

# Identidad cultural fortalece actitud intercultural en estudiantes de institución educativa en Oxapampa, Pasco.

## Cultural identity strengthens intercultural attitude in students of an educational institution in Oxapampa, Pasco.

**Tacuri Toribio Roberth Lozano**

**Línea de investigación:** Ciencias de la Educación  
**Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión**  
**E-mail:** lunarejo1966@hotmail.com  
**Orcid ID:** 0000-0002-4620-002X

Recibido: 10/04/2024, Aceptado: 05/06/2024, Publicado: 30/06/2024

### RESUMEN

En el objetivo general de la investigación se demostró que la identidad cultural fortalece la actitud intercultural en los estudiantes de la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle de la Provincia de Oxapampa 2022.

Se consideró la siguiente metodología. Investigación aplicada de alcance explicativo, y diseño experimental, con su variante: cuasi-experimental con pre test y post test el trabajo se realizó con un grupo control y un grupo experimental. La técnica que se utilizó fue la encuesta ya que es un procedimiento para la investigación cuantitativa, y el instrumento fue el cuestionario para medir la variable dependiente. La población estuvo constituida por (339) estudiantes de la Institución Educativa, y la muestra estuvo conformada por 34 alumnos del 5to año "A" y 34 del 5to año "B" haciendo un total de 68 alumnos.

La conclusión principal fue demostrar que la identidad cultural fortalece de manera positiva la actitud intercultural por lo que se demostró que existe una mejoría en la actitud intercultural de los estudiantes promoviendo el diálogo, y discusión permanente entre conocimientos y prácticas culturales distintas.

**Palabras claves:** Identidad cultural, actitud intercultural e institución educativa.

### ABSTRACT

The general objective was to demonstrate that cultural identity strengthens the intercultural attitude in the students of the Educational Institution No. 35005 Reverend Father Bardo Bayerle of the Province of Oxapampa 2022.

The following methodology was used. Of an applied type, it was proposed to make use of theoretical information of explanatory scope, and an experimental design, with its variant: quasi-experimental with pre-test and post-test in 2 groups, which from now on are called control group and experimental group. The technique used is the survey since it is a procedure for quantitative research, and the instrument that was used was the questionnaire on the dependent variable. The population is made up of (339) students from the Educational Institution, and the sample consisted of 34 students from the 5th year "A" and 34 from the 5th year "B" making a total of 68 students.

The main conclusion was to demonstrate that cultural identity positively strengthens the intercultural attitude, thus demonstrating that there is an improvement in the intercultural attitude of students by promoting dialogue and permanent discussion between different cultural knowledge and practices.

**Key words:** Cultural identity, intercultural attitude and educational institution.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere a la identidad cultural fortalece la actitud intercultural de los estudiantes de la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle de Oxapampa – Pasco. Por lo que en el festejo por el aniversario se desarrolló un concurso de danzas, intersecciones o grados de estudio. En ella antes de la fecha del acontecimiento se efectuó una escueta, y los datos mostraban que existía, más del 50% que querían vestir y bailar la danza de Parishpolka, danza típica de los residentes descendientes de austro alemana en la zona, y una mínima cantidad de estudiantes querían bailar las danzas típicas de la nación ashaninka, yanesha. En ella se logró acopiar información de los propios actores, que les gusta mucho la vestimenta de la danza extranjera, por su puesto encantado por la belleza de su gente, y el color de su raza de los colonos austro alemán.

Por lo que como investigador se aplicó estrategias para lograr concientizar y valorar su propia cultura.

Por ende la valoración de la diversidad proporcionó al individuo conceptos como la aceptación, la colaboración y el auténtico respeto hacia los demás.

Según diversos autores, en la actualidad, el tema de la identidad cultural ha adquirido una importancia crucial en el ámbito educativo. La educación en identidad cultural busca formar ciudadanos del mundo que reconozcan y valoren la diversidad cultural y social como un elemento enriquecedor para una sociedad democrática.

Por lo tanto, para abordar esta cuestión, es fundamental considerar las causas de las crisis de identidad, que pueden dividirse en dos tipos: las crisis que ocurren durante la adolescencia, caracterizadas por la búsqueda de sentido e individualidad, y aquellas que resultan de la adaptación personal tras la pérdida de alguien cercano debido a abandono, separación o fallecimiento. Además, la falta de conocimiento acerca de las tradiciones, valores y creencias, así como los ritos, costumbres o comportamientos propios de su comunidad de origen, también puede ser un factor influyente.

Las consecuencias son las siguientes: La pérdida de la identidad cultural puede manifestarse de diversas maneras, como el interés en otras culturas distintas a la propia, lo que afecta especialmente a los jóvenes pertenecientes a comunidades indígenas. Además, la falta de arraigo conduce a la desaparición de los pueblos, ya que la identidad de las personas se ve directamente afectada al abandonar

los lugares donde nacieron y crecieron, y donde compartieron experiencias fundamentales con su familia, amigos y comunidad.

El propósito de la investigación es demostrar que el fortalecimiento de la identidad cultural contribuye a fomentar una actitud intercultural entre los estudiantes de la institución mencionada.

Esta investigación sobre la identidad cultural es crucial, ya que proporciona un espacio para reflexionar sobre los conocimientos, creencias, arte, derecho, moral, costumbres y demás aspectos que conforman la vida de las personas en una sociedad, con el fin de fortalecer una actitud intercultural en los estudiantes.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, aplicado y de diseño experimental. Se ha utilizado el método de la técnica de encuesta, aplicando un cuestionario estructurado para recopilar datos sobre la variable en estudio.

La estructura de la investigación se divide en varios capítulos. El 1er capítulo aborda el planteamiento del estudio, la formulación del problema de investigación y los objetivos que se pretenden alcanzar. También se justifica la importancia del estudio y se describen el alcance y las limitaciones que se tuvieron en cuenta para llevar a cabo la investigación.

En el 2do capítulo de la investigación, se aborda el Marco Teórico Conceptual, que comienza explorando los antecedentes tanto a nivel internacional como nacional. Además, se profundiza en la fundamentación teórico-científica relacionada con las variables del estudio y se ofrece una definición de los términos básicos utilizados.

En el 3er capítulo, se plantean las hipótesis, tanto la general como las específicas. Asimismo, se identifican las variables y se elabora la Matriz de Consistencia.

El 4to capítulo se enfoca en la Metodología del estudio. Aquí se especifica el tipo y método de investigación, así como el diseño de investigación empleado. Se define la población y la muestra estudiada, y se describen los instrumentos utilizados para recolectar datos. Finalmente, se detalla el procedimiento de ejecución del estudio.

En el 5to capítulo, se presentan los resultados obtenidos en el estudio, incluyendo datos cuantitativos. Estos resultados son analizados y discutidos detalladamente.

Al concluir, se presentan las conclusiones derivadas del estudio, las recomendaciones basadas en

los hallazgos, las referencias bibliográficas utilizadas y los apéndices que complementan y respaldan la investigación.

**Materiales y métodos.**

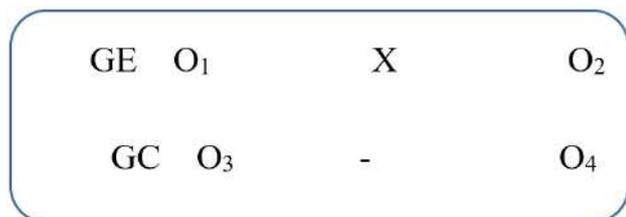
Población y muestra descripción de la población objeto de estudio la constituye la totalidad de los estudiantes (339) de 1ero al 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle de Oxapampa – Pasco. Dentro de la Muestra y método de muestreo. La muestra estuvo conformada por 34 alumnos del 5to año “A” y 34 del 5to año “B” haciendo un total de 68 alumnos, la técnica de muestreo es no probabilística y se utiliza a elección del investigador.

Muestra: Alumnos del quinto año de la I. E. Reverendo Padre Bardo Bayerle del nivel secundario de la I.E.

GRUPO	GRADO	SECCIÓN	NÚMERO DE ALUMNOS
Experimental	5to	A	34
Control	5to	B	34
<b>Total</b>			<b>68</b>

**Diseño de investigación**

Se utilizó como guía la clasificación de diseños experimentales de Sampieri (2014). El diseño experimental utilizado en este estudio es cuasiexperimental con pruebas previas y posteriores en dos grupos. Estos grupos se denominarán grupo de control y grupo experimental.



Entretanto en las técnicas e instrumentos se consideró de la siguiente manera; Técnicas el método empleado fue la encuesta, ya que se trata de un método de investigación cuantitativa y el investigador recoge los datos mediante un cuestionario ya creado. Instrumentos el Instrumento empleado fue el cuestionario, él estuvo elaborado de acuerdo a los objetivos y las dimensiones de la variable dependiente, con aproximadamente 25 Ítems, el cual será administrado como pre prueba y post prueba al grupo control y experimental. El instrumento tiene el siguiente orden: La dimensión Comunicación afectiva tiene siete (7) ítems con respuestas cerradas. D1: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7) La dimensión intercambio de saberes y experiencias consta de seis (06) ítems, todas ellas con respuestas cerradas como: D2: (8, 9, 10, 11, 12, 13) La dimensión convivencia social consta de siete (06) ítems, todas ellas con

respuestas cerradas como: D3: (14, 15, 16, 17,18, 19) La dimensión consenso de las diferencias consta de siete (06) ítems, todas ellas con respuestas cerradas como: D4: (20, 21,22, 23, 24, 25) Los niveles de puntuación fue Siempre, a veces y nunca. Validación de los instrumentos para la recolección de datos, se realizó según la opinión de juicio de expertos, en las fichas proporcionadas por la EPG y por expertos con grado de doctor. Y la confiabilidad de los instrumentos para la recolección de datos, para la confiabilidad del instrumento se sometió al análisis de fiabilidad en Alfa de Cronbach mediante el programa SPSS 25 cuyo resultado fue el siguiente: Estadísticas de fiabilidad Actitud Intercultural. Alfa de Cronbach, 802 y N de elementos, 26. Al finalizar el resultado indica que el instrumento a utilizarse es confiable.

En consecuencia, el Tipo de investigación fue de tipo aplicada - de alcance explicativo. Y su Diseño de investigación fue Experimental – cuasiexperimental Esquema. GE = O1 X O2 GC = O3 - O4. Población y Muestra: fue de 34 alumnos del 5to año “A” y 34 del 5to año “B” haciendo un total de 68 alumnos. Mientras que las Técnicas e instrumentos de recolección de información, fue la encuesta estructurada. Cuestionario (25 preguntas estructuradas)

**Resultados**

**Análisis descriptivo**

Los datos recolectados fueron transcritos al Excel y posteriormente se importaron al programa estadístico SPSS versión 27, donde se realizaron los siguientes análisis:

En primer lugar, se obtuvo las puntuaciones de las variables y dimensiones mediante la siguiente expresión.

$$D_{ji} = \sum_{k=1}^p Items_{ki}$$

D<sub>ji</sub> es la puntuación de la variable o dimensión j para el encuestado i. Esta puntuación se obtiene mediante la suma aritmética de todos los k ítems de la variable o dimensión j, contestado por el encuestado i. Donde i = 1, 2, 3,...,n; j = Actitud Intercultural, Reconocimiento Mutuo, Intercambio de

Saberes y Experiencias, Convivencia Social, Consenso Desde las Diferencias;  $K = 1, 2, \dots, 25$  para la variable,  $k = 1, 2, \dots, 7$ , para la dimensión Reconocimiento Mutuo, y  $k = 1, 2, \dots, 6$  para las demás dimensiones.

Puestos que las dimensiones y variable tuvieron distintos números de ítems las puntuaciones fueron transformadas en un rango de 0 a 100 mediante la siguiente expresión:

$$D_{ji}^* = \frac{D_{ji} - \text{mínima puntuación teórico } D_j}{\text{máximo puntuación teórico } D_j - \text{mínimo puntuación teórico } D_j} * 100$$

Donde:  $D_{ji}$  Es la puntuación transformada en la variable o dimensión  $j$  para el encuestado  $i$

$D_{ji}$  Es la puntuación de la variable o dimensión  $j$  para el encuestado  $i$

De acuerdo con Hair et al (2019) señalan que estas transformaciones permiten que las puntuaciones de las variables o dimensiones tengan un mismo rango de valores sin importar su número de ítems, de modo que 0 representa el nivel mínimo y 100 el nivel máximo. Es decir, estas nuevas puntuaciones, es la proporción valorada de la dimensión o variable realizado por los encuestados.

Sobre estas puntuaciones se realizó la baremación de las dimensiones y la variable, donde se establecieron tres puntos de cortes equidistantes, los encuestados situados entre 0 a 33.32 se les asigno una Actitud Negativa, entre 33 a 66.65 Actitud Neutral o Imparcial, y entre 66.66 a 100 Actitud Positiva. En estas nuevas variables se realizó el análisis descriptivo, donde se estimaron las frecuencias absolutas ( $n$ ) y relativas (%), cuyos resultados fueron presentados en graficas de barras apiladas.

### Análisis de los supuestos estadísticos.

Con la finalidad de elegir entre prueba estadística paramétrica y no paramétrica se verificaron los supuestos que tienen las pruebas estadísticas de comparación de dos grupos independientes. Estos supuestos son en principio, la normalidad y homocedasticidad, lo cual se verificaron en las puntuaciones transformadas diferenciadas, que se obtuvo mediante la siguiente expresión.

$$D_{ji}^* \text{ diferencia} = D_{ji}^* \text{ Post test} - D_{ji}^* \text{ Pre Test}$$

La normalidad de estas puntuaciones se verificó en el grupo con y sin Programa en cada dimensión y en la variable, donde se utilizó la prueba de Shapiro Wilk; Así mismo, la homocedasticidad (igualdad de varianzas) se verificaron para las dimensiones y la variable entre sus grupos Con y Sin Programa, en el que se utilizó la prueba de Levene. También hubo la necesidad de verificar la forma de la distribución de las dimensiones y la variable entre el grupo con y sin programa, para lo cual se utilizó el

histograma.

### Análisis de las hipótesis.

Las hipótesis se contrastaron con la estadística no paramétrica y la estadística paramétrica. En la dimensión consenso desde las diferencias, se utilizó la prueba estadística paramétrica T de student para muestras independientes, puesto que se cumplió el supuesto de normalidad en los grupos y homocedasticidad entre grupos; No obstante, en las otras dimensiones y la variable no se lograron satisfacer el supuesto de normalidad en uno de los grupos, aunque el supuesto de homocedasticidad entre grupos resultó ser satisfactorio, de modo que, se tienen a las pruebas estadísticas no paramétrica U de Mann Whitney y la mediana de Mood, puesto que la forma de la distribución de cada variable entre grupos fueron aproximadamente similar se utilizó la prueba estadística U de Mann Whitney.

### Variable: Actitud Intercultural.

La Figura 1 muestra los resultados de la variable Actitud Intercultural medido en el grupo de comparación y experimental, antes y después de la aplicación del Programa Identidad Cultural. En el Pre-test para el grupo de comparación se obtuvo 90% (27) de estudiantes con Actitud Negativa y 10% (3) con Actitud Imparcial; similar resultado se obtiene en el grupo experimental, donde el 96.67% (29) de estudiantes presentaron Actitud negativa y el 3.30% (1) Actitud Imparcial. Luego de aplicar el programa de Identidad Cultural, en el grupo de comparación se encontró 63.33% (18) de estudiantes con Actitud Negativa y 36.67% con Actitud Imparcial; por lo contrario, en el grupo experimental, todos los participantes mostraron una Actitud Intercultural Positiva.

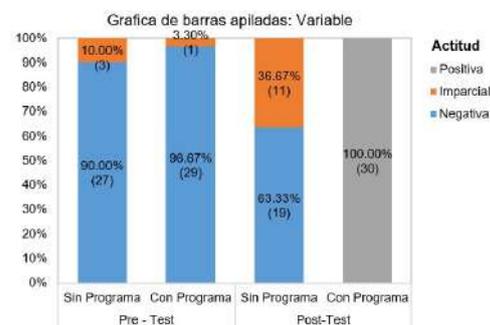


Figura 1. Distribución de frecuencias según la Actitud Intercultural antes y después de aplicar el programa de Identidad Cultural en estudiantes de una institución educativa en el año 2022.

**Dimensiones de la variable Actitud Intercultural.**

**Dimensión 1: Reconocimiento Mutuo.**

En la Figura 2 se observa los resultados de la dimensión Actitud hacia el Reconocimiento Mutuo medido en el grupo de comparación y experimental, antes y después de la aplicación del Programa Identidad Cultural. En el Pret-est para el grupo de comparación se obtuvo 93.33% (28) de estudiantes con Actitud Negativa y 6.67%(2) con Actitud Imparcial; similar resultado se obtiene en el grupo experimental, donde el 90%(27) de estudiantes presentaron Actitud Negativa y el 10%(3) Actitud Imparcial. Luego de aplicar el programa de Identidad Cultural, en el grupo de comparación se encontró 66.67% (20) de estudiantes con Actitud Negativa y 33.33%(10) con Actitud Imparcial; no obstante, en el grupo experimental, todos los participantes mostraron una Actitud Positiva hacia el Reconocimiento Mutuo.

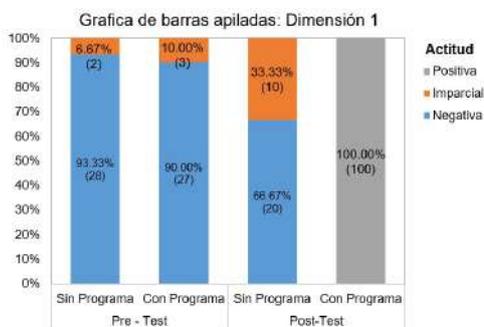


Figura 2. Distribución de frecuencias de la Actitud hacia el Reconocimiento Mutuo para el grupo Sin y Con Programa, Pre-Test y Post-Test, en estudiantes de una Institución Educativa en el año 2022.

**Dimensión 2: Intercambio de Saberes y Experiencias.**

En la Figura 3 se observa los resultados de la dimensión Actitud hacia el Intercambio de Saberes y Experiencias medido en el grupo de comparación y experimental, antes y después de la aplicación del Programa Identidad Cultural. En el Pret-est para el grupo de comparación se obtuvo 90% (27) de estudiantes con Actitud Negativa, 3.33%(1) con Actitud Imparcial, y 6.67%(2) con Actitud Positiva; mientras que, para el grupo experimental, el 70%(21) de estudiantes presentaron Actitud Negativa y el 30%(9) Actitud Imparcial. Luego de aplicar el programa de Identidad Cultural, en el grupo de comparación se encontró 43.33% (13) de estudiantes con Actitud Negativa, 50%(15) con Actitud Imparcial, y 6.67%(2) con Actitud Positiva; no obstante, en el grupo experimental, todos los participantes mostraron una Actitud Positiva hacia el Intercambio de Saberes y Experiencias.

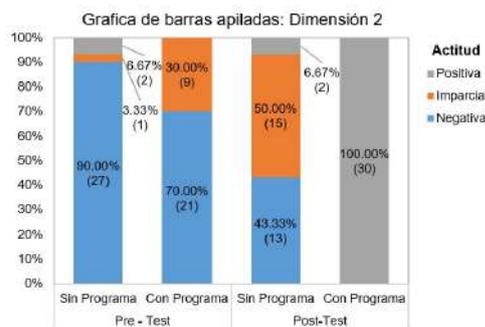


Figura 3. Distribución de frecuencias de la Actitud hacia el Intercambio de Saberes y Experiencias para el grupo Sin y Con Programa, Pre-Test y Post-Test, en estudiantes de una Institución Educativa en el año 2022.

**Dimensión 3: Convivencia Social.**

En la Figura 4 se observa los resultados de la dimensión Actitud hacia la Convivencia Social medido en el grupo de comparación y experimental, antes y después de la aplicación del Programa Identidad Cultural. En el Pret-est para el grupo de comparación se obtuvo 90% (27) de estudiantes con Actitud Negativa y 10%(3) con Actitud Imparcial; similar resultado se obtiene en el grupo experimental, donde el 86.67%(26) de estudiantes presentaron Actitud Negativa y el 13.33%(4) Actitud Imparcial. Luego de aplicar el programa de Identidad Cultural, en el grupo de comparación se encontró 40% (12) de estudiantes con Actitud Negativa y 60%(18) con Actitud Imparcial; no obstante, en el grupo experimental, todos los participantes mostraron una Actitud Positiva hacia la Convivencia Social.

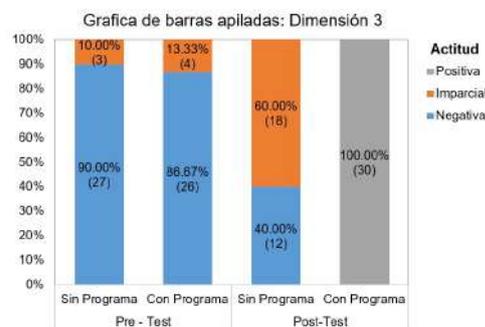


Figura 4. Distribución de frecuencias de la Actitud hacia la Convivencia Social para el grupo Sin y Con Programa, Pre-Test y Post-Test, en estudiantes de una Institución Educativa en el año 2022.

**Dimensión 4: Consenso Desde las Diferencias**

En la Figura 5 se observa los resultados de la dimensión Actitud hacia el Consenso Desde las Diferencias medido en el grupo de comparación y experimental, antes y después de la aplicación del Programa Identidad Cultural. En el Pret-est para el grupo de comparación se obtuvo 93.33% (28) de estudiantes con Actitud Negativa y 6.67%(3) con Actitud Imparcial; similar resultado se obtiene en el grupo experimental, donde el 80%(24) de estudiantes presentaron Actitud Negativa y el 20%(6) Actitud Imparcial. Luego de aplicar el progra-

ma de Identidad Cultural, en el grupo de comparación se encontró 43.33% (13) de estudiantes con Actitud Negativa y 56.67%(17) con Actitud Imparcial; no obstante, en el grupo experimental, todos los participantes mostraron una Actitud Positiva hacia el Consenso Desde las Diferencias.

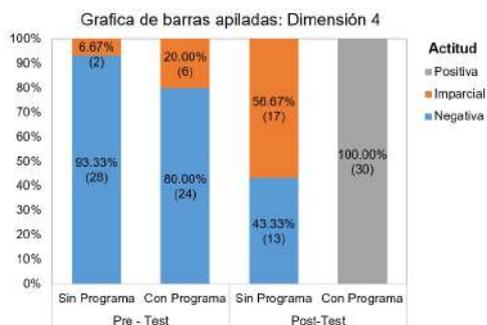


Figura 5. Distribución de frecuencias según niveles de la Actitud hacia el Consenso Desde las Diferencias para el grupo Sin y Con Programa, Pre-Test y Post-Test, en estudiantes de una Institución Educativa en el año 2022.

### Análisis de los supuestos estadísticos.

Con la finalidad de elegir la mejor prueba estadística para el contraste de las hipótesis planteado en el presente estudio se verificaron la prueba de normalidad, igualdad de varianzas, y la forma de distribución de los datos.

### Prueba de normalidad.

En la prueba de normalidad se plantearon la hipótesis nula (H0) y alterna (Ha) para la variable y dimensiones, en el grupo Con y Sin Programa; la H0 es que la distribución de las puntuaciones transformadas diferenciadas se aproxima a la normal, y la Ha es que la distribución de las puntuaciones transformadas diferenciadas es distinta a la normal. Para corroborar estas hipótesis se utilizó la prueba de Shapiro Wilk a un nivel de significancia (α) de 0.05, cuyos resultados se muestra en la Tabla 1, donde se observa que las puntuaciones del Consenso Desde las Diferencias se aproximan a una normal para el grupo con y sin programa (p-valor > 0.05); no obstante, las demás dimensiones y la variable, presentan un grupo donde sus puntuaciones no se aproximan a una normal (p-valor < 0.05).

Dimensiones / Variable	Programa	Shapiro-Wilk			Se aproxima a la normal
		Estadístico	gl	p-valor	
Actitud Intercultural	No	0.8772	30	0.0024	No
	Si	0.9388	30	0.0846	Si
Reconocimiento Mutuo	No	0.9353	30	0.0682	Si
	Si	0.9195	30	0.0261	No
Intercambio de Saberes y Experiencias	No	0.9197	30	0.0264	No
	Si	0.9441	30	0.1171	Si
Convivencia Social	No	0.9016	30	0.0092	No
	Si	0.9349	30	0.0663	Si
Consenso Desde las Diferencias	No	0.9408	30	0.0955	Si
	Si	0.9341	30	0.0630	Si

Tabla 1. Prueba de normalidad de Shapiro Wilk según Programa en las puntuaciones transformadas dife-

renciadas entre el Post-test menos el Pretest.

### Prueba de igualdad de varianzas

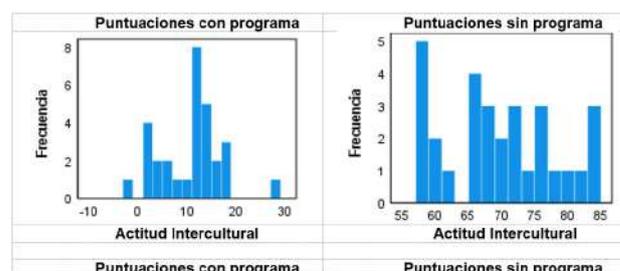
En la prueba de igualdad de varianzas se plantearon la hipótesis nula (H0) y alterna (Ha) para la variable y dimensiones; la H0 es que las varianzas de las puntuaciones transformadas diferenciadas entre el grupo Con y Sin Programa son similares, y la Ha es que las varianzas de las puntuaciones transformadas diferenciadas entre el grupo Con y Sin Programa son distintas. Para corroborar estas hipótesis se utilizó la prueba de Levene a un α = 0.05, cuyos resultados se muestra en la Tabla 2, donde se observa que no se rechaza H0 (p-valor > 0.05), de modo que, mediante el error tipo II se infiere que las varianzas de las puntuaciones transformadas diferenciadas entre el grupo Con y Sin Programa son similares.

Tabla 2. Prueba de homocedasticidad de Levene entre el grupo Sin y Con Programas de las puntuaciones transformadas diferenciadas del Post-test menos el Pre-test.

Dimensiones / Variable	Programa	Prueba de Levene			Varianzas Similares
		Estadístico	gl1/gl2	p-valor	
Actitud Intercultural	No	2.5733	1/58	0.1141	Si
	Si				
Reconocimiento Mutuo	No	1.4603	1/58	0.2318	Si
	Si				
Intercambio de Saberes y Experiencias	No	2.2104	1/58	0.1425	Si
	Si				
Convivencia Social	No	1.8487	1/58	0.1792	Si
	Si				
Consenso Desde las Diferencias	No	3.9124	1/58	0.0527	Si
	Si				

### Análisis de la forma de distribución.

La forma de la distribución de las puntuaciones transformadas diferenciadas para la variable y dimensiones en el grupo Con y Sin programa se muestra en la Figura 6, donde se observa que los histogramas de dichas puntuaciones tienen formas bastante similares entre los grupos Con y Sin Programa.



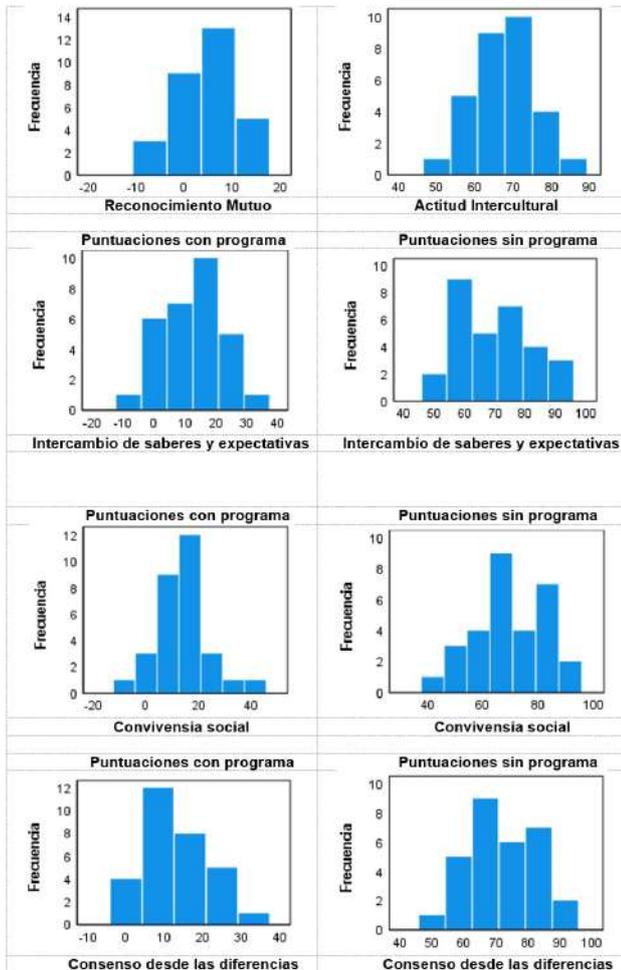


Figura 6. Histogramas para el grupo Con y Sin Programa de las puntuaciones transformadas y diferenciadas del Post-Test menos de la variable y dimensiones.

**Análisis de las hipótesis**

En las puntuaciones transformadas diferenciadas de la dimensión Consenso Desde las Diferencias, se cumple el supuesto de homocedasticidad entre grupos y de normalidad en los grupos, de modo que, la mejor opción de la prueba estadística corresponde a la T de Student para dos muestras independientes. Las otras dimensiones y la variable, si bien se cumple el supuesto de homocedasticidad entre grupos, sin embargo, no se satisface el supuesto de normalidad en uno de los grupos, de modo que, las opciones están entre la U-Mann-Whitney o la Mediana de Mood, para elegir una de estas pruebas estadísticas se verificó la forma de distribución, puestos que fueron similares, la prueba más indicada es la U-Mann-Whitney.

**Análisis inferencial y/o contrastación de hipótesis**

**Planteamiento de las hipótesis**

$H_{NG}$ : La identidad cultural no fortalece de manera positiva la actitud intercultural en Estudiantes de la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle de la Provincia de Oxapampa 2020.

$H_{AG}$ : La identidad cultural fortalece de manera positiva la actitud intercultural en Estudiantes de la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle de la Provincia de Oxapampa 2020.

Prueba estadística: U de Mann Whitney.

Nivel de significancia ( $\alpha$ ): 0.05 = 5%.

Calculo del p-valor: 0.001 = 0.1%.

Regla de decisión:

si p-valor < 0.05 -> Se rechaza HNG y se acepta HAG

-> Error tipo I.

si p-valor > 0.05 -> No se rechaza HNG, de aceptarse

-> Error tipo II.

Tabla 3. Prueba de U de Mann Whitney para la hipótesis general.

Programa	n	Medianas		U-Mann-Whitney		
		Valor	Diferencia	Valor	Z	p-valor
Con	30	69	57	900	6.669	0.001
Sin	30	12				

Interpretación: Los resultados de la prueba de U-Mann-Whitney para la hipótesis general se muestra en la Tabla 3 donde se observa un resultado significativo, con un p-valor = 0.001 < 0.05, de modo que, se rechaza la hipótesis nula y mediante el error tipo I se infiere que la identidad cultural fortalece de manera positiva la actitud intercultural en Estudiantes de la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Gayarle de la Provincia de Oxapampa 2020.

Asimismo, se observa que luego de la aplicación del Programa Identidad Cultural, la Actitud Intercultural se incrementó en 69% en el grupo Con Programa, en 12% en el grupo Sin Programa, y la mejora final fue de 57% (69% - 12%). A demás, la mejora de la Actitud Intercultural se puede observar claramente en la Figura 7, donde la gráfica de caja y sesgo de las puntuaciones transformadas obtenidos en el Pos-test para el grupo Con Programa se desplaza hacia la parte superior respecto del Pret-test para el mismo grupo, que a su vez se encuentra aproximadamente en el mismo nivel de las dos graficas obtenidos en el grupo Sin Programa.

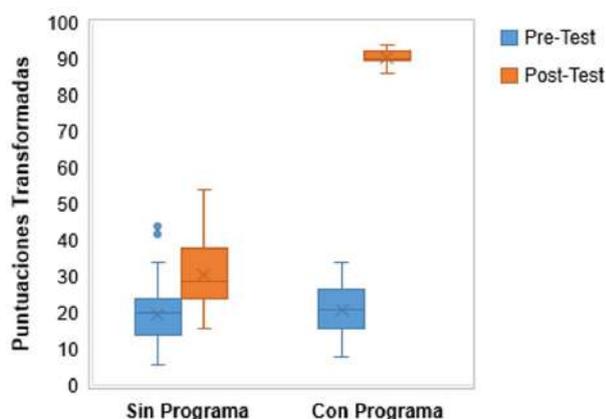


Figura 7. Gráfica de caja y sesgo de las puntuaciones transformadas de la Actitud Intercultural en el grupo Con y Sin Programa, Pre y Post Aplicación del programa de Identidad Cultural.

**Hipótesis específicos**

**Hipótesis específica 1**

**Planteamiento de las hipótesis**

HNE1: La identidad cultural no fortalece de manera positiva el reconocimiento mutuo para tener una actitud intercultural en Estudiantes de la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle de Oxapampa 2020.

HAE1: La identidad cultural fortalece de manera positiva el reconocimiento mutuo para tener una actitud intercultural en Estudiantes de la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle de Oxapampa 2020.

Prueba estadística: U de Mann Whitney.

Nivel de significancia ( $\alpha$ ): 0.05 = 5%.

Calculo del p-valor: 0.001 = 0.1%.

Regla de decisión:

si p-valor < 0.05 -> Se rechaza  $H_{NE1}$  y se acepta  $H_{AE1}$  -> Error tipo I.

si p-valor > 0.05 -> No se rechaza  $H_{NE1}$ , de aceptarse -> Error tipo II.

Tabla 4. Prueba de U de Mann Whitney para la hipótesis específica 1.

Programa	n	Medianas		U-Mann-Whitney		
		Valor	Diferencia	Valor	Z	p-valor
Con	30	67.86	60.72	900	6.730	0.001
Sin	30	7.14				

Interpretación: Los resultados de la prueba de U-Mann-Whitney para la hipótesis específica 1 se muestra en la Tabla 4 donde se observa un resultado significativo, con un p-valor = 0.001 < 0.05, de modo que, se rechaza la hipótesis nula y mediante el error tipo I se infiere que la identidad cultural fortalece de manera positiva el reconocimiento mutuo para tener una actitud intercultural en Estudiantes de la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle de Oxapampa 2020.

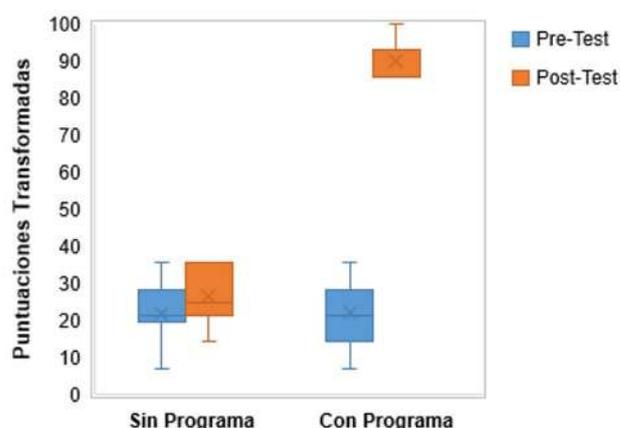


Figura 8. Gráfica de caja y sesgo de las puntuaciones transformadas de la Actitud hacia el Reconocimiento Mutuo en el grupo Con y Sin Programa, Pre y Post Aplicación del programa de Identidad Cultural

Asimismo, se observa que luego de la aplicación del Programa Identidad Cultural, la Actitud hacia el Reconocimiento Mutuo se incrementó en 67.86% en el grupo Con Programa, en 7.14% en el grupo Sin Programa, y la mejora final fue de 60.72% (67.86% - 7.14%). A demás, la mejora de la Actitud hacia el Reconocimiento Mutuo se puede observar claramente en la Figura 8, donde la gráfica de caja y sesgo de las puntuaciones transformadas obtenidos en el Pos-test para el grupo Con Programa se desplaza hacia la parte superior respecto del Pret-test para el mismo grupo, que a su vez se encuentra aproximadamente en el mismo nivel de las dos graficas obtenidos en el grupo Sin Programa.

**Hipótesis específica 2.**

HNE2: La identidad cultural no fortalece de manera positiva la convivencia social para tener una actitud intercultural en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle de la Provincia de Oxapampa 2020.

HAE2: La identidad cultural fortalece de manera positiva la convivencia social para tener una actitud intercultural en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle de la Provincia de Oxapampa 2020.

Prueba estadística: U de Mann Whitney.

Nivel de significancia ( $\alpha$ ): 0.05 = 5%.

Calculo del p-valor: 0.001 = 0.1%.

Regla de decisión:

si p-valor < 0.05 -> Se rechaza  $H_{NE2}$  y se acepta

$H_{AE2}$  -> Error tipo I.  
 si p-valor > 0.05 -> No se rechaza  $H_{NE2}$ , de aceptarse -> Error tipo II.  
 Tabla 5. Prueba de U de Mann Whitney para la hipótesis específica 2.

Programa	n	Medianas		U-Mann-Whitney		
		Valor	Diferencia	Valor	Z	p-valor
Con	30	66.67	50	899.50	6.703	0.001
Sin	30	16.67				

Interpretación: Los resultados de la prueba de U-Mann-Whitney para la hipótesis específica 2 se muestra en la Tabla 5 donde se observa un resultado significativo, con un p-valor = 0.001 < 0.05, de modo que, se rechaza la hipótesis nula y mediante el error tipo I se infiere que la identidad cultural fortalece de manera positiva la convivencia social para tener una actitud intercultural en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle de la Provincia de Oxapampa 2020.

Asimismo, se observa que luego de la aplicación del Programa Identidad Cultural, la Actitud hacia la Convivencia Social se incrementó en 66.67% en el grupo Con Programa, en 16.17% en el grupo Sin Programa, y la mejora final fue de 50% (66.67% - 16.17%). A demás, la mejora de la Actitud hacia la Convivencia Social se puede observar claramente en la Figura 9, donde la gráfica de caja y sesgo de las puntuaciones transformadas obtenidos en el Pos-test para el grupo Con Programa se desplaza hacia la parte superior respecto del Pret-test para el mismo grupo, que a su vez se encuentra aproximadamente en el mismo nivel de las dos graficas obtenidos en el grupo Sin Programa.

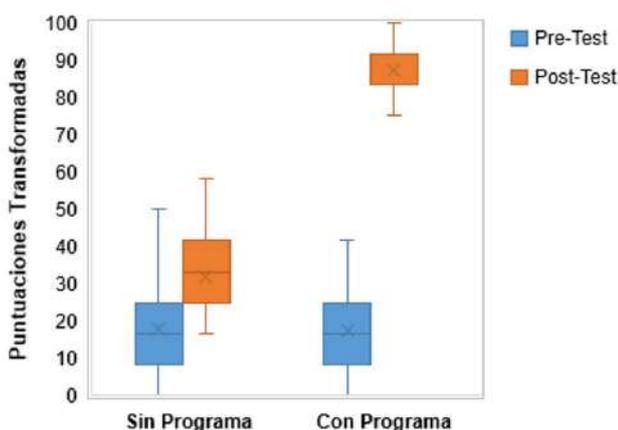


Figura 9. Grafica de caja y sesgo de las puntuaciones transformadas de la Actitud hacia la Convivencia Social en el grupo Con y Sin Programa, Pre y Post Aplicación del programa de Identidad Cultural

**Hipótesis específica 3**

$H_{NE3}$ : La identidad cultural no fortalece de manera positiva el intercambio de saberes y experiencias para tener una actitud intercultural en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle de la Provincia de Oxapampa 2020.

$H_{AE3}$ : La identidad cultural fortalece de manera positiva el intercambio de saberes y experiencias para tener una actitud intercultural en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle de la Provincia de Oxapampa 2020.

Prueba estadística: U de Mann Whitney.

Nivel de significancia ( $\alpha$ ): 0.05 = 5%.

Calculo del p-valor: 0.001 = 0.1%.

Regla de decisión:

si p-valor < 0.05 -> Se rechaza  $H_{NE3}$  y se acepta  $H_{AE3}$  -> Error tipo I.

si p-valor > 0.05 -> No se rechaza  $H_{NE3}$ , de aceptarse -> Error tipo II.

Tabla 6. Prueba de U de Mann Whitney para la hipótesis específica 3.

Programa	n	Medianas		U-Mann-Whitney		
		Valor	Diferencia	Valor	Z	P-valor
Con	30	66.67	50	900	6.698	0.001
Sin	30	16.67				

Interpretación: Los resultados de la prueba de U-Mann-Whitney para la hipótesis específica 3 se muestra en la Tabla 6 donde se observa un resultado significativo, con un p-valor = 0.001 < 0.05, de modo que, se rechaza la hipótesis nula y mediante el error tipo I se infiere que la identidad cultural fortalece de manera positiva el intercambio de saberes y experiencias para tener una actitud intercultural en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle de la Provincia de Oxapampa 2020.

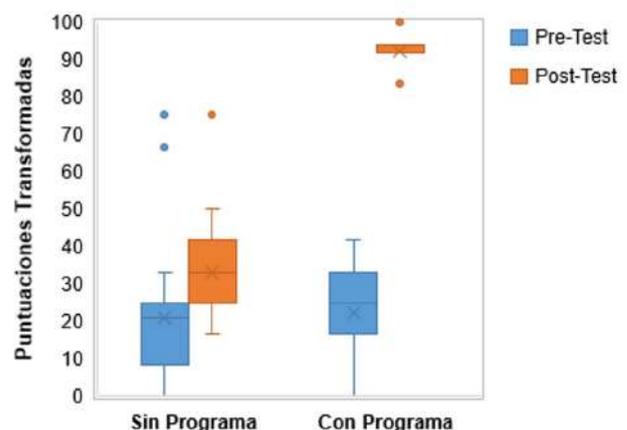


Figura 10. Gráfica de caja y sesgo de las puntuaciones transformadas de la Actitud hacia el Intercambio de Saberes y Experiencias en el grupo Con y Sin Programa, Pre y Post Aplicación del programa de Identidad Cultural.

Asimismo, se observa que luego de la aplicación del Programa Identidad Cultural, la Actitud hacia el Intercambio de Saberes y Experiencias se incrementó en 66.67% en el grupo Con Programa, en 16.17% en el grupo Sin Programa, y la mejora final fue de 50% (66.67% - 16.17%). Además, la mejora de la Actitud hacia el Intercambio de Saberes y Experiencias se puede observar claramente en la Figura 10, donde la gráfica de caja y sesgo de las puntuaciones transformadas obtenidos en el Pos-test para el grupo Con Programa se desplaza hacia la parte superior respecto del Pre-test para el mismo grupo, que a su vez se encuentra aproximadamente en el mismo nivel de las dos gráficas obtenidos en el grupo Sin Programa.

**Hipótesis específica 4**

$H_{NE4}$ : La identidad cultural no fortalece de manera positiva el consenso desde las diferencias para tener una actitud intercultural en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle de la Provincia de Oxapampa 2020.

$H_{AE4}$ : La identidad cultural fortalece de manera positiva el consenso desde las diferencias para tener una actitud intercultural en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle de la Provincia de Oxapampa 2020.

Prueba estadística: T de student para dos muestras independientes.

Nivel de significancia ( $\alpha$ ): 0.05 = 5%.

Calculo del p-valor: 0.001 = 0.1%.

Regla de decisión:

si p-valor < 0.05 -> Se rechaza  $H_{NE4}$  y se acepta  $H_{AE4}$ -> Error tipo I.

si p-valor > 0.05 -> No se rechaza  $H_{NE4}$ , de aceptarse -> Error tipo II.

Tabla 7. Prueba de U de Mann Whitney para la hipótesis específica 4.

Programa	n	Promedio		T de Student		
		Valor	Diferencia	Valor	gl	p-valor
Con	30	71.94	58.90	23.25	58	0.001
Sin	30	13.05				

Interpretación: Los resultados de la prueba de T de Student para la hipótesis específica 4 se muestra en la Tabla 7 donde se observa un resultado significativo, con un p-valor = 0.001 < 0.05, de modo que, se rechaza la hipótesis nula y mediante el error tipo I se infiere que la identidad cultural fortalece de manera positiva el consenso desde las diferencias para tener una actitud intercultural en los Estudiantes de la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle de la Provincia de Oxapampa 2020.

Figura 11. Gráfica de caja y sesgo de las puntuaciones transformadas de la Actitud hacia el Consenso Desde las Diferencias en el grupo Con y Sin Programa, Pre y Post Aplicación del programa de Identidad Cultural.

Asimismo, se observa que luego de la aplicación del Programa Identidad Cultural, la Actitud hacia el consenso desde las diferencias se incrementó en 71.94% en el grupo Con Programa, en 13.05% en el grupo Sin Programa, y la mejora final fue de 58.90% (71.94% - 13.05%). Además, la mejora de la Actitud hacia el consenso desde las diferencias se puede observar claramente en la Figura 11, donde la gráfica de caja y sesgo de las puntuaciones transformadas obtenidos en el Pos-test para el grupo Con Programa se desplaza hacia la parte superior respecto del Pre-test para el mismo grupo, que a su vez se encuentra aproximadamente en el mismo nivel de las dos gráficas obtenidos en el grupo Sin Programa.

## Discusión de resultados

### Objetivo General

El objetivo general es mostrar, a la luz de los hallazgos, cómo la identidad cultural apoya una mentalidad internacional en los alumnos de la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle de la Provincia de Oxapampa 2020, se pudo encontrar que, para corroborar estas hipótesis se utilizó la prueba de Levene a un  $\alpha = 0.05$ , cuyos resultados se muestra en la Tabla 2, donde se observa que no se rechaza  $H_0$  ( $p$ -valor  $> 0.05$ ), de modo que, mediante el error tipo II se infiere que las varianzas de las puntuaciones transformadas diferenciadas entre el grupo existe una mejoría. Reflejando que los procedimientos que se realizaron en la I.E. N° 35005 R. P. B. B son positivas, datos que al ser comparados con lo encontrado por Gallegos (2019). Esta relación es explorada en detalle en su tesis de 2019, "Danzas folclóricas y el desarrollo de la identidad en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Juan de Dios de Valencia-distrito Velille de Chumbivilcas.", quien concluyo que obtuvo buenos resultados en los estudiantes, la cual también determino que se brinda una información de confiabilidad dentro del estudio, con estos resultados se afirma que la identidad cultural fortalece la actitud intercultural en los estudiantes.

Ayma (2021). Llegó a las siguientes conclusiones en su tesis "Actitud Intercultural de los Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 31207 de Arma Patacancha, Chinchihuasi, Churcampa":

Su investigación básica utilizó un diseño descriptivo simple y 16 estudiantes como muestra con el objetivo de determinar el nivel de actitud intercultural de los estudiantes de 6to grado. Sus resultados muestran que la actitud intercultural se encuentra en un nivel medio, apoyando la hipótesis general y el presente estudio.

### Objetivo Específico

#### DIMENSIÓN: Reconocimiento mutuo.

Para aclarar cómo la identidad cultural apoya la actitud intercultural de los estudiantes del I.E. N° 35005 R en su aspecto de reconocimiento mutuo. P. B. B., los resultados de la Figura 1 revelan que todos los que participaron tenían una actitud favorable hacia el reconocimiento mutuo entre estudiantes. P. B. B., los hallazgos de la Figura 1 indican que todos los participantes tenían una actitud favorable hacia el reconocimiento mutuo entre los estudiantes, lo que refleja las acciones realizadas para fomentar la actitud intercultural en esa dimensión ya que fueron positivas, los datos que al ser comparados con lo encontrado por En sus Artículos de Investigación Clínica o Experimental titulados, Actitud empática en estudiantes de odontología de la Corporación Universitaria Rafael Nez de la ciudad de Cartagena, Fortich-Mesa,

N., y Dáz-Narváez, V. P. (2018) llegaron a la conclusión de que el puntaje aumentó en el último año de la carrera; los hombres reportaron mayores niveles de orientación empática en valores absolutos que las mujeres; el mayor nivel de orientación empática se detectó en tercer año; El derecho a la propia identidad étnica y cultural está reconocido en el artículo 2, apartado 19.2, de la Constitución Política del Perú (1993). Esta identidad étnica y cultural se convierte así en un derecho humano básico en Perú.

#### DIMENSIÓN: Intercambio de saberes y experiencias.

Comprobar qué la identidad cultural fortalece la actitud intercultural en su dimensión intercambio de saberes y experiencias en los estudiantes de la I.E. N° 35005 R. P. B. B, los datos obtenidos en la Figura 3 se observa que, luego de aplicar el programa de Identidad Cultural, en el grupo de comparación se encontró 43.33% (13) de estudiantes con Actitud Negativa, 50%(15) con Actitud Imparcial, y 6.67%(2) con Actitud Positiva; no obstante, en el grupo experimental, todos los participantes mostraron una Actitud Positiva hacia el Intercambio de Saberes y Experiencias, en los estudiantes Reflejando una acción positiva en los alumnos de la I.E. N° 35005 R. P. B. B, los datos que al ser comparados con los encontrados por Walsh (2005) en su libro la interculturalidad en la educación el año 2005, quien concluyó que obtuvo buenos resultados en Las relaciones de interculturalidad e identidad, la cual determino que es un intercambio de dialogo entre dos o más personas, donde se construye riquezas en conocimientos buscando desarrollar el cómo convivir de manera armoniosa, así mismo preciso que era necesario compartir los conocimientos adquiridos, con estos resultados se afirma que la identidad cultural fortalece la actitud intercultural en su dimensión intercambio de saberes y experiencias en los estudiantes de la I.E. N° 35005 R. P. B. B, si contribuye de una manera favorable con los alumnos.

Martinez (2013) El plantea tocar temas de intercambio de saberes, en base a los espacios, reflexiones, conflictos y las grandes experiencias de la practica intercultural.

#### DIMENSIÓN: Convivencia social

Probar qué la identidad cultural fortalece la actitud intercultural en su dimensión convivencia social en los estudiantes de la I.E. N° 35005 R. P. B. B, los resultados obtenidos en la figura 4 se observa los resultados, luego de aplicar el programa de Identidad Cultural, en el grupo de comparación se encontró 40% (12) de estudiantes con Actitud Negativa y 60%(18) con Actitud Imparcial; no obstante los estudiantes, en el grupo experimental, todos los participantes mostraron una Actitud Positiva hacia la Convivencia Social, reflejando que los procedimientos que se realizara en los estudiantes de la I.E. N° 35005 R. P. B. B, los datos que al ser comparados con

los encontrados por Lecca, I. M. B., & Marin, H. M. T. (2022), en su revista multidisciplinar Ciencia Latina. La convivencia escolar quien concluyo que tubo buenos resultados, refleja una educación basada en el desarrollo socioemocional para alcanzar la paz y la educación en valores, y se fundamenta en las relaciones interpersonales que establecen los actores educativos, teniendo en cuenta la armonía y el cumplimiento de las normas de convivencia, las capacidades de los miembros de la comunidad educativa, con estos resultados se afirma que la identidad cultural fortalece la actitud intercultural en su dimensión convivencia social en los estudiantes de la I.E. N° 35005 R. P. B. B, si contribuye de una manera favorable con los alumnos.

(Aporte como investigador) Navarra (2017) No hay nada mejor que Las Instituciones educativas donde los niños, adolescentes y jóvenes aprende a convivir en armonía sin tinte ni color ellos se enfrentan a la tarea de convivir juntos en armonía. Manifiesta que los docentes son los indicados para trabajar desde las aulas para una futura convivencia social.

#### **DIMENSIÓN: Consenso desde las diferencias.**

Explicar de qué manera la identidad cultural fortalece la actitud intercultural en su dimensión consenso desde las diferencias en los estudiantes de la I.E. N° 35005 R. P. B. B, los resultados obtenidos en la Figura 5 se observa los resultados de la dimensión Actitud hacia el Consenso Desde las Diferencias Luego de aplicar el programa de Identidad Cultural, en el grupo de comparación se encontró 43.33% (13) de estudiantes con Actitud Negativa y 56.67%(17) con Actitud Imparcial; no obstante, en el grupo experimental, todos los participantes mostraron una Actitud Positiva hacia el Consenso Desde las Diferencias. Reflejando que los procedimientos que se realizaron en la I.E. N° 35005 R. P. B. B son positivas, los datos que al ser comparados con los encontrados por Cantó Alcaraz, R. (2004), refiere en su tesis Análisis de las disparidades de género en el uso del espacio durante el recreo escolar en el comportamiento motor espontáneo en el patio de recreo (Tesis doctoral, Ciencias). Por ejemplo, al elegir categorías de comportamiento de forma espontánea, ambos sexos muestran un comportamiento claramente diferente: Tanto en la categoría de Fútbol como en la de Juegos con Objetos, los chicos han demostrado un predominio. Con estos resultados, se afirma que la identidad cultural fortalece la actitud intercultural en su dimensión consenso desde las diferencias en los estudiantes de la I.E. N° 35005 R. P. B. B, si contribuye de manera positiva. Quienes concluyeron que obtuvieron buenos resultados en los estudiantes, han mostrado un predominio en las categorías Comba, Conversaciones, e igualmente precisaron que es necesario consensuar democráticamente con todos.

(Aporte como investigador) (cultura, s.f.) La influencia siempre predominó porque los seres humanos nos dejamos llevar por algo o por alguien, pero en esta oportu-

unidad se requiere influencia vendiendo cultura, sintiéndonos orgullosos de lo nuestro generando valores, imaginación, idioma y una mirada profunda a nuestra querida tierra llamada Perú.

#### **Aporte científico de la investigación**

El aporte empírico de este estudio consiste en presentar pruebas respaldadas por datos empíricos sobre los efectos de un programa de identidad cultural en la actitud intercultural de estudiantes de quinto año en una escuela secundaria pública. Mediante la recopilación de datos a través de una escala de Actitud, se pudo demostrar que el grupo de estudiantes que participó en el programa experimentó mejoras significativas en varios aspectos. Se observó un aumento del 60.72% en la Actitud hacia el Reconocimiento Mutuo, del 50% en la Actitud hacia la Convivencia Social, del 58.90% en la Actitud hacia el Consenso Desde las Diferencias, del 50% en la Actitud hacia el Intercambio de Saberes y Experiencias, y del 57% en la Actitud intercultural. Estos resultados respaldan la efectividad del programa de identidad cultural como una intervención que mejora la identidad cultural en este grupo específico de estudiantes, lo cual constituye una valiosa contribución empírica en el campo sociocultural.

#### **AGRADECIMIENTO.**

Agradezco de manera muy especial a la Dra. BARRIONUEVO TORRES, Laura Carmen, por colaborar con el apoyo científico y asesoría. Así mismo por la ayuda técnica a la Dra. CAMPOS LLANA, Miriam Esther, y por la revisión del manuscrito al Dr. CCCAIRA MAMANI, Cirilo Mario, y al personal directivo y docente de la Institución Educativa N° 35005 Reverendo Padre Bardo Bayerle de la Provincia de Oxapampa.

## Referencias bibliográficas:

- Aguirre, D. (2017). *Análisis de la identidad cultural de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Fe y Alegría N°10 respecto a la cultura Colli en la actualidad.*
- Alejandro, L., y Martínez, A. (2013). *III Foro de Estudios Interculturales.* Universidad Veracruzana.
- Arias, K., y Quintriqueo, S. (2021). *Tensiones epistemológicas en la implementación de la Educación Intercultural Bilingüe.* Ensayo: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, 29, 503-524.
- Ayma, B. (2021). *Actitud intercultural de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa No. 31207 de Arma Patacancha, Chinchihuasi, Churcampa.* Huancavelica.
- Canales, G. (2015). *La Danza e identidad cultural en los estudiantes del taller de Danza de la Institución Educativa Gómez Arias Dávila, Tingo María.*
- Céspedes, N., Castro, D. y Lamas, P. (2019). *Concepciones de interculturalidad y práctica en aula: estudio con maestros de comunidades shipibas en el Perú.* Educación, 28(54), 61-86.
- Constitución Política del Perú. (1993). Perú. cultura, M. d. (s.f.). Obtenido de
- Espinoza, E., Herrera, L. y Castellano, J. (2019). *La dimensión intercultural en la formación docente en Ecuador.* Psychology, Society, & Education, 2019. Vol. 11(3), pp. 341-354 Doi 10.25115/psy. v10i1.2253
- Fábregas, P. U. I. G. (2012). *De La Teoría de la Aculturación a la Teoría de la Interculturalidad Educación y Asimilación: El Caso Mexicano.* Intercultural Communication Studies, 21(1).
- Farfán, M. (2015). *Las Estrategias de enseñanza para la promoción de la convivencia intercultural planificadas en las sesiones de aprendizaje de una I.E. de la selva de Satipo.* Lima.
- Flores, C. (2021). *Centro cultural gastronómico para promover la identidad cultural del distrito del Rímac.*
- Guaccha, M. Y. (2021-2022). *Interculturalidad y comprensión lectora en niños de educación inicial en el CECIBEB. "Silvia Guevara Pérez", para el año lectivo 2021-2022.* Latacunga Ecuador.
- Hall, T. (1997). *Social Devaluation and special Education.* Bristol.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación.* Editorial Mc Graw Hill.
- Honneth, A., y Taylor, C. (2010). *Una aproximación a la diversidad cultural.* Universidad Andrés Bello.
- Humanos, I. (2002). *Organización de los Estados Americanos.* CJDH.
- Kuper, A. (2010). *La cultura. Antropología y vgs emergentes.*
- Gómez, J. (2012). *Convivencia, educación e interculturalidad. Orientaciones para la práctica de la educación intercultural,* 125-136
- Mantilla, S. (2019). *La comunicación Intercultural en la Configuración de Sujetos Competentes.* Colombia Bogotá.
- Mantuano, C. (2015). *La Interculturalidad como desafío para la educación ecuatoriana.* Sophia, colección de Filosofía de la Educación, 161.
- Martínez, M. (2004). *Reseña de Teorías de la Comunicación. Ámbitos, métodos y perspectivas.* Universidad de Guadalajara.
- Maturrano Mamani, J. R., & Mautino Huacacolqui, P. M. (2021). *Centro cultural juvenil e identidad cultural del distrito de Huacho,* 2021.
- Ministerio de Justicia. (2016). *Constitución Política del Perú. Miraflores, Lima 18: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.*
- Quispe, I. (2019). *Identidad Cultural de los residentes del Distrito de Miraflores,* 2019.
- Ramírez, K. y Supo, M. (2019). *Trabajo en equipo para fortalecer la identidad cultural en educación primaria.*
- Riveros, N. (2018). *Actitudes hacia la educación intercultural en docentes de educación básica regular del distrito de Anco Huancavelica: Universidad Nacional del Centro.*
- Ruiz, L. (2020). *Identidad cultural en los habitantes del puerto turístico del Callao -2020.*
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación.* Interamericana editores.
- Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en la educación.* Ministerio de educación.