

El método Aucouturier en el desarrollo socio afectivo niños de 5 años

The Aucouturier method in socio-affective development in 5-year-old children

Wendy N. Bada-Laura

Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía, Perú

E-mail: wbadal@unia.edu.pe

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-0038-4601>

Recibido: 01/06/2023, Aceptado: 05/06/2023, Publicado: 30/06/2023

Resumen:

El desarrollo social afectivo y psicomotriz en los niños garantiza su desarrollo integral, porque en ellos se inscriben las bases para los posteriores aprendizajes, de ahí que nuestro problema de investigación ¿Cómo influye el método Aucouturier en el desarrollo socio afectivo en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 519 Pucallpa?, cuyo objetivo fue determinar la influencia del método Aucouturier en el desarrollo socio afectivo en los niños de cinco años de la Institución Educativa N° 519 Pucallpa. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo, método experimental y de diseño pre experimental. La muestra intencional y estuvo conformada por 22 niños y niñas de 5 años, el cual se trabajó con un nivel de significancia del 5%. Según el diseño pre experimental, se utilizó los estadígrafos de la estadística descriptiva (media y desviación estándar) e inferencial y para contrastar la hipótesis se hizo uso de la prueba "t" de Student, en la aplicación del método Aucouturier, han favorecido y mejorado significativamente el desarrollo socio afectivo en niños de 5 años.

Palabras clave: método Aucouturier, psicomotricidad, desarrollo, cognitivo, socio afectivo.

Abstract:

Social affective and psychomotor development in children guarantees their integral development, because the bases for subsequent learning are inscribed in them, hence our research problem: How does the Aucouturier method influence socio-affective development in five-year-old children? of Educational Institution No. 519 Pucallpa?, whose objective was to determine the influence of the Aucouturier method on socio-affective development in five-year-old children of Educational Institution No. 519 Pucallpa. The research was of a quantitative approach, applied type, explanatory level, experimental method and pre-experimental design. The intentional sample was made up of 22 5-year-old boys and girls, which was worked with a significance level of 5%. According to the pre-experimental design, the descriptive statistics (mean and standard deviation) and inferential statistics were used and to contrast the hypothesis, the Student's "t" test was used, in the application of the Aucouturier method, they have favored and improved significantly socio-affective development in 5-year-old children.

Keywords: Aucouturier method, psychomotricity, development, cognitive, socio-affective.

Citar este artículo: Bada-Laura, W. N. El Método Aucouturier en el desarrollo socio afectivo niños de 5 años. *Revista Identidad*, 9(2): 30-38. <https://doi.org/10.46276/rifce.v6i2.1920>

Esta obra esta bajo una Licencia Creative Commons Atribucion 4.0 internacional (CC BY 4.0)



Introducción:

Los problemas a nivel Latinoamérica en los aspectos: afectivo, social, moral y hasta motor en los niños hoy en día constituye un serio problema, no son ajenos a nuestra realidad nacional, a diaria se escucha en medios de comunicación hablada el aumento de la inseguridad ciudadana, al feminicidio, debido a la carencia de aspectos antes mencionado, es necesario analizar dar una mirada a la educación actual y a las áreas que buscan lograr el perfil del futuro ciudadano. El área de psicomotricidad según el Currículo Nacional (2017), promueve y facilita que los niños y niñas desarrollen la siguiente competencia: “se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”. Sustentada en el enfoque de la Corporeidad, es decir, el “cuerpo” más allá de su realidad biológica, porque implica hacer, pensar, sentir, saber, comunicar y querer. Para Aucouturier (2004) considera que “no es suficiente movilizar la musculatura voluntaria para ejecutar un acto reflexionado y que no pone en juego más que el sistema cervical, sino movilizar también y, en especial el sistema Hipotalámico de modulación del tono emocional. Esto puede llevarse a cabo solamente a través de una vivencia en donde la dimensión afectiva, real, profunda y espontánea no queda excluida” Según el Mindis (2016), menciona que los niños y niñas de 3 a 5 años de la región Ucayali, aún deben desarrollar su habilidad de comunicarse verbal y afectivamente, a regular sus emociones y su función simbólica, también las inadaptaciones producidas por trastornos en el proceso evolutivo, debido a causas orgánicas, afectivas, cognitivas o ambientales, en nuestros niños son frecuentes observar estas conductas por el disloque en el nivel primario, nuestros niños tienen problemas para comunicar sus sentimientos, saber actuar en situaciones peligrosas, comunicar oportunamente sus desagrados, el saber defenderse de las personas que les causan daño. La baja autoestima, la carencia de una toma de decisiones oportunas y la resolución de problemas.

En la institución educativa N° 519 “Retoños” se observa la carencia de estrategias y métodos para la enseñanza en el área de psicomotricidad, y la carencia de información sobre la importancia de la psicomotricidad en el desarrollo socio afectivo, sesiones significativas sin movimiento y a su vez no garantiza la relación existente entre la educación psicomotriz y el desarrollo socio-afectivo en los niños de 5 años.

Marco teórico

Material y métodos:

El Del Arco (2017) presentó la tesis titulada: “Práctica Psicomotriz Aucouturier en educación infantil: desarrollo y aprendizaje a través del cuerpo en movimiento”; Facultad de Educación. Universidad Internacional de la Rioja - Pamplona. En el presente trabajo pretende reflejar la importancia que tiene la psicomotricidad en Educación Infantil como medio para favorecer el desarrollo de la personalidad y del pensamiento de los niños y niñas manera integral, es decir contemplando su dimensión física, cognitiva, afectiva y social de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente de Educación. Se ha elaborado un proyecto de intervención desde un enfoque vivenciado con una metodología concreta denominada Práctica Psicomotriz Aucouturier con la intención de ser aplicada a un grupo de segundo ciclo de Educación Infantil. Ayala (2015), realizó la tesis: “Método de Bernard Aucouturier utilizado por la docente en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial 517 “Mis Pequeños Angelitos” Ugel 01. Lima”; en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. La presente investigación tuvo como propósito explicar el método de Bernard Aucouturier, utilizada por la docente en el área de psicomotricidad con estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial 517 “Mis Pequeños Angelitos” del distrito de Villa El Salvador, lo cual ayudará a brindar mejoras, optimizando su desempeño profesional en las actividades psicomotrices en beneficio de los estudiantes. El diseño es de tipo cualitativa, un estudio de caso, teniendo como participante una docente, se emplearon los siguientes instrumentos: guía de observación, guía de entrevista y registro de análisis documental considerando las categorías ritual de entrada, expresividad motriz, historia del cuento, expresividad y plástica gráfica y ritual de salida. Los resultados obtenidos nos muestran que la docente aplica los momentos del método de Bernard Aucouturier parcialmente, es así que, en relación a la expresividad motriz, se observa la carencia de material para el trabajo con los estudiantes, que estimulen su creatividad. Respecto a la historia del cuento, se limita al uso de audios que dificultan la expresión de las emociones de los estudiantes. Chicano & Sabio (2015), sustentaron la tesis: Influencia de la educación psicomotriz en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la institución educativa n°

64999 mundial de Yarinacocha – 2015 en la Facultad de Educación Intercultural y Humanidades; La investigación fue de carácter cuantitativo, tipo aplicada,

nivel explicativo, método experimental y diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 49 estudiantes, Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, la observación y el fichaje; y como instrumentos el Ficha de Observación, las fichas de observación estructurada y las fichas bibliográficas y de resumen. Y para la prueba de hipótesis se hizo uso del estadígrafo chi-cuadrada el que permitió precisar que existen diferencias significativas en el post test, entre el grupo control y experimental ($X^2=6,26$), con la cual se arribó a la siguiente conclusión: la educación psicomotriz ha mejorado significativamente no sólo estadísticamente, sino también pedagógica y didácticamente el aprendizaje de la lecto escritura de los niños del primer grado.

Bases teóricas de la variable x: Método Aucouturier

El método Aucouturier tiene como creador a Bernard Aucouturier ha sido profesor – Director del Centro de Educación Física Especializada de Tours, que es un centro especializado en prácticapsicomotriz destinado a la educación de niños de jardín de infancia y de escuela maternal, y en la terapia psicomotriz de los trastornos del comportamiento y del aprendizaje.

Según Aucouturier (2004), la práctica educativa y preventiva, así como la ayuda terapéutica, poseen una base filosófica centrada en la persona y la base psicológica centrada en la expresividad del inconsciente por la vía motriz. Sin embargo, cada una tiene su identidad propia, marco y estrategias de intervención.

El método Aucouturier (la práctica psicomotriz educativa) está dirigida a los niños en etapa preescolar y escolar. Estos periodos son fundamentales en el desarrollo del sujeto y en ellos se inscriben las bases para los posteriores aprendizajes.

La psicomotricidad educativa tiene como objetivo general acompañar y apoyar el desarrollo del niño, haciendo prevención y detección temprana de posibles alteraciones de la estructura y de la dinámica afectiva, motriz, cognitiva y relacional. Entendiendo al sujeto en la integración de las dimensiones cognitivas, motrices y afectivas; como un ser de globalidad.

Descripción del método Aucouturier - la Práctica Psicomotriz Aucouturier

La Practica Psicomotriz Aucouturier, es un modelo de psimotricidad creada por el pedagogo francés Bernard Aucouturier, que tiene por objeto la maduración psicológica del niño a través de la vía corporal y del

movimiento.

Además Aucouturier (1993) señala que, a través de la observación del juego espontaneo del niño en la sesión de psicomotricidad, se pueden establecer las bases de una reflexión pedagógica, a partir de lo que ha denominado niveles de expresión motriz:

Primer nivel de expresividad

Se refiere a las sensaciones internas del cuerpo que se proyectan en la motricidad a lo largo de toda la vida. Estas son:

1. El placer de la rotación, la giración y los juegos de balanceo.
2. El placer de la caída, las caídas son una reactualización de todas las vivencias de placer o displacer experimentales por el niño en situaciones de ruptura tónica.
3. El placer postural, la vivencia postural en la primera infancia produce mucho placer. En la expresividad motriz debemos prestar atención al carácter de fijación que limita al niño en sus relaciones con el mundo que le rodea. Estos nos indica que este niño ha vivido un sufrimiento corporal que exterioriza a través del movimiento.
4. El placer del equilibrio, este placer va ligado a las vivencias que el niño experimenta con el tono y el equilibrio, de manera que si presenta problemas en alguno de estos dos aspectos no podrá sentir sensaciones de placer en los juegos de equilibrio y presentará, asimismo, dificultades para unificar su cuerpo.
5. El placer de conquistar la altura, los niños hasta los dos años y medio tienen fijación por los objetos, blandos, esto nos indica una vivencia del cuerpo del otro (la madre). Por el contrario, la elección de un objeto duro favorece la conquista de la altura.
6. El placer de unificación de dos lados del cuerpo, sobre los tres años el niño llega a esta unidad, que logra a través de una imagen exterior de placer que es, en un principio, la madre con su mirada y, posteriormente, la imagen del niño en el espejo. Esto le va a permitir vivir sensaciones de placer con los juegos de aparecer y desaparecer.
7. El placer del salto en profundidad, cuando el niño ha vivido la seguridad y el equilibrio respecto a las sensaciones relativas al tono y laberinto, siente placer en perder estas referencias cenestésicas y de apoyo que le proporcionan seguridad.
8. El placer de saltar sobre lo duro, estas sensaciones agradables, que además puede ser un índice de falta de placer y de falta de la imagen de placer en relación con

el otro. Se puede entender como una llamada hacia el otro

9. El placer de andar y el placer de correr lo más rápido posible hasta llegar al vértigo y la caída es una reactualización de sensaciones vividas en la adquisición de la marcha.

10. El placer de empujar, es una reactualización de sensaciones internas sin relación con el mundo que le rodea. El placer de empujar se encuentra en relación con la pulsión de dominio, el deseo de explorar y la experimentación con el movimiento, así como la toma de distancia con la madre. El placer se transformará en juegos de coordinación y juegos socializados, ya que nos indica la actuación del niño sobre el mundo.

Segundo nivel de expresividad motriz

Aucouturier señala que es en este nivel donde el niño añade al placer displacer de las sensaciones internas, el placer (o ausencia) de las sensaciones visuales, de encontrarse en la mirada de otro. Sus manifestaciones esenciales son:

- El placer de entrar y salir, de aparecer y desaparecer. Estos juegos están basados en el placer de ver aparecer al otro y verle desaparecer asociado a sensaciones visuales que el niño ha vivido desde que encuentra placer en la mirada del otro.
- El placer de esconderse, el niño busca unir las sensaciones visuales y las cenestésicas e intensificarlas por medio de la impulsividad motriz.
- El placer de desordenar, la dialéctica ordenar-desordenar, agrupar-dispersar, hacer- deshacer, son actividades relacionadas con el placer y se pueden interpretar como las primeras actividades cognitivas.
- El placer de hacer caer, solo se podrá vivir si se ha superado el miedo a la caída.

Tercer nivel de expresividad motriz

Se manifiesta por medio de los juegos que Piaget (1969) define como juegos simbólicos y Aucouturier (1993) denomina juegos socializados. En este tipo de juegos se produce la primera operación intelectual todavía preconsciente. Entre ellos, cabe destacar:

1. El juego simbólico. Indica la capacidad del niño para “dejar de ser él” y ser” otra persona”. A través de estos juegos imita la realidad interpretándola según su manera de verla y vivirla.
2. El placer de pensar, a través del mismo, que se manifiesta en la representación y en el lenguaje, el niño reactualiza su historia profunda. El lenguaje, por lo tanto, aparece fundamentalmente para poner dis-

tancia respecto a la utilización del movimiento y las emociones ligadas al cuerpo.

El lenguaje, por lo tanto, aparece fundamentalmente para poner distancia respecto a la utilización del movimiento y las emociones ligadas al cuerpo.

Bases teóricas de la variable Y: Desarrollo socio-afectivo

Los fundamentos de la educación socio-afectiva deben buscarse en las grandes aportaciones de la pedagogía y la psicología desde finales del siglo XIX:

1. **Los movimientos de renovación pedagógica, que** con sus diversas ramificaciones (escuela Nueva, Escuela Activa) proponían una educación para la vida a partir de la formación de la personalidad integral del estudiante. Este marco, la afectividad jugaba un papel importante. Algunos de los principales representantes de estos movimientos son Dewey, Montessori, las hermanas Agazzi y Freinet, citado por Calo (2003).

2. **La psicoterapia**, que puede considerarse como una terapia emocional, pues se centra en los trastornos emocionales (ansiedad, estrés, depresión). Como grandes corrientes de la psicoterapia destacan el psicoanálisis (Freud), la psicología humanista (Rogers) y la psicoterapia racional emocional (Ellis), citado por Ellis (2003)

3. **La teoría de las inteligencias múltiples Gardner (1995)**, que se fundamenta en la idea de que la persona debe abordar tipos de problemas y cuestiona el reduccionismo con que se han contemplado las cuestiones de inteligencia desde la educación. Su propuesta es ampliar el campo de acción educativa, habitualmente reducido a la lógico-matemática y lingüística, extendiéndolo a las que denominó inteligencias múltiples: musical, cinético-corporal, lógico-matemático, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal.

Especialmente relevante es su concepto de inteligencia intrapersonal, que hace referencia a la capacidad de identificar las propias emociones, analizarlas, describirlas, ponerles nombre y evaluarlas. La inteligencia interpersonal se refiere a la capacidad de relaciones adecuadamente y abarca el conjunto de lo que conocemos como “cualidades sociales”.

4. **La teoría de la inteligencia emocional Goleman, (1995)**, que se inspira en las ideas de Gardner sobre inteligencia intrapersonal e interpersonal para desarrollar el concepto de inteligencia emocional.

Según Goleman (1995) Para alcanzar la competencia personal y social se desarrollarán diferentes contenidos:

Así mismo manifiesta Goleman "La misión del profesor consiste en ayudar a sus alumnos a convertirse en mejores estudiantes con el objetivo de que aprendan mejor, enseñándoles las habilidades básicas de la atención, para que puedan gestionar adecuadamente sus propias emociones destructivas y resistir las distracciones impulsivas. El plan de estudios social y emocional debe formar parte de la misión de educar a los estudiantes por parte de los profesores."

a. Competencia personal

La competencia personal se entiende como todo lo que afecta a la relación con uno mismo. Tiene las siguientes características. Conciencia de uno mismo: conocer los estados internos y personales:

b. Competencia social

La competencia social es el modo de relacionarnos con los demás. Sus características son: Conciencia de los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás:

Dimensiones del desarrollo socioafectivo:

Para Gardner, (2000) el ser humano presenta sus capacidades cognitivas organizadas en campos temáticos, o perfiles, con dispares rendimientos y combinaciones, y además variables en el tiempo. El desarrollo de ser sostenible en los aspectos socio emocionales, afectivos de las personas, a lo largo de su vida, son tres aspectos importantes:

Aspecto Cognitivo: que la comprensión es una forma significativa de aprendizaje que garantiza la transferibilidad del conocimiento a través de las disciplinas académicas más importantes del intelecto humano y consecuentemente como las herramientas más poderosas que tenemos para entender mundo.

Aspecto Afectivo: La regulación afectiva solo es posible cuando se interactúa con otro humano.

El contacto físico y emocional como respuesta a manifestaciones del bebé ayuda a este a identificar emociones. Por ejemplo, el acunar, hablar, abrazar, tranquilizar permite al niño establecer la calma en situaciones de necesidad e ir aprendiendo regular por si solos sus emociones.

Aspecto Social: las competencias sociales y emocionales empieza en el hogar, pero la escuela debe integrarlos en sociedad, y trabajar competencias socio afectivas para que se sepan enfrentar a problemas reales, así como son el fracaso escolar, el abandono y la ansiedad

La vertiente social en este terreno, se entiende como la influencia que el entorno ejerce sobre el educando. Los miembros de la familia, la televisión, las relaciones entre personas, influyen en el desarrollo y en la gestión de las emociones. Sin embargo, esta vertiente cobra más importancia en los últimos años de la infancia cuando aparecen las figuras de referencias o modelos a seguir.

Métodos

Tipo de Investigación: Según Sierra, (2002, p.54), El tipo de estudio de la presente investigación fue aplicada, porque "en éstos estudios se determinó a definir previamente las variables, luego se formulan hipótesis, los mismos que deben probarse por métodos estadísticos, trabajándose con muestras representativas y llegando al final a conclusiones".

Nivel de investigación: El nivel de investigación fue el aplicativo o experimental. Según **Kerlinger y Lee, (2002, p.345)** "La investigación experimental, es aquella donde solo se controla algunas fuentes que amenazan la validez interna. Se emplea por lo general en situaciones en las cuales es difícil el control experimental riguroso. En el campo educacional y en el campo de las ciencias sociales, el investigador no puede realizar el control total sobre las condiciones experimentales. Son útiles en la investigación evaluativa o cuando se requiere realizar cambios de programas o materiales".

Diseño de investigación

El diseño Pre experimental Según Hernández, R. (2006 p. 160) "Se refiere a un estudio en el que se manipula intencionalmente una variable independiente, para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre un variable dependiente en un solo grupo y un solo momento de pre y post test"

Dentro de los diseños experimentales se encuentran diversos tipos. Sólo cogeremos el diseño pre experimental porque sus características se ajustan a nuestro trabajo

GE: 01 X 02

GE = Grupo Experimental

01 = Puntajes obtenidos en el Pre Test

02 = Puntajes obtenidos en el Post Test

X = Variable independiente (Método Aucouturier)

Población

Según Oseda, (2008, p.120) "La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares" En el caso de nuestra investigación, la población estuvo conformado por 50 niños y niñas de 5 años de la sección "A" y "B" de la Institución Educativa N° 519 "Retoños" del distrito de Manantay.

Tabla 1

Población de los niños de 5 años de edad de la I.E. N° 519 "Retoños"

Sección A	Sección B	Total
28	22	50

Muestra

El mismo Oseda, (2008, p. 122) menciona que: "La muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, genere sus resultados a la población"

La muestra estuvo conformada por 22 niños y niñas de 5 años de edad de la sección "B" de la Institución Educativa N° 519 "Retoños" del distrito de Manantay.

Tabla 2

Muestra Sección "B" niños de 5 años de la I.E. N° 519 "Retoños"

Varones	Mujeres	Total
13	09	22

Según Mata (1997) Es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población.

Se determinó que la muestra del presente trabajo de investigación fue mediante el muestreo no probabilístico, en cuanto se consideró intencionalmente.

Técnica

La observación: Según Carrasco (2006) "La observación, es la técnica de recolección de datos a través de la percepción directa de los hechos educativos"

Es una técnica muy importante para acopio la información que nos permitió registrar hecho o eventos reales directos e indirectos, para lo cual se utilizará como instrumentos la Guía de Observación y la Lista de Cotejo, para registrar las dificultades, progresos y logros de los niños y niñas de 5 años de edad.

Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) que se procesarán de los ítems de la ficha de información personal y el cuestionario de encuesta.

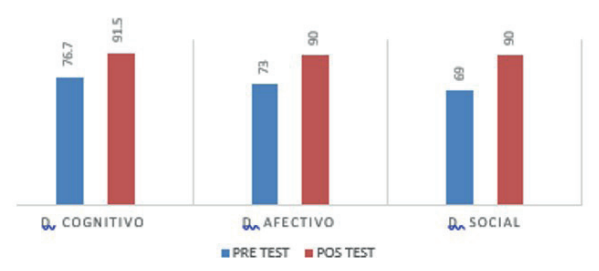
Asimismo, se tuvo en cuenta los gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias y el diagrama circular o de áreas que sirvió para visualizar e interpretar los resultados.

Para contrastar la hipótesis general de la investigación se tuvo en cuenta la prueba "t" student.

Además, se hará uso del software MS-Excel 2013 y el SPSS V.22 para el procesamiento de datos.

Resultados y discusión

En esta parte vamos a analizar la prueba Pre y Post-Test respecto al desarrollo socio afectivo en los niños de 5 años de edad, el cual estuvo conformado por 22 niños y niñas; el cual es como a continuación se indica:



De la Tabla N° 04 y figura N° 01 se puede deducir que los 22 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 519 Pucallpa en el Pre test y Post test del único grupo, en la prueba aplicada Pre test se obtuvo lo siguiente: en la dimensión cognitivo el 76.7% que equivale a 135 puntos, así mismo en la dimensión afectivo se obtuvo el 73% que equivale a 193 puntos, así también en la dimensión social el 69% que equivale a 122 puntos. También en la prueba aplicada Post test se obtuvo lo siguiente: en la dimensión cognitivo el 91.5% que equivale a 161 puntos, así mismo en la dimensión afectivo se obtuvo el 90% que equivale a 240 puntos, así también en la dimensión social el 90% que equivale a 159 puntos.

Discusión de resultados

Una definición correcta, obliga y mejora de los resultados que se han obtenido en la investigación, se inicia según Del Arco (2017) en su investigación: Práctica Psicomotriz Aucouturier en educación infantil: desarrollo y aprendizaje a través del cuerpo en movimiento, concluye refleja la importancia que tiene la psicomotricidad en Educación Infantil como medio para favorecer el desarrollo de la personalidad y del pensamiento de los niños y niñas manera integral, es decir contemplando su dimensión física, cognitiva, afectiva y social de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente de Educación. Se ha elaborado un proyecto de intervención desde un enfoque vivenciado con una metodología concreta denominada Practica Psicomotriz Aucouturier con la intención de ser aplicada a un grupo de segundo ciclo de Educación Infantil.

Sin embargo en la investigación realizado los niveles del desarrollo socio afectivo, nos evidencian que los integrantes de nuestra muestra presentan un nivel alto, tal como se muestra en el cuadro comparativo de la prueba Pre-test y Post-test, donde se inició con un porcentaje general de 73% y después de aplicar el método Aucouturier, se obtuvo 90% obteniendo una mejora del 17% esto significa que dichos niños y niñas de 5 años, en el pre-test presentaban que aún se debe regular las emociones, la afectividad por la carencia de relacionarse pacíficamente, de empatizar con sus pares, prestar consuelo, ser más cooperativos, resolver problemas y las presiones grupales.

Asimismo, tenemos las diferencias marcadas de los niveles en las pruebas de pre-test y en el post-test; es decir hay marcadas diferencias; demostrándose contundentemente el logro obtenido en la investigación.

Definitivamente el desarrollo socio afectivo es aún más

potencial en los niños y niñas de la primera infancia, el docente tiene la función de seleccionar la metodología para favorecer la inteligencia a través del método Aucouturier tanto en las áreas del nivel inicial y sobre todo en el área de psicomotricidad afirma el Currículo Nacional (2017).

Para Aucouturier (2004) considera que “no es suficiente movilizar la musculatura voluntaria para ejecutar un acto reflexionado y que no pone en juego más que el sistema cervical, sino movilizar también y, en especial el sistema Hipotalámico de modulación del tono emocional.

Asimismo, en base a los cuadros y gráficos descritos en este capítulo, en páginas anteriores, en el pre-test se muestran puntuaciones semejantes, mientras que en el post-test se muestran diferencias marcadas, ya que los niños y niñas en el post-test han mejorado significativamente y positivamente el desarrollo socio afectivo el cual es corroborado con la ficha de observación que se adjuntan en los anexos.

Y para concluir, con la Prueba “t” de Student, con un nivel de significancia del 5%, se ha obtenido una $t = -19.96$; con lo que se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 , con lo cual se puede manifestar contundentemente que existe suficiente evidencia y criterio para concluir afirmando que la aplicación del método Aucouturier favoreció significativamente el desarrollo socio afectivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 519 Pucallpa.

Conclusiones

Se ha determinado con un nivel de significancia del 5% se puede afirmar que existe evidencia estadística que el método Aucouturier influye significativamente y positivamente en el desarrollo socio afectivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 519 Pucallpa.

Se ha determinado con un nivel de significancia del 5% por lo tanto se puede afirmar que existe evidencia estadística que el método Aucouturier en su dimensión cognitivo influye en el desarrollo socio afectivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 519 Pucallpa.

Se ha determinado con un nivel de significancia del 5% por lo tanto se puede afirmar que existe evidencia estadística que el método Aucouturier en su dimensión afectivo influye en el desarrollo socio afectivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 519 Pucallpa.

Se ha determinado con un nivel de significancia del 5% por lo tanto, se puede afirmar que existe evidencia estadística que el método Aucouturier en su dimensión social influye en el desarrollo socio afectivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 519 Pucallpa.

Referencias bibliográficas

- Ayala, H. (2015). *Método de Bernard Aucouturier utilizado por la docente en estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial 517 "Mis Pequeños Angelitos"*. Ugel 01. Lima; en la Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Aucouturier, B. (2004). *La práctica psicomotriz*. Científico- Médica.
- Aucouturier, B. (1993). *El Cuerpo*. Paidós
- Calo, G. (2003) *Los Grandes Pedagogos*, 1ra edición, México.
- Carrasco, S. (2006) *Metodología de la investigación científica*. Editorial San Marcos.
- Chicano, A. y Sabio, E. (2015). *Influencia de la educación psicomotriz en el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del primer grado de la institución educativa N° 64999 mundial de Yarinacocha – 2015*. Facultad de Educación Intercultural y Humanidades. Perú.
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de Educación Básica, Resolución Ministerial N° 281-2016-ED*. Perú.
- Del Arco, G. (2017). *Práctica Psicomotriz Aucouturier en educación infantil: desarrollo y aprendizaje a través del cuerpo en movimiento*. Facultad de Educación. Universidad Internacional de la Rioja– Pamplona.
- Ellis, A. (2003). *Manual de Terapia Racional Emotiva*. Editorial Desclee
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. Paidós
- Gardner, H. (2000). *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas*. Paidós
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairós.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento*. Ed. Mc Dra. Hill. 3da. Edic.
- Mata, M. & Macassi, S. (1997). *Como elaborar muestras para los sonderos de audiencias*. Cuadernos de investigación N° 5 Aler.
- Oseda, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Edit. Pirámide.
- Piaget, J. (1969). *Psicología del niño*. Morsta.
- Sierra, B. (2002). *Técnicas de investigación Social. Teoría y Ejercicios*. Internacional Thomson. Editores Spain Paraninfo S.A.