

Aprendizaje basado en competencias para mejorar el rendimiento académico del curso de historia en estudiantes universitarios

Learning based on competencies to improve the academic performance of the history course in university students

Yurkov K. Cáceres Ugarte

Institución Educativa “San Jorge”, Tingo María, Huánuco – Perú

E-mail: yurkov0021_3@hotmail.com

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-9938-3392>

Recibido: 16/03/2022, Aceptado: 20/07/2022, Publicado: 30/07/2022

Resumen

Entre los problemas académicos más relevantes en un contexto educativo universitario, está relacionado con el desconocimiento de metodologías y estrategias de aprendizaje que el docente debe impartir en el aula, por ello, es preponderante desarrollar el aprendizaje basado en competencias. El objetivo fue determinar de qué manera el aprendizaje basado en competencias mejora el rendimiento académico del curso de Historia del Perú en los estudiantes del I ciclo de la facultad de derecho de la Universidad de Huánuco. Se consideró el tipo cuantitativo, el nivel explicativo y el diseño es cuasiexperimental, donde se aplicó la preprueba y posprueba en los grupos control y experimental. La población estuvo constituida por un total de 73 estudiantes. La técnica utilizada fue la observación, y el instrumento de recolección de datos, fue la “rúbrica”. Los resultados demostraron que el 87.4% de los estudiantes del grupo experimental lograron calificativos aprobatorios, mientras que en el grupo control esta diferencia es poco significativa. Se concluyó que el aprendizaje basado en competencias mejora de manera significativa el rendimiento académico en el curso de historia del Perú en los estudiantes de la facultad de derecho.

Palabras clave: aprendizaje basado en competencias – rendimiento académico – metodología activa.

Abstract

Among the most relevant academic problems in a university educational context, it is related to the lack of learning methodologies and strategies that the teacher must teach in the classroom, therefore, it is preponderant to develop competency-based learning. The objective was to determine how competency-based learning improves the academic performance of the History of Peru course in the students of the 1st cycle of the Law School of the University of Huánuco. The quantitative type was considered, the explanatory level and the design is quasi-experimental, where the pre-test and post-test were applied in the control and experimental groups. The population consisted of a total of 73 students. The technique used was observation, and the data collection instrument was the "rubric". The results showed that 87.4% of the students in the experimental group achieved passing grades, while in the control group this difference is not very significant. It was concluded that competency-based learning significantly improves academic performance in the Peruvian history course in law school students.

Keywords: competency-based learning - academic performance - active methodology

Introducción

La educación moderna universitaria exige el desarrollo de competencia estructuradas de acuerdo a las necesidades y a la expectativa de los estudiantes, de manera que los docentes tienen la obligación de conocer y aplicar enfoques modernos de enseñanza que permitan a los universitarios solventar todo tipo de duda que se genera durante su aprendizaje. Es necesario y fundamental que los docentes universitarios estén acorde a las nuevas tendencias educativas, es decir, que apliquen metodologías y estrategias de aprendizaje para lograr que sus estudiantes aprendan conocimientos básicos que le sirva para desenvolverse en la vida diaria.

Por ello, se hace necesario desarrollar el aprendizaje basado en competencias, que tendrá como propósito formar a los estudiantes de manera integral, considerando sus cualidades, habilidades y virtudes. Es necesario que el docente universitario identifique competencias y capacidades que los estudiantes desarrollan con mayor eficacia, es ahí, que el docente debe aplicar todos sus conocimientos para lograr desarrollar potencialidades que el estudiante posee.

Es de conocimiento general, que PISA hacen un informe importante sobre el poco y limitado logro de las competencias en las diversas áreas, fundamentalmente en la matemática, lectura y ciencias.

Las apreciaciones formuladas en PISA Fracaso escolar y reformas educativas, que indica que el informe PISA evalúa competencias, es cuando menos una falsedad. La verdad es que no evalúa, sino que examina, y lo hace sobre la base de un modelo competencial reducido, no a tres materias, sino a determinados aspectos de esas tres materias. Por ejemplo, las pruebas de lengua no implican que el alumno o alumna redacte un texto mínimo en ningún momento. Tan solo ha de escoger entre propuestas que se le ofrecen, es decir, pruebas objetivas de tipo texto que, a menudo, se pueden acertar por puro azar. Se trata de pruebas realizadas fuera de contexto, que ni siquiera miden lo que dicen que miden y que se llevan a cabo con muestras de población que no son representativas del conjunto, ya que no existe un conjunto como tal. La diversidad del alumnado, del profesorado, de las familias, de los centros, de las comunidades autónomas y de los diferentes países es tan grande que invalida este tipo de pruebas tan estandarizadas, que realmente no dicen casi nada, por mucho que numerosos expertos se obstinen en utilizarlas para exponer lo mismo que argumentarían sin ellas. En realidad, no aportan nada a la educación y su mejora, máximo cuando lo que se publica en los medios de comunicación es completamente superficial y carente de rigor intelectual. (Llorente, 2013, p. 318)

El trabajo de investigación tiene como objetivo determinar de qué manera el aprendizaje basado en competencias mejora el rendimiento académico del curso de Historia del Perú en los estudiantes, teniendo como hipótesis demostrar que el aprendizaje basado en competencias mejora el rendimiento académico del curso de Historia del Perú en los estudiantes de la facultad de derecho de la Universidad de Huánuco.

La siguiente variable que se desarrolló con pertinencia lógica fue rendimiento académico.

El rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Caballero. (Abello y Palacio, 2007, p. 315)

(Torres y Rodríguez, 2006, p. 316) definen el rendimiento académico como “El nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar”.

La finalidad del rendimiento académico es lograr un propósito educativo, es lograr aprendizajes. En esa perspectiva, existen varias variables de ella, por la complejidad misma del aprendizaje, el ritmo y la forma cómo los estudiantes aprenden. La educación formal o la escuela es la encargada y responsable de gestionar los procesos de aprendizaje, en consecuencia, la responsable del rendimiento académico. Como sabemos el aprendizaje es la modificación y cambio de conducta de un sujeto, sino hay cambio de conducta, significa que no hubo aprendizaje. El rendimiento no es homogéneo es heterogénea, varía de acuerdo al entorno, las experiencias del estudiante, el acceso a la educación, el ambiente donde estudia, etc.

La expansión de las oportunidades educacionales en América Latina no ha servido hasta ahora para compensar las desigualdades de origen socioeconómico y cultural. Si bien es cierto que hoy en día millones de niños y jóvenes antes excluidos de la educación ingresan al proceso formativo K-12 (término que engloba la educación preescolar, primaria y secundaria), en promedio una mitad no lo completa y la otra mitad sigue trayectorias altamente disímiles desde el punto de vista de la calidad formativa. En efecto, entre quienes completan la educación secundaria –condición para evitar el riesgo de caer bajo la línea de la pobreza en América Latina–, en promedio, un 50% no ha logrado a los 15 años el dominio mínimo de las competencias de aprendizaje definidas por la prueba PISA (Brunner, 2013, p. 305)

PISA 2012 centró su atención en la evaluación del área lógico-matemático, en otras palabras, los exámenes o pruebas tuvieron más preguntas del área señalada, comparativamente con las áreas de comprensión lectora y ciencia. En el caso peruano se evaluó a una muestra muy representativa estadísticamente, se seleccionó a nivel nacional de 6,035 alumnos y alumnas con 15 años de edad, en 240 instituciones educativas equivalentes ubicados en cada una de las regiones. Participaron en esta evaluación estudiantes de instituciones educativas de la rural, urbana, privadas y públicas, pero debemos señalar que los cuadros comparativos que se hacen a nivel mundial o internacional conllevan hacia una discusión, puntos de vista y debates respecto a la calidad educativa, de ninguna manera deben ser consideradas estas evaluaciones como acabadas, concluyentes menos finalizadas, sino deben ser consideradas como referencias para mejorar los procesos educativos, esto es para entender que es necesario la mejora continua de la calidad en la educación, constituir una cultura de calidad y estar dispuestos a una evaluación permanente del rendimiento académico.

Los resultados obtenidos por el Perú en PISA 2012 en matemática son bajos. El puntaje promedio es de 368 puntos. Según niveles de desempeño, PISA ubica a los estudiantes en 6 niveles y, en promedio, los estudiantes peruanos evaluados se sitúan en el Nivel 1, aunque un porcentaje significativo (47%) se ubica debajo de este nivel. En ciencia, la situación de los estudiantes peruanos es similar a matemática: se obtuvo un puntaje de 373 y, en promedio, los estudiantes se sitúan también en el Nivel 1 (MINEDU-UMC, 2012).

Sobre competencias en comprensión lectora, cierto es que los alumnos y alumnas mostraron muy limitada habilidad real que se expresa en los resultados difundidos por PISA, si hacemos una comparación con nuestros pares de América Latina que participan en PISA, diríamos que hubo progresos importantes de manera sustentable y sostenido en el área directamente relacionado con la lectura, del 2001 para adelante. Por ejemplo, de acuerdo al informe del propio PISA en el 2009, hubo un avance importante y significativo, pues se incrementó 14 puntos, siendo el resultado más relevante y de más alto progreso en América Latina que participaron en la evaluación PISA.

Sobre el rendimiento académico también se puede decir que ella es:

El promedio de materias aprobadas anualmente, y mediante la técnica estadística multivariada de regresión logística determinan la incidencia que tienen diferentes factores de índole personal, socioeconómica y académica. Utilizan el Modelo Logit apropiado en aquellas situaciones donde se analiza una única variable dependiente categórica o nominal

y varias variables independientes. Los resultados obtenidos permiten concluir que las variables significativas del rendimiento académico son: el promedio de calificaciones del nivel medio, el tipo de institución donde cursó estos estudios y el número de asignaturas aprobadas en el primer año de carrera, siendo este último factor el más relevante, destacando la importancia de esta primera etapa de la carrera en los posteriores resultados académicos del estudiante (Ibarra y Michalus, 2010, p. 339)

Marco Teórico

Durante los últimos tiempos se han realizado informes del CEPAL y de la UNESCO, donde se pronostican que el conocimiento será considerado como elementos fundamentales para construir una sociedad justa y soberana, al mismo tiempo destacan que los conocimientos, serán parte fundamental para la reproducción material de la vida; para lograr tal fin, es necesario incorporar las tecnologías de información TIC, que complementa el aprendizaje global del estudiante.

El aprendizaje basado en competencias es un enfoque de la educación que se centra en la demostración de los resultados de aprendizaje deseados como el centro del proceso de aprendizaje del estudiante. Se refiere principalmente a la progresión del estudiante a través de planes de estudio a su propio ritmo, profundidad, etc. (Farnós M. 2018)

El aprendizaje basado en competencias se visualiza, si ella ha sido lograda o no, hasta qué nivel fue alcanzada, ella se hace a través de la evaluación de la competencia, que nos otorga una diversidad de oportunidades de replantear el proceso de aprendizaje, la misma que debe hacerse bajo consideraciones de las características que posee el estudiante, tanto en el plano de autoaprendizaje como el aprender a aprender, también la evaluación de competencias tiene que tener en cuenta las necesidades de estudiante, para que la retroalimentación, el acompañamiento y la tutoría académica se realice de forma contextualizada y pertinente.

La reflexión del logro de competencias, también se evalúa a través de la observación, registro de las intervenciones de los planes tutoriales, para esto es importante también la autoevaluación que los docentes deben hacer de su práctica profesional, porque las competencias docentes se reflejan en el logro de competencias del estudiante, esto es se contrasta ambas competencias y a partir de ella se plantea un plan de mejora para ambos: docentes y estudiantes.

En la evaluación de competencias en el aprendizaje es importante que el docente realice un informe que incluya la comprobación del nivel de logro de capaci-

dades, debe hacerlo de manera específica y global, este último si lo requiere el informe.

Para Colleen, G. (2016) “El concepto de educación basada en competencias (EBC) es un modelo de aprendizaje que prioriza las competencias que adquieren los alumnos por sobre el tiempo que pasan en clase” (p. 34). Implica que los estudiantes sobresalientes en rendimiento académico en su proceso de formación profesional tendrán acceso con éxito al mercado laboral, pues esta sociedad de la información, de organizaciones y de conocimiento requieren de trabajadores en la educación competitivos, que muestren competencias creativas, innovación, iniciativas, imaginación para generar nuevas formas de enseñar, pensando en el futuro que se viene para los alumnos y alumnas. Considerando estas premisas los estudiantes deben ser evaluados de manera integral: sus habilidades, destrezas, capacidades y desempeños que propicien y conduzcan hacia el logro de competencias.

El desarrollo de las competencias que el estudiante adquiere durante su permanencia en la universidad constituye un eje central para el desarrollo del trabajo investigativo de manera que permitirá articular los resultados como los análisis del mismo, valorándolos según sus dimensiones. (Conchado, 2016)

Los directos responsable para el desarrollo de competencias en estudiantes es el docente, de ahí surge la pregunta: ¿Si el docente no evidencias competencias profesionales, puede encaminar al docente hacia este propósito? La respuesta es complicada, pero veamos. El docente para realizar una evaluación al estudiante si están o no en la capacidad, deben capacitarse continuamente, solo así estarán en condiciones de facilitar la consecución de competencias en alumnos y alumnas, estarán en posibilidad de contribuir activamente a la mejora de la calidad educativa.

Por otro lado, la educación del siglo XXI es exigente en el conocimiento y manejo de las TIC; implica que los docentes deben mostrar competencias tecnológicas, significa que deben poseer habilidades en el uso de aulas virtuales, híbridas y entornos virtuales tanto a través del internet como de plataformas digitales. Mínimamente debe evidencias capacidad en el manejo de redes de comunicación; considerando que todas ellas son herramientas imprescindibles en la sociedad tecnológica que el mundo está viviendo, esta realidad conduce a repensar nuestra práctica pedagógica, obliga a replantear la relación docente-estudiantes, poner en tela de juicio el paradigma enseñanza-aprendizaje, entre educación presencial y educación virtual, entre aprendizaje y autoaprendizaje.

Burrola, M (2015) advierte que “La actitud positiva de

los maestros ante las tecnologías comunicativas TIC, se consideran como una oportunidad en el perfeccionamiento y la actualización de su carrera docente”. Por su lado Tobón (2007)) afirma que “Para fomentar el buen desarrollo curricular se debe priorizar la participación activa de los distintos agentes educativos, que son considerados como aspectos básicos para desarrollar una gestión óptima, de manera que se obtenga un buen clima laboral y un liderazgo significativo”.

Por lo tanto, estamos en condiciones de afirma que el aprendizaje es tarea y responsabilidad del docente en la medida que éste enseña a aprender, de otorgarle herramientas al estudiante para lograr competencias y con ello mejorar su rendimiento académico; es una de sus funciones del profesor es ser facilitador, un motivador y mediador del aprendizaje. Lo señalado evidencia con claridad que no es suficiente que un docente muestre competencias en el manejo de información y de contenidos, sino es necesario que tenga capacidad para facilitar el aprendizaje. Es importante señalar que tiene tareas más allá del aula, tiene que administrar su tiempo optimizándola lo mejor posible, dándole el tiempo necesario en la adquisición de nuevas formas de enseñanza, basadas en competencias, factor básico para el logro de la formación integral del estudiante.

En este contexto, son muchos los estudios que centran su interés en las implicaciones pedagógicas del enfoque de competencias en la universidad (Díaz Álvarez y Pons, 2011)

Las técnicas de aprendizaje basados en competencias, estima la formación adecuada del estudiante. Por tanto, durante la ejecución de actividades educativas es necesario desarrollar estrategias de aprendizaje que coadyuve a repotenciar los aprendizajes de los estudiantes, pero no será posible, sin la intervención del rol del docente. (Mateo, 2010)

La profesión docente conlleva varias funciones: programar el proceso de enseñanza aprendizaje para un grupo de alumnos, evaluar el aprendizaje integral: conceptual, actitudinal y procedimental, evaluar su propia acción y otras acciones formativas, formular el proceso de desarrollo y hacer un seguimiento del desarrollo y transferencia del aprendizaje al mundo laboral, personal y social. Y, teniendo en cuenta que todo el proceso ocurre en unas coordenadas espacio-temporales, en una realidad sociopolítica, dentro de un plan de formación. (Martínez, 2012)

La estrategia, para algunos autores la técnica de aprendizaje sustentado en competencias, es un aspecto básico la formación profesional del futuro docente, como en el docente responsable de este proceso, esta enseñanza sugiere que tiene que tener sustento epistemológico.

Siendo así el desempeño docente tiene dos aristas el conocimiento profundo y amplio del área que enseña y por otro lado las competencias para desarrollarlas. Articular conocimientos y competencias no es sencillo, se puede tener conocimientos de nivel alto, pero no siempre se tiene competencias didácticas, es posible mostrar amplios saberes sobre la disciplina a nuestro cargo, pero no siempre tenemos las competencias en la disciplina, en la organización de contenidos con relaciones capacidades y formas de aprendizaje, en evaluación etc.

La adopción del modelo por competencias en educación superior supone, para el docente, mover el foco de la enseñanza al aprendizaje. Aprendizaje entendido como un proceso que permite captar, codificar, relacionar y almacenar nueva información con aquella ya integrada en la memoria a largo plazo; el procesamiento de la información así entendido, está implicado en todas las actividades cognitivas, sea el pensamiento, la resolución de problemas, el olvido, el recuerdo, etc. (Schunk, 2008)

Debe darse un cambio de cultura, una revisión de cómo se entiende la función docente: facilitadores de oportunidades de aprendizaje y crecimiento. Desde esta perspectiva, es necesario buscar vías para promover el trabajo autónomo del estudiante, tales como el trabajo cooperativo, el debate, la solución de problemas, el trabajo por proyectos, simulaciones, análisis de casos, etc. (Cano, 2008)

Las competencias en el ámbito universitario son una serie de atributos en relación al conocimiento y su aplicación, a las actitudes y responsabilidades que tratan los resultados del aprendizaje de un programa y cómo los estudiantes serán capaces de desarrollarse al final del proceso educativo.

En este sentido, la educación superior debe promover la generación de competencias profesionales, y no la simple conjunción de habilidades, destrezas y conocimientos. Es decir, debe garantizar la comprensión de lo que se transmite, a través del saber, saber hacer, y saber ser y estar; en otras palabras, debe asegurar o acreditar el saber profesional. (Echeverría, 2002)

Los resultados obtenidos en el trabajo de investigación. En el pretest del grupo experimental, solo el 24% de los estudiantes lograban calificativos positivos, pero con la aplicación del aprendizaje basado en competencias los resultados se revirtieron, ya que en los postest el 87.4% de los estudiantes lograron calificativos aprobatorios, en el grupo control está diferencia es poco significativa, debido que, en el pretest, solo el 27% de los estudiantes lograron calificativos aprobatorios y en el postest está un solo se logró con el 38%.

La otra variable es el rendimiento académico.

A lo largo de la historia, el rendimiento académico de los estudiantes ha sido analizado desde diferentes perspectivas. Por una parte, se ha entendido como un indicador importante para abordar las capacidades individuales y la inteligencia. Por otra, se ha visto como el resultado del aprendizaje alcanzado por los individuos gracias a la acción que los docentes realizan en ellos. También se ha abordado como una fiel demostración del cumplimiento con los objetivos del Plan de Estudios y de cada asignatura por separado. Incluso, se ha llegado a relacionar con otros conceptos, como desempeño académico y habilidades académicas. En este sentido resulta pertinente mencionar algunas definiciones de rendimiento académico, realizadas por diferentes autores. (García y Almeyda, 2019)

En décadas recientes, ha aumentado significativamente la cantidad, acompañado de calidad sobre competencias de aprendizaje basado en competencias Este notable incremento sobre rendimiento académico, en ellas se plantea ideas, se discuten y comparten información sobre este asunto.

Más allá de lo que el propio concepto pueda significar para el estudiante y para el personal docente, la preocupación respecto a la manera en que el rendimiento académico se expresa, sobre todo, por la connotación que esto tiene para las entidades educativas y el Ministerio de Educación, aún continúa. En este mismo sentido, diversos trabajos han coincidido en que una manera de operacionalizar el rendimiento académico es a través de las calificaciones.

El rendimiento académico del estudiantado universitario constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. Con esta idea se entiende que el rendimiento académico que obtengan los estudiantes universitarios representa, a gran escala, una manera de evaluar al Ministerio de Educación Superior en cuanto a su calidad docente. Esto implicaría que, si los resultados son negativos, entonces las instituciones de nivel superior no estarían cumpliendo debidamente sus funciones de enseñanza. Sin embargo, hay que tener en cuenta que no se trata solamente de las clases, de la docencia, sino también de los planes de estudios que cursen, de la relación entre estudiantes y profesores, y de las características de los universitarios, como individuos y/o grupos académicos. (Garbanzo, 2007, p. 46)

Con este motivo para realizar una dedición del es rendimiento académico, se utiliza la evaluación, que forma parte del proceso educativo, que como sabemos, es continuo, adecuado y pertinente, el mismo que se carac-

teriza por ser continua, esto es sostenido en el tiempo, y es integral porque no solo hay que evaluar un sector de lo que ha aprendido, sino todo lo que evidencia. En consecuencia, la evaluación del aprendizaje basado en competencias tiene que ser continua e integral. Se debe hacer uso del pensamiento sistémico, entender el proceso de aprendizaje como un sistema, donde intervienen el entorno educativo del estudiante.

Metodología

El trabajo de investigación es cuantitativo, puesto que se usó la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías en la discusión de resultados. Corresponde al nivel de estudios explicativo, ya que explica las causas y los efectos del problema para luego proponer una alternativa de solución. (Sánchez y Reyes, 1996:17-18). La muestra estuvo constituida por los estudiantes del primer ciclo de la facultad de Derecho y Ciencia Políticas de la Universidad de Huánuco en la filial Tingo María, considerándose un total de 73 estudiantes. Para ello, se desarrolló un muestreo no probabilístico por conveniencia (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018), entendido como la selección de casos accesibles a los investigadores. Se tomó en cuenta al grupo “A” como EXPERIMENTAL con un total de 41 estudiantes y al grupo CONTROL con un total de 32 estudiantes. Se empleó el diseño de investigación cuasi experimental; Carrasco, S. (2005). Para el proceso de investigación se utilizó la técnica de la observación, con una lista de cotejo como instrumento en la que se consigna 12 indicadores que giran en torno a las categorías de estudio. La investigación se ejecutó realizando sesiones de aprendizaje en modalidad virtual, utilizando la plataforma institucional de la universidad de Huánuco. Se realizó un conjunto de acciones u operaciones para obtener siempre el mismo resultado bajo las mismas circunstancias, siguiendo ciertos pasos predefinidos para desarrollar una labor de manera eficaz. Luego se procedió a procesar los datos mediante el programa Excel 17.0, debido que ahí se elaboró todas las tablas y gráficos que requiere nuestra investigación, al mismo tiempo, se analizó la tendencia central, teniendo en cuenta la moda y la mediana.

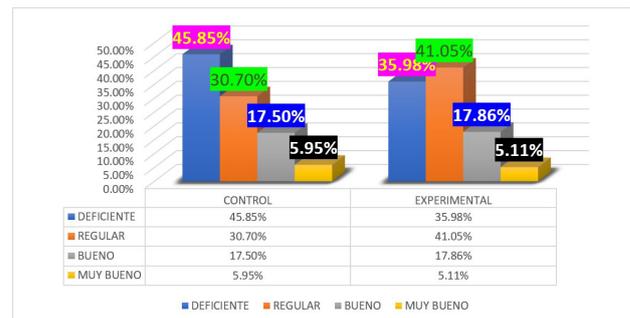
Resultados

Para la obtención de los resultados, se realizó la observación y aplicación de instrumentos al grupo de control y al grupo experimental en dos momentos. Al inicio con el instrumento PRETEST y al final con el POSTEST. De esta manera se obtuvo los siguientes resultados: Con relación al grupo control concluimos, que existe un gran porcentaje de estudiantes que presentan deficiencias y notas desaprobatorias en el curso de historia

del Perú, considerando que el 5.95% se ubicaban en el nivel muy bueno, con notas de 18 a 20. En el mismo grupo se evidencia que el 45.85%, obtuvieron resultados de desaprobatorios ubicándose en el nivel deficiente con notas de 00 a 10.

Con relación al grupo experimental concluimos que existe un gran porcentaje de estudiantes que tienen notas desaprobatorias, considerando que el 5.11% se ubican en el nivel muy bueno con notas de 18 a 20, y el 35.98% estudiantes con calificativos deficientes con notas de 00 a 10.

Gráfico 1
Resultados del pretest aplicado al grupo control y experimental.



Fuente: elaboración propia

Con respecto a la prueba POSTEST, se obtuvo los siguientes resultados: De los 32 estudiantes participantes en el trabajo de investigación en el grupo Control, el 25% obtuvieron calificativos en el nivel deficiente, el 45.8% obtuvieron calificativos regulares, el 23.2% obtuvieron calificativos buenos y el 6% obtuvieron calificativos de muy buenos.

En el grupo experimental de los 41 estudiantes participantes en el trabajo de investigación describimos que el 8.8% se ubica en el nivel deficiente el 35.98% obtuvieron calificativos de manera regular el 42.3% lograron calificativos de bueno y el 12.92% obtuvieron calificativos de muy bueno.

Discusión

Concluimos que en el grupo Control se evidencia que un poco porcentaje de los estudiantes obtuvieron calificativos muy buenos, es decir, de los 32 estudiantes participantes solo el 6% lograron calificaciones entre 18 a 20, también podemos concluir que existe mayor porcentaje con notas desaprobatoria, ya que el 42.3% de los estudiantes obtuvieron calificativos entre 00 a 10.

Concluimos en el grupo experimental de los 42 estudiantes participantes tan solo el 8,8% se ubicaban en el nivel deficiente con notas de 00 a 10 pero después de la aplicación del aprendizaje basado en competencias los resultados se revirtieron significativamente puesto que el 42.3% de los estudiantes obtuvieron calificaciones entre 14 a 20 es decir ubicándose en el nivel bueno y muy bueno.

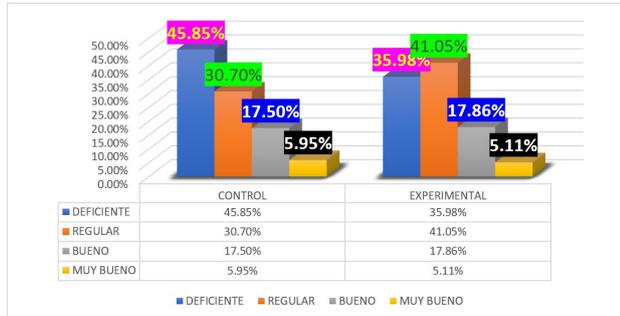
Resumen

En el grupo control no se evidencian cambios significativos en sus resultados tanto en el pretest y postest.

En el grupo experimental se muestran cambios progresivos en sus calificaciones de los estudiantes, esto se debe a la utilización de los métodos de enseñanza que se aplicó en el curso de historia.

Gráfico 1

Resultados del pretest aplicado al grupo control y experimental.



Fuente: elaboración propia

Con respecto a la prueba POSTEST, se obtuvo los siguientes resultados: De los 32 estudiantes participantes en el trabajo de investigación en el grupo Control, el 25% obtuvieron calificaciones en el nivel deficiente, el 45.8% obtuvieron calificaciones regulares, el 23.2% obtuvieron calificaciones buenas y el 6% obtuvieron calificaciones de muy buenos.

En el grupo experimental de los 41 estudiantes participantes en el trabajo de investigación describimos que el 8.8% se ubica en el nivel deficiente el 35.98% obtuvieron calificaciones de manera regular el 42.3% lograron calificaciones de bueno y el 12.92% obtuvieron calificaciones de muy bueno.

Discusión

Concluimos que en el grupo Control se evidencia que un poco porcentaje de los estudiantes obtuvieron calificaciones muy buenos, es decir, de los 32 estudiantes participantes solo el 6% lograron calificaciones entre 18 a 20, también podemos concluir que existe mayor porcentaje con notas desaprobatoria, ya que el 42.3% de los estudiantes obtuvieron calificaciones entre 00 a 10.

Concluimos en el grupo experimental de los 42 estudiantes participantes tan solo el 8,8% se ubicaban en el nivel deficiente con notas de 00 a 10 pero después de la aplicación del aprendizaje basado en competencias los resultados se revirtieron significativamente puesto que el 42.3% de los estudiantes obtuvieron calificaciones entre 14 a 20 es decir ubicándose en el nivel bueno y muy bueno.

Resumen

En el grupo control no se evidencian cambios significativos en sus resultados tanto en el pretest y postest.

En el grupo experimental se muestran cambios prog-

resivos en sus calificaciones de los estudiantes, esto se debe a la utilización de los métodos de enseñanza que se aplicó en el curso de historia.

	GRUPO CONTROL			
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
PRETEST	45.85%	30.7%	17.5%	5.95%
POSTEST	25 %	45.8%	23.2%	6.0%

	GRUPO EXPERIMENTAL			
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
PRETEST	35.98%	41.05%	17.86%	5.11%
POSTEST	8.8%	35.98%	42.3%	12.92%

Aporte

De acuerdo a lo presentado, la aplicación del aprendizaje basado en competencias resulta favorable para mejorar las calificaciones en el curso de historia del Perú.

La investigación determinó que el aprendizaje basado en competencias mejora de manera significativa el rendimiento académico en el curso de historia del Perú en los estudiantes de la facultad de derecho de la universidad de Huánuco. Para tal efecto, se acompaña de estrategias de enseñanza y el uso de materiales educativos.

Consideraciones éticas

El estudio asegura el bienestar de todas las personas que estén participando en la investigación y se preocupa por el pleno respeto de sus derechos fundamentales. En todo momento se pone énfasis a la integridad científica en función de las normas deontológicas; asimismo, se cuenta con la manifestación de voluntad, informada libre inequívoca y específica, de quienes participaron en el estudio de investigación.

Agradecimiento

A los profesionales y docentes de la universidad nacional “Hermilio Valdizán” por la orientación y asesoramiento permanente. Asimismo, a docentes y estudiantes de la universidad de Huánuco por las facilidades brindadas.

Fuente de financiamiento

El estudio fue financiado íntegramente por el autor.

Contribución de los autores

No presenta contribución de autores. Es de autoría única.

Conflicto de Interés

El presente trabajo no presenta conflicto de interés.

Referencias bibliográficas

- Aguerrondo, I. (2009). *Conocimiento complejo y competencias educativas*. IBE Working Papers on Curriculum Issues.
- Brunner, J. (2013). *Prueba Pisa: ¿por qué a los países de América Latina les va tan mal? Especial para BBC Mundo*. En línea http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/12/131205_pisa_opinion_brunner_am.
- Burrola Vásquez, M. (2015). *Evaluación de las Competencias Básicas en TIC en docentes de educación superior en México*. UNED.
- Caballero, C., Abello, R. & Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111. En línea <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>.
- Cano, E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 12(3), 1-16. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123COL1.pdf>
- Conchado Peiró, A. (2011). *Modelización multivariante de los Procesos de Enseñanza - Aprendizaje basados en Competencias en Educación Superior*. UNIVERSIDAD POLITECNICA DE VALENCIA, Valencia.
- Colleen, G. (2016). *Educación basada en competencias: Involucramiento de los estudiantes*.
- Collins, L., Hannon, P. D. y Smith, A. (2007). Enacting entrepreneurial intent: the gaps between student needs and higher education capability. *Education & Training*, 46(8/9), 454-463.
- Díaz Álvarez, Amelia y Pons, Ernest (2011). La adaptación del sistema universitario español a las nuevas demandas sociales: desde los objetivos a las reformas. *Revista de innovación docente universitaria*, 3.
- Echeverría, B. (2002). Gestión de la competencia de acción profesional. *Revista de investigación educativa*, 20 (1), 7-43
- García y Almeyda, (2019). *Rendimiento académico en estudiantes de Psicología*. En línea: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0253-92762019000200128
- Guijosa, C. (2018) *El objetivo de la educación basada en competencias*.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education
- Ibarra, M. & Michalus, J. (2010). Análisis del rendimiento académico mediante un modelo Logit. *Ingeniería Industrial*, 9(2), 47-56.
- Llorente, M. (2013). PISA Fracaso escolar y reformas educativas. En: *Viento Sur. Informe PISA y políticas educativas* (pp. 4-7). En línea http://www.stecyl.es/opinion/2013/131205_PISA_fracaso_reformas.htm
- Martínez Martínez, A (2011). *Cambio organizativo y gestión del conocimiento ambiental en el sector hotelero español*. Tesis doctoral. Universidad politécnica de Cartagena.
- Martínez Martínez, Aurora. (2012). APRENDIZAJE BASADO EN COMPETENCIAS: UNA PROPUESTA PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL DOCENTE. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. Granada. España.
- Schunk, D.H. (2008). *Learning theories: An educational perspective*. Prentice Hall.
- Rodríguez, A. (1998). *Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes*. Banco Mundial.
- Tobón. (2007). *La necesidad de un desarrollo curricular por competencias*. Hiter.