



## “Leer para enseñar mejor” Propuesta de animación y promoción de la lectura en la población docente de la región Huánuco. 2020-2025

*“Read to teach better” Proposal for animation and promotion of reading in the teaching population of the huánuco region. 2020-2025*

- **Josue Miraval Trinidad** es docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (Perú).  
([josuemiraval@hotmail.com](mailto:josuemiraval@hotmail.com))(<https://orcid.org/0000-0002-8412-9877>)
- **Haiber Policarpio Echevarría Rodriguez** es docente de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (Perú).  
([haipoler@hotmail.com](mailto:haipoler@hotmail.com))(<https://orcid.org/0000-0001-8863-2536>)

Recibido: 2019-10-24 / Aceptado: 2019-11-24 / Publicado: 2019-12-01

### Resumen

La Encuesta Nacional sobre lectura realizada por la Pontificia Universidad Católica del Perú el año 2017 reveló que en el Perú, el 16% de los encuestados lee todos los días. El diario Perú 21 en su edición del 8/11/2016 señalaba que la población peruana, lee en promedio unos 3,3 libros por año. Estos datos pueden no tener relevancia porque se trata al fin y al cabo de datos que tienen que ver con la ciudadanía en general. Sin embargo; existe otros que nos genera una gran preocupación, me refiero a los datos proporcionados por la Evaluación Censal Docente 2007. De acuerdo a esta evaluación, los docentes del Perú tienen bajos niveles de comprensión lectora. El 32,6% de los evaluados, se encuentran en el nivel 0; el 15,9% en el nivel 1; el 27,2% en el nivel 2 y un 24,3% en el nivel 3, que es el nivel más alto. En la región Huánuco, el 44,5% se ubica debajo del nivel 1; el 16,2% en el nivel 1; el 22,8% en el nivel 2 y el 16,6% en el nivel 3.

Estos datos explican el por qué de los bajos resultados que desde el año 2007 muestran los alumnos de la región Huánuco, en las evaluaciones censales escolares; ya que según las estadísticas del Ministerio de Educación, la Región Huánuco ocupa el antepenúltimo lugar en comprensión lectora. Deducimos que existe una relación directa entre rendimiento docente y rendimiento escolar. La escasa práctica de la lectura en la población docente, incide en el rendimiento de los estudiantes. Una solución a este problema sería implementar políticas educativas regionales que fomenten y/o incentiven la lectura en la población docente por ser la piedra angular de nuestro sistema educativo.

### PALABRAS CLAVES

Leer, aprender y promoción de la lectura

### Abstract

The National Survey on reading conducted by the Pontifical Catholic University of Peru in 2017 revealed that in Peru, 16% of respondents read every day. The Peru 21 newspaper in its edition of 11/8/2016 indicated that the Peruvian population reads an average of about 3.3 books per year. This data may not be relevant because it is about the end of the data that have to do with the general public. Nevertheless; There are others that generate a great concern, I refer to the data provided by the 2007 Census Evaluation Teacher. According to this evaluation, teachers in Peru have low levels of reading comprehension. 32.6% of those evaluated are at level 0; 15.9% at level 1; 27.2% at level 2 and 24.3% at level 3, which is the highest level. In the Huánuco region, 44.5% is below level 1; 16.2% at level 1; 22.8% at level 2 and 16.6% at level 3.

These data explain why the low results that since 2007 show the students of the Huánuco region, in the school census evaluations; since according to statistics from the Ministry of Education, the Huánuco Region occupies the second to last place in reading comprehension. We deduce that there is a direct relationship between teacher performance and school performance. The poor practice of reading in the teaching population has an impact on student performance. A solution to this problem would be to implement regional educational policies that encourage and / or encourage reading in the teaching population because it is the cornerstone of our education system.

### KEYWORDS

Read, learn and promote reading

## 1. PROBLEMA QUE ABORDA LA PROPUESTA

### 1.1 Descripción del problema

La Encuesta Nacional sobre lectura realizada por el Instituto de Opinión Pública (IOP) de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) en abril del año 2007, reveló que en el Perú, el 10% de los encuestados leía todos los días. Esta misma encuesta diez años después anunciaba que el porcentaje de lectores en el Perú había aumentado a 16%.

Datos del Ministerio de Cultura citado por Radio Programas del Perú el 12 de abril del 2017, señala que en el Perú se lee menos de un libro por año.

El diario Perú 21 en su edición del 8/11/2016 señala que el 44,4% de la población peruana, lee periódicos y en promedio unos 3,3 libros por año.

Un dato adicional que nos permitiría comparar nuestra actividad lectora con la de otros países, es el siguiente; la población peruana lee en promedio 3,3 libros por año frente a 8,7 libros al año que lee la población española.

Estos datos revelan que en nuestro país se lee poco y que existe una gran distancia en esta actividad si nos comparamos con lo que ocurre en otros países del mundo.

Siguiendo el hilo de estos datos, trataremos de describir lo que está ocurriendo respecto a la actividad lectora en un sector intelectual muy especial de nuestra población, me refiero a la población docente del Perú.

Piscoya, L. (2010), en su libro *¿Cuánto saben nuestro maestros?* Señala que el *“rendimiento académico de los docentes de educación básica es muy deficiente en las materias científicas y humanísticas que enseñan”*.

Por otro lado, la Evaluación Censal

Docente del año 2007 aplicado por el Ministerio de Educación, demostró que los docentes de nuestro país tienen bajos niveles de razonamiento lógico matemático y bajos niveles de comprensión lectora.

El 32,6% de los docentes en el Perú se encuentran en el nivel 0 de comprensión lectora, el 15,9% se ubica en el nivel 1; el 27,2% en el nivel 2 y un 24,3% en el nivel 3.

Esto significa que el 27,2% de los docentes en el Perú, muestran capacidad para realizar inferencias en un texto y un 24,3% muestra capacidad para contrastar e integrar las ideas del texto además de realizar inferencias complejas.

El 29,3% de los docentes de educación secundaria, el 23,9% de los docentes de educación inicial y el 19,6% de los docentes de nivel primaria, alcanzaron el nivel 3 que es el nivel más alto.

Comparando la variable rendimiento docente con la variable área geográfica de trabajo, tenemos que el 28,2% de los docentes que trabajan en zona urbana y el 16,7% de docentes que trabajan en zona rural alcanzaron el nivel 3 en comprensión de textos.

La evaluación censal del año 2007 reveló además, que el 29,5% de los docentes egresados de las universidades y el 22% de los docentes egresados de los Institutos Pedagógicos alcanzaron el nivel 3 en comprensión de textos.

Los mayores calificativos en comprensión de textos fueron alcanzados por los docentes que trabajan en el sur de nuestro país. Arequipa 34,9%, Tacna 34,3% y Moquegua 30,2%.

Por otro lado, las evaluaciones censales (ECE) aplicado a los alumnos del nivel primaria y secundaria los años 2016 y 2018, revelan lo siguiente.

En la ECE 2016, el 46,4% de los

alumnos del segundo grado y el 31,4% de los alumnos del cuarto grado de primaria tienen nivel satisfactorio en lectura.

En la ECE 2018, el 37,8% de los alumnos del segundo grado y el 34,8% de los alumnos del cuarto grado de primaria, comprenden a plenitud lo que leen.

En el nivel secundaria, no ocurre lo mismo. En la evaluación censal 2016, el 14,3% de los alumnos del segundo grado tiene logro satisfactorio y en el año 2018, este porcentaje sube a 16,2%.

Muy similar a lo ocurrido con la evaluación de docentes, los mejores resultados de las evaluaciones censales escolares 2016 y 2018 en el cuarto grado de primaria y segundo grado de secundaria, fueron alcanzados por los alumnos de las regiones del sur del Perú, Arequipa, Moquegua y Tacna.

En la región Huánuco, los resultados de la evaluación censal docente del año 2007, reveló que en el aspecto de lectura, el 44,5%, se encuentran por debajo del nivel 1; el 16,2% de docentes se ubica en el nivel 1; el 22,8% en el nivel 2 y sólo el 16,6% en el nivel 3.

En mérito a estos resultados, los docentes de la región Huánuco, se ubican en el puesto 18 de un total de 25 regiones evaluadas que incluía a Lima Metropolitana y el Callao.

Los resultados de la ECE 2018 aplicado a los estudiantes de la región Huánuco demostró los siguientes resultados:

En el cuarto grado de primaria el 21,1% tiene logro satisfactorio en lectura y en el segundo grado de secundaria sólo el 7,3% alcanzó el nivel más alto. Esto significa que en nuestra región, el 78,9% de los niños del cuarto grado de primaria y el 92,7% de los alumnos del segundo grado de secundaria, tienen serias dificultades para comprender lo que leen.

Juzgando por los resultados de la ECE-2018 en el cuarto grado de primaria y en el segundo grado de secundaria, la región

Huánuco se ubicaría en el puesto 24 de 26 regiones evaluadas que consideraba a Lima provincias, Lima metropolitana y Callao como regiones de evaluación.

Contrastando todos los resultados de la evaluación docente y la evaluación escolar hasta ahora indicados, podemos deducir que existe una relación directa y lógica entre el nivel de rendimiento docente y el rendimiento escolar.

Las consecuencias de un bajo rendimiento docente, se está reflejando en un bajo rendimiento de los alumnos en las evaluaciones censales. No podemos salir desde el año 2007 de los últimos lugares que compartimos con las regiones de Ucayali, Loreto y Huancavelica.

Buscar una explicación al por qué de estos hechos, seguramente nos llevaría a ensayar diversas aplicaciones; para unos será el predominio de una cultura ágrafa; la ausencia de bibliotecas públicas, el poco interés por la lectura y para otros será más bien el poco conocimiento de estrategias y técnicas de comprensión lectora.

En nuestra opinión, lo que hace falta son políticas educativas nacionales y regionales que fomenten y/o incentiven la lectura en la población docente porque son ellos la piedra angular de nuestro sistema educativo peruano.

Hace falta planes y proyectos que animen y promuevan la lectura incluso en las instituciones formadoras de profesionales en educación, pero; también falta un centro o instituto especializado en investigación educativa que aborde y proponga alternativas a los problemas educativos.

La escasa práctica de la lectura entre la población docente, repercute directamente en el rendimiento de los estudiantes y afecta no sólo el área de comunicación, sino también en las áreas de matemática y ciencias, donde los resultados son más bajos incluso que los resultados en comprensión lectora.

No se puede esperar de un docente mal preparado, buenos resultados en la evaluación censal de sus alumnos, porque la preparación del docente y el rendimiento de sus alumnos son variables que guardan una correlación positiva tal como lo demuestra los resultados en las regiones del sur del Perú; Tacna, Moquegua, Arequipa donde docentes y alumnos ocupan los primeros lugares a nivel del país.

Resulta necesario superar los actuales niveles de comprensión lectora que manifiestan los alumnos de nuestra región. Para ello debemos potenciar la capacidad de lectura en nuestros docentes, necesitamos hacer de la lectura una actividad cotidiana y esencial en el quehacer de los maestros de la región Huánuco.

Está demostrado que la lectura tiene vinculación con el desarrollo de un país y contrastando esto, diríamos que la práctica de la lectura en la población docente sería una gran contribución al desarrollo regional.

Debemos remarcar que una de las competencias que debe ser desarrollado por los maestros en este siglo XXI, llamado la era del conocimiento, es la capacidad de comprensión lectora, además del dominio que debe tener de las matemáticas y las ciencias.

Superar este problema se convierte entonces en una tarea impostergable que debe ser asumida y liderada por la Universidad, en alianza con el Gobierno Regional y los Gobiernos Locales. Es necesario y urgente trabajar un plan estratégico que aglutine a estas tres instancias mencionadas para empezar a resolver este problema.

La Universidad por ser la entidad rectora en la formación de profesionales en educación, el Gobierno Regional por tener contacto directo con los docentes a través de la Dirección Regional de Educación y las Ugeles y los Gobiernos Locales por la posibilidad de apoyar en el financiamiento del proyecto, de los talleres y otras acciones deben ser quienes asuman esta gran tarea regional.

Frente al problema descrito, planteamos como alternativa de solución, la implementación y ejecución del proyecto "LEER PARA ENSEÑAR MEJOR" Propuesta de animación y promoción de la lectura en la población docente de la región Huánuco 2020-2025.

## 1.2 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

### 1.2.1 Objetivos Generales

- a. Animar y promover la práctica de la lectura en la población docente por constituir un actividad que contribuye al desarrollo de la región Huánuco.
- b. Fomentar la lectura como actividad de aprendizaje autónomo y permanente entre los docentes de la Región Huánuco.
- c. Construir una práctica pedagógica fundamentada en la lectura y orientada a mejorar el desempeño docente en el aula.

### 1.2.2. Objetivos Específicos

- a. Desarrollar competencias de lectura, redacción, manejo de información, juicio crítico y creatividad, en los docentes de la Región Huánuco.
- b. Empoderar a los docentes de la región Huánuco en el manejo de métodos, técnicas y estrategias de lectura.
- c. Promover el desarrollo de congresos, foros, seminarios, conversatorios, paneles, video conferencias, cursos y talleres orientados a incentivar y promover la lectura en los docentes de la región Huánuco.
- d. Promover ferias de libros de producción internacional, nacional y local orientados a incentivar la lectura de los maestros en la región Huánuco.
- e. Usar las tecnologías de la información y comunicación disponibles en nuestro medio

para promocionar la lectura entre los docentes de la región Huánuco.

f. Promocionar la lectura de libros digitales en la población docente de la región Huánuco.

g. Implementar bibliotecas públicas en las provincias de la región Huánuco.

h. Formar gestores y dinamizadores de la lectura en la región Huánuco.

i. Gestionar el financiamiento de la producción bibliográfica que puedan hacer los docentes y alumnos de la región Huánuco.

j. Reconocer y valorar la participación de los docentes de la Región Huánuco, en los diversos eventos de lectura con resoluciones de mérito, certificados, diplomas y otros incentivos.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El desarrollo del proyecto queda justificado por las siguientes razones:

Primero. El problema del bajo nivel de comprensión lectora y la escasa actividad lectora de los docentes y estudiantes de la región Huánuco constituye un problema de gran dimensión por las implicancias que tiene en el desempeño docente y en la formación de los educandos.

Segundo. Un deficiente nivel de comprensión lectora del maestro repercute negativamente en su desempeño en el aula y por tanto en la formación de los alumnos que enseña.

Tercero. La lectura es el principal vehículo de aprendizaje, de difusión y actualización de conocimiento.

Cuarto. La lectura proporciona al maestro solidez en sus planteamientos, diversidad de criterios y abundante argumento para explicar un hecho o fenómeno. Por tanto;

un docente que lee, garantiza un buen proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno.

Quinto. Un maestro que ama los libros y cultiva la lectura, tiene la fortaleza moral para exigir a sus alumnos a leer.

Sexto. Está demostrado que la actividad lectora es una contribución al desarrollo de un país y por ende al desarrollo de la región, por la oportunidad que brinda de acceder al conocimiento de la ciencia y tecnología.

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

En el Perú existen iniciativas de fomento de la lectura, pero básicamente orientado a los niños y jóvenes. La experiencia de PROMOLIBRO iniciado el año 2012 bajo la dirección del Ernesto Yepes, ha tenido una gran repercusión en la población de la ciudad de Lima.

En la región Huánuco no existe experiencias de este tipo, menos aún proyectos de lectura con docentes.

Desde la Universidad Nacional Hermilio Valdizán (UNHEVAL), iniciamos el año 2005 la tarea de fomentar la lectura en los jóvenes universitarios como parte de los trabajos de Proyección Social y Extensión Universitaria, bajo la denominación de “I Taller de Lectura 2005” y contó con la participación de los docentes de nivel primaria y secundaria del distrito de Obas y los alumnos de la sede descentralizada de la Universidad en el distrito mencionado. En ese entonces se contó con la participación de un total de 180 personas.

En el año 2008, la UNHEVAL organizó un evento similar denominado II Taller de Lectura para Docentes bajo el slogan de “LEER PARA ENSEÑAR MEJOR”. En esta ocasión se abarcó los distritos de Jacas Grande ubicado en la provincia de Huamalíes y el distrito de

Obas en la provincia de Yarowilca. El evento que tuvo lugar entre setiembre y diciembre del año 2008, contó con la participación de un total de 300 docentes.

En el año 2009 se amplió los alcances del Proyecto "LEER PARA ENSEÑAR MEJOR" a las provincias de: Huánuco, Pachitea, Ambo, Yarowilca, Dos de Mayo y Huamalés, gracias al convenio que se realizó entre la Universidad Hermilio Valdizán y la Dirección Regional de Educación. El evento se desarrolló entre los meses de Mayo a Diciembre con una participación de 650 docentes.

Los años 2010 y 2012 se trabajó con el nombre de Proyecto Regional de lectura "LEER PARA ENSEÑAR MEJOR", y se volvió a incidir en las provincias señaladas líneas arriba, contando con una participación de 168 docentes.

Como podrá observarse; el proyecto que proponemos, es resultado de experiencias vividas desde el año 2005 y lo que vimos en estos años es el enorme entusiasmo y voluntad de los docentes por mejorar su desempeño en las aulas. También aprendimos que es necesario dar un paso hacia adelante para ver el proyecto ya no como un trabajo de proyección social de la universidad sino más bien como política regional, con financiamiento, con apoyo logístico y con un plan de trabajo con miras al bicentenario de nuestro país.

## 2.2 Bases Teóricas

En numerosas ocasiones los términos de animación y promoción de la lectura se confunden y se utilizan como sinónimos, pero si queremos llevar a cabo acciones coherentes y eficaces es preciso distinguir ambos conceptos.

### 2.2.1 Animación a la lectura

Yepes Osorio (2012) define la animación a la lectura como una acción dirigida a crear un vínculo entre un material específico de lectura y un individuo o grupo, buscando crear el gusto por la lectura. Si analizamos esta definición podremos extraer algunas de las características que definirían una actividad de animación a la lectura.

En primer lugar, hablamos de crear un vínculo. En este caso nos estamos refiriendo a la dimensión más personal e individual de la lectura. Se trataría de conectar lector y texto, de que se produzca una interacción entre ambos.

En segundo lugar, parémonos en la proposición de esta definición, *buscando crear el gusto por la lectura*. Aquí se matiza el carácter de ese vínculo, que vendrá determinado por el disfrute y la satisfacción personal del individuo o grupo.

En tercer lugar no conviene obviar la idea de que se pretende que el lector conecte con un material específico de lectura. Este es un aspecto que no habría que perder de vista en la animación y que con frecuencia es obviado en el desarrollo de multitud de actividades que tienen lugar en escuelas, bibliotecas y otros ámbitos.

### 2.2.2 Promoción de la lectura

Siguiendo a Yepes Osorio (2001) diremos que la promoción de la lectura es una acción o conjunto de acciones dirigidas a acercar a un individuo o grupo a la lectura, elevándola a un nivel superior de uso, de tal modo que sea asumida como una herramienta indispensable en el ejercicio pleno de la condición vital y civil.

La eficacia de la promoción de la lectura vendrá determinada por el nivel de comprensión que se tenga del proceso lector.

Entendemos la promoción de la lectura como un proceso intencional y sistemático mediante el cual se desencadena, en el individuo y en la comunidad, la necesidad de conocer,

comunicar y construir a través de la lectura y la escritura, con la misma naturalidad con la que se vive. Desde esta perspectiva la promoción de la lectura se convierte en un proceso intencional y sistemático que abarca todo un conjunto de acciones que van desde el diseño de una política determinada, nacional, institucional hasta el diseño de planes de acción concretos que incluyen entre otras opciones, las actividades de animación a la lectura.

Digamos que mientras que la animación sería la acción dirigida a crear un vínculo entre un material específico de lectura y un individuo o grupo, buscando crear el gusto por la lectura (algo bastante concreto), la promoción se entendería como una idea más genérica que pretendería articular relaciones de continuidad y coherencia entre distintas acciones. Se trataría de vincular necesidades sociales, objetivos, planes, recursos y resultados en el intento no sólo de acercar a unos materiales determinados sino de hacer de la lectura una práctica habitual, cotidiana y accesible (física, afectiva e intelectualmente) para cualquier ciudadano y para ello es preciso llevar a cabo otro tipo de acciones además de las actividades o planes de animación.

### **2.2.3 Importancia de la lectura en la sociedad actual**

La importancia de la lectura en la sociedad es reconocida casi por unanimidad y a su desarrollo se consagra grandes recursos al alfabetizar y brindar educación a niños, jóvenes y adultos, de quienes se espera que manejando eficientemente este instrumento por el cual se decodifica la palabra escrita, orienten por sí mismo su aprendizaje y educación permanente.

La importancia de conocer y evaluar este aspecto de la realidad es enorme y fundamental por las siguientes razones:

#### **a) La lectura impulsa el desarrollo del ser integral del hombre.**

Ello nos conduce a considerar a la lectura como fuente de enriquecimiento interior en el hombre; porque así como hay una dimensión de

la realidad compuesta de bienes materiales hay otra constituida por bienes que ennoblecen la personalidad y la conducta en donde consideramos el don de la expresión la comunicación y la belleza.

#### **b) La lectura es vía para el cambio y la transformación personal.**

Logra romper las cadenas de la ignorancia. Se reconoce que en la civilización actual, se alfabetiza no sólo para lograr mejores canales de comunicación, sino porque a través de la lectura se abren para las personas los ámbitos de la información y del conocimiento, de la ciencia y de la técnica, dimensiones realmente ricas y extraordinarias para el desenvolvimiento histórico.

#### **c) La lectura es vía para el cambio y la transformación social:**

El libro no es sólo un buen instrumento para la conservación del conocimiento, y la lectura no sólo un medio para la adquisición de información, sino que ellos son el soporte decisivo para abrir al hombre las perspectivas más extraordinarias en cuanto a su realización en el mundo, sea como individuo o conjunto social.

Ambos contribuyen a liberar al hombre y a realizarse plenamente en su sociedad, crea una visión crítica de la situación concreta y real, hecho que contribuye al cambio de las estructuras mentales, sociales y culturales.

En resumen, la lectura siempre constituirá el mecanismo más apropiado para obtener información y por tanto para garantizar el crecimiento intelectual del individuo.

### **2.2.4 ¿Por qué fomentar la lectura entre la comunidad docente**

En los tiempos que corren, leer no es una actividad que goce de prestigio, sobre todo entre las generaciones jóvenes, más

proclives a nuevos medios de comunicación, basados en tecnologías deslumbrantes que sólo aparentan ser más determinantes de la cultura y el pensamiento humano que el simple alfabeto.

No se lee tal vez porque no se encuentra la satisfacción que se halla en otras actividades, principalmente en aquellas que incluyen el uso de los nuevos medios de comunicación. Sin embargo muchas personas creen que leer es no sólo una satisfacción sino una de las mayores satisfacciones.

La lectura llega a ser fructífera y placentera cuando se ha convertido en un hábito que hemos decidido adquirir y para ello hemos desarrollado las habilidades necesarias. La lectura del profesional, claro está, no es lectura recreativa, no se realiza para hallar placer y suele ser vivida como una imposición. Sin embargo, quien pueda leer bien y por propia motivación hallará también en esas lecturas, además de la información técnica o científica, un placer insospechado.

¿Por qué leer? ¿proporciona la lectura algo más que tediosa información, sea técnica, científica o humanística? ¿Qué razones pueden dar sentido y valor a la lectura instrumental? y, no siendo por obligación, ¿Por qué leer?

Según Harold Bloom, leer bien es uno de los mayores placeres porque permite el encuentro con otros, aliviando así la soledad. No podemos conocer tanta gente como querríamos. La lejanía en el espacio y nuestras particulares circunstancias vitales nos impiden el diálogo con la mayoría de nuestros contemporáneos y, muy frecuentemente, con los más esclarecidos, que podrían ayudarnos en nuestras dudas y aflicciones. Nuestro tiempo y nuestra edad no coinciden necesariamente con los de aquellos que supieron pensar y decir lo que tal vez necesitamos escuchar. Los amigos pueden no estar ahí o no comprendernos totalmente aunque estén. No obstante, siempre habrá un libro que nos acerque la palabra precisa. Es bueno saber

hallarla. Leer – dice Bloom - *es el placer más curativo.*

Así como Bloom, Borges y Blaistein también hallaron en la lectura una de las mayores satisfacciones e incluso más aún, una forma de felicidad. La confesión de Virginia Woolf resume de forma elocuente el sentir de estos apasionados e inteligentes lectores: "*A veces pienso que el paraíso debe ser una lectura constante e incansable*"

Pero el placer que proporciona la lectura se vincula muy estrechamente con otras razones fundamentales que explican por qué leer. Es verdad que leemos porque necesitamos información.

Nuestra formación profesional requiere que leamos primero para iniciarnos en la disciplina y en la actividad profesional que hemos elegido, y después, que continuemos leyendo para seguir el ritmo vertiginoso propio del dinamismo de las investigaciones. Pero antes que informarnos e instruirnos técnica o profesionalmente, la lectura contribuye a nuestro desarrollo personal.

La lectura proporciona la ocasión para reflexionar, conocerse y encontrarse a sí mismo, para comprender la naturaleza humana reflejada magistralmente en las grandes obras literarias, científicas, filosóficas, etc.

Necesitamos leer porque ese diálogo favorece el desarrollo armónico de una personalidad madura. "*sin duda, los placeres de la lectura son más egoístas que sociales. Uno no puede mejorar directamente la vida de nadie leyendo mejor o más profundamente*" –admite Bloom, escéptico respecto del aporte al bien común que pueda reportar el placer de la lectura, pero convencido de que al leer se descubren los propios intereses y se fortalece la personalidad. "*la superación personal es ya un proyecto bastante considerable para la mente y el espíritu de cada uno.*"

"*No leáis para contradecir o para impugnar, ni para creer o dar por sentado, ni para hallar tema de conversación o discurso, sino para sopesar y reflexionar*"

recomienda Francis Bacon.

Por otra parte, es cierto que un desempeño profesional satisfactorio y una conducta ciudadana responsable y autónoma en esta compleja y agitada sociedad contemporánea exigen genuino conocimiento. Nos es esencial saber distinguir la información auténtica de esos mensajes que la remedan con el oculto propósito de captar y retener nuestra atención a cualquier costo; requerimos criterios para identificar productos mediáticos para el consumo masivo, instantáneo e irreflexivo y reconocer fuentes de información confiables. Entre la abrumadora cantidad de mensajes que circulan en la sociedad, debemos ser capaces de seleccionar aquellos que amplían nuestro conocimiento, profundicen nuestro entendimiento y nos habiliten para tomar decisiones fundadas.

Nuestras habilidades para buscar, hallar, leer y comprender las fuentes bibliográficas pertinentes nos aseguran el conocimiento imprescindible para lograr aquellos objetivos. Por eso desarrollarlas es esencial. Necesitamos leer porque la sociedad requiere personas cultivadas.

Finalmente debemos leer porque leer amplía la vida y sus posibilidades. Las palabras del filósofo Ludwig Wittgenstein destacan los vínculos indisolubles que unen palabra y concepto, pensamiento y mundo, humanidad y lenguaje: “*los límites del lenguaje son los límites del mundo y los límites de mi lenguaje son los límites de mi mundo.*”

### **2.2.5 ¿Por qué la universidad debe participar en este tipo de proyectos**

La Universidad Nacional “Hermilio Valdizán” está orientado a cumplir tres funciones básicas:

1. Brindar formación profesional.

2. Impulsar la investigación científica.
3. Desarrollar trabajos de proyección social, extensión universitaria y cumplir tareas de responsabilidad social,

Sobre esta última función, Mc Gregor, F. decía : “ *a través de la proyección social y extensión universitaria, la Universidad intenta alargar su influencia hacia quienes no son alumnos* ”

Pero; también, proyección social significa insertar la Universidad al quehacer cotidiano de la sociedad. “*La universidad no vive para sí, es de la comunidad y para la comunidad, las relaciones entre ambas deben ser estrechas; no puede la universidad sentirse desligada de todo compromiso con la sociedad a la que debe servir, pero tampoco puede la sociedad mostrar plena y absoluta indiferencia al quehacer de la universidad o tratar de interferir en ella*”

En tal sentido, la participación de la Universidad en tareas como el que pretende el proyecto, constituye parte de la responsabilidad social que debe cumplir dentro de su ámbito de influencia.

La Universidad como institución formadora de profesionales en educación, tiene la obligación moral y cívica de apoyar a quienes fueron sus alumnos, está obligado a brindarle todo tipo de apoyo para que se supere y perfeccione más aún si se considera que la educación en estos tiempos constituye uno de los pilares del desarrollo.

### **2.2.6 ¿Por qué el Gobierno Regional y los gobiernos locales deben participar en este tipo de proyectos**

Huánuco es una región muy antigua y nunca hemos tenido un plan departamental o regional que fomente la lectura en nuestros niños y menos aún un plan que involucre a los maestros lo que explica el por qué de los bajos índices de rendimiento académico de los alumnos y el bajo nivel de desempeño de los docentes.

2 Felipe Mc Gregor Op. cit. p. 18.

Fomentar la lectura entre los maestros y estudiantes, debe ser parte de una política regional, nos atreveríamos a señalar que debe ser una de las medidas estrella del Gobierno Regional.

Creemos que tan importante como invertir en una obra civil o en un programa de lucha contra la desnutrición, es la inversión en planes y proyectos regionales de lectura, por lo que debe contar con un presupuesto.

Fomentar la lectura en la comunidad docente y estudiantil, debe ser parte de una agenda de interés público por las implicancias que tiene en el desarrollo regional.

La iniciativa que propone la Universidad debe ser avalado y trabajado con el Gobierno Regional y los Gobiernos Locales para consolidar la actividad de la lectura como elemento transformador en nuestra región.

Así como existe premios como el sello municipal orientado a reconocer a los municipios su esfuerzo en temas de salud, y tratamiento de residuos sólidos, el Gobierno Regional debe también impulsar el Sello de Calidad para los municipios, ugeles, redes educativas o instituciones educativas que fomenten la lectura.

Contar con un presupuesto para fomentar la lectura, ayudaría en el fortalecimiento del sector del libro y la implementación de bibliotecas como espacios para el acceso a la lectura.

Los efectos de este proyecto se manifestará en un mejor desempeño docente y en un mejor rendimiento académico de los alumnos, en una mejora de sus competencias lectoras, en el desarrollo de su creatividad, en el desarrollo de métodos y estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje y también en mejores rendimientos frente a las evaluaciones censales trabajado por el Ministerio de Educación.

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1 ¿Cómo se desarrollaría la propuesta?**

La propuesta se desarrollaría combinando dos modalidades: Presencial; cuando se trata de capacitaciones, talleres, seminarios, paneles y no presencial; cuando se trata de video conferencias, foros, intercambio de opiniones, lectura de libros digitales y otros con ayuda de una plataforma virtual.

Los módulos de lectura serían otro apoyo en este proyecto, ya que cada módulo comprende un conjunto de artículos actualizados sobre diversos temas y que deberán ser leídos y procesados por los docentes.

Los módulos tendrán en la parte final una especie de tarea, denominada actividades de retorno.

Las actividades de retorno estarían formados por los resúmenes, síntesis, mapas conceptuales, comentarios, apreciación crítica, diagramas, etc, que entregaría cada docente participante a los organizadores del proyecto para su evaluación respectiva.

Las actividades de retorno estarían orientadas a incentivar en el maestro además de la lectura, la capacidad de redacción y producción de textos.

#### **3.2 ¿Qué líneas estratégicas abarcaría la propuesta?**

Las líneas estratégicas que abarcaría la propuesta serían:

##### **3.2.1 Promoción de los hábitos lectores en los docentes**

Se pretende desarrollar una serie de tareas y actividades que fomenten la lectura en los docentes de la región Huánuco a través de talleres, conversatorios, seminarios, paneles, simposio, congresos, festivales de lectura, ferias de libros, y otros con ayuda de los medios de comunicación y tecnologías de la información, disponibles en nuestro ámbito regional.

### **3.2.2 Impulso de la lectura a partir de la comunidad docente**

Los docentes son líderes en sus comunidades y por tanto los principales agentes del cambio y transformación social.

Está demostrado a través de diversas investigaciones que la labor del docente determina el destino de sus alumnos, por ello en este plan, el docente se convierte en el punto medular de la animación y promoción de la lectura en nuestra región.

Docentes comprometidos con la lectura pueden generar alumnos lectores, instituciones lectoras y más adelante comunidades lectoras.

### **3.2.3 Fortalecimiento y creación de bibliotecas**

Reforzar el servicio de las bibliotecas públicas existentes en nuestra región y crear nuevas bibliotecas para generar acceso a la lectura por parte de los docentes y estudiantes de la población en general.

### **3.2.4 Uso de las modernas tecnologías y medios de comunicación en pro de la lectura**

Se pretende aprovechar las ventajas de las nuevas tecnologías, y los medios de comunicación para difundir el proyecto regional de lectura hasta lograr que la comunidad docente y estudiantil se involucre plenamente con la actividad lectora.

### **3.2.5 Investigación para mejorar la lectura**

Elaboración de estudios que permitan analizar cuantitativa y cualitativamente las distintas vertientes del fenómeno de la lectura en la Región Huánuco.

### **3.3 ¿Cómo evaluaríamos a los participantes?**

Los participantes serían evaluados a través de un registro que contiene los siguientes criterios:

- Asistencia y participación en los talleres, conversatorios, seminarios, paneles, simposio, congresos, festivales de lectura.
- Participación en los foros virtuales de lectura.
- Presentación de propuestas creativas individuales o colectivas orientadas a mejorar el Proyecto Regional “Leer Para Enseñar Mejor”
- Cumplimiento en la entrega de trabajos de retorno.

### **3.4 ¿Qué reconocimiento y estímulo habría para los participantes?**

El cumplimiento de los criterios de evaluación por parte de los docentes daría lugar a una certificación y resolución de mérito avalado por las autoridades del Gobierno Regional, Dirección Regional de Educación y Universidad Hermilio Valdizán con destino a su legajo personal y escalafonario.

Del mismo modo se gestionaría el financiamiento de los libros, monografías e investigaciones en torno a la lectura que podrían generar los maestros de la región.

### 3.5 ¿Qué otras estrategias usaríamos para le ejecución del proyecto?

- Formalizar un convenio de apoyo interinstitucional entre el Gobierno Regional , la DRE, Gobiernos Locales y la Universidad Nacional Hermilio Valdizán orientado a promocionar la lectura entre los docentes.
- Comprometer la participación de los Directores de las UGELES y especialistas de las UGELES como difusores del proyecto lectura en el ámbito de su influencia.
- Constituir una organización de promotores de lectura con los alumnos de los últimos años de la Facultad de Educación y los especialistas de las Ugeles.
- Difusión de materiales de lectura en físico y digital.
- Implementación de una plataforma virtual o aula virtual para promocionar la lectura
- Involucrar al sector privado en la ejecución del proyecto "Leer para Enseñar Mejor"

### 3.6 Población beneficiaria

La población beneficiaria estaría formado por los docentes de los niveles inicial, primaria y secundaria que trabajan en las once provincias de la Región Huánuco.

## 4. ASPECTO ADMINISTRATIVO Y PRESUPUESTARIO

### 4.1 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Año 2020											
	Meses											
	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Suscripción del convenio UNHEVAL-GOREHCO y Gobiernos Locales..	X											
Coordinación con las autoridades de la DRE, Ugeles y UNHEVAL para el inicio del proyecto regional de lectura	X											
Preparación de módulos de lectura	X	X										
Publicidad a través de spots, afiches y gigantografías relacionadas con el proyecto "Leer Para Enseñar Mejor".	X											
Difusión escrita, radial y televisiva del proyecto regional de lectura.	X	X										
Lanzamiento e inauguración del Proyecto Regional de Lectura 2020-2025 en ceremonia pública en la UNHEVAL con entrega de módulos de lectura a los participantes.			X									
"I Seminario Taller sobre procesamiento de la información y comprensión lectora 2020" Desarrollo del primer módulo de lectura			X	X	X	X						
"II Seminario Taller sobre procesamiento de la información y comprensión lectora 2020"							X					
I Feria de Libros para Maestros							X					
Entrega de actividades de retorno y finalización del primer módulo.							X					
Desarrollo del segundo módulo de lectura								X	X	X	X	
Intercambio de experiencias sobre la lecturas desarrolladas												X
Entrega de actividades de retorno y finalización del segundo módulo.												X
Premiación a los maestros participantes, entrega de diplomas y resoluciones en cada UGEL.												X
Evaluación sobre logros y dificultades del proyecto, presentación de informes ante la DRE y UNHEVAL.												X

### 4.2 Recursos

#### 4.2.1 Recursos Humanos

Para la ejecución del proyecto se contaría con el apoyo de:

- Autoridades de la UNHEVAL
- Autoridades del gobierno regional
- Autoridades de la DRE- Hco.
- Alcaldes Provinciales y distritales
- Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación UNHEVAL
- Directores de las Ugeles descentralizadas.
- Docentes voluntarios
- Alumnos del quinto año de la Facultad de Educación

#### 4.2.2 Recursos Económicos

El proyecto podría financiarse de dos formas:

Con el apoyo del GOREHCO, DRE, UNHEVAL y Gobiernos Locales en lo concerniente a organización de congresos, talleres, ferias de libros, reconocimientos, publicación de trabajos y otros.

Con la contribución de los docentes por concepto de módulos, por participación en las conferencias, talleres, seminarios, congresos, etc y por concepto de certificado.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Actis, B. (2006) *Cómo elaborar Proyectos Institucionales de lectura*. 1ra Ed. Rosario Argentina : Homo Sapiens Ediciones.

Bazarrá, L y Otros (2004) *Ser profesor y dirigir profesores en tiempos de cambio*. Editorial Narcea Madrid.

MINISTERIO DE EDUCACION (2007) *Resultados de Evaluación Censal*. Lima Perú.

Molina, G. (1981) *Enseñanza y aprendizaje de la lectura*. Editorial CEPE S.A. Madrid.

Piscoya, L. (2005) *Cuánto saben los maestros*. Fondo Editorial San Marcos. Lima, Perú.

Puente, A (1991) *Comprensión de lectura y acción docente*. Lima, Perú.

Tuchsznaider, E. (2005) *Leer, Pensar, Entender*. 2da Edición Buenos Aires Argentina Grupo Editorial Temas. 2005

Yepez, E (2017) *Leer en el Perú. Desafío y Realidad*. Lima, Perú.