aprendizajes de la institución educativa; y cuando se trata del Liderazgo directivo es necesario tratar aspectos de la gestión que el director está obligado a ejecutar, en razón de que

están establecidos en los dominios y competencias en el *Marco del buen desempeño del directivo* (MBBDirectivo) y otras herramientas normativas de gestión. Como se pudo distinguir, el resultado sobre el estado del Liderazgo directivo es Regular, lo que hace suponer, como correspondencia, que los logros de aprendizaje son también regulares en la I.E. Filother Mendoza Campos de Cauri.

Respecto a la designación e implementación de la *Comisión de calidad, innovación y aprendizajes*, la valoración del estado se dividió en dos aspectos, para especificarla mejor. En la primera parte los ítems se relacionan con la gestión para Designar la comisión, y la segunda parte los ítems se relacionan con las Funciones que cumple la comisión. La valoración que adquiere la *Designación de la comisión* es Deficiente y la valoración del *Funcionamiento de la comisión* también es Deficiente. Esta valoración indica que el Liderazgo directivo fue deficiente tanto en la gestión para la Designación de la comisión, como para las Funciones de la Comisión. Esta situación permite inferir que las acciones para el logro de los aprendizajes no son pertinentes.

Finalmente, los resultados del estado del *Liderazgo directivo* determinan una gestión Regular y de la *Comisión de calidad, innovación y aprendizajes* indica una gestión Deficiente, situación que permite determinar que es muy importante el Liderazgo directivo, porque de la gestión de este depende el logro de los objetivos educacionales que, en resumen, es un indicador para el logro de los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Regular.

Los hallazgos de esta investigación permiten el diálogo con otras de similar preocupación. Por ejemplo, Carrillo (2004), en *La gestión educativa en algunos documentos del ministerio de educación*, hace una revisión de los documentos que imparte el Ministerio de Educación del Perú, para ser implementadas en las instituciones educativas, en los que la figura del director es fundamental, no solo en su aspecto administrativo sino también pedagógico. Como se puede comprender, la gestión del director garantiza el desarrollo educativo de la institución que dirige, llevando adelante las acciones que los lineamientos y las políticas educativas establecen.

En esta misma línea, De la Garza, Cervantes, Guzmán, et al (2017) refuerzan el trabajo del director de la institución educativa; ellos sostienen que el liderazgo en el ámbito académico se entiende como la función de un cargo directivo en particular dentro de una institución educativa, independiente de las características de la persona que lo ocupa; también como los rasgos de una persona con un desempeño académico sobresaliente, difícil de imitar, aprender o desarrollar. Como se puede observar, el trabajo del líder académico es complicado y depende de una gran cantidad de factores para lograr que su

gestión sea exitosa.

Por su parte Guach (2010), cuando trata sobre el monitoreo, sostiene que este es un proceso continuo que forma parte de la praxis profesional que implica la observación, la retroalimentación, el debate y el análisis crítico-reflexivo y creativo sobre el desempeño del docente y su repercusión en el aprendizaje de sus educandos. Este autor fija su atención en el seguimiento del director sobre los docentes con el objetivo lograr la eficiencia en el desempeño del docente para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. En esa misma línea Tantaleán, Vargas & López (2016) sostienen que el monitoreo, como estrategia de la supervisión, permite el seguimiento a las tareas asignadas al docente, para conocer su desempeño y capacitarlo de acuerdo a los resultados.

Se entiende que es necesario monitorear el trabajo docente para garantizar el cumplimiento de las acciones, para el reajuste de los casos necesarios, en pro del éxito educativo. Se puede inferir que esta tarea no fue realizada por el director de la I.E. Filother Mendoza de Cauri, pues los resultados sobre su gestión así lo manifiestan.

En esta revisión es importante la Guía de comisiones que el MINEDU (2019), implementó a través de la R.S.G. N.º 014-2019-MINEDU. En este documento se establecen las pautas para la conformación de las distintas comisiones de trabajo que se deben implementar en las instituciones educativas, pues su funcionamiento está vinculado al logro de los aprendizajes de los educandos. Por los antecedentes se recomienda desarrollar un plan de capacitación para mejorar el estado del Liderazgo directivo, relacionado a la *Gestión de las acciones para la mejora de los aprendizajes*, y a la *Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes*; asimismo, se debe revisar los resultados de los aprendizajes para conocer si el estado Deficiente de la *Designación de la comisión de calidad, innovación y aprendizajes*, y el estado Deficiente de las *Funciones de la comisión de calidad* tienen algún tipo de relación.

Referencias bibliográficas

- Benjumea Pamplona, Huber; Lancheros Núñez, Nelly & Zárate Farias, Nancy (2015). La gestión directiva en las instituciones educativas del sector oficial: configuraciones emergentes y complejas. <https://repository.javeriana.edu.co/>
- Carrillo, Sandra (2004). La gestión educativa en algunos documentos del Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/>
- Cuevas, María; Díaz, Francisco & Hidalgo, Verónica (2008). Liderazgo de los directores y calidad de la educación. Un estudio del perfil de los directivos en un contexto pluricultural. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 12, 2 (2008). <https://www.redalyc.org/>
- Chipana Huamanyauri, Isabel (2015). Liderazgo directivo y gestión administrativa en las instituciones educativas de la UGEL N° 15-Huarochirí, 2015. [tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe>
- De la Garza Carranza, María Teresa; et al (2017). Características de liderazgo del administrador educativo de las instituciones de Educación Superior en México. Revista Actualidades Investigativas en Educación. Vol. 17, N° 3, Set-Dic, pp. 1-26. <https://revistas.ucr.ac.cr/>
- FONDEP (2019). Sugerencias para la aplicación de las Orientaciones para el año escolar 2019 en el tema de la innovación educativa. <http://www.fondep.gob.pe/>
- Freire, Silvana & Miranda, Alejandra (2014). El rol del director en la escuela: el liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico. Grupo de análisis para el desarrollo (GRADE). www.grade.org.pe
- Gajardo, J. & Ulloa J. (2016). Liderazgo Pedagógico, Conceptos y Tensiones. Nota Técnica N°6, Lideres Educativos, Centro de Liderazgo para la Mejora Escolar: Universidad de Concepción, Chile. <https://www.lidereseducativos.cl/>
- Gonzaga Ramírez, Germán (2015). El perfil del liderazgo del director en la organización escolar de la Institución Educativa N° 15513 Nuestra Señora de Guadalupe Talara. Universidad de Piura. [tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional UP. <https://pirhua.udep.edu.pe/>

- Guach Castillo, Julia (2010). El método de seguimiento o monitoreo. Una experiencia en la formación reflexiva-creativa del Programa PRYCREA. Revista Crecemos Internacional. Año 5, N° 2, Puerto Rico. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/>
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos & Baptista Lucio, Pilar (2000). Metodología de la investigación. Manual de apoyo para profesores. 2da. Edición. México: Mc Graw Hill.
- Herrera Meza, Sergio Raúl & Tobón, Sergio (2017). El director escolar desde el enfoque socioformativo. Estudio documental mediante la cartografía conceptual. Revista de Pedagogía, vol. 38, núm. 102, 2017, pp. 164-194. <https://www.redalyc.org/>
- Luna Castillo, Antonio (1998). Metodología de la tesis. México D.F.: Trillas.
- Ministerio de Educación (2015). Compromisos de gestión escolar.
- (2018). R.M. N° 712-2018-MINEDU. Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2019 en instituciones educativas y programas educativos de Educación Básica Regular.
- (2015). Guía de comisiones.
- Miranda Beltrán, Sorangela. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 7(13), 562-589. <http://www.scielo.org.mx/scielo.php>
- Quecedo, Rosario & Castaño, Carlos (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, núm. 14, 2002, pp. 5-39. Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteiz, España. <http://www.redalyc.org/>
- Quintana Peña, Alberto (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. Psicología: Tópicos de actualidad. Lima: UNMSM.
- Rodríguez Arocho, Wanda (2010). El concepto de calidad educativa: Una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, vol. 10, núm. 1, enero-abril 2010, pp.1-28 Universidad de Costa Rica. <https://www.redalyc.org/>
- Salas Blas, Edwin (2000). Una introducción a la investigación científica. Lima: Tarea Asociación Gráfica Educativa.
- Tamayo, Mario (2000). Diccionario de la investigación científica. México D.F.: Limusa.
- Tantaleán Odar, Luis R.; Vargas Velásquez, M. & López Regalado, Óscar (2016). El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente. Revista DIM / Año 11 - N° 33 - Marzo 2016. <https://ddd.uab.cat/>
- Villegas Villegas, Leonardo; Marroquín, Roberto, et al (2011). Teoría y praxis de la investigación científica. Lima: San Marcos.
- Walter, Roger & Gómez Consuegra, Yamil (2012). Niveles de aprendizaje de orden superior en estudiantes de primer semestre de derecho. Justicia Juris, Vol. 8. N° 1. Enero - Junio 2012 Pág. 53-65. <https://dialnet.unirioja.es/>

Aplicación del programa ser social para desarrollar la inteligencia emocional en docentes

Application of the social being program to develop emotional intelligence in teachers

Fanny Rocío Arratea Berrospi

Centro de Educación Técnico Productivo Kotosh

E-mail: fannyrab_1701@hotmail.com

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-9926-4051>

Recibido: 16/08/2020, Aceptado: 20/12/2020, Publicado: 30/07/2021

Resumen

Indudablemente toda investigación tiene que tener un sentido y una coherencia lógica; bajo esta premisa establecimos el objetivo general con el enunciando enunciado: Evaluar la influencia del programa SER SOCIAL en el desarrollo de la inteligencia emocional en docentes de los CETPROS del Distrito de Huánuco, periodo 2019. Párrafos más adelante definimos el tipo de investigación, fue de tipo APLICADA, debido a que aplicamos al grupo experimental el Programa "Ser Social" con el propósito de resolver el problema de la falta de desarrollo de la inteligencia interpersonal en docentes de los CETPROS. Cerca al epílogo del estudio arribamos al resultado siguiente: Las matemáticas son el fundamento de las ciencias, porque es el lenguaje de la naturaleza, del cosmos, ambos se expresan solo a través de las matemáticas, así mismo porque la medición es factor básico para la construcción del conocimiento científico, descubrir nuevas teorías y leyes. Finalmente llegamos a la conclusión: Se estableció que las matemáticas son fundamento de las ciencias, esencialmente de las ciencias naturales y en menor medida de las ciencias sociales. La filosofía posee una relación reflexiva con las matemáticas y las matemáticas desde una perspectiva epistemológica se constituyen en objeto de investigación científica.

Palabras clave: Fundamento, epistemología, matemáticas, ciencia, geometría, física, química, economía, ciencias sociales.

Abstract

Conscious that all research must have a logical coherence, we define the general objective with the following statement: Establish the epistemological perspective of mathematics as the foundation of science. Lines later we determine the type of research, was fundamental or basic, the reason, our purpose is to deepen and increase, as much as possible, generate knowledge about the epistemology of mathematics and mathematics as the foundation of science. Near the epilogue of the study we arrive at the following result: Mathematics is the foundation of the sciences, because it is the language of nature, of the cosmos, both are expressed only through mathematics, also because measurement is a basic factor for the construction of scientific knowledge, discover new theories and laws. Finally we came to the conclusion: It was established that mathematics is the foundation of the sciences, essentially of the natural sciences and to a lesser extent of the social sciences. Philosophy has a reflexive relationship with mathematics and mathematics from an epistemological perspective are the object of scientific research.

Key words: Foundation, Epistemology, mathematics, science, geometry, physics, chemistry, economics, social sciences.

Introducción

El trabajo de investigación que se hizo tuvo dos variables esenciales: Programa "Ser Social" e inteligencia emocional, cada una de ellas posee sus propias dimensiones, estos son: desarrollo de la autoestima, desarrollo de las habilidades sociales y asertividad en docentes. Como efecto de la determinación lógica de las variables y sus respectivas dimensiones nos propusimos lograr los siguientes objetivos: Evaluar la influencia del programa SER SOCIAL en el desarrollo de la inteligencia emocional en el marco del desarrollo de la autoestima, las habilidades sociales y el desarrollo de la asertividad en docentes de los CETPROS del distrito de Huánuco, 2019.

El Programa Ser Social pretende contribuir con la edificación de una sociedad más humana y más respetuosa. Es un programa para ayudar a los docentes de los CETPROS a educar sus emociones a través de actividades dinámicas, para que los jóvenes desarrollen sus capacidades personales y sociales. A continuación se presentó una propuesta de trabajo que se divide en nueve módulos: Autoestima, habilidades sociales y Asertividad

Punset, (2016), sobre gestión ser social:

Categoría filosófica que significa la objetividad de las formas históricas de comunicación y actividad de los hombres respecto a su conciencia. El concepto ser social refleja grados reales de desarrollo de las fuerzas productivas y las relaciones correspondientes a ellos, que son necesarias y no dependen de la voluntad y la conciencia de los hombres, relaciones en que éstos entran al incorporarse a la producción y a otros tipos de actividad práctica. (p. 125)

Salmurri, (2015), por su lado señala:

El hombre es un ser social por naturaleza" es una frase del filósofo Aristóteles (384-322, a. de C.) para constatar que nacemos con la característica social y la vamos desarrollando a lo largo de nuestra vida, ya que necesitamos de los otros para sobrevivir. Según Aristóteles se "es" en tanto se "co-es". Esto significa que cada hombre posee una dimensión individual que desarrolla su personalidad o su "ser", y que dicha dimensión está integrada en la dimensión social del hombre, para la convivencia en comunidad desde que nace, resultando en la coexistencia. (p. 56)

En síntesis, diremos que el ser social, como sujeto social, el ser humano requiere de la interacción y de la convivencia con otros seres humanos para educarse, desarrollarse y hasta reproducirse. No existe ser humano que puede vivir únicamente como individuo, aislado de los demás.

Con claridad señalamos letras arriba de la investigación realizada que se tuvo dos variables coherentemente establecidas: Programa Ser Social e inteligencia emocional. El primero tiene como propósito aplicar el programa para la mejora y desarrollo de la inteligencia emocional. Hay que entender también que el ser social como Individuo que actúa (que vive) en sociedad. Sociedad: grupo de individuos, que comparten un lugar, que tienen ideales comunes, que hablan un mismo idioma, que respetan las mismas leyes y deberes, pero pueden o no compartir creencias religiosas

Por su lado la inteligencia emocional se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar los estados emocionales de uno mismo y también de los demás. Inteligencia Emocional no significa ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas.

Muñoz (2015) sobre la inteligencia emocional nos dice:

Las emociones son importantes para el ejercicio de la razón. Entre el sentir y el pensar, la emoción guía nuestras decisiones, trabajando con la mente racional y capacitando —o incapacitando— al pensamiento mismo. Del mismo modo, el cerebro pensante desempeña un papel fundamental en nuestras emociones, exceptuando aquellos momentos en los que las emociones se desbordan y el cerebro emocional asume por completo el control de la situación. En cierto modo, tenemos dos cerebros y dos clases diferentes de inteligencia: la inteligencia racional y la inteligencia emocional y nuestro funcionamiento vital está determinado por ambos. (p. 78)

Sobre el fundamento de ambas variables se formuló el problema: ¿Cómo influye el programa SER SOCIAL en el desarrollo de la inteligencia emocional en docentes de los CETPROS del Distrito de Huánuco, periodo 2019?

A continuación, planteamos la hipótesis siguiente: El programa SER SOCIAL mejora significativamente la inteligencia emocional en docentes.

Existe una influencia significativa del programa ser social sobre la mejora y desarrollo de la inteligencia emocional.

Se arribó a la conclusión central siguiente: Los resultados de trabajo de campo, establecidos en los cuadros estadísticos nos demuestran que existe una influencia significativa del programa SER SOCIAL en el desarrollo de la inteligencia emocional en docentes de los CETPROS, del Distrito de Huánuco, periodo 2019.

El proceso metodológico de la investigación exige que se incluya la base teórica de las dos variables: Programa Ser Social (variable independiente), sobre esta variable añadimos, el hombre es un ser social y biológicamente es imposible un ser humano fuera de la sociedad. Aprendizaje, costumbres, comporta-

mientos o relaciones llevan al hombre a la vida que entendemos como humana, importancia que contrasta con la poca atención que se ha prestado a la realidad de este análisis.

La inteligencia emocional hace que los seres humanos nos entendamos más y mejor, la convivencia entre seres humanos consista en un mayor entendimiento, bajo los preceptos de la tolerancia.

Bizquerra (2016) manifiesta que:

Las características de la llamada inteligencia emocional son: la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y la capacidad de empatizar y confiar en los demás. (p. 145)

Vizquerra con mucho criterio señala un conjunto de características de la inteligencia emocional, válidos y fundamentales para tener éxito en la vida.

Para darle coherencia lógica a la investigación se formuló el objetivo central del siguiente modo: Evaluar la influencia del programa SER SOCIAL en el desarrollo de la inteligencia emocional en docentes de los CETPROS del Distrito de Huánuco, periodo 2019.

Luego o más adelante formulamos la siguiente hipótesis: El programa SER SOCIAL mejora significativamente la inteligencia emocional.

Las variables desarrolladas en el proceso de investigación fueron, variable independiente: Programa Ser Social e inteligencia emocional, en su calidad de variable dependiente.

Metodología: La investigación en curso fue de tipo APLICADA, debido a que aplicamos al grupo experimental el Programa "Ser Social" con el propósito de resolver el problema de la falta de desarrollo de la inteligencia interpersonal en docentes de los CETPROS.

Para Murillo (2008)

La investigación aplicada recibe el nombre de "investigación práctica o empírica", se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos plasmados en un programa o técnica, para resolver un problema y a la vez adquirir nuevos conocimientos. (p.103)

Nuestro diseño fue de tipo experimental, porque la investigadora manipuló una variable experimental no comprobada, bajo condiciones estrictamente controladas. Su objetivo fue explicar y solucionar un problema práctico.

Entre el antecedente de estudio tenemos:

Rodríguez Pérez, Carmen (2016), en su tesis: Inteligencia social y habilidades sociales en la conducta

disruptiva de estudiantes del nivel primario; llega a las conclusiones:

La inteligencia social, las habilidades sociales y la conducta disruptiva se encuentran con una tendencia hacia al nivel promedio, en un 55.7 % en la primera variable, 58.1 % en la segunda variable y 75.2 % en la tercera variable, en los estudiantes del nivel secundario de la I.E PNP Capitán Alipio Ponce Vásquez, año 2016.

Se concluye según la prueba de regresión (Nagelkerke) una dependencia porcentual de 31.6%, de influencia de inteligencia social y habilidades sociales en la conducta disruptiva; asimismo se muestra un 70.9% de área bajo la curva COR; lo que representa que la inteligencia social y las habilidades sociales influyen en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario de la IE PNP Capitán Alipio Ponce Vásquez, año 2016.

Se concluye según la prueba de regresión (Nagelkerke) una dependencia porcentual de 48.6%, de influencia de la inteligencia social y las habilidades sociales en la agresión física; asimismo se indica un 67.7% de área bajo la curva COR; lo que representa que la inteligencia social y las habilidades sociales influyen en la agresión física de estudiantes del nivel secundario de la IE PNP Capitán Alipio Ponce Vásquez, año 2016.

La razón básica del trabajo de investigación fue promover en los docentes la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar los estados emocionales de uno mismo y también de los demás. Inteligencia que comprendan que la inteligencia emocional no significa ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas.

La hipótesis de investigación fue: El programa SER SOCIAL mejora significativamente la inteligencia emocional en docentes de los CETPROS del Distrito de Huánuco, periodo 2019.

La contribución del estudio es haber establecido que existe una influencia significativa del programa SER SOCIAL en el desarrollo de la inteligencia emocional en docentes.

Como resultado del trabajo de campo se arribó al resultado siguiente: El índice de influencia muestra que el valor de $r = 0.40$ y 0.79 se ubican entre $0.40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una significativa influencia del programa "SER SOCIAL" en la mejora la inteligencia emocional en docentes de los CETPROS, del Distrito de Huánuco, periodo 2019. En consecuencia el programa SER SOCIAL ha mejorado de manera significativa la inteligencia emocional de los docentes de los CETPROS, del Distrito de Huánuco, periodo 2019, esto es visible

porque los docentes luego de haber participado en las actividades de aplicación del Programa han mejorado sustancialmente su autoestima, sus habilidades sociales y actitud es más asertividad.

Las limitaciones fueron: Temática, se limita a la base: Programa Social e inteligencia emocional y cómo influye el primero sobre el segundo.

De la muestra: haciendo uso de la técnica del muestreo no probabilístico se determinó el número de la muestra: 37 docentes de los Cetpros.

Internas: La responsable del trabajo de investigación no posee con basta experiencia en estos tipos de investigación.

Tipo de investigación: Se limita a un solo tipo aplicada.

Material y métodos:

La Población estuvo integrada por 129 docentes de los CETPROs del distrito de Huánuco. Y la muestra constituido 37 docentes. La técnica utilizada para definir la muestra fue la NO PROBABILÍSTICA, hicimos uso de esta técnica porque las muestras se recogen en un proceso que no brinda a todos los docentes de la población iguales oportunidades de ser seleccionados.

Según Ferrer (2010)

Muestreo no probabilístico (no aleatorio): En este tipo de muestreo, puede haber clara influencia de la persona o personas que seleccionan la muestra o simplemente se realiza atendiendo a razones de comodidad. Salvo en situaciones muy concretas en la que los errores cometidos no son grandes, debido a la homogeneidad de la población, en general no es un tipo de muestreo riguroso y científico, dado que no todos los elementos de la población pueden formar parte de la muestra. Por ejemplo, si hacemos una encuesta telefónica por la mañana, las personas que no tienen teléfono o que están trabajando, no podrán formar parte de la muestra. (p.76)

Metodológicamente la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. La encuesta sirvió de instrumento exploratorio para ayudar a identificar variables y relaciones, sugerir hipótesis y dirigir otras fases de la investigación y de principal instrumento de la investigación se tuvo al cuestionario.

Resultados:

El índice de influencia muestra que el valor de $r = 0.40$ y 0.79 se ubican entre $0.40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una significativa influencia del programa "SER SOCIAL" en la mejora la inteligencia emocional en docentes de los CETPROs, del Distrito de Huánuco, periodo 2019.

Conclusión

El programa SER SOCIAL ha mejorado de manera significativa la inteligencia emocional de los docentes de los CETPROs, del Distrito de Huánuco, periodo 2019, esto es visible porque los docentes luego de haber participado en las actividades de aplicación del Programa han mejorado sustancialmente su **autoestima**, sus **habilidades sociales** y actitud es más **asertividad**.

Discusión de resultados:

Rodríguez Pérez, Carmen (2016), en su tesis: Inteligencia social y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel primario; llega a las conclusiones:

La inteligencia social, las habilidades sociales y la conducta disruptiva se encuentran con una tendencia hacia al nivel promedio, en un 55.7 % en la primera variable, 58.1 % en la segunda variable y 75.2 % en la tercera variable, en los estudiantes del nivel secundario de la I.E PNP Capitán Alipio Ponce Vásquez, año 2016.

Se concluye según la prueba de regresión (Nagelkerke) una dependencia porcentual de 31.6%, de influencia de inteligencia social y habilidades sociales en la conducta disruptiva; asimismo se muestra un 70.9% de área bajo la curva COR; lo que representa que la inteligencia social y las habilidades sociales influyen en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario de la IE PNP Capitán Alipio Ponce Vásquez, año 2016.

Se concluye según la prueba de regresión (Nagelkerke) una dependencia porcentual de 48.6%, de influencia de la inteligencia social y las habilidades sociales en la agresión física; asimismo se indica un 67.7% de área bajo la curva COR; lo que representa que la inteligencia social y las habilidades sociales influyen en la agresión física de estudiantes del nivel secundario de la IE PNP Capitán Alipio Ponce Vásquez, año 2016.

Las conclusiones a la que llega Rodríguez en su tesis tiene mucha coincidencia con el nuestro, pues, los resultados de trabajo de campo muestran que el Programa Ser Social influye significativamente en la mejora de la inteligencia emocional de los docentes del distrito de Huánuco.

El propósito esencial del trabajo de investigación fue comprobar que el programa SER SOCIAL mejore de forma significativa la inteligencia emocional de los docentes de los CETPROs, del Distrito de Huánuco, periodo 2019, este propósito se logró porque es visible que los docentes luego de haber participado en las actividades de aplicación del Programa han mejorado sustancialmente su **autoestima**, sus **habilidades sociales** y actitud es más **asertividad**.

El propósito esencial del trabajo de investigación fue comprobar que el programa SER SOCIAL mejoró de forma significativa la inteligencia emocional de los docentes de los CETPROS, del Distrito de Huánuco, periodo 2019, este propósito se logró porque es visible que los docentes luego de haber participado en las actividades de aplicación del Programa han mejorado sustancialmente su autoestima, sus habilidades sociales y actitud es más asertividad.

Merece nuestro agradecimiento especial la Escuela de Posgrado de la UNHEVAL por permanente preocupación por mejorar la calidad de sus servicios académicos en beneficio de nuestra formación profesional.

Referencias bibliográficas

- Bisquerra, R. (2016). Educación emocional: 10 ideas clave. Barcelona: Graó.
- Cabello, R. et al. (2012). Programa Intemo+202f: Mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes. Madrid: Pirámide.
- Castellanos, L., Yoldi, D. e Hidalgo, J. (2016). La ciencia del lenguaje positivo: cómo nos cambian las palabras que elegimos. Barcelona: Paidós.
- Damasio, A. (2014). En busca de Spinoza: neurobiología de la emoción y los sentimientos. Barcelona: Booket.
- Ekman, P. (2010) ¿Qué dice ese gesto? Barcelona: RBA.
- Estévez, C. (2015). Inteligencia emocional: programa para niños y niñas de 6 a 11 años. Madrid: CCS.
- Extremera, N. y Fernández, P. (2016). Inteligencia emocional y educación: Psicología. México: Grialbo.
- Ferrer, C. (2010). Metodología de la investigación científica. Colombia: Editorial Debate.
- García, E. (2015). Disfrutar de las emociones positivas. Madrid: Grupo 5.
- Giménez, D., Marta Laura, Q. y Lina. y Arias Vega. Pensando las emociones con atención plena: programa de intervención para Educación Primaria. Madrid: Pirámide, 2016. ISBN 978-84-368-3579-3.
- Maganto, C. y Maganto, M. (2011). Cómo potenciar las emociones positivas: y afrontar las negativas. Madrid: Pirámide.
- Montoya, I. (2016). Programa Predema: programa de educación emocional para adolescentes de la emoción al sentido202f: de la emoción al sentido. Madrid: Pirámide.
- Morgado, B. (2014). Emociones e inteligencia social: las claves para una alianza entre los sentimientos y la razón. Barcelona: Editorial Ariel.
- Muñoz, E. (2015). Programa de intervención para la mejora de las habilidades sociales y la inteligencia emocional en alumnos con discapacidad intelectual leve. Úbeda, Jaén: Didacbook.
- Murillo; F. (2012). Instructivo: cómo elaborar una tesis. Lima: Editorial San Marcos.
- Navarro, T. (2015). Fortaleza emocional: toma distancia, piensa diferente y atrévete a actuar para adaptarte a los cambios. Barcelona: Planeta.
- Punset, E. (2016). El llibre de les petites revolucions. Barcelona: Columna.
- Punset, E. (2016). El llibre de les petites revolucions. Barcelona: Columna.
- Salmurri, F. (2015). Razón y emoción: recursos para aprender y enseñar a pensar. Barcelona: RBA.
- Salmurri, F. (2015). Razón y emoción: recursos para aprender y enseñar a pensar. Barcelona: RBA.
- Sánchez, J. (2016). La palanca del éxito: activa tu inteligencia emocional y relánzate. Madrid: Koli-ma.
- Sánchez, J. (2016). La palanca del éxito: activa tu inteligencia emocional y relánzate. Madrid: Koli-ma.
- Siegel, D. y Tina, P. (2015). El cerebro del niño: 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo. Barcelona: Alba.
- Soler, J. (2016). Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones. Zaragoza: Ediciones Universidad de San Jorge.
- Vallés, A. (2014). Psicopedagogía de la inteligencia emocional. Lima: Editorial San Marcos.

Liderazgo pedagógico y desempeño profesional de los docentes en la Institución Educativa N° 32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta”, Ugel n° 05 Yarowilca 2019

Pedagogical leadership and professional performance of teachers in Educational Institution No. 32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta”, ugel n° 05 Yarowilca 2019

Yudi Godoy-Tucto

Universidad nacional “Hermilio Valdizán” de Huánuco

E-mail: yudi_72@outlook.es

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0001-6607-2347>

Recibido: 16/08/2020, Aceptado: 20/12/2020, Publicado: 30/07/2021

Resumen

La finalidad del estudio fue probar que existe una alta correlación entre liderazgo pedagógico y desempeño profesional docente en la Institución Educativa N° 32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta”, jurisdicción de la UGEL 05 de Yarowilca durante el año académico 2019; para ello se formuló una investigación de tipo correlacional y diseño no experimental, se trabajó con una población-muestra de 10 docentes, incluido el director de la institución educativa; el instrumento de recolección de datos utilizado fue una prueba valorada, incluyéndose en ella cinco dimensiones y por cada uno, cuatro indicadores con calificaciones del 1 al 5, lo que produjo la escala de [4 - 20], para las cinco dimensiones estudiadas en la variable uno; para el procesamiento de los datos se usó la correlación y la regresión lineal simple, obteniéndose el resultado y conclusión siguiente: existe una correlación muy alta y positiva, por lo que el grado de dependencia es 97,89%, entre liderazgo pedagógico y desempeño profesional de los docentes en la Institución Educativa N° 32211, José Carlos Mariátegui “El Amauta” de Yarowilca.

Palabras clave: Establecimiento de metas y expectativas; Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.

Abstract

The purpose of the study was to prove that there is a high correlation between pedagogical leadership and professional teaching performance in the Educational Institution No. 32211 José Carlos Mariátegui “El Amauta”, jurisdiction of the UGEL 05 of Yarowilca during the academic year 2019; for this, a correlational research and non-experimental design was formulated, a sample population of 10 teachers was worked on, including the director of the educational institution; The data collection instrument used was a valued test, including five dimensions and for each one, four indicators with grades from 1 to 5, which produced the scale of [4 - 20], for the five dimensions studied in the variable one; for the data processing, the simple linear regression and correlation was used, obtaining the following result and conclusion: there is a very high and positive correlation, so the degree of dependence is 97.89%, between pedagogical leadership and professional performance of teachers at the Educational Institution No. 32211, José Carlos Mariátegui “El Amauta”

of Yarowilca.

Key words: Setting goals and expectations; Promote and participate in the learning and development of teachers.

Introducción

Tanto el liderazgo pedagógico del director como el desempeño docente ayudan a la mejora de aprendizajes en los estudiantes, porque ambas variables se encuentran estrechamente relacionados (Leithwood, 2009); sin embargo, el modelo imperante en la gestión educativa está centrada a tareas administrativas de cumplimiento de las reglas establecidas desde el Ministerio de educación, descuidándose la generación de aprendizajes en los estudiantes.

Ejercer el liderazgo pedagógico implica acompañar a los docentes en el ejercicio de sus capacidades, propiciando desempeños eficientes con reflexiones sobre sus prácticas (Gutiérrez, 2018); es decir, en todo momento se debe mantener la relación de apoyo e intercambio entre la directiva, comunidad docente, estudiantes y padres de familia (Minedu, 2016).

Determinar la relación entre el liderazgo pedagógico y el desempeño docente, se fundamenta en el planteamiento teórico de (Rodríguez-Molina, 2011), e incluyendo la planificación curricular (MINEDU, 2017), permiten a los docentes de las instituciones educativas a mejorar su desempeño convirtiéndose de a poco en líderes, y ello lo muestran a través de un mayor empeño y compromiso en su quehacer pedagógico y aplican diversas estrategias para obtener mejores resultados en el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

En el estudio se determinó una alta correlación entre las dimensiones del liderazgo pedagógico: establecimiento de metas y expectativas, uso estratégico de recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, garantizar un ambiente seguro y soporte; con el desempeño profesional docente; es decir tratando de establecer un alto grado de dependencia entre la variable uno y la variable dos.

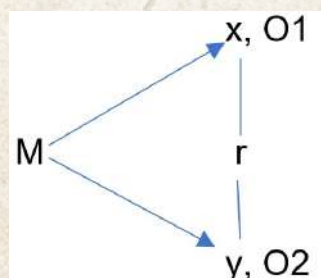
El liderazgo pedagógico está vinculado con: planificación, coordinación y evaluación de la generación de aprendizajes; sin embargo; innovar en la didáctica e innovar en la evaluación, son actividades inseparables y se condicionan mutuamente, es debido a ello, que la evaluación es la práctica pedagógica que menos motiva a los docentes y el más molesto y temida por estudiantes y docentes (Jorba, 1993). Un directivo líder conduce a los docentes, alumnos y

padre de familia en una determinada dirección, sin actos coercitivos, solo motivándolos y convenciéndolos; es decir, tiene cualidades influyentes sobre los actores educativos. En las instituciones educativas, el liderazgo directivo es la clave para compatibilizar los objetivos institucionales con los objetivos personales del cuerpo docente, del padre de familia y los estudiantes (Celis, 2011).

El enfoque de liderazgo pedagógico consiste en convertir al directivo en un líder influyente, inspirador y capaz de movilizar para mejorar las acciones en la institución educativa, bajo su gestión (MINEDU, 2014).

Material y métodos

El tipo de estudio es correlacional (Hernández, 2006), diseño no experimental (Paragua, 2008), y el esquema es el siguiente:



M = Muestra, x = variable uno, y = variable dos, O1 = observación sobre la variable uno, O2 = observación sobre la variable dos, r = coeficiente de correlación entre ambas variables.

La población - muestra estaba compuesta por un director y nueve docentes de la institución educativa 32211, José Carlos Mariátegui "El Amauta", y está en la jurisdicción de la UGEL 05 de Yarowilca. Se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 01: Población-muestra de docentes de la institución educativa 32211, José Carlos Mariátegui de Yarowilca, 2019

MODALIDAD	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
Director	1	0	1
Docentes	4	5	9
Total	5	5	10

Fuente: Nomina de personal docente 2019

Diseño y elaboración: Investigadora

La muestra para el estudio fue no aleatoria (Paragua, 2014), se tomó a la totalidad de los docentes que laboran en la institución educativa.

Para la variable liderazgo pedagógico se aplicó un test valorado con cinco dimensiones y 4 ítems por cada dimensión, cada uno valorado de 1 a 5, lo que hacía una escala de valoración de [04 - 20] por dimensión; en tanto, la variable desempeño profesional no se dimensionó y se propuso 10 ítems, por

lo que su escala de calificación fue de [10 – 50]. Los datos se procesaron usando la Estadística Descriptiva, y se halló e interpretó r y r^2 , luego de hallarlos con Excel. La presentación de los datos fue a través de distribuciones de frecuencia y gráficos de regresión lineal con líneas de tendencia.

Resultados

Durante el estudio se estableció una alta correlación entre la variable uno: liderazgo pedagógico, y la variable dos: desempeño profesional docente; en ese sentido, se determinó que la dimensión: establecimiento de metas y expectativas, explicaba en 95,78% a la variable desempeño profesional docente; es decir, el hecho que en la institución educativa se haya establecido metas, además, se hayan establecido expectativas como capacitaciones, felicitaciones y otros, han hecho que los docentes laboren con mayor compromiso, sabiendo a dónde iban a llegar y qué esperaban de la institución educativa.

Asimismo, se establecieron que las dimensiones: uso estratégico de recursos, explicaba en 93,76%; planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo explicaba en 86,21%; promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores explicaba en 56,30%; y, garantizar un ambiente seguro y soporte explicaba en 85,82%, respectivamente a la variable desempeño profesional docente.

La dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores explica tan solo en 56,30% a la variable desempeño profesional docente; sin embargo, en términos generales la variable Liderazgo pedagógico explica en 97,89% a la variable Desempeño profesional docente; tal como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla N° 02. Nivel de dependencia entre Liderazgo pedagógico y Desempeño profesional docente en la Institución Educativa N° 32211 José Carlos Mariátegui "El Amauta" UGEL 05 Yarowilca-2019

Estadísticas de regresión	
Coefficiente de correlación (r)	0,9894
Coefficiente de determinación (r^2)	0,9789
Grado de dependencia (r^2 %)	97,89%
Intercepción	27,84
Liderazgo pedagógico (x)	0,2311
n	10,00

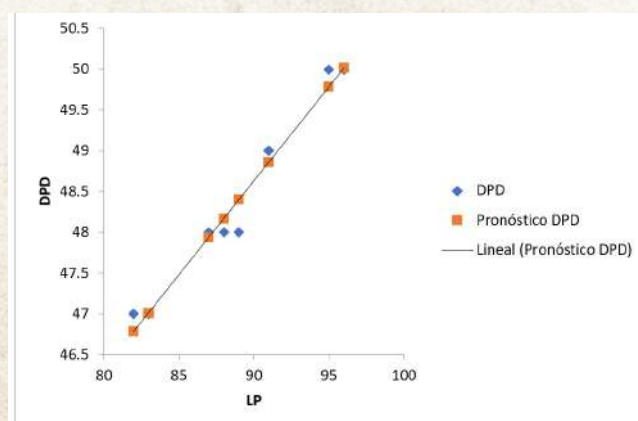
Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02

Diseño y proceso estadístico: Investigadora

En el estudio se ha considerado como la variable a explicar el desempeño profesional docente, y a la variable liderazgo pedagógico como la variable pre-

dictora o la que explica. En la tabla se observa que Grado de dependencia = 97,89% es el estadístico que cumple esta función; es decir, tan solo el 2,11% del desempeño profesional docente queda como la proporción de variabilidad no explicada; por lo que se asume que el desempeño profesional docente depende del liderazgo pedagógico en 97,89%, cuya ecuación lineal es: $y=a+bx \rightarrow y= 27,84+ 0,2311x$, cuyo gráfico se muestra:

Gráfico N° 0. Curva de regresión ajustada entre Liderazgo pedagógico y Desempeño profesional docente en la Institución Educativa N° 32211 José Carlos Mariátegui "El Amauta" UGEL 05 Yarowilca-2019



Fuente: Instrumento de recolección de datos, Anexo N° 02

Diseño y proceso estadístico: Investigadora.

Una lectura accesible para la gráfica, es: a más liderazgo pedagógico, más y mejor desempeño profesional docente en la mencionada institución educativa.

Discusión de resultados:

El propósito de la investigación fue probar que existe una alta correlación entre liderazgo pedagógico y desempeño profesional docente en la Institución Educativa N° 32211 José Carlos Mariátegui "El Amauta", jurisdicción de la UGEL 05 de Yarowilca durante el año académico 2019, cabe aclarar que el problema en estudio no es un producto instantáneo, sino que los cambios observados de forma positiva para la institución educativa, es favorable desde algunos años atrás y va en aumento, es debido a ello que el liderazgo pedagógico se ha dimensionado para determinar cuál de ellos tiene mayor desarrollo y tomar la decisión de potenciarlo, y en caso contrario, tomar las medidas correctivas en las dimensiones que están rezagados (Lecaros, 2017).

Cabe aclarar que la alta correlación no indica la naturaleza causa-efecto; para afirmar que la variable uno (independiente) con su respectiva dimensión explican u ocasionan a la variable dos (dependiente), el coeficiente de correlación r debe ser elevado al cuadrado hallándose el coeficiente de determinación y porcentualizarlo ($r^2\%$) (Christensen, 1999), la aplicación práctica del tema estadístico descrito al problema en estudio, es decir que la variable uno explica en $r^2\%$ a la variable dos.

En este sentido, la primera finalidad fue determinar la naturaleza de correlación existente entre establecimiento de metas y expectativas y el desempeño profesional docente, en este caso específico el resultado hallado fue que: existe una correlación muy alta y positiva, por lo que el grado de dependencia es 95,78%, entre las variables en estudio; en el comentario vinculado con el estudio se diría que el desempeño profesional docente queda explicado en 95,78% por el establecimiento de metas y expectativas en el Plan Educativo Institucional, el mismo que debe ejecutarse y evaluarse para la toma de decisión que corresponda a esta dimensión, que en este caso corresponde la de potenciarlo y tratar de alcanzar una correlación perfecta y para ello la decisión debe ser tomado por el pleno de docentes, incluido el Director para evitar el comportamiento de exclusión de los docentes de la institución educativa en estudio (Rodríguez-Molina, 2011).

La segunda finalidad del estudio fue determinar que existe correlación entre el uso estratégico de recursos y el desempeño profesional docente, también con el objeto de tomar decisiones de forma institucional; en tal sentido, durante el trabajo de campo se halló una correlación muy alta y positiva, por lo que el grado de dependencia es 93,76%, entre el uso estratégico de recursos y el desempeño profesional docente en la I. E. N° 32211 José Carlos Mariátegui "El Amauta" en estudio. Se propició en los docentes la capacidad de usar de manera estratégica los recursos en la ejecución de sus sesiones de apren-

dizaje; en este sentido se encontró que la dimensión uso estratégico de recursos explica en 93,76% el desempeño profesional docente (Rueda, 2009), por lo que, la decisión institucional para el caso sería potenciar la aplicación y el desarrollo de la dimensión, también de manera institucional (Gallego, 2010).

Otra de las finalidades fue determinar la existencia de una alta correlación entre el Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, que condiciona el desempeño profesional docente; sin embargo, el nivel de correlación hallado fue un tanto más bajo en comparación con los dos primeros, el resultado final fue que existe una correlación alta y positiva, que configura un grado de dependencia de 86,21%, entre la dimensión Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y el desempeño profesional docente; es decir, la variable uno explica a la variable dos en 86,21% (Beltrán, 2014). El resultado del estudio muestra que no todas las partes funcionan adecuadamente en favor de la institución educativa, si se asume que tienen el PEI que corresponde a los documentos de gestión institucional, la coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, corresponde a la parte operativa, y es aquí donde los docentes de la institución educativa deben estar en baja que está afectando a su desempeño profesional docente, la decisión en este caso es la retroalimentación sobre temas de esta dimensión para revertir el DPD en favor del desarrollo de la institución educativa en estudio.

La cuarta finalidad del estudio fue determinar que existe correlación entre la dimensión promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores y el desempeño profesional docente, el liderazgo en estudio atañe a los docentes de la institución, incluido el Director, en este sentido, tanto el Director como los docentes haciendo uso de su característica de líderes deben operativizar el cumplimiento de esta dimensión a través de su participación en capacitaciones, congresos, diplomados y estudios de posgrado; sin embargo, es una dimensión muy sensible, porque el comportamiento de los docentes es muy complejo, y el resultado obtenido en la institución educativa en estudio fue, que existe una correlación media alta y positiva, por lo que el grado de dependencia es tan solo de 56,30%, entre promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores y el desempeño profesional docente, en este sentido, la decisión a tomarse sería una retroalimentación con charlas de sensibilización para propiciar el cambio de comportamiento en los docentes de la institución y participen en los eventos indicados para el beneficio, primero de cada uno de los docentes y luego, en beneficio de la institución educativa en estudio (Bolívar, 2010).

La quinta finalidad fue determinar que existe correlación entre la dimensión garantizar un ambiente seguro y soporte y el desempeño profesional docente, se entiende que un ambiente escolar con un soporte de mantenimiento sostenible en base a la gestión de los docentes dentro de las características de su liderazgo, ante las autoridades educativas conjuntamente con los padres de familia, implica que los docentes se desempeñarán mejor si lo hacen en ambientes mantenidos, limpios, con todo lo básico en cada aula y en toda la Institución Educativa; en este sentido, el resultado muestra que existe una correlación alta y positiva, por lo que el grado de dependencia es 85,82%, entre garantizar un ambiente seguro y soporte y el desempeño profesional de docentes en la Institución Educativa en estudio. El análisis de esta dimensión muestra que variable uno explica a la variable dos en 85,82%, por lo que, la decisión institucional para el caso sería potenciar la aplicación y el desarrollo de la dimensión, de parte de los docentes hacia las autoridades educativas o planificar y ejecutar actividades y coordinación estrecha con los padres de familia y agenciarse de fondos para aplicarlos en el mantenimiento de la institución educativa en estudio (Velásquez, 2018).

La finalidad general era probar que existía una alta correlación entre la dimensión liderazgo pedagógico y desempeño profesional docente en la Institución Educativa N° 32211 José Carlos Mariátegui "El Amauta" de la UGEL 05 en Yarowilca, que en términos de medida, significa el promedio de la suma de los resultados de la relación de todas las dimensiones estudiadas de la variable uno con la variable dos, en este sentido, se probó que existe una correlación muy alta y positiva, por lo que el grado de dependencia fue 97,89%, entre ambas variables; es decir, el liderazgo pedagógico explica a la variable desempeño profesional docente en 97,89%, indicando un alto nivel de dependencia entre ambas variables (Bolívar, 2011).

Referencias bibliográficas

- Beltrán, J. C. (2014). Factores que dificultan la gestión pedagógica curricular de los jefes de Unidades Técnico Pedagógicas. RMIE vol. 19 N° 62. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662014000300014&script=sci_arttext
- Bolívar, A. (2011). Aprender a liderar líderes. Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. Revista Educar Vol. 47/2. Recuperado de: <https://www.raco.cat/index.php/Educar/article/viewFile/248536/332663>
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Psicoperspectivas: individuo y sociedad, 9(2), 9-33. Recuperado de: <http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140>
- Celis, M. (2011). Gestión de recursos humanos en la escuela: un desafío permanente. Gobierno de Chile. Ministerio de Educación.
- Christensen, H. B. (1999). Estadística Paso a Paso. Editorial Trillas. México.
- Florez, M. (2019). Percepciones de los padres de familia sobre la gestión educativa en las instituciones de educación inicial de la zona amazónica bajo Pukiri de Madre de Dios.
- Gallego, M. J., Gámiz, V. & Gutierrez, E. (2010). El futuro docente ante las competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar. Revista EDUTEC número 34. Recuperado de: http://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/36232/Edutec-e_n34_Gallego_Gamiz_Gutierrez.pdf?sequence=1
- Hernández, R. & otros. (2006). Metodología de la investigación científica. McGraw – Hill. México D.F.
- Castillo, P. (2014). Ejercicio del liderazgo pedagógico en el CEIP Lledoner, comunidad de aprendizaje: Un estudio de casos. Tesis doctoral. Recuperado de: <https://bit.ly/2PeOpNC>
- Hernández, G. C., Gómez, H. M. S., & Soto, J. Z. (2013). Liderazgo y relaciones sociales en el trabajo como factor de riesgo psicosocial: su incidencia sobre gestión humana en las organizaciones. Diversitas, 9(2), 409-423.
- Huillca, B. (2015). Liderazgo transformacional y desempeño docente en la especialidad de ciencias histórico – sociales del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Tesis de Maestría. Recuperado de: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/>
- Jorba, J. & Sanmartí, N. (1993). La función pedagógica de la evaluación. Aula de innovación educativa, vol. 20, p. 20-30.
- Lecaros, R. E. (2017). Liderazgo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Glorioso Húsares de Junín – El Agustino. Tesis Universidad César Vallejo. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/154579867.pdf>
- Leithwood, K. (2009). ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Fundación Chile. Área de Educación.
- Martínez, C. (2017). La incidencia del liderazgo y el clima escolar en la satisfacción laboral de los docentes en América Latina. Revista archivos Analíticos de Políticas Educativas. 25 (80) pp. 1-23. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2750/275050047065.pdf>
- Mestanza, S. M. (2017). Liderazgo pedagógico del director y desempeño profesional docente en la I.E. San Antonio de Jicamarca, del distrito de San Juan de Lurigancho, de Lima Metropolitana. Tesis de Maestría. Recuperado de: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1129/T_MAESTR%C3%8DA%20EN%20ADMINISTRACI%C3%93N%20DE%20LA%20EDUCACI%C3%93N_06050706_MESTANZA_SAAVEDRA_SEGUNDO_MANUEL.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- MINEDU. (2017). Cartilla de planificación curricular para educación primaria. Currículo Nacional. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- MINEDU. (2014). Marco de buen desempeño del directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Recuperado de: http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1129/T_MAESTR%C3%8DA%20EN%20ADMINISTRACI%C3%93N%20DE%20LA%20EDUCACI%C3%93N_06050706_MESTANZA_SAAVEDRA_SEGUNDO_MANUEL.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Paragua, M. (2014). Investigación científica. Educación ambiental con análisis estadístico. Editorial Académica Española. ISBN: 9786202257657.
- Paragua, M. y otros. (2008). Investigación Educativa. JTP Editores EIRL Primera Reimpresión. Huánuco. Perú. ISBN: 9786034518100.

Penafiel, G. (2017). Liderazgo transformacional y su influencia en la gestión institucional de institutos tecnológicos superiores de la provincia de Los Ríos, durante el año 2015. Tesis de doctorado. Recuperado de: <https://bit.ly/2Cs9XSu>

Quispe, P. (2011). Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del 2do. Sector de Villa El Salvador de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, en los años 2009 y 2010.

Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. ISSN 0123-1294. Educ. Vol. 14, No. 2. Pp. 253-267. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v14n2/v14n2a02.pdf>

Velásquez, V. (2018). Gestión de soporte docente en la implementación de comunidad de profesionales de aprendizaje para mejorar los procesos pedagógicos en la institución educativa pública San Marcelino Champagnat. Recuperado de: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/5902/3/2018_VEL%C3%81SQUEZ_VEL%C3%81QUEZ_VIDAL.pdf

Preferencias valorales y el rendimiento académico en estudiantes pre universitarios de Huánuco 2020

Value preferences and academic performance in pre-university students of Huanuco 2020

Larry F. Acencio-Malpartida

Universidad nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco

E-mail: larry2fam@gmail.com

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-4442-9082>

Recibido: 16/08/2020, Aceptado: 20/12/2020, Publicado: 30/07/2021

RESUMEN

El presente estudio fue del tipo cuantitativo del nivel correlacional, con el objetivo de analizar la relación entre las preferencias valorales y el rendimiento académico en los estudiantes preuniversitarios 2020, la población estuvo constituida por 213 estudiantes en 4 áreas de preparación de la Academia Preuniversitaria de La Municipalidad de Huánuco, con una muestra de 73 sujetos que fueron elegidos no aleatoriamente, por conveniencia y en cumplimiento a los criterios de inclusión propuestos, para la obtención de datos se utilizó la técnica de la psicometría con el instrumento de Valanti de Escobar (2001), y el registro académico de los 2 simulacros de examen de preparación realizados por los estudiantes; estos datos fueron analizados estadísticamente con el programa SPSS versión 25.0; se pudo hallar que los valores Paz, Verdad y Amor poseen una distribución de 25%, 26% y 32% respectivamente en los estudiantes y a nivel rendimiento académico el 60.3% se encuentran en la categoría deficiente; además principalmente se halló que existe correlación entre las preferencias valorales y el rendimiento académico, con un coeficiente Rho de spearman de $(.279 \text{ y } p - \text{valor} = .017 = p < 0.05)$; lo que nos indica un nivel de correlación débil; permitiéndonos concluir que nuestra realidad refleja los resultados obtenidos a nivel rendimiento académico en pruebas internacionales como la de PISA, pero

además confirma que la preferencia de valores y el rendimiento académico se encuentran relacionados a un nivel débil, siendo necesario la intervención de otros factores que favorecen un rendimiento académico idóneo.

Palabras clave: postulante, valores, aprovechamiento, adolescentes.

Abstract

This study was of the quantitative type of correlational level, with the aim of analyzing the relationship between valoral preferences and academic performance in pre-university students 2020, the population consisted of 213 students in 4 areas of preparation of the Pre-University Academy of the Municipality of Huánuco, with a sample of 73 subjects who were chosen non-randomly, for convenience and in compliance with the proposed inclusion criteria, the psychometrics technique was used for the collection of data with Escobar's Values and Anti-Values (Valanti) instrument (2001), and the academic record of the 2 preparation examination drills conducted by students; this data was statistically analyzed with the SPSS version 25.0 program; Peace, Truth and Love values could be found to have a distribution of 25%, 26% and 32% respectively in students and at the academic performance level 60.3% are in the deficient category; but it was main-

ly found that there is a correlation between valoral preferences and academic performance, with a Spearman Rho coefficient of (.279 and p - value .017 s $p < 0.05$); which tells us a weak level of correlation; being able to conclude that our reality reflects the results obtained at the academic level in international tests such as PISA, but also confirms that the preference of values and academic performance are related to a weak level, being necessary the intervention of other factors that favor an ideal academic performance.

Keywords: applicant, values, achievement, adolescents.

Introducción

Según Merino, C., Wichern, D. y Rivas, K. (2004) la condición humana posee una constitución de valores que muchas veces responden a los pilares formativos de la sociedad, estos valores se infieren de su comportamiento. Para Echevarría. (1984), es así que constituyen medios que determinan conductas asertivas del individuo, y se desempeñan en un escenario confuso del no cumplimiento de las normas del entorno que exigen coherencia pese a que estas no se demuestran, para Odremán (1996) El propósito de la enseñanza de los valores es el fortalecimiento de la autonomía personal, de tal manera, que los sujetos sean capaces de pensar, juzgar y decidir por sí mismos, y una de las características de los valores que determina Guitart en el 2002 es que tienen un carácter abstracto, pero con la necesidad de materializarse en algo, y se evidencian en acciones que hoy expresan crisis de problemas psicosociales vistos diariamente. Calero (2002) dice "La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente, se concreta a través de lo curricular y de lo extracurricular" es así que el sistema educativo busca dotar de competencias que permitan formar ciudadanos que aporten a la masa laboral calificada, pero para ello es requisito indispensable que los alumnos logren un rendimiento académico "aprobatorio", Jiménez y López. (2009) "...aún en la actualidad sigue siendo una variable indispensable a estudiar el rendimiento académico", si tomamos que en las ultimas evaluaciones del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos - PISA por sus siglas en inglés, nuestro país ha mostrado decedentes puestos en matemática, comunicación y ciencias ubicándolos entre las posiciones 63 y 65 de 70 pases participantes (OECD. 2019) esta situación hace necesario pensar en intervenciones inmediatas en estas variables fundamentales de la sociedad.

Estudios previos a nivel local como el de Rentera y Reyes (2018) que en Huánuco realizaron una investigación con el propósito de determinar si existe relación significativa entre los valores personales y

el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Industrial Hermilio Valdizán, o el de Espinoza y Edgardo (2016) que buscó determinar la relación que existe entre la práctica de valores y la formación profesional en la Facultad de Ciencias Contables Financieras y Administrativas de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Huánuco, 2016, además Gutiérrez (2018), se propuso estudiar las Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32127 Llacón - Huánuco - 2018 encontrando resultados auspiciosos a sus planeamientos, aunque ambas variables fueron medidas en formas distintas a las nuestras; además en el ámbito nacional hemos podido establecer puntos de referencia en el estudio de García (2010), quien buscó describir los valores interpersonales en estudiantes universitarios de Lima, Huanambal y Valencia (2013), en su estudio sobre los valores y su relación con el rendimiento académico, hallaron una correlación positiva muy significativa entre los Valores y el Rendimiento Académico, en los alumnos del nivel secundario, relación advertida de manera explícita o directa nos indica que a mayor desarrollo de valores mayor rendimiento académico, A nivel internacional en Guatemala, Jiménez (2012) analizó los valores personales universales que tienen estudiantes de la Universidad de San Carlos, todos ellos con resultados coincidentes a sus planteamientos. En Ecuador, Quiquije y Zambrano en el 2010, buscó conocer la relación entre la formación de valores y el control de los antivalores y su incidencia en el aprovechamiento estudiantil de los estudiantes del Colegio Manuel Inocencio Parrales y Gualle, que aunque describen las variables elegidas muestran resultados independientes que requieren ser estudiados en nuestra realidad.

Estos precedentes otorgan datos, razones y argumentos para poder ver la necesidad de estudiar estas variables, más en un grupo poblacional pocas veces tomado en cuenta como es el preuniversitario, al cual se debe despertar y desarrollar una serie de características e incorporar a su personalidad, para que junto al nivel científico-técnico alcanzado, puedan y quieran prestar servicio que toda persona merece sin importar su condición económica o social. Agramonte, Melón y Peña (2005), el acceso al grupo poblacional fue uno de los problemas encontrados, ya que determinó la viabilidad del mismo, la disponibilidad de tiempo y los intereses de los directores de las academias para realizar investigaciones suele no ser afín a los nuestros pese a ello se pudo concretar.

Con la intención clara y el horizonte ya definido el proceso se realizó adecuadamente, nuestro estudio permite la comparación entre los resultados académicos logrados por los estudiantes, con los indicadores nacionales de rendimiento, dándose así coincidencia en ambos, a la vez que damos a co-

nocer datos sobre la preferencia valoral que posee un estudiante preuniversitario en nuestra región, esto sirve como contribución a la ciencia y sociedad. Nuestros problemas de investigación, así como el objetivo general propuesto de analizar la relación entre las preferencias valorales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Academia Pre Universitaria de la Municipalidad de Huánuco fueron respondidos con el estudio, y nuestra hipótesis propuesta en la que afirmamos que existe correlación entre las preferencias valorales y el rendimiento académico ha sido comprobada al hallar correlación entre ambas variables, respuesta con rigor científico que es descrita en detalle en los resultados del presente artículo de investigación; creemos ciertamente ser de referencia científica hoy, pero deben continuar siendo motivos de estudios posteriores de tipo experimental, para poder conocer de forma más precisa la influencia que pueden tener para trabajar un tema determinante como son los valores.

Material y métodos.

El estudio desarrollado tuvo el enfoque cuantitativo, "...que representa, un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio", (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P (2014). de nivel correlacional; la población estuvo constituida por estudiantes de la Academia Pre Universitaria de la Municipalidad de Huánuco en el ciclo de preparación 2020, quienes la conformaban 213 estudiantes, de ellos fueron elegidos 73 estudiantes como muestra, de manera no aleatoria por conveniencia, quienes a la vez cumplían con los criterios de inclusión establecidos previamente, entre las técnicas utilizadas fue la psicometría, que según Gonzales (2009) es una disciplina científica que está encuadrada dentro del marco de la metodología de las ciencias del comportamiento y relacionadas con el campo de la medición psicológica. aplicando el instrumento denominado Cuestionario de Valores y Antivalores "Valanti" (Escobar., 2001), y para los datos de rendimiento académico se tomó el promedio de notas alcanzado en los 2 simulacros de examen que rindieron los estudiantes; además se brindó información sobre el motivo del estudio para obtener el consentimiento de los estudiantes participantes, posterior a ello con la información obtenida, se procesó estadísticamente en el software SPSS versión 25.0, usando la prueba de normalidad Kolomogorov Smirnow. y la comprobación de la hipótesis se trabajó con el Rho de Spearman, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados en el estudio.

Resultados

Se encontró que los estudiantes de la Academia Pre Universitaria de la Municipalidad de Huánuco, a nivel de valores el 26% se orientan hacia la verdad, el 25% a la paz y el 32% al amor; estos consideramos responde a que la etapa de vida en la que se

encuentran en su mayoría es la adolescencia, que es caracterizada por estados que incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto (OMS 2020); a la vez se halló que en rendimiento académico el 60.3% de ellos se ubican en la categoría de deficiente, el 20.3% en la categoría media y por último el 16.4% se ubican en la categoría sobresaliente.

Se encontró correlación entre el valor rectitud y el rendimiento académico, al ser este un elemento de materialización de su concepción cognitiva como define Meinong la importancia de materializar los intereses de cada persona para tener resultados al respecto (en Marías, citado por Mendoza 2007). Al momento de realizar la correlación de los valores personales Verdad, No violencia, Paz, y amor, se encontró que no existe correlación estadística entre estas dimensiones y el rendimiento académico, ya que los mismos son atribuidos a la constitución de la personalidad referidos a la socialización, entonces sus características personales referidos a los valores se orientan más al fortalecimiento de su persona que al destaque académico que esperan obtener,

Tabla 1.

Correlación entre las preferencias valorales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Academia Pre Universitaria de la Municipalidad de Huánuco 2020

			promedio académico
Rho de Spearman	de valor general	Coefficiente de correlación	,279*
		Sig. (bilateral)	,017
		N	73

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En referencia al objetivo general de investigación encontramos que si existe correlación entre las preferencias valorales de los estudiantes pre universitarios de la Academia de la Municipalidad de Huánuco, y su rendimiento académico, pero a un nivel débil con un Rho Spearman,279, considerando que para para que se propicie un rendimiento académico del estudiante, existen otros factores que afectan en uno del otro.

Nuestro hallazgos que comprueban la correlación de las preferencias valorales y el rendimiento académico a nivel débil, son coincidentes con los de Rentera y Reyes en el 2018, quienes también con ambas variables encontraron una correlación moderada, también Bautista en el 2017 realizó un estudio en Arequipa con estudiantes de nivel secundario, hallando una influencia fuerte entre ambas variables,

ante la afirmación de la correlación entre ambas variables en los estudios mencionados, es necesario referirnos que el grado de interacción de ambas variables suele ser distinto, esto se explica principalmente por el grupo poblacional desarrollado en el estudio, ya que cuando existe un nivel tutorial o coercitivo entre educando y educador la influencia sobre ellos es variable como en el nivel secundario; como dice Peñaloza (2003), “el fin de la educación es buscar que los educandos se realicen integralmente como seres humanos, lo cual implica estimular su libertad y autonomía”, pero es sabido que en ese nivel no ha llegado a definir sus aspiraciones y encuentra el modelo en el docente, entonces es importante mencionar que existen otras variables a tener en cuenta como son las motivaciones y procesos cognitivos propios de la persona.

Además hemos encontrado coincidencias en los resultados de la prueba Pisa de las últimas evaluaciones realizadas (OECD. 2019), que ubica al Perú en posiciones de 62 y 64 de 70 países evaluados, el porcentaje de estudiante quienes logran un resultado esperado en rendimiento académico con la categoría sobresaliente es del 16.40% del total de la muestra, mientras que un alarmante 60.3% de ellos se ubica en la categoría deficiente, es así que Para Gonzales (2003) el rendimiento académico está ligado a juicios de valoración y a la capacidad y esfuerzo del estudiante durante su proceso de aprendizaje, noción que explica problemas educativos con implicancia social que se vive en el presente, como el avance tecnológico, la mano de obra no calificada, el nivel de desempleo, la competitividad, entre otros; pero además revela las deficiencias en los procesos de formación académica que posee nuestro país a nivel de política educativa, requiriéndose una intervención más cercana a la realidad de parte de las autoridades que norman educativamente en el país. educativamente en el país.

Agradecimientos

A la Doctora Edith Haydee Beraún Quiñones, quien ha sido la asesora en el proceso de desarrollo del presente estudio.

Al Dr. Adalberto Pérez Naupay, quien con su experiencia ha promovido el encaminar asertivamente el estudio hacia su culminación.

A la Academia Pre Universitaria de la Municipalidad de Huánuco, por el acceso permitido para el desarrollo del presente estudio.

Referencias bibliográficas

- Escobar, O. (2001). Manual del Cuestionario de Valores y Antivalores "VALANTI" Versión 2.01. Colombia, p. 5.
- IBM. SPSS.25.0 Corporation North Castle Drive. EE.UU
- Triola, M (2009). Estadística. 10° edición. Pearson Educación, México.
- Organización para La Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). 2019. Programme for International Student Assessment. <http://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Merino, C., Wichern, D. y Rivas, K. (2004) Evaluación de la estructura factorial del Cuestionario de Valores Interpersonales Perú. Revista de Psicología: PUCP. 12 (1), 1 – 23.
- Echeverría, M. (1984) "Filosofía, valores y principios del trabajo social: la ética profesional". Costa Rica, P. Disponible en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000032.pdf>
- Odreman, N. (1996) Proyecto Educativo. Educación Básica: reto compromiso y transformación. Caracas. Ministerio de Educación. Mimeografiado.
- Guitart, R. (2002) Las actitudes en el centro escolar. Barcelona, España: GRAÓ.
- Calero, M- (2002) Educación en Valores. Perú: San Marcos.
- Jiménez, M. y López, Z. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. Revista Latinoamérica de psicología.
- Rentera y Reyes (2018), Valores personales y su rendimiento académico 'e los alumnos de la institución educativa industrial Hermilio Valdizán, Huánuco 2018. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5141>
- Espinoza. A., y Edgardo F. (2016). Práctica de valores y formación profesional en la Facultad de Ciencias Contables Financieras y Administrativas- (Tesis pregrado), Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Filial Huánuco.- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18999>
- Gutiérrez, L (2018). Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32127 (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo, Llacón, Huánuco.- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32808>
- García, T. (2010). Valores interpersonales en estudiantes del I y VIII ciclo de una universidad privada (tesis de posgrado). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima – Perú
- Huanambal y Valencia (2013) los valores y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de nivel secundaria de la institución educativa 21544 – la villa "Horacio Zeballos Gámez". Sayán. Huaura, lima. 2012 (Tesis de posgrado). Universidad Privada Cesar Vallejo.2013- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/13182>
- Jiménez, (2012). Análisis prospectivo de valores éticos en estudiantes de primer ingreso de la facultad de ciencias químicas y farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2012. (Tesis para optar el grado de maestría en bioética) Universidad de San Carlos. Guatemala
- Quijije y Zambrano. (2010). La formación de valores y el control de los antivalores y su incidencia en el aprovechamiento estudiantil de los estudiantes de 8vo. Y 9no. Año del colegio Manu4el Inocencio Parrales y Guale de la ciudad de Jijapa durante el año 2010 (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. -
- Agramonte, A., Melon, R., y Peña, A. (2005) Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería. La Habana, Cuba. p.2-3.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P (2014). Metodología de la investigación, México. Ed. Mc Graw Hill.
- González, M. (2009) Psicometría. Programa académico de Licenciatura en Psicología – Universidad Autónoma de Nuevo León – México.
- https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/ Recuperado el 26 de octubre del 2020.
- Marías, J (2007). Historia de la filosofía. Madrid: Alco. 19ª Edición

Mendoza, D. (2007) Modelo educativo para mejorar la formación axiológica de la comunidad educativa "Cesar Armestar Valverde" de Simbal, Provincia de Trujillo, la Libertad, 2007(Tesis doctoral) Universidad Nacional de Trujillo.

Bautista, L. (2017). "Formación en valores y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado del nivel de educación secundaria en el área de comunicación integral en la Institución Educativa Romeo Luna Victoria" (Tesis posgrado) – Universidad Nacional San Agustín- Arequipa 2017. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7476>

Peñaloza, W. (2003). El Currículo Integral: Optimice Editores. Lima Perú

González, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. Galego-Portuguesa de psicología y educación, 8(7), 1138-1663. Recuperado de http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6952/1/RGP_9-17.pdf

Dirección estratégica y clima institucional en docentes de una institución educativa

Strategic direction and institutional climate in teachers of an educational institution

Ruth Betsy Meza Loreña

I.E. Túpac Amaru II – Chaulán; Huánuco-Perú

E-mail: Ruth.iam_5@hotmail.com

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0001-8597-2236>

Recibido: 16/08/2020, Aceptado: 20/12/2020, Publicado: 30/07/2021

Resumen:

La investigación tuvo como objetivo establecer la correlación que existe entre la dirección estratégica y el clima institucional en los docentes de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal, Utao 2019. El nivel de investigación fue correlacional, y el tipo aplicado, diseño no experimental, transversal. La población estuvo representada por todos los docentes de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal de Utao donde se llevó a cabo la toma de muestras in situ, quedando conformada por 23 docentes. El instrumento empleado fue una encuesta y su instrumento un cuestionario, validado por los expertos en el área educativa, obteniendo una confiabilidad de 0.966 según Alfa de Cronbach. Los resultados para $r=0,9357$ indican una relación alta y positiva, la que determinó un Grado de dependencia=87,55%; es decir el establecimiento de una Dirección estratégica en una institución educativa propicia un clima institucional y se concluye que existe una relación positiva alta entre Dirección estratégica y Clima institucional entre los docentes de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal, Utao 2019.

Palabras clave: organización, pedagogía, administración y participación social.

Abstract:

The objective of the research was to establish the correlation that exists between the strategic direction and the institutional climate in the teachers of the Javier Pulgar Vidal Educational Institution, Utao 2019. The research level was correlational, and the applied type, non-experimental, cross-sectional design. The population was represented by all the teachers of the Javier Pulgar Vidal de Utao Educational Institution where the on-site sampling was carried out, being made up of 23 teachers. The instrument used was a survey and its instrument a questionnaire, validated by experts in the educational area, obtaining a reliability of 0.966 according to Cronbach's Alpha. The results for $r = 0.9357$ indicate a high and positive relationship, which determined a Degree of dependence = 87.55%; In other words, the establishment of a Strategic Direction in an educational institution fosters an institutional climate and it is concluded that there is a high positive relationship between Strategic Direction and Institutional Climate among the teachers of the Educational Institution Javier Pulgar Vidal, Utao 2019.

Keywords: organization, pedagogy, administration and social participation.

Introducción:

En las instituciones educativas, la dirección estratégica y el clima institucional se han convertido en un reto, en razón de que autoridades y docentes desconocen las virtudes de ambas, y ello, repercute en la solución de los problemas institucionales, como también ejercer la autoridad con eficiencia y eficacia, siendo los perjudicados la comunidad educativa, ya que un docente que se sienta incómodo en su centro de labor disminuye su desempeño laboral (Albañil, & Chiroque, 2015).

En la actualidad, las instituciones educativas con espíritu trascendente (Paredes, 2015) utilizan la dirección estratégica para optimizar recursos, lograr la eficiencia de un proceso de cambio, transformación y desarrollo; es decir, si los docentes, incluido el director, tienen en su formación las características de gestores estratégicos, entonces laborarán y fomentarán un clima institucional favorable para el desarrollo institucional y salgan beneficiados todos los actores educativos, y consecuentemente puedan ofertar servicios educativos de calidad (Krichesky, 2013; Yábar, 2013).

Mediante el conocimiento de los métodos apropiados para tratar los problemas de planeación y previsión, se resalta el comportamiento estratégico del director, los docentes y demás actores educativos que requiere el planeamiento estratégico (Aguado, 2012); en ese sentido, lo que impide a desarrollar una estrategia que garantice el éxito futuro, e instituir un ambiente de innovación y creatividad que permita a los miembros de las instituciones educativas plantear diferentes alternativas de acción que han de ajustarse de acuerdo con los acontecimientos, la cual debe basarse en la toma de decisiones para facilitar el consenso en dicho proceso (Alba, 2015; Santos, 2007).

Se hace necesaria la implementación de un planeamiento estratégico para contribuir y lograr una calidad educativa en las instituciones educativas, con la participación de los actores educativos, mediante el establecimiento de una comunicación efectiva para la cual deben darse a conocer los objetivos organizacionales (Salvador, 2017; Valencia, 2017), para poder comprometer a los actores educativos en las diferentes tareas de formulación de las herramientas de gestión estratégicas (Ibarra, 2012; Castaño, 2016). La característica de la educación estratégica es ser dinámica; ello hace que el conocimiento sea evolutivo; por eso los grandes cambios producidos en el siglo pasado implicaron una mayor demanda de conocimientos con estándares de calidad altamente competitivos (Salinas, 2007; Seckel, 2015; Cari, 2014).

La problemática antes señalada, no es ajena a la institución educativa Javier Pulgar Vidal, lo cual motivó a realizar la presente investigación con el objetivo

de establecer la correlación que existe entre la dirección estratégica y el clima institucional en los docentes de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal, Utao 2019. La importancia del presente estudio, se sustenta en una necesidad de mejorar el ambiente de trabajo guiado por el director.

Los principales beneficiarios de esta investigación fueron todos los actores educativos, y de manera directa los estudiantes, porque la gestión innovadora propicia un buen clima institucional, y ello permite un mejor desempeño de los docentes y demás actores educativos en favor de la calidad educativa. También se beneficiaron las autoridades educativas de la institución porque tuvieron una visión más clara de la correlación existente entre estas dos variables basadas en juicios críticos, todo lo dicho le da mucha importancia a la realización del estudio. Se dispuso de los recursos financieros, humanos y materiales necesarios para su ejecución, y algo fundamental es que se tuvo acceso al manejo de la muestra, por lo tanto, no se presentaron limitaciones para el desarrollo del estudio.

Material y métodos:

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal, Utao 2019, ubicada en el centro poblado de Utao, distrito de Churubamba perteneciente a la provincia de Huánuco que está localizada a 22,6 km, con dirección norte de la ciudad de Huánuco.

El tipo de estudio formulado fue Correlacional (Paragua, 2014), puesto que se tuvo como fin establecer la relación que existe entre dos variables en un contexto real. El nivel fue explicativo (Hernández, et al., 2016), porque se dio a conocer las causas o factores que han dado origen o han condicionado la existencia y naturaleza del hecho o fenómeno en estudio. Así mismo indagó sobre la relación recíproca y concatenada de todos los hechos de la realidad, buscando dar una explicación objetiva, real y científica a aquello que se desconocía. El diseño fue no experimental de tipo transversal en su modalidad descriptivo correlacional (Quesada, 2010). La población estuvo representada por todos los docentes de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal de Utao donde se llevó a cabo la toma de muestras in situ, quedando conformada por 23 docentes seleccionados por muestreo no probabilístico a conveniencia.

La técnica que se utilizó fue la encuesta, donde se obtuvo información que permitió lograr los objetivos de la investigación. El instrumento empleado fue la encuesta, validada previamente por expertos en el área, obteniendo una confiabilidad de 0.966 según Alfa de Cronbach.

Resultados:

En el estudio se consideró a los veintitrés docentes de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal de Utao 2019, y se halló la relación entre la dimensión pedagógica curricular y el clima institucional cuyo valor es $r=0,8599$ el mismo que genera un Grado de dependencia=73,94% ello quiere decir la dimensión pedagógica curricular explica la variabilidad del clima institucional, en el porcentaje indicado; como puede apreciarse, tan solo el 25% aproximadamente quedan sin explicar, ello quiere decir una gestión adecuada de V1, permite propiciar un mejor clima institucional que incentiva a un mejor desempeño a los actores educativos y en especial a los docentes (Cunza & Idme, 2017).

El segundo propósito del estudio fue determinar que existe relación positiva entre la dimensión organizativa y el clima institucional en los docentes de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal, Utao 2019; en tal sentido se analizó la relación entre la D2 y V2; en ese sentido, durante el trabajo de campo se halló una correlación $r=0,7234$, el mismo que determinó el Grado de dependencia=52,33%; es decir, el hecho que la institución educativa esté adecuadamente organizado, propicia un clima institucional adecuado, y este, a su vez mejora los desempeños de parte de los actores educativos; en ese sentido, se encontró que la dimensión organizativa explica en el porcentaje indicado la variabilidad del clima institucional, en la Institución Educativa en estudio (Sandoval, 2014). La dimensión organizativa implica la interrelación entre docentes y de ellos con los otros actores educativos, con práctica intensiva de los valores, que traducidos en actitudes y comportamientos son los sustentos de las instituciones educativas para tomar decisiones convenientes ante situaciones diversas que se presentan en el entorno y propician un clima institucional confiable para fortalecer la ejecución de las herramienta de gestión, como el diseño curricular y mejorando el desempeño docente y los otros actores educativos (Williams, 2013).

En ese sentido, las características del sistema organizacional generan un determinado clima que repercute sobre las motivaciones de los miembros de la organización y sobre su respectivo comportamiento, el mismo que tiene obviamente una gran variedad de consecuencias para la institución educativa y es en esta medida que se explica el grado de dependencia entre la dimensión organizativa y el clima institucional; es así como los docentes, indican que cuanto mayor es el clima institucional en una institución educativa mayor será el desempeño docente (Guevara, 2018).

Otra de las finalidades del estudio fue determinar que existe relación positiva entre la dimensión administrativa y el clima institucional en los docentes de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal, Utao

2019; y, coherente con ello, el valor $r=0,8514$ hallado es alto y positivo, el mismo que genera un Grado de dependencia=72,49%, entre la dimensión administrativa y el clima institucional; es decir, la D3 explica a la V2 en el porcentaje indicado; el resultado de la investigación muestra que no todos los actos administrativos funcionan adecuadamente en favor de las instituciones educativas; además, si se asume que tienen el PEI que corresponde a los documentos de gestión institucional, la coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, corresponden a la parte operativa, entonces deben tener cuidado en la operativización de cada uno de ellos, porque favorece el desarrollo de la institución educativa en estudio (Damas, & Oliva, 2017). El nivel de correlación $r=0,8514$ entre la dimensión administrativa y el clima institucional en los docentes de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal, Utao 2019, es alta y positiva, generando un Grado de dependencia=72,49%, y ello indica que la D3 explica la variabilidad de la V2 en dicho porcentaje y el resto de 27,49% son explicadas por otros factores; de ello se colige, si en la institución educativa fluye en la parte administrativa, entonces, se intuye que existe un adecuado clima institucional y ello incentiva el mayor desempeño de los actores educativos en favor del desarrollo institucional (Vásquez, 2019). Debe entenderse que el clima institucional adecuado es generado por diferentes factores y ello incentiva a un mejor desempeño de los docentes y demás actores educativos; es decir, sin un docente llega a una institución educativa por primera vez y al entrar siente la sensación de un ambiente agradable, o algo que te invita a desempeñarte mejor; esa sensación es la existencia de un clima institucional favorable que invita a mejores desempeños de parte de los actores educativos pertenecientes a dicha institución educativa (Zúñiga, 2012).

La cuarta finalidad del estudio fue determinar que existe relación positiva entre la dimensión participación social y el clima institucional en los docentes de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal, Utao 2019; para ello los directivos principalmente, y los docentes en conjunto con los demás actores educativos, tienen que preocuparse por la convivencia en procura de facilitar y propiciar una cultura escolar con valores compartidos entre todos los actores educativos; en caso contrario, es probable que la convivencia escolar presente actitudes y comportamientos que resten la armonía necesaria a los procesos de aprendizaje-enseñanza (Ahumada, & Orozco, 2019). La intención de los directivos y docentes debe ser promover sostenidamente la participación democrática de todos los actores educativos de la institución educativa y la comunidad en favor del aprendizaje de los estudiantes y generar un clima institucional, con base en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la biodiversidad; en ese sentido, la convivencia escolar son las relaciones que se establecen entre

los actores educativos; en términos generales, se refiere a la vida, a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en la institución educativa como parte de su misión pedagógica; es decir, es un concepto intrínsecamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en las instituciones educativas (Mendoza, 2011).

El nivel de correlación $r=0,7569$ indica una relación alta y positiva, sin embargo, estableciendo el Grado de dependencia=57,29% indica que la dimensión participación social explica la variabilidad del clima institucional en el porcentaje indicado y el 42,71% restantes, están explicadas por otros factores; en este sentido, los directivos y docentes de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal, Utao 2019, deben preocuparse por implementar todos los elementos generadores de un buen clima institucional a partir de la participación social de todos los actores educativos, ya que la participación de los docentes, padres de familia y estudiantes, genera un trabajo efectivo y pertinente, y propicia un mejor desempeño docente y de los demás actores educativos.

La finalidad general era probar que existe relación positiva entre la dirección estratégica y el clima institucional en los docentes de la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal, Utao 2019; en ese sentido, la dirección estratégica en una institución educativa es un proceso iterativo y holístico de formulación, implementación y control de las estrategias de gestión educativa, a través de un conjunto de factores que se van moldeando para obtener resultados que impactan en la satisfacción de diversos tipos de demandas del entorno y del interior de la propia institución educativa, y para ello se requiere de herramientas de gestión, un buen tratamiento a los actores educativos y recursos, todos ellos ayudan a lograr los objetivos propuestos y cumplir con la visión y misión institucional (Abesada, & Almuiñas, 2016).

El resultado obtenido para $r=0,9357$ indicaba una relación alta y positiva, la que determinó un Grado de dependencia=87,55%; es decir el establecimiento de una Dirección estratégica en una institución educativa propicia un clima institucional en el porcentaje hallado, ello implica que las instituciones educativas a través de sus actores educativos, asuman responsabilidades en el cumplimiento de retos que impone la sociedad para lo cual deben aplicar enfoques de gestión pertinentes y que estos sean evaluables con la finalidad de mejorar e innovar, es debido a ello, que la evaluación de la dirección estratégica en las instituciones educativas se convierte en una aliada imprescindible y necesaria para el desarrollo institucional. La evaluación de los componentes de la Dirección Estratégica dirige a los gestores a valorar los resultados, y las decisiones a tomarse como consecuencia de ello es hacia el mejoramiento continuo de cada una de las dimensiones, en función

directa al nivel que arrojaron en el momento de la evaluación; es evidente que todo lo dicho influye en el clima institucional, modelando el comportamiento individual y colectivo de los docentes y demás actores educativos, convirtiéndose en elementos cohesionadores y motivadores que favorecen el aprendizaje y la cultura organizacional en la Institución Educativa Javier Pulgar Vidal, Utao 2019.

Referencias bibliográficas

- Abesada, B. T., & Almuiñas, J. L. (2016). La dirección estratégica en las instituciones de educación superior. Necesidad de su evaluación. *Revista Cubana de Educación Superior*, vol. 35. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000300011
- Aguado, J. E. (2012). Clima organizacional de una institución educativa de Ventanilla según la perspectiva de los docentes. (tesis de maestría). USIL. Lima. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1041/1/2010_Aguado_Clima%20organizacional%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20de%20Ventanilla%20seg%C3%BAn%20la%20perspectiva%20de%20los%20docentes.pdf
- Alva, A. L. (2015). Planeamiento estratégico y gestión institucional en la Institución Educativa Pública N° 34 – Chancay. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5092/Alva_MAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Albañil, R. S., & Chiroque, N. (2015). Programa de desarrollo de las relaciones humanas fundamentado en Elton Mayo para mejorar el clima institucional de la I. E. Federico Villarreal de Túcume – Lambayeque 2015. <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/7101/BC-1496%20ARBA%C3%91IL%20CARLOS-CHIROQUE%20DELGADO.pdf?sequence=1>
- Ahumada, a. m., & Orozco, C. P. (2019). Entrenamiento de habilidades sociales: una estrategia de intervención para el fortalecimiento de la convivencia escolar. (tesis de Maestría). Universidad de la Costa. Barranquilla. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/5144/Entrenamiento%20de%20habilidades%20sociales%20una%20estrategia%20de%20intervenci%C3%B3n%20para%20el%20fortalecimiento%20de%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1>
- Castaño, D. (2016). Identificación de lineamientos estratégicos conducentes al desarrollo productivo y competitivo de Belén de Umbría – Risaralda.
- Cari, J. (2014). Modelo de gestión pedagógico sistémico para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones educativas d la Red de la UGEL La Joya, Arequipa. <http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/3233/BC-TES-TMP-1991.pdf?sequence=1>
- Cunza, M. A., & Idme, H. (2017). Influencia del clima institucional en el desempeño docente de la Institución Educativa “Clorinda Matto de Turner”, Cusco – 2017. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18781/Cunza_EMA-Idme_CH.pdf?sequence=1
- Damas, G. E., & Oliva, J. G. (2017). Gestión educativa institucional y la satisfacción de los estudiantes en las instituciones educativas de la UGEL N° 01, distrito San Juan de Miraflores, Lima, 2015. (tesis de doctorado). Lima. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/4884/Damas_VGE-%20Oliva_AJG.pdf?sequence=1
- Guevara, X. (2018). Clima organizacional. Nivel de satisfacción en la Unidad Educativa Particular La Dolorosa. (tesis de Maestría). Universidad Andina Simón Bolívar. Quito. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6169/1/T2597-MIE-Guevara-Clima.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2016). Metodología de la Investigación científica. Editorial MCGRAW – HILL. México.
- Ibarra, A. (2012). Planeamiento estratégico y su relación con la gestión de la calidad de la Institución Educativa Kumamoto I N° 3092- Puente Piedra-Lima-año2011. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1674/Ibarra_aa.pdf?sequence=1
- Krichesky, G. (2013). El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13311/62970_Krichesky%20Gabriela%20J.pdf
- Mendoza, A. H. (2011). Relación entre clima institucional y desempeño docente en instituciones educativas de Inicial de la Red N° 9 – Callao. (tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1248/1/2011_Mendoza_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20institucional%20y%20desempe%C3%B1o%20docente%20en%20instituciones%20educativas%20de%20inicial%20de%20la%20Red%20N%C2%B0%209%20Callao.pdf
- Paragua, M. (2012). Investigación Científica Aplicada a la Educación Ambiental con Análisis Estadístico. Editorial: Sociedad Geográfica de Lima. Primera Edición. Ibegraf. Lima.

- Paredes, T. (2015). Relación del clima institucional y la calidad de la gestión, en la Institución Educativa N° 16577, del Centro Poblado Montango, distrito Santa Rosa, Jaén, 2014. <http://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/UNC/1607/TESIS%20RELACION%20DEL%20CLIMA%20INSTITUCIONAL%20Y%20LA%20CALIDAD%20DE%20LA%20GESTION%2C%20EN%20LA%20INSTITUCION%20EDUCATIVA%20N%C2%B0.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quesada N. (2010). Metodología de la Investigación. Editorial Marco EIRL. Lima – Perú.
- Salinas, A. (2007). Satisfacción del estudiante y calidad Universitaria: Un análisis explicatorio en la Unidad Académica Multidisciplinaria Agronomía y Ciencias de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/15030/K_Tesis-136.pdf?sequence=1
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v22n41/art07.pdf>
- Santos, O. C. (2007). El planeamiento estratégico y su relación con la calidad de las instituciones educativas públicas de educación básica nivel secundario del distrito de Bellavista - región Callao. Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/11179/Santos_jo.pdf?sequence=1
- Salvador, E. M. (2017). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional docente en la Red Educativa N° 22 – UGEL 01. <https://es.scribd.com/document/435613511/Liderazgo-y-Compromiso-Organizacional-UCV-Tesis-2017>
- Valencia, E. (2017). La gestión educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte – 2016. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1307/TM%20CE-Ge%203097%20V1%20-%20Valencia%20Vargas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez, J. T. (2019). El liderazgo docente y directivo en relación con el clima institucional en la Institución Educativa N° 82693 El Ahijadero, Bambamarca 2018. (tesis de Maestría). Cajamarca. <http://190.116.36.86/bitstream/handle/UNC/3278/EL%20LIDERAZGO%20DOCENTE%20Y%20DIRECTIVO%20EN%20RELACI%C3%93N%20CON%20EL%20CLIMA%20INSTITUCIONAL%20EN%20LA%20INSTITUCI%C3%93N%20EDUCATI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Williams, L. V. (2013). Estudio diagnóstico de clima laboral en una dependencia pública. (tesis de Maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León. México. <http://eprints.uanl.mx/3751/1/1080256607.pdf>
- Yábar, I. (2013). La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/1680/Yabar_si.pdf?sequence=1
- Zúñiga, S. (2012). El efecto del clima laboral y de la motivación por parte del docente en el salón de clases en una institución educativa. (tesis de Maestría). Tecnológico de Monterrey. Costa Rica. <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/630155/TESDIG000010.pdf?sequence=1>

La convivencia democrática en estudiantes de programas no escolarizados

Democratic coexistence in students from the non-school program

Cristina Ponce Vega

Mirtha Espinoza Jara

Melita Edrey Echevarría Rufino

I.E. N° 32059, Challana, Distrito de Chinchao, Provincia de Huánuco, Departamento de Huánuco. I. E. de N° 0466. Regner Pérez Grandez, Distrito Nuevo Progreso, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín. I.E. N° 32072 Huaricancha, Distrito de Churubamba, Provincia de Huánuco, Departamento de Huánuco

E-mail: Crstina_pv71@hotmail.com - melitaedrey@gmail.com - mirthaespinozaj@gmail.com

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-4016-4451>

Recibido: 16/08/2020, Aceptado: 20/12/2020, Publicado: 30/07/2021

Filiación institucional: Docente I.E. N° 32059, Challana, Distrito de Chinchao, Provincia de Huánuco, Departamento de Huánuco.

Docente de la I. E. de N° 0466. Regner Pérez Grandez, Distrito Nuevo Progreso, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín.

Docente de la

Línea de investigación: Educación de calidad, desarrollo y competitividad.

Resumen

En todo proceso de investigación, como sabemos, el método científico nos permite detectar problemas y plantear objetivos. Precisamente, el estudio realizado, por sentido lógico de investigación educativa, parte formulando un objetivo, sobre la base del problema determinamos éste se planteó con el siguiente enunciado: Establecer las características de la convivencia democrática en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020. El método adecuado fue el análisis que permitió comprender los textos incluidos en el estudio. El resultado fue; El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0.69$ y $r = 0.81$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0.80$

y su interpretación señala que existe una relación significativa entre las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020. En consecuencia, tenemos: Se estableció que existe una relación significativa de las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática, Se evidenció que existe una relación significativa entre las características de la convivencia democrática con la capacidad de interactuar con todas las personas, Se acreditó que existe una relación significativa entre las características de la convivencia democrática con el manejo de conflictos de manera constructiva y se afirmó que existe una relación significativa entre las características de la convivencia democrática con la participación en acciones que promueven el bienestar común en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020.

Palabras clave:

Competencias, conocimiento, aprendizaje, comunicación asertiva, inteligencia emocional.

Abstract

In any research process, as we know, the scientific method allows us to detect problems and set objectives. Precisely, the study carried out, by the logical sense of educational research, starts by formulating an objective, based on the problem we determined, it was raised with the following statement: Establish the characteristics of democratic coexistence in the Students of the Non-School Program of the town of Los Angeles, Tournavista, Puerto Inca 2020. The appropriate method was the analysis that allowed us to understand the texts included in the study. The result was; The correlation index shows that the value of $r = 0.69$ and $r = 0.81$, are located in the interval $0.40 \leq r < 0.80$ and its interpretation indicates that there is a significant relationship between the theoretical characteristics of democratic coexistence and the practice of behavior of democratic coexistence in the Students of the Non-School Program of the town of Los Angeles, Tournavista, Puerto Inca 2020. Consequently, we have: It was established that there is a significant relationship between the theoretical characteristics of democratic coexistence and the practice of the behavior of Democratic coexistence, It was evidenced that there is a significant relationship between the characteristics of democratic coexistence with the ability to interact with all people, It was proven that there is a significant relationship between the characteristics of democratic coexistence with the management of conflicts in a constructive and it was stated that there is a significant relationship between the characteristics of e democratic coexistence with participation in actions that promote common welfare in the Students of the Non-School Program of the town of Los Angeles, Tournavista, Puerto Inca 2020.

Key words:

Competences, knowledge, learning, assertive communication, emotional intelligence.

Introducción:

El estudio realizado adquiere novedad porque en ella se logró determinar el grado de relación significativa entre las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática en estudiantes de educación inicial, asimismo adquiere actualidad debido a que en épocas contemporáneas como estamos viviendo, de cambios científicos y tecnológicos la convivencia democrática es de suma importancia, decimos esto porque el aprendizaje al margen de la convivencia democrática, si bien puede traer buenos resultados, pero el aprendizaje en un ambiente democrático es mucho más fructífero, se comparte métodos de estudio, ideas, opiniones, incluso conocimientos.

Por otro lado, se sabe que la convivencia democrá-

tica, actualmente juegan un rol fundamental en el desenvolvimiento de los alumnos, dentro y fuera de la escuela, en el hogar como en la comunidad donde viven, según los especialistas, no basta tener conocimientos, incluso tener buena experiencia, sin la inteligencia emocional, la inteligencia interpersonal será difícil que el alumno tenga éxito en su vida.

Dicho esto, añadimos por necesidad lógica de la investigación la hipótesis con el siguiente enunciado: Existe una relación significativa entre las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Angeles, Tournavista, Puerto Inca 2020. Para su comprobación se hizo uso del diseño correlacional, porque se recogió información de forma directa para conocer las características de la participación en el aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades sociales de alumnos en el marco de una convivencia democrática.

La UNESCO (2917), en un texto muy difundido, Las piedras angulares para la promoción de la sociedad del conocimiento inclusivo, muestra su preocupación respecto al poco uso didáctico del trabajo en equipo y cooperativo en el proceso de aprendizaje considerando la convivencia democrática en países subdesarrollados.

Hoy como ayer, el dominio de métodos de aprendizaje puede ir acompañado de un cúmulo importante de desigualdades, exclusiones y luchas sociales. Durante mucho tiempo las nuevas formas de aprendizaje fue acaparado por círculos de países considerados desarrollados o industrializados, dicho en otros términos sociedades del conocimiento. El principio rector de esas sociedades del conocimiento reservado era el secreto. Actualmente la difusión de nuevos métodos de aprendizaje es más difundida, gracias a la sociedad de la información que ha permitido que los países en vías de desarrollo pongan énfasis en el aprendizaje en equipo, colaborativo y cooperativo.

La UNESCO, con criterio objetivo hace un análisis respecto a la difusión y práctica de nuevas maneras en el que los estudiantes deben aprender, es cierto que en países en vías de desarrollo todavía se continúa con métodos anticuados de aprendizaje, situación similar ocurre con la metodología de las enseñanzas, si bien hay intentos bien intencionados, pero todavía hay mucho que hacer.

La variable convivencia democrática entendida como ambiente generado en una institución educativa a partir de sus vivencias cotidianas de sus miembros en la escuela. Palacios (2010) lo denomina como "... uno de los factores más principales y determinantes en la parte del aprendizaje, así mismo también es innovador y abierto al cambio, en base a la convivencia democrática. (p. 75). Martínez (2003) comen-

ta que "La convivencia democrática determina la forma en que los individuos perciben el ambiente de estudio, su rendimiento personal y el grado de satisfacción que experimentan siendo parte de la organización en la cual labora. Esto es, la convivencia democrática posee fuerte injerencia en la oferta de calidad educativa. También Silva (2011) refiere, asimismo, "...la convivencia democrática también puede ser entendido como las vivencias cotidianas escolares que viven todos los agentes educativos, los cuales respiran el ambiente que se vive en la institución. (p. 145), lo ideal es que el clima sea real, de respeto y tolerancia.

Alves (2013) considera que "Cuando los estudiantes perciben que hay buena comunicación, existe respeto mutuo, buenas relaciones interpersonales, aceptación, apoyo, y satisfacción por los logros, entonces se puede decir que existe un clima favorable" (p. 84), quiere decir que cuando hay un ambiente de convivencia democrática hay buena productividad y rendimiento dentro de la escuela. Martins (2010) relata, "La convivencia democrática es también denominado ambiente de trabajo saludable, el cual es un factor determinante para la organización y gestión de las instituciones que buscan estar a la vanguardia, innovando y cambiando de acuerdo a la demanda educativa", cuando el ambiente es favorable los agentes educativos interactúan creando las condiciones ambientales favorables de cada institución.

Un factor esencial para un favorable ambiente democrático es la comunicación, al respecto Segredo (2013) narra:

"La comunicación es un proceso dirigido a facilitar y agilizar el flujo de mensajes que se dan entre los miembros de la organización, entre la organización y su medio e influir en las opiniones, aptitudes y conductas dentro y fuera de la organización. (p. 77)

Fischman, (2000) opina:

"La comunicación debe ser efectiva, es decir que el líder debe saber escuchar a sus trabajadores, además debe expresarse asertivamente con su personal, si se le da un correcto uso entonces el ambiente democrático será de confianza y bienestar, pero si la comunicación es mala, el ambiente será de malestar y destructivo para la organización. (p. 65)

la comunicación cuanto más clara y coherente sea, será más efectiva en la construcción de adecuado ambiente democrático en una institución educativa.

También un factor es la motivación, según Robbins (2018) "Se lo define como el esfuerzo que realiza el estudiante, para llegar a la meta que desea, logrando satisfacer alguna necesidad que se requiere, a eso se llama motivación." Claro para que exista motivación se debe hacer esfuerzo, tener necesidades y llegar a la meta deseada, en el caso de los estudiantes es que todos logren el aprendizaje significativo.

La confianza, otorga a la comunidad educativa seguridad, especialmente al emprender una acción difícil o comprometida. Mayer, Davis y Schoorman, (1995) describe "La convivencia democrática se da por medio de la integridad y capacidad de sus integrantes, ya que, gracias a su honestidad, integridad o fiabilidad de un estudiante con la otra, pueden prosperar los lazos de trabajo y confianza y así buscar el bien común en este caso lograr las metas que se plantea la Institución Educativa, que al final son las metas compartidas".

Para Brunet (1987) "...La convivencia democrática en sociología y psicología social, es confianza, es la creencia en que una persona o grupo será capaz y deseará actuar de manera adecuada en una determinada situación y pensamientos. ... La confianza es la seguridad hacia una persona firme que alguien tiene hacia otra persona o cosa".

El aprendizaje en un ambiente de convivencia democrática, es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan con confianza el uno con el otro.

Campos (2009) respecto al aprendizaje en un ambiente de convivencia democrática señala que:

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre partes en forma sistemática. (p. 167)

Si bien en el nivel básico tiende a verse la influencia de la convivencia democrática en un espacio de entendimiento y comprensión. La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que, en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

Esta investigación propició un acercamiento básico al proceso de enseñanza aprendizaje articulado a través de la estructura de la convivencia democrática.

Ferreiro y Calderón (2013) tiene una apreciación importante:

"El contexto actual de la sociedad de consumo no favorece los valores de cooperación y ayuda ni las actitudes altruistas y pro sociales, es por lo tanto, la escuela quien debe y puede potenciar un avance positivo en torno a ello. Existe el convencimiento de que la edu-

cación ha de preparar para la vida y ha de estar ligada a los ideales democráticos; por consiguiente, ha de integrar, también la recreación del significado de las cosas, la convivencia democrática, la discusión, la negociación y la resolución de problemas". (p. 45)

En un contexto multicultural se hace necesario hablar de la educación en la solidaridad, cooperación y colaboración entre el alumnado, que luego serán ciudadanos de pleno derecho y podrán desarrollar estos comportamientos en sus comunidades y entre los pueblos.

La contribución fue recomendar a las instituciones educativas que asuman el compromiso para promover la convivencia democrática a todo nivel en las funciones administrativas, de planificación, organización, dirección y control de manera coherente con la administración de todos los recursos ingresantes y recaudados en la institución educativa, así como las funciones de todo el personal humano y materiales, además haber establecido la importancia del clima institucional en el plano educativo, pues, el clima refleja valores, actitudes e identidad, que transforman la convivencia democrática.

Las dificultades fueron: Dificultad de acceso a la muestra, no se tuvo acceso a la biblioteca de la UNHEVAL, por la situación que se viene atravesando, asesoramiento limitado.

La hipótesis por validarse fue: Existe una relación significativa entre las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020.

La contribución es haber determinado que con un saludable clima de aprendizaje se mejora el logro de habilidades blandas, siendo los mayores beneficiarios los estudiantes

Las dificultades fueron: Dificultad de acceso a la muestra, no se tuvo acceso a la biblioteca de la UNHEVAL, por la situación que se viene atravesando, asesoramiento limitado.

La hipótesis por validarse fue: Existe una relación significativa entre las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020.

La contribución es haber determinado que con un saludable clima de aprendizaje se mejora el logro de habilidades blandas, siendo los mayores beneficiarios los estudiantes

Metodología:

Por razones metodológicas el estudio tuvo un proceso lógico de investigación pedagógica y se realizó siguiendo los siguientes pasos:

En el primer capítulo se incluye la descripción del problema, formulación, objetivos, hipótesis, operacionalización de variables y la justificación.

En el segundo capítulo se considera el marco teórico, que incluye los antecedentes de investigación, las bases teóricas y la definición conceptual de los términos.

En el tercer capítulo se aborda al marco metodológico, el cual contiene el tipo de investigación, diseño de estudio, población, muestra, los instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento de datos.

En el cuarto capítulo se presenta los resultados de la investigación, que incluye el análisis descriptivo de resultados, además, la respectiva prueba de hipótesis, con los contrastes a cada uno de los objetivos específicos y general.

Finalmente, con el numeral cinco se presenta la discusión de los resultados, las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

Para la ejecución del estudio se tuvo pocas dificultades, entre ellas, difícil acceso a la muestra, limitada economía para la adquisición de material bibliográfico, dificultades de acceso al internet por la ubicación geográfica del campo de estudio.

La población - muestra del estudio estuvo conformado por 35 estudiantes Programa No Escolarizado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca. La técnica para determinar la muestra fue el muestreo no probabilístico y el instrumento la guía de observación, validado con la ficha de Juicio de Expertos, docentes especialistas en investigación. Según Hernández (2006) el muestreo no probabilístico "Supone un procedimiento de selección informal. Se utilizan en muchas investigaciones cuantitativas y cualitativas. (p. 167)

Los métodos son la observación, el analítico y la sintético, según García (2009) la observación "Consiste en la utilización de los sentidos, para obtener de forma consciente y dirigida, datos que nos proporcionen elementos para nuestra investigación. (p. 63), utilizado para detectar problemas institucionales, el analítico para Burgos (2011) "se desprende del método científico y es utilizado en las ciencias naturales y sociales para el diagnóstico de problemas y la generación de hipótesis que permiten resolverlos" (p. 156), que permitió comprender las teorías incluidas en la investigación. El método sintético, según Rivera y Arango (2012):

"Es un proceso analítico de razonamiento que busca reconstruir un suceso de forma resumida, valiéndose de los elementos más importantes que tuvieron lugar durante dicho suceso. En otras palabras, es aquel que permite a los seres humanos realizar un resumen de algo que conocemos" (p. 7)

Resultados:

Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurriremos a la técnica de ÍNDICE DE CORRELACIÓN, propuesta por el Dr. Córdova.

Para establecer el grado de correlación recurrimos a la técnica de ÍNDICE DE CORRELACIÓN, que arroja los siguientes resultados:

Primero:

Se tiene la relación de la variable características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática, considerando sus respectivas dimensiones.

En consecuencia, tenemos como resultado el siguiente intervalo:

Del promedio de la relación de la primera dimensión: capacidad de interactuar con todas las personas con la segunda dimensión: manejo de conflictos de manera constructiva. Se obtuvo el INTERVALO DE 0,695.

Segundo:

Del promedio de la relación de la segunda dimensión: capacidad de interactuar con todas las personas con la tercera dimensión: participación en acciones que promueven el bienestar común. Se obtuvo el INTERVALO DE 0,81.

Tercero:

Se tiene la técnica de índice de correlación

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón.

Cuarto:

Análisis e interpretación:

El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0,69$ y $r = 0,81$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación señala que existe una relación significativa entre las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020.

Discusión:

Contrastación de la Hipótesis General en Base a la Prueba de Hipótesis.

Existe una relación significativa entre las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020.

El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0,695$ y $r = 0,81$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0,80$ y su interpretación señala que existe una relación significativa entre las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020.

Se estableció que existe una relación significativa de las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020, esto es visible porque los estudiantes luego de haber participado en las actividades de aplicación del estudio han mejorado sustancialmente en su capacidad de interactuar con todas las personas, el manejo de conflictos de manera constructiva y la participación en acciones que promueven el bienestar común.

Conclusiones/ consideraciones finales

Los resultados de trabajo de campo, establecidos en los cuadros estadísticos nos demuestra que existe una relación significativa entre las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020. Se sugiere a los directores de las I.E. tomar medidas adecuadas para fomentar la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática para el mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Agradecimiento:

Especial agradecimiento a los Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Segunda Especialidad Profesional mención, Educación Inicial por su dedicación encomiable en su quehacer académico

Referencias bibliograficas

- Alves, O. (2013). Gestión educativa. Enfoques y procesos. Lima: Edit. Fondo de Desarrollo Editorial.
- Brunet (1987). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Madrid: Limusa.
- Burgos, N.M. (2017). Investigación cualitativa. Buenos Aires: Espacio.
- Campos, P. (2009). Programa de aprendizaje cooperativo para favorecer la comprensión lectora. Lima: Editorial San Marcos.
- Ferreiro, R., Calderón, M. (2013). El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajar en equipo para enseñar aprender. México: Trillas
- Fischman, 2000). Gestión educativa y clima institucional. Lima: UCV.
- García, J. y Giagobbe, M. S. (2009). Nuevos desafíos en investigación. Argentina: HomoSapiens.
- Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación científica. Editorial Mc Graw-Hill. México. D. F.
- Martínez, I. (2014). Diccionario enciclopédico de la educación. Barcelona: Edit. CEAC.
- Martins, J. K. (2010). Nuevo institucionalismo. España: Arial.
- Michelson, L., Suga I. D. y Word, R. (207). Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona. Martínez Roca.
- Monjas, M. (2014). Relaciones intrpersonales positivas. Valladolid, España.
- Schoorman, K. (1995). Comportamiento Organizacional. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Palacios, G. (2012). Instituciones Educativas para la calidad. Colombia: La Muralla.
- Rivera, M. E. y Arango, L. G. (2009). Competencia para la investigación. México: Trillas.
- Robbins (2018). Administración: convivencia democrática. México: McGrill.
- Segredo, A. (2013). Propuesta de instrumento para el estudio de la democracia y el clima organizacional. México: Correo Científico Médico de Holguín.
- Silva, T. (2011). Clima institucional en organizaciones inteligentes. México: Fondo de Cultura Económica.
- UNESCO (2017). Educación para el desarrollo sostenible. Colombia: Debate.

Habilidades directivas y su relación con el desempeño docente en la I.E. N°32043 Páucar-Amarilis 2019

Management skills and their relationship with teaching performance in the I.E. N°32043 Páucar-Amarilis 2019

Daria Soto Ureta

I.E. N°32043 Páucar-Amarilis 2019

E-mail: dariasotos@gmail.com

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-3031-1091>

Recibido: 16/08/2020, Aceptado: 20/12/2020, Publicado: 30/07/2021

RESUMEN:

El objetivo general planteado en esta investigación fue probar que existe correlación entre las habilidades directivas y el desempeño laboral docente en la Institución Educativa N°32043 de Páucar-Amarilis 2019. La presente investigación empleó el tipo y nivel de investigación básica y descriptiva correlacional. El diseño de investigación fue no experimental y transversal. La población de estudio estuvo constituida por 16 docentes; asimismo, la muestra fue poblacional porque se tomó al 100% de los integrantes por ser muy pequeña. Se utilizó la técnica de la encuesta, cuyos instrumentos fueron el "Cuestionario de habilidades directivas" y el "Cuestionario de desempeño docente", los cuales fueron validados a través del juicio de expertos. Por otra parte, el procesamiento de datos fue realizado con la ayuda del programa estadístico SPSS versión 22 y el programa Excel 2013, los cuales fueron presentados en tablas y gráficos con sus respectivas interpretaciones. La conclusión principal que se ha logrado es que existe una correlación muy alta entre las variables habilidades directivas y el desempeño docente. Por otra parte, el coeficiente de determinación $R^2=0,887$, indica que el 88,70% de los encuestados señalan el desempeño docente depende de las habilidades directivas. Asimismo, existe relación entre las dimensiones de la variable habilidades de liderazgo y el desempeño docente, siendo los resultados: 0,940;

0,793; 0,916 y 0,942 respectivamente.

Palabras clave: Habilidades directivas, desempeño docente

ABSTRACT:

The general objective of this research is to prove that there is a correlation between managerial skills and teacher work performance in the Educational Institution N°32043 of Páucar-Amarilis 2019. The present investigation used the type and level of basic and descriptive correlational research. The research design was non-experimental and transversal. The study population consisted of 14 teachers; Likewise, the sample was population-based because 100% of the members were taken because they were very small. The survey technique was used, the instruments of which were the "Management Skills Questionnaire" and the "Teacher Performance Questionnaire", which were validated through expert judgment. On the other hand, the data processing was carried out with the help of the statistical program SPSS version 22 and the Excel 2013 program, which were presented in tables and graphs with their respective interpretations. The main conclusion that has been achieved is that there is a very high correlation between the variables managerial

skills and teacher performance. On the other hand, the coefficient of determination $R^2 = 0.887$ indicates that 88.70% of respondents indicate teacher performance depends on management skills. There is also a relationship between the dimensions of the leadership skills variable and teacher performance, the results being: 0.940; 0.793; 0.916 and 0.942 respectively.

Keywords: Management skills, teaching performance

INTRODUCCIÓN:

La dinámica del siglo XXI, viene imponiendo una serie de cambios en todas las esferas de la actividad humana. La globalización y el desarrollo de la comunicación están incidiendo y condicionando a las organizaciones a ser innovadores, a brindar un servicio de calidad y a desarrollar un ambiente adecuado para el buen desempeño de sus trabajadores. Dichas características organizacionales, si es desarrollado convenientemente, generará compromiso y motivación permanente en sus miembros. Desde esta óptica actualmente las organizaciones se encuentran en cambios continuos que la obligan a adaptarse para competir con los demás, tanto en el mercado internacional como en los mercados internos. Ante esta situación real, las organizaciones deben actuar más allá de los sistemas tradicionales de gestión y dirección (Ferrer y Clemente, 2006). Desde esta perspectiva, el rol de los directivos, especialmente de las instituciones educativas, es imprescindible. Por lo tanto, considerar sus competencias y habilidades directivas se ha convertido en una necesidad y obligación para el desarrollo institucional.

Es decir, si el directivo logra establecer un lazo de cooperación e interacción con los miembros de la comunidad educativa, hará que cada uno de ellos se desempeñe mejor y sean más productivo. En la Institución Educativa N°32043 de Páucar-Amarilis 2019, el director tiene falencias en el manejo de las habilidades directivas. Hecho que limita sus capacidades de conducción y movilización de los agentes educativos hacia el cumplimiento de las metas educativas generando un ambiente inadecuado para el buen desempeño docente. Debido a estas descripciones, es que se ha optado por llevar a cabo la presente investigación titulada "Habilidades directivas y desempeño docente en la Institución Educativa N°32043 de Páucar-Amarilis 2019", para luego, conocido los resultados se fijen metas objetivas y claras para su mejoramiento, en pos de la calidad educativa que exige la sociedad actual.

Los antecedentes que se tomó en referencia a la presente investigación fueron:

Bermúdez, E. y Bravo, V. (2016), en la tesis "Habili-

dades directivas y desempeño laboral del personal docente en escuelas básicas primarias" concluyen los directivos presentan fortalezas (en relaciones humanas) y debilidades en el manejo de las habilidades directivas (en el manejo de recursos y el monitoreo).

Vásquez, G. (2017), en la tesis titulada "Desarrollo de habilidades directivas y desempeño laboral del "proyecto especial del valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro en Ayacucho, 2017" concluye que existe una relación entre el desarrollo de habilidades directivas y el desempeño laboral.

Medina, V. (2016), en la "Habilidades directivas y el desempeño docente en los centros técnicos productivos de la UGEL N° 05 San Juan de Lurigancho 2016", concluye que se ve la importancia de desarrollar las habilidades gerenciales directivas para el éxito de la institución.

Por otra parte, la teoría científica que sustenta la investigación son:

De acuerdo a lo planteado, Whetten y Cameron (2005), definen las habilidades directivas como los medios con los cuales los directivos traducen su propio estilo, estrategia y herramientas o técnicas favoritas a la práctica. Desenvolverse como un buen gerente no es tarea fácil, se requiere de un aprendizaje y desarrollo de habilidades para tener éxito en cualquier organización. Tal como lo plantean Román y Fernández (2008), quienes señalan que las habilidades directivas "son aquellos comportamientos observables y habituales que posibilitan el éxito de una persona en su función directiva" (p.75). Así, el director debe mantener una conducta acorde a sus funciones dentro de una institución, que le permita desenvolverse con éxito aplicando estrategias gerenciales efectivas para el alcance de sus objetivos.

Si bien en todos los niveles son importantes las habilidades humanas, en los altos niveles gerenciales se hacen más importantes las habilidades conceptuales (para poder ver a la organización como un todo, planificar, etc.), mientras que, en los niveles más bajos, tienen mucha importancia las habilidades técnicas (Quiñones, 2005). Y esto es así porque un jefe que infunda confianza es uno que también sea capaz de resolver las situaciones complicadas de manera rápida y efectiva (Reyes, 2005). En este sentido, además del desarrollo de habilidades directivas es importante la formación en la optimización de los procesos de toma de decisiones de manera que en él se incluyen maneras para resolver un problema de manera efectiva, como buscar sus pros y sus contras y evaluar sus consecuencias, pero siempre de la manera más rápida y efectiva (Ibarra, 2006). De lo antes mencionado, se deduce que en toda institución educativa el director debe manejar correctamente sus habilidades administrativas, ya que, a través de éstas podrá llevar a cabo las asigna-

ciones o solicitudes que se requieran de una forma organizada, permitiendo esto una efectividad en las funciones gerenciales. Ahora bien, podemos determinar que el director debe tener conocimiento del trabajo pedagógico y administrativo que desempeña el personal que labora en una institución, para que a través de los acompañamientos y supervisiones poder brindar orientación de aspectos relevantes que consiga y que son necesarios corregir, si el director desconoce de lo que está bien o mal la deficiencia en la calidad educativa sería abrupta. Por otra parte, el desempeño docente se puede definir bajo diferentes conceptos, por una parte, cumplimiento del deber, por otra, la manera como alguien o algo funciona.

Arias y Heredia (2000), asumen la definición del diccionario que la Real Academia Española de la Lengua da al verbo desempeñar, entre otras acepciones, la de "cumplir las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio (...) actuar, trabajar, dedicarse a una actividad satisfactoriamente (p.132)". De acuerdo a Chiavenato (2007), el desempeño laboral es "el comportamiento del trabajador en la búsqueda de los objetivos fijados, esto constituye la estrategia individual para lograr los objetivos (p.84)".

El desempeño del docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes o niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva (Montenegro, 2013). Luego, el ejercicio de la docencia requiere de un profesional que posea el dominio de un saber específico y complejo (el pedagógico), que comprenda los procesos en que está inserto, que decida sobre contenidos, métodos y técnicas, que elabore estrategias de enseñanza acorde a las necesidades de los estudiantes, organizando contextos de aprendizaje, interviniendo de distintos modos para favorecer procesos de construcción de conocimientos desde las necesidades particulares de cada uno de sus educandos. La función del profesor no se reduce a la trasmisión solo de conocimientos por importante que sean para la formación intelectual, sino que se orientan a la formación integral es decir al desarrollo de todas las dimensiones de la persona (Espinoza, 2010).

En virtud a lo indicado esta investigación surge porque en la Institución Educativa N°32043 de Páucar-Amarilis 2019, el director tiene limitaciones en las habilidades básicas para dirigir la institución. También, se observa un desempeño rutinario e improvisado de los profesores, donde el uso de los materiales didácticos y pedagógicos es casi nulo, es decir se está desarrollando una educación tradicionalista y vertical.

Debido a estos problemas mencionados, el objetivo principal de la presente investigación fue probar que existe correlación entre las habilidades directivas y el desempeño laboral docente en la Institución Educativa N°32043 de Páucar-Amarilis 2019. Asimismo, la hipótesis general planteada fue "Existe correlación entre las habilidades directivas y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa N°32043 de Páucar-Amarilis 2019".

Los resultados generales indican que existe un alto grado de relación entre las habilidades directivas y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa N°32043 de Páucar-Amarilis 2019.

Las dificultades que se presentaron en la investigación fueron: Para el desarrollo del presente trabajo de investigación, fue necesario contar con los recursos económicos, a fin de solventar los gastos que ocasionaron la ejecución del mismo. En ese sentido, existió ciertas limitaciones económicas en la investigadora, ya que el sueldo que se percibe como docente no cubre totalmente los gastos que genera la carga familiar y los estudios de pos grado.

Pocos profesionales en el medio con el tiempo disponible para brindar asesoramiento e información sobre el tema de investigación. Además, por la naturaleza de la investigación, se encontraron grupos con poca predisposición para el colaborar con las encuestas. Asimismo, el tiempo limitado de horas de clases en el pos grado.

Se sugiere continuar con esta investigación, pero con características experimentales, en donde se busque fomentar el desarrollo de las habilidades directivas, así como también el mejoramiento de la capacidad pedagógica del docente para que puedan brindar un servicio educativo de calidad acorde a las exigencias y demandas de la sociedad actual.

Material métodos:

La presente investigación fue de al tipo de investigación básica y nivel de descriptivo-correlacional. Correlacional, porque pretendió determinar la relación entre las variables: habilidades directivas y desempeño docente (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Asimismo, La presente investigación fue cuantitativa porque el procesamiento de los datos estadísticos fue numérico, los cuales nos permitieron dar a conocer los niveles de las variables en cifras numéricas y porcentuales; así como también, el nivel de relación o incidencia de las mismas. El diseño de investigación que se usó fue la no experimental de corte transversal y correlacional. Fue no experimental porque según Hernández (2010), este tipo de diseño de investigación permite no manipular las variables, es decir el investigador no actúa directamente con las variables de estudio, sino que recoge la información tal como es y lo da a conocer. Fue transversal porque los instrumentos fueron

aplicados en un tiempo fijo y determinado (Hernández, 2010).

La muestra fue seleccionada en forma no aleatoria y por conveniencia, y estuvo constituida por toda la población por ser muy pequeña. Estuvo conformada por el 100% de los docentes de la Institución Educativa N°32043 de Páucar-Amarilis 2019.

El método empleado fue el inductivo-deductivo y el método estadístico porque permitió identificar y delimitar el universo muestral de la realidad investigada, así como procesar la información recopilada, para luego ser presentados a través de cuadros y gráficos estadísticos. La investigación fue procesada a través del programa SPSS versión 23 y el programa Excel.

La técnica empleada fue la encuesta, mientras los instrumentos empleados como fueron los cuestionarios denominados "Cuestionario de Habilidades directivas" y "Cuestionario de desempeño docente".

Resultados:

Los resultados obtenidos, tanto para la relación de las variables, así como también de las dimensiones fueron:

- El valor de correlación múltiple $r=0,942$ nos indica que existe un grado muy alto de correlación entre las Habilidades directivas y el Desempeño laboral de los docentes; siendo una correlación directamente proporcional. Del mismo modo, relacionando la estadística inferencial con la estadística descriptiva se obtuvo, el coeficiente de determinación $R^2=0,887$; esto significa que el 88,70% de los encuestados opinan que el desempeño docente depende de las habilidades directivas que practica el director en la dirección de la Institución Educativa. (Tabla 13).

- Existe un grado muy alto de correlación entre la dimensión Habilidades directivas personales, habilidades directivas interpersonales, habilidades directivas grupales, habilidades directivas de gestión de la enseñanza-aprendizaje con el Desempeño laboral de los docentes; siendo una correlación de $r=0,940$; $0,793$; $0,916$, $0,942$ respectivamente.

- El valor de $t = 10,497$ en el gráfico se ubica a la derecha de $t_c = 2,120$ que es la zona de rechazo, luego descartamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna; es decir, que el coeficiente de $r = 0,942$ es de muy alto grado de correlación, por lo tanto, se tiene datos suficientes que nos prueban que las habilidades directivas se relacionan directamente con el desempeño de los docentes.

Discusión de resultados:

Los resultados de la presente investigación demues-

tran que la mayoría de los docentes opinan que las habilidades directivas practicadas por la máxima autoridad del plantel tiene ciertas deficiencias, y que no están aportando positivamente en el desempeño de los docentes porque dichas habilidades es fundamental para que un buen líder tenga capacidad para solucionar problemas de manera que cualquier miembro de la institución educativa pueda exponer una necesidad del plantel y su director tenga la capacidad para resolverla sin la ayuda de terceras personas.

En ese sentido los resultados estadísticos descriptivos de la Tabla N° 3 referido a las habilidades directivas indican que el 18,9% de los encuestados conformado por 3 docentes perciben que es Excelente; asimismo, el 6,2% de los encuestados conformado por 1 docente percibe que es Bueno; seguidamente, el 43,8% de los encuestados conformado por 7 docentes perciben que es Regular; y por último, el 31,2% de los encuestados conformado por 5 docentes perciben que es Deficiente. De acuerdo a los resultados se puede indicar que el nivel de habilidades directivas se encuentra en el nivel Regular.

Estos datos son respaldados por Bermúdez (2016), en su tesis titulada "Habilidades directivas y desempeño laboral del personal docente en escuelas básicas primarias", indica que si los directivos no desarrollan las habilidades necesarias para dirigir un centro educativo tendrán dificultades serias para cumplir los objetivos institucionales con el apoyo de los docentes, ya que estas mantienen una relación directa y permanente. Además, se notó que algunas veces se conocen los procesos gerenciales como planificación, organización y control. Sin embargo, los resultados arrojaron que el indicador control tanto para directores como docentes se cataloga con un porcentaje muy bajo.

Por su parte Vásquez (2017), en la tesis titulada "Desarrollo de habilidades directivas y desempeño laboral del "proyecto especial del valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro en Ayacucho, 2017", concluye que se ha logrado determinar que existe una relación entre el desarrollo de habilidades directivas y el desempeño laboral en el Proyecto especial del valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro en Ayacucho, en el año 2017, el resultado se determinó mediante el coeficiente de correlación de Pearson de $r = 0,74$ entre las variables de estudio y la prueba de hipótesis T Student de Correlación que señala la aceptación de la hipótesis formulada en el trabajo.

De acuerdo a lo planteado, Whetten y Cameron (2005), definen las habilidades directivas como los medios con los cuales los directivos traducen su propio estilo, estrategia y herramientas o técnicas favoritas a la práctica. Tal como lo plantean Román y Fernández (2008), quienes señalan que las habilidades directivas "son aquellos comportamientos

observables y habituales que posibilitan el éxito de una persona en su función directiva" (p.75). De esta manera, en el ámbito educativo los gerentes deben poseer las habilidades que le permitan asumir una serie de conductas acordes con las necesidades e intereses del plantel educativo, las cuales le permitirán realizar un trabajo gerencial efectivo y, al mismo tiempo, tendrán influencias en el desempeño del docente.

Por otra parte, la tabla N° 8, referido al desempeño docente indica que el 6,25% de los docentes (1) se encuentran en el nivel Excelente; asimismo, el 6,25% de los docentes (1) se encuentran en el nivel Bueno; seguidamente, el 50,0% de los docentes (8) se encuentran en el nivel Regular; y por último, el 37,5% de docentes (6) se encuentran en el nivel Deficiente. Como se ve, los resultados de la primera variable inciden en el nivel de desempeño de los docentes. Por esa razón Alaluna (2017), en la tesis titulada "Habilidades gerenciales y su influencia en el desempeño laboral de los evaluadores de proyectos de inversión pública en un organismo del estado, 2016", concluye que existe relación entre la variable independiente Habilidades Gerenciales y la variable dependiente Desempeño Laboral, determinando que las Habilidades Gerenciales desarrolladas en los evaluadores de proyectos de inversión, influyen en el adecuado desempeño laboral, la misma que se percibe a través del análisis en las unidades muestrales, concluyendo que las habilidades gerenciales de los evaluadores son determinantes e influyentes para obtener proyectos de inversión socialmente rentable, sostenibles y este alineado a las políticas establecidas.

De acuerdo a Chiavenato (2007), el desempeño laboral es "el comportamiento del trabajador en la búsqueda de los objetivos fijados, esto constituye la estrategia individual para lograr los objetivos (p.84)".

Según Corona (2000) el desempeño laboral "se asocia con el rendimiento en cuanto a la cantidad y calidad del trabajo realizado por un individuo, grupo u organización" (p.22). En lo relacionado a la educación, el desempeño laboral del docente es el cumplimiento de los parámetros o indicadores establecidos por la institución de educación que contribuye a la realización de las actividades definidas para alcanzar las metas establecidas; es el conjunto de actividades que realiza el docente para cumplir los procesos de enseñanza hacia los estudiantes (Fernández, 2008).

Agradecimiento:

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, centro de formación superior, por brindarme en sus ambientes conocimientos avanzados en mis estudios de maestría, contribuyendo, en la era de la convergencia y globalización, al desarrollo regional y na-

cional; A los docentes de la escuela de Pos Grado de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, por brindarnos una enseñanza de calidad acorde a los últimos avances y exigencias de la sociedad actual, especialmente en lo referente a la maestría en Gestión y Planeamiento Educativo; Al coordinados y personal administrativo de la Escuela de Pos Grado por preocuparse en otorgarnos una logística y servicio administrativo adecuado, rápido y eficiente.

A la Dra. Barrionuevo Torres, Clorinda, por su asesorarme en el curso de investigación, todo tipo de conocimientos básicos para elaborar la presente tesis; así como también por ofrecerme con mucho esmero, rapidez y eficacia su valiosísimo tiempo en la consecución exitosa de este trabajo de tesis: A los docentes y directivos de la Institución Educativa N° 32043 de Páucar-Amarilis, por permitirme, de manera diligente, la aplicación de mis encuestas para el recojo y procesamiento de datos de la presente tesis.

Referencias bibliográficas

- Alaluna (2017). Habilidades gerenciales y su influencia en el desempeño laboral de los evaluadores de proyectos de inversión pública en un organismo del estado, 2016. Tesis de licenciatura. Universidad Ricardo Palma, Perú.
- Arias y Heredia (2004). Administración de recursos humanos para el alto desempeño. México: Trillas.
- Bermúdez, E. y Bravo, V. (2016). Habilidades directivas y desempeño laboral del personal docente en escuelas básicas primarias. Tesis de grado. Universidad de Zulia, Venezuela.
- Chiavenato, I. (2007). Administración de recursos humanos: México: Mc Graw Hill
- Corona, T. (2000). La Gestión del Director como gerente en la motivación laboral del docente de educación básica. Trabajo de Postgrado. Universidad "Rafael María Baralt". Maracaibo- Venezuela.
- Espinoza, J. (2010). Influencia de la aplicación del programa nacional de formación y capacitación permanente sobre el nivel de desempeño didáctico de los docentes de educación primaria de la Institución Educativa N° 20820, Huacho. Lima. Tesis de maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Fernández, J. (2008). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú. Universitas Psychologica. 7(2), 385 – 401.
- Ferrer, J., y Clemenza, C. (2006). Habilidades gerenciales como fundamento de la estrategia competitiva en los sectores de actividad metal-mecánica venezolana. Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, 7(1), 81-100.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. (5a ed.). México. Mc Graw-Hill.
- Ibarra, A. (2006). Formación de Recursos Humanos y Competencia Laboral. Boletín Cinterfor. OIT N° 149. Montevideo
- Medina, V. (2016). Habilidades directivas y el desempeño docente en los centros técnicos productivos de la UGEL N° 05 San Juan de Lurigancho 2016. Tesis de maestría, Perú.
- Montenegro, I. (2003). Evaluación del desempeño docente. Bogotá: Magisterio.
- Quiñones, H. (2005). La comunicación y el trabajo en equipo. Madrid. Mc Graw Hill.
- Reyes, A. (2005). Investigación gerencial. Caracas: Tropykos.
- Román, J. y Fernández, M. (2008). Liderazgo y coaching. Libros en red.
- Vásquez, G. (2017). Desarrollo de habilidades directivas y desempeño laboral del "proyecto especial del valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro en Ayacucho, 2017. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo, Perú.
- Whetten, D. y Cameron, K. (2005). Desarrollo de Habilidades Directivas. México: Editorial Pearson Educación.



UNIVERSIDAD NACIONAL
HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION