

Comprensión lectora y aprendizaje del idioma inglés en el nivel básico

Reading comprehension and learning of the english language at the basic level

Doris G. Guzmán Soto

Universidad Nacional Hermilio Valdizán

E-mail: dorisguz7@gmail.com

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-1138-5650>

Recibido: 16/02/2022, Aceptado: 14/07/2022, Publicado: 30/07/2022

Resumen

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación de la comprensión lectora (Listening) con el aprendizaje del Idioma Inglés en el Nivel Básico del Centro de Idiomas – UNHEVAL – 2017; con la finalidad de conocer si el avance del Reading, Writing y Grammar están relacionados con la comprensión lectora en los estudiantes del Nivel Básico. El estudio fue de tipo descriptivo, prospectivo y transversal, de diseño correlacional; la muestra fue de 22 alumnos del VI ciclo - Nivel Básico del Idioma Inglés; se aplicaron pretest y postest para cada una de las dimensiones estudiadas. Los resultados demostraron que, del total de estudiantes, presentaron un nivel de comprensión lectora “En inicio” del 9,1%; “En proceso” el 40,9% y “En logro previsto” el 50% y ninguno obtuvo el logro destacado. Se concluyó en que el nivel del aprendizaje del idioma inglés está relacionado con la comprensión lectora; asimismo, se evidenció que cuanto mayor sea el aprendizaje de la escritura, gramática y lectura mejor será el nivel de comprensión lectora.

Palabras Clave: nivel de lectura, nivel de escritura, nivel de gramática, comprensión.

Abstract

The main objective of the research was to determine the relationship of reading comprehension with the learning of the English Language at the basic level of the Language Center - UNHEVAL - 2017; in order to know if the progress of Reading, Writing and Grammar are related to reading comprehension in Basic Level VI students. The study was descriptive, prospective and cross-sectional, with a correlational design; The sample consisted of 22 students from the sixth cycle - basic level of the English language; A test was applied for each of the dimensions studied. The results showed that, of the total number of students, they presented a level of reading comprehension "At the beginning" of 9.1%; 40.9% "In process" and 50% "In anticipated achievement" and neither obtained the outstanding achievement. It was concluded that the level of English language learning is related to reading comprehension; Likewise, it was evidenced that the greater the learning of writing, grammar and reading, the better the level of reading comprehension.

Keywords: reading level, writing level, grammar level, comprehension.



Introducción

En la actualidad el conocimiento del inglés es un arma fundamental para el desarrollo profesional y personal; las sociedades se han globalizado por los cambios en el área de las comunicaciones; es decir, existen más avances tecnológicos que transforman las herramientas de comunicación (Surth, 2012).

El idioma inglés en nuestro medio, al igual que en otros países, se ha convertido en una herramienta indispensable principalmente para los estudiantes universitarios; para quienes no solo cuenta como un requisito para la obtención del título; sino que también les servirá durante su desarrollo académico y en la vida profesional ya que la mayoría de la bibliografía básica de las distintas carreras se encuentra en inglés, al igual que la información necesaria en Internet (Biava y Segura, 2010).

En la educación superior se espera que los estudiantes recién graduados sean capaces de comprender textos complejos que se encuentren dentro de su área de conocimiento y puedan expresarse con cierto grado de fluidez cuando se comuniquen con otras personas en inglés, por tal razón las Instituciones de Educación Superior deben garantizar el cumplimiento de un número de horas básicas y la calidad en las cátedras que son impartidas. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2005).

Si bien el español es el idioma nativo de más personas que el inglés, este último es más aprendido como segundo idioma que el primero. "Estimaciones recientes sugieren que unos 402 millones de personas lo hablan como su primer idioma, así como es utilizado en la actualidad por más de 1 000 millones de hablantes no nativos". (Ortiz, 2013). Por eso, su aprendizaje constituye una prioridad desde los niveles primarios de enseñanza, llegando al punto máximo de la educación superior (Chávez, Saltos y Saltos; 2017). Según investigaciones científicas, estudiar inglés o aprender cualquier idioma diferente al nativo, puede generar ciertos estímulos en el cerebro que ayudan a mejorar las habilidades en otras áreas como son la creativa, la resolución de problemas, el razonamiento o la habilidad mental". (Sprachcaffé, 2017)

Un aspecto relevante en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la lectura como parte de la competencia comunicativa, ya que el estudiante necesita realizar procesos mentales y desarrollar capacidades y destrezas para lograr comprender los textos. Esto no solo sucede al leer en la lengua nativa, sino también en una lengua extranjera como el inglés. Tal como lo mencionaron Hidalgo y Manzano (2014). En otras palabras, la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés es un proceso que incluye el desarrollo de las habilidades cognitivas siendo de gran utilidad al momento de in-

teractuar mediante el idioma aprendido, ya que esto demuestra que el ser humano puede ser más competente. Por tanto, la práctica del conocimiento adquirido es necesaria para interiorizarlo, así como lo mencionó Caicedo (2013). Esto quiere decir que el estudiante incorpora las estructuras gramaticales, léxico del idioma mediante un procedimiento de enseñanza y aprendizaje, de teoría y práctica, lo cual lo ayuda a comprender con más profundidad la lengua extranjera. Font-Milián (2012), indico que: "Las fuentes de las contradicciones fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés se hallan en las diferencias entre la lengua materna y la extranjera.

La comprensión lectora es un proceso complejo que posee varios componentes. El lector debe tener conocimiento previo del contenido del texto para poder comprender lo que está escrito. Por ello, Raphael (2016) definió la comprensión lectora como: Un componente múltiple, un proceso que implica varias interacciones entre el lector y lo que brinda al texto. De esta manera es como lo manifestó Peñaranda (2015), "la comprensión lectora de inglés como lengua extranjera es inherente en la formación del estudiante, su desarrollo es resultado de un accionar correcto de la didáctica, la metodología, la pedagogía, y el currículo". Mientras que, Donna (2000), afirmó que "la comprensión lectora es un proceso de elaboración de significados. Depende simultáneamente de tres factores: los datos proporcionados por el texto, los conocimientos previos y las actividades que realiza el lector".

Los estudios en el área de inglés como lengua extranjera han demostrado con los resultados del índice del dominio de inglés del 2015, que Perú se ubica en el puesto 35 de 70 países con un nivel bajo EF EPI, (2015). Estos datos generan que las personas que trabajan en el área de aprendizaje de inglés sigan esforzándose para que los estudiantes obtengan conocimiento suficiente y lograr un nivel competente en el uso de las cuatro habilidades lingüísticas (speaking, writing, Reading y listening). El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador (2014), aborda alternativas para evaluar el Listening a los estudiantes de educación básica superior por medio de diferentes técnicas como Dictado y repetición, Texto más preguntas de comprensión y Tomar notas.

Corpas (2014), llevó a cabo el estudio sobre el análisis y la evaluación de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en educación secundaria obligatoria con el propósito de evaluar y valorar el nivel de comprensión lectora en inglés de los estudiantes al final de su Educación Secundaria Obligatoria; obteniendo resultados que demostraron que el nivel de comprensión es insuficiente; el 63.8 % del alumnado no comprende los textos de forma global, específica y significados sociales y culturales, a pesar de estudiar inglés durante ocho años aproximadamente.

Lopera (2014), mediante un estudio de un curso de comprensión lectora en inglés como lengua extranjera para postgrados que se ofrece de forma virtual y presencial. Determinó que se halló una gran mejoría en el curso presencial cuando se tomaron las pruebas al inicio y final de la intervención. Asimismo, Sánchez (2011) analizó la comprensión lectora en inglés en las pruebas de acceso a la universidad donde se hallaron dificultades por motivo del desconocimiento de la definición de las palabras, formas gramaticales que no se entendían adecuadamente y traducción literal de las frases y palabras causando así que más del 50 % de la muestra no respondiera correctamente las preguntas de las pruebas. En el Perú, los indicadores de comprensión lectora, así como las dimensiones del proceso lector y sus resultados evidenciados en los estudiantes, denotan un evidente panorama crítico en la educación peruana, específicamente en el área de idioma extranjero (Apaza, 2017); Así también, Chávez, Achire y Chipile (2014), concluyeron que hay una correlación del más del 70 %. es decir, el enfoque y la comprensión se relacionan significativamente en este contexto; cada una de las competencias del enfoque comunicativo posee una relación positiva y fuerte con la comprensión de textos en inglés.

Por los antecedentes que se revisaron, se puede fundamentar que una de las dificultades existentes es la comprensión lectora. También se puede apreciar que para poder cumplir los objetivos de diferentes cursos de comprensión lectora se hace uso de estrategias y recursos didácticos, los cuales son de gran utilidad. El Centro de idiomas de la UNHEVAL; proporciona la oportunidad de aprender, nivelarse o mejorar el aprendizaje de diferentes idiomas como es el idioma inglés; sin embargo, no se tiene conocimiento si el avance de los estudiantes va de acorde a nivel de la comprensión lectora; ,motivo por el cual el estudio tuvo el objetivo general de determinar la relación de la comprensión lectora con el aprendizaje del idioma inglés en el Nivel Básico del Centro de Idiomas – UNHEVAL – 2017 con la finalidad de proponer nuevas estrategias que logren evidenciar el nivel de la comprensión de lectura en el aprendizaje continuo de los estudiantes y por ende mejorar las capacidades de los estudiantes en su nivel de inglés.

Material y métodos

El tipo de investigación fue aplicada con diseño experimental (Valderrama 2013, p.165), con un nivel explicativo. La muestra poblacional se constituyó empleando el muestreo no probabilístico sin normas o circunstancial, se eligió de manera voluntaria o intencional a 22 estudiantes del nivel básico VI del Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, año académico 2017.

Las técnicas para el recojo de datos se realizaron a través de pruebas educativas y objetivas de desarrollo: pretest y postest conteniendo 20 ítems cada una de ellas; las mismas que fueron validadas por juicio de expertos y cuya medición del nivel de confiabilidad se determinó mediante la prueba de Alfa de Cronbach.

Para la tabulación de datos se empleó la estadística descriptiva y en la estadística inferencial se consideró la prueba no paramétrica de Tau b de Kendall.

Resultados

En el análisis inferencial se respondieron las hipótesis específicas donde:

Al observar la tabla 1 se pudo determinar que el nivel de conocimiento de la gramática “En proceso” obtuvo un nivel de comprensión “En inicio” del 18,2 % y el 81,8% de una comprensión “En proceso”; un nivel de conocimiento de la gramática de “Logro previsto”, obtuvo un nivel de comprensión de “Logro previsto” al 100%.

Tabla 1. Tabla cruzada de nivel de conocimiento de la gramática y comprensión

Gramática	Comprensión						Total	
	En Inicio [00 - 10]		En Proceso [11 - 13]		Logro Previsto [14 - 17]		f	%
	f	%	f	%	f	%		
En Proceso [11 - 13]	2	18.2	9	81.8	0	0	11	100
Logro Previsto [14 - 17]	0	0	0	0	11	100	11	100
Total	2	9.1	9	40.9	11	50	22	100

Al observar la tabla 2, se observó que el nivel de escritura “En inicio” alcanza un 100% con el mismo nivel de comprensión “en inicio”. Con el nivel de escritura “En proceso” obtuvo un nivel de comprensión “En proceso” del 100% y un nivel de escritura de “Logro previsto” con un nivel “En proceso” de comprensión del 8,3% y de “Logro previsto” del 91,7%.

Tabla 2. Tabla cruzada de nivel de escritura y comprensión

Escritura	Comprensión						Total	
	En Inicio [00 - 10]		En Proceso [11 - 13]		Logro Previsto [14 - 17]		f	%
	f	%	f	%	f	%		
En Inicio [00 - 10]	2	100	0	0	0	0	2	100
En Proceso [11 - 13]	0	0	8	100	0	0	8	100
Logro Previsto [14 - 17]	0	0	1	8.3	11	91.7	12	100
Total	2	9.1	9	40.9	11	50	22	100

En la tabla 3, se evidencia que el nivel de lectura “En proceso” logro un nivel de comprensión “En inicio” del 33,3%; el 66,7% un nivel “En proceso”. En el nivel de lectura de “Logro esperado”; se logró un nivel de comprensión “En proceso” del 31,3% y “Logro previsto” el 68,8% Concluyendo que, del total de estudiantes, presentaron un nivel de comprensión de lectura “En inicio” del 9,1%; “En proceso” el 40,9% y “En logro previsto” el 50% y ninguno obtuvo el logro destacado.

Así, The British Council (2015), en su estudio de Inteligencia educacional, se enfocó en buscar información sobre el aprendizaje del inglés en el Perú logrando obtener hallazgos y conclusiones determinando que el 34% de los encuestados tenía nivel elemental/básico de comprensión lectora en inglés y solo el 15% con nivel avanzado, mientras el otro 50% era nivel de comprensión oral elemental/básico. De igual manera, concluyó que una de las barreras que dificulta el aprendizaje adecuado de inglés es el ingreso económico de las familias peruanas. Mientras que en el análisis del estudio de Zósimo (2012), en sus conclusiones llevado a cabo de la comprensión lectora determinó que el 31,5% de los alumnos se encuentran en un grado dependiente-dificultad, el 43,5% se sitúa en el grado dependiente-malo y el 23,6% se halla en el grado dificultad-pésimo. Así mismo Moncada (2013), concluyendo que la comprensión lectora es un proceso que implica reconstruir significados a partir de los conocimientos previos, los objetivos de aprendizaje y el contexto académico. De tal manera que los aprendices universitarios requieren desarrollar la comprensión de textos escritos en inglés relacionados con su área del saber para convertirse en profesionales competentes: Resultados no coincidentes son demostrados por Chávez (2010), concluye que el aprendizaje de un idioma extranjero no implica necesariamente el desarrollo de las cuatro habilidades (hablar, escuchar, leer y escribir).

Tabla 3. Tabla cruzada de nivel de Lectura y comprensión

Lectura	Comprensión						Total	
	En Inicio [00 - 10]		En Proceso [11 - 13]		Logro Previsto [14 - 17]		f	%
	f	%	f	%	f	%		
En Proceso [11 - 13]	2	33.3	4	66.7	0	0	6	100
Logro Previsto [14 - 17]	0	0	5	31.3	11	68.8	16	100
Total	2	9.1	9	40.9	11	50	22	100

Al analizar la Tabla 4, la relación entre las variables de aprendizaje del idioma de inglés se determinó que en el nivel de avance de la gramática y la comprensión de lectura con un p-valor de 0,000010 y un valor de Tau-b de Kendall = 0,933 se concluyó que existe muy buena correlación entre ambas variables.

En cuanto al nivel de avance de la escritura y la comprensión de lectura con un p-valor de 0,000005 y un valor de Tau-b de Kendall = 0,931 se concluyó que existe muy buena correlación entre ambas variables; y en el avance de la lectura y la comprensión de lectura con un p-valor de 0,001823 y un valor de Tau-b de Kendall = 0,658 se concluyó que existe buena correlación entre ambas variables.

Se concluyó en el estudio que el nivel del aprendizaje del idioma inglés está relacionado con la comprensión lectora; asimismo, se evidenció que cuanto mayor sea el aprendizaje de la escritura, gramática y lectura mejor será el nivel de comprensión lectora. Así también Patricio y Porras (2017), demostraron en su estudio de Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del idioma inglés del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul, Chacacayo, 2015 que el nivel de comprensión lectora literal está relacionado directamente con el Rendimiento académico, es decir que a mayores niveles comprensión lectora literal existirán mayores niveles de Rendimiento académico. Rodas, Tapia, Torpoco (2015) menciona que existe una correlación positiva considerable entre las estrategias cognitivas de aprendizaje y la comprensión de textos en inglés.

Se recomendó, que se deben establecer estrategias para reforzar desde el inicio la comprensión de lectora, fomentado la lectura y lograr un “logro destacado” de comprensión, conforme avanza el proceso de aprendizaje.

Tabla 4. Medidas simétricas de relación entre variables de aprendizaje y comprensión lectora del idioma inglés

Medidas simétricas	Valor	Error estándar asintótico ^a	Significación aproximada
Tau-b de Kendall	Gramática	0.933	0.040
	Escritura	0.931	0.066
	Lectura	0.658	0.095

Agradecimiento

Mi más sincero agradecimiento a la EPG de la UNHEVAL, al Centro de Idiomas de la UNHEVAL, a los estudiantes del CID-UNHEVAL - VI ciclo del Nivel Básico 2017 y a todos los docentes que han participado en mi formación para obtener el Grado de Doctor.

Referencias bibliográficas

- Apaza, M. (2017). *El aprendizaje de inglés en la niñez y la comprensión de textos en inglés en los estudiantes de 5° "M" del nivel de secundaria de la G.U.E. José Antonio Encinas de la provincia de San Román - Puno 2016*. (tesis de grado). Universidad Nacional del Altiplano. Recuperado de: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5520>
- Biava, M. L. y Segura, A. L. (2010). *¿Por qué es importante saber el idioma inglés?* Disponible en: <http://www.cepjuanxxiii.edu.ar/wp-content/uploads/2010/07/Por-que-es-importante-saber-ingles.pdf>.
- British Council (2015). *Inglés en el Perú*. Recuperado de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/\\$FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/318A8FA6AC9F382105257F3E00611BB9/$FILE/Ingl%C3%A9s_en_el_Per%C3%BA.pdf).
- Caicedo, A. (2013). La gramática transformacional y la enseñanza de lenguas extranjeras. *Lenguaje*, (1), 1-21. Recuperado de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/handle/10893/6386>.
- Chávez, A. (2010). *Estrategias de lectura en textos en idioma inglés*. Recuperado de: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-De-Lectura-En-Textos-En/498909.html>.
- Chávez, et al. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dom. Cien.*, Vol. 3, núm. mon., agos., 2017, pp 759-771. Número Publicado el 22 de agosto de 2017.
- Chávez, K. R., Achire, a. M. y Chipile, E. S. (2014). *El enfoque comunicativo y su relación con la comprensión de textos escritos del inglés en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Edelmira del Pando, UGEL N° 06, ATE, 2014* (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperado de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/719/T025_43881418_T.pdf?sequence=1
- Corpas, M. (2014). Análisis y evaluación de la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera en Educación Secundaria Obligatoria. *Philologica Urcitana*, 11(11), 1-16. Recuperado de <http://www.ual.es/revistas/PhilUr/pdf/PhilUr11.1.CorpasArel-lano.pdf>
- Font Milián, S. (2012). Las contradicciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje comunicativo de la Lengua Inglesa. *Varona*, (52), 52-57. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3606/360633906010.pdf>
- Guillén, J. (2012). *Comprensión Lectora y Rendimiento académico en los alumnos de 5° grado de primaria de una Institución Educativa Policial del Callao*. (Tesis para obtener el grado de Maestría) Universidad San Ignacio de Loyola. Perú. Recuperado: http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1198/1/2012_Guillén_Comprensión%20lectora%20y%20rendimiento%20académico%20en%20alumnos%20de%205º%20grado%20de%20primaria%20de%20una%20institución%20educativa%20policial%20del%20Callao.pdf
- Hidalgo, E. y Manzano M. (2014). El proceso de comprensión en una lengua extranjera: una propuesta para evaluar estrategias de lectura. *Education XXI*, 17 (21), 309-326. Recuperado de <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/10716/11311>
- Índice del dominio de inglés EF (2015). *EF EPI 2015 Rankings*, Recuperado de https://www.ef.com/~/_/~/media/centralefcom/epi/downloads/fullreports/v5/ef-epi-2015-english.pdf
- Lopera, S. (2014) A Comparison between Two Modalities of a Reading Comprehension Course in English as a Foreign Language (FL): Online and Face-toFace. *Núcleo*, 31(26), 147-175. Recuperado de http://www.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S079897842014000100006
- Ministerio de Educación (2014). *Lenguaje y Lectura*. Recuperado de https://www.mined.gob.sv/paes/2014/Bolet%C3%ADn_de_resultados_PAES_2014_Lenguaje%22y%20Literatura.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2005). *Bilingüismo: estrategia para la competitividad*. Disponible en: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-97497.html>
- Moncada (2013). Desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios: una experiencia didáctica. *Acción Pedagógica* N° 22/ enero - diciembre, 2013 - pp. 122 - 131
- Ortiz, I. (2013). *La importancia del idioma inglés en la educación. El Nuevo Diario. Managua, Nicaragua*. Disponible en: <http://www.elnuevodiario.com.ni/desde-la-u/305910-importancia-idiomai-ngles-educacion/>
- Patricio y Porras (2015). *Comprensión lectora y rendimiento académico en los estudiantes del idioma inglés del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul, Chaclacayo, 2015*. (Tesis de Título Profesional de Licenciado en Educación). Recuperado de: https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/4643/TESIS_COMPRENSION-LECTORA-Y-RENDIMIEN-TO-ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peñaranda, L. (2015). La comprensión lectora del inglés como lengua extranjera. *Educación y Pensamiento*, 22, 19-27. Recuperado de <http://revista.colegiohispano.edu.co/ojs/index.php/tomo22/article/download/55/48>
- Raphael, M. (2016). *A Student's Guide to Critical Reading: Approaching Sociological Texts*. Recuperado de http://www.academia.edu/22359602/A_Students_Guide_to_Critical_Reading_Approaching

So ciological_Texts

- Rodas C., Margarita; Tapi, L. & Torpoco, Y. (2015). *Las estrategias cognitivas de aprendizaje y su relación con la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Rímac, 2015*. (tesis de grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valles. Lima. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/201>
- Rodas C., Margarita; Tapi, L. & Torpoco, Y. (2015). *Las estrategias cognitivas de aprendizaje y su relación con la comprensión de textos en inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Nacional Rímac, 2015*. (tesis de grado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valles. Lima. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/201>
- Sánchez, R. (2011). La comprensión lectora en inglés: problemas encontrados en las pruebas de acceso a la universidad. *Ensayo*, (26), 95-111. Recuperado de http://www.uclm.es/ab/educacion/ensayos/ensayos26/pdf/26_6.pdf
- Sprachcaffé. (2017). *¿Por qué estudiar inglés? España*. Disponible en: <http://www.sprachcaffé.com/espanol/porque-estudiar-ingles.htm>
- Surth, L. (2012). Inglés para la comunicación en un mundo global - tolerancia hacia los diversos acentos. *Educación en Valores*, 2(18), 85-97. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v2n18/art08.pdf>
- Zósimo, R. (2012). *Comprensión lectora, hábitos de estudios y Rendimiento académico en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Metropolitana*. (Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2738/1/Oré_or.pdf