

Didáctica de la investigación universitaria

Didactics of university research

Enrique Isidro Santiago Poma

Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco, Perú

E-mail, charlesdoc14@gmail.com

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0003-2679-5852>

Recibido: 16/08/2021, Aceptado: 20/12/2021, Publicado: 30/01/2022

Resumen

Investigar según el contexto es viable y confiable. Los jóvenes universitarios, incursionan sus previos conocimientos por medio de una didáctica de los docentes investigadores. La Ley Universitaria 30220 fomenta y promueve la investigación, es tarea de la universidad, familia y sociedad para fusionar propósitos desde las aulas de educación básica. Cómo despertar el interés en investigación. Por medio de lecturas; sin embargo, es paradójico.

En la actualidad, existen un sinnúmero de factores sobre la comprensión científica. Exigir la práctica de lectura para desarrollar temas de investigación. Asimismo, la didáctica de la investigación con lineamientos de pensamiento crítico, creativo y reflexivo consolida el proceso de comprensión de enseñanza y aprendizaje entre docente y estudiante en el ámbito de ciencias cuantitativas y cualitativas.

Palabras clave: didáctica, investigación, pensamiento crítico, creativo y reflexivo.

Abstract

Researching based on context is feasible and reliable. Young university students enter their previous knowledge through a teaching of research teachers. University Law 30220 encourages and promotes research, it is the task of the university, family and society to merge purposes from the basic education classrooms. How to awaken interest in research? Through readings; however, it is paradoxical.

Today, there are endless factors about scientific understanding. Require reading practice to develop research topics. Likewise, the didactics of research with critical, creative and reflective thinking guidelines consolidate the process of understanding teaching and learning between teacher and student in the field of quantitative and qualitative sciences.

Keywords: didactics, research, critical, creative and reflective thinking.

Introducción:

El hombre hacia la libertad de investigar inspira cambios rotundos en la vida social, política y económica; por ello, la actitud de todo investigador debe promover en forma crítica para generar valores articulados con la ciencia frente a la naturaleza. En la actualidad el conocimiento de la era tecnológica convirtió al hombre en una deshumanización, por qué, porque no supimos desarrollar en líneas de investigación formativa. El amor a la ciencia debe existir en forma objetiva, para convertir en actos de cambio en un marco educativo y política de estado, símbolo de conocimiento científico.

Los jóvenes están disuadidos y deprimidos por la falta de oportunidades. La única forma de reivindicar entre el hombre y la investigación debe ser con el compromiso de promover ciencia. Así, generar conocimiento como los países desarrollados, porque es necesario para subsistir y mejorar, asimismo, dependerá del estado y por quienes se interesan incrementar el presupuesto para promover la investigación formativa desde las aulas de educación básica articulados a la virtud de la verdad que profesó Sócrates.

Marco teórico:

La humanidad desde la era paleolítica hasta la actualidad, es una creación perfecta. Según la ciencia el hombre, desde el descubrimiento del fuego inició con la socialización, es decir, la racionalidad le facultó estar en contacto con la naturaleza; por ello, el conocimiento incrementó su capacidad de pensar, razonar y reflexionar gracias a la epistemología, es decir, al conocimiento científico. La pregunta que nos hacemos es cómo enseñar la didáctica de la investigación, podemos iniciar despertando la curiosidad que son destrezas y habilidades.

Por ejemplo, la lectura de la mitología griega, dioses del Olimpo, que nos muestran la creación de un ser supremo (Zeus), este se reveló contra su padre Caos, recuperando la existencia del dios Poseidón (mar), Hades (inframundo), Hera (fertilidad); y otros titanes. A partir de estos conocimientos surgen las preguntas entre la existencia del hombre y un ser creador en un marco filosófico. La filosofía debe impartirse desde las aulas de educación básica hasta las aulas de la universidad.

La construcción de la ciudadanía se desarrolla desde diferentes ámbitos e instancias, tales como los medios de comunicación, las relaciones sociales, la participación en grupos y asociaciones, la militancia en partidos o en sindicatos, así como desde la escuela. Entendemos que esta última tiene la inapelable misión de educar para la ciudadanía democrática con el objetivo de promover la libertad, la tolerancia y la justicia, de acuerdo con lo expuesto en la normativa vigente (Banderas, 2020. p.172).

Promover ciencia para contribuir con la sociedad es fundamental porque la axiología es otro indicador que debe impartirse para concretar y procesar conocimientos que favorecen la producción de nuestra región, como dijo nuestro compatriota geógrafo Javier Pulgar Vidal, somos un país de ocho pisos ecológicos, tema a tratar, se debe optar por una investigación formativa.

La metodología didáctica basada en los problemas sociales relevantes tiene, a nuestro parecer, tres potencialidades evidentes. La primera de ellas es que, mediante el tratamiento de aspectos controversiales en el alumnado, se incluyen en el ámbito escolar y en el aula temas y preocupaciones que, de otro modo, podrían quedar invisibilizados o tratados de una manera aséptica y poco problemática. La inclusión de la convivencia entre culturas como aspecto que, si bien aparece de manera reiterada en el currículo, no es abordada de manera efectiva en todas sus dimensiones. Dado que este contenido escolar implica un conjunto de actitudes ciudadanas y de decisiones políticas en la gestión de la multiculturalidad, creemos en la necesidad de abordarlo de manera problemática y abierta, incluyendo también el estudio y la condena de las actitudes violentas que se dan en este sentido, como se ha diseñado para otros contextos (Banderas, 2020. p.175).

Asimismo, la construcción de conocimientos en un proceso de investigación formativa desde las aulas de educación básica hasta la vida universitaria.

Un problema parecido en la construcción del conocimiento del alumno que se lleva a cabo a partir del trabajo práctico del laboratorio y muestran lo inadecuado que resulta situar el problema en el terreno de sí son las ideas las que avanzan a partir de los experimentos o si ocurre al revés. Se reconoce, por el contrario, la complejidad del papel que tiene la experimentación y la teorización en la construcción de la ciencia, planteándose la necesidad de recurrir a modelos de construcción de conocimientos que vayan más allá de cualquier relación lineal y simple entre una y otra (Escalante, 2018. p.80).

Al respecto, el desarrollo de teoría y práctico sobre la didáctica de investigación requiere la implementación según las competencias y capacidades de cada estudiante. Por ejemplo, la relación objetiva con insumos didácticos subjetivos de las arquitecturas promueve al desarrollo de la creatividad gracias a la estimulación es el caso de la divina bíblica, cuando nace el Mesías (salvador) para librarnos del pecado, como hijo de la trinidad muestra de la lealtad, fidelidad, lo que no sucede con la mitología griega. Sin embargo, el mal acecha en ambos contextos. Tal es el caso sobre el hijo del Dios que fue tentado en tres oportunidades, pero este se negó obedecer, y así supo vencer al mal. En cambio, a Zeus

su madre le pide venganza en contra de su padre Caos porque devoró a todos sus hermanos, Zeus destronó a Caos y este destronó a Urano. Lo mismo sucedió con la obra trágica de Sófocles Edipo rey. Layo es destronado por Edipo y el pueblo de Tebas le ofrece la mano de la viuda Yocasta porque venció a la Esfinge quien devoraba a muchas personas porque no respondía el adagio “Qué animal es cuando nace, camina de cuatro, al medio día de dos y cuando atardece de tres”; por ello, este contrae nupcias sin saber que era su madre, fruto de esta relación tienen cuatro hijos: Polinices, Eteocles, Ismene; Antígona. El destino del hombre está inmerso sobre las leyes naturales y divinas. Se preguntarán, qué tendrá que ver con la didáctica de investigación, pues, tiene que ver con el desarrollo de la imaginación y gracias a este estímulo podemos vislumbrar en la línea de investigación para confrontar con hechos concretos.

Al combinar propuestas didácticas de intervención y reflexiones teórico-prácticas, las autoras firman un manual ecléctico, actualizado a cambios conceptuales y metodológicos motivados por avances tecnológicos y a la imperiosa y aún no resuelta necesidad de integrar en el aula un enfoque verdaderamente comunicativo, el registro oral en el discurso académico y las tipologías textuales del ámbito coloquial y cotidiano. Aspectos que ofrecen un completo catálogo de procedimientos docentes que, sin duda, será de mucha utilidad para alumnos y profesores en el ámbito de la Educación (Escalante, 2018. p.238).

En el mundo existen culturas que practicaron la veneración politeísta según sus creencias, en América, la cultura inca (Perú), maya (Guatemala); azteca (México) priorizaban el cuidado de la naturaleza lo que hoy no sucede. El hombre desde la edad moderna 1453 siglo XV, cuando se descubrió la imprenta, la brújula y la pólvora, inició el camino hacia la ciencia, perfeccionándose hacia la tecnología producto de este la inteligencia artificial; sin embargo, la ética y la moralidad carece hasta nuestros días, por medio de la práctica de la veracidad desde las aulas incursionando la investigación educativa y sociológica podemos superar en forma objetiva.

Es el proceso de producción de conocimientos científicos o tecnológicos, logrado como resultado de la recolección de información de manera metódica y sistemática (Sánchez, 2020. p.61).

Hablar de ciencia e investigación en el Perú es caótico, la crisis humana es a causa por el interés a lo material (poder), que tanta falta hace la moralidad en el marco de la epistemología. Por ejemplo, en la obra El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha. Alonso Quijano, Don Quijote, un personaje con virtudes y valores que lucha contra la injusticia, en cambio Sancho, un personaje que acompaña en sus aventuras a Don Quijote a

cambio de ser gobernador en una ínsula. Los valores, son las acciones y paradigmas para una sociedad en democracia, enfocada hacia la libertad y tener la misma oportunidad social, política y económica por medio de la investigación. El capitalismo, ha incursionado la tendencia positivista que generó una malévola y sangrienta pobreza en el mundo actual. Franz Kafka, en su novela la Metamorfosis muestra a un Gregorio Samsa en decadencia, es decir, la deshumanización. Un personaje que no es apreciado por sus padres cuando este decae patológicamente, y cuando fallece sus progenitores se sienten aliviados porque se desasieron de una carga; sin embargo, este padre gozaba y vivía holgado de los ingresos que generaba, hasta que enfermó, por ello, fomentar la didáctica de investigación relacionado con temas de análisis estaríamos incursionando no solo paradigmas cuantitativos sino cualitativos de tendencia hermenéutica; asimismo, responde la interrogante ¿por qué es útil y necesario que un estudiante aprenda a investigar?

En estos tiempos de globalización, un egresado o egresada que no tenga conocimientos de investigación, se encontrará en desventaja frente a otros(as) colegas (de su misma institución y de otras universidades o equivalentes en todo el mundo), ya que cada vez más las instituciones educativas buscan diferenciar a sus alumnos del resto y por ello hacen un mayor énfasis en la investigación (con el fin de formar mejor a sus estudiantes y prepararlos para ser más competitivos, además de obtener acreditaciones y vincularse con otras universidades e institutos). No saber respecto a los métodos de investigación implicará rezagarse (Hernández, 2018. p24).

Las grandes empresas, los capitalistas generan explotación y exploración de materia prima, porque existen escasos de exigencia en temas de investigación. La situación paupérrima a nivel social, política y económica es el reto a nivel de la formación integral, la falencia nos conlleva a aborrecer optando por suprimir temas que fortalecen los casos sociales. Tal es el caso de la masacre y conflicto de Bagua y este fue en torno a los recursos naturales porque no supimos valorar por medio de la investigación. Ningún gobierno en el Perú desde la república se interesó por remediar la situación política, social y económica por medio de la investigación, siendo recurso humano en un aspecto sociológico y educativo, como Ricardo Palma, el Bibliotecario mendigo; Manuel González, el Sibarita; José Carlos Mariátegui, el Amauta; José Antonio Encinas, quien luchó por la reivindicación de la comunidad indígena en el Perú y por las reformas educativas; José María Arguedas, quien mostró el amor por las culturas andinas; y otros. Los aportes de estos grandes intelectuales podemos buscar estímulos para confrontar desde las aulas de educación básica hasta la vida universitaria.

La ciencia es un conjunto de conocimientos sistematizados, racionales, objetivos, verificables o demostrables, provisionales, que son obtenidos metódicamente y se encuentran en pleno desarrollo, referidos a la realidad natural, social y del pensamiento (Ñaupas, 2018. 62p).

Desde la conquista 1532; de la colonia, 1565; de la emancipación; de la República hasta la actualidad que por toneladas extraen la materia prima infringiendo las normas y leyes; incluso las autoridades están coludidas ya que en estos recaen la crisis moral. Es muestra que nadie se interesó por hacer investigación y no podemos hablar de didáctica de investigación si no analizamos en forma objetiva; por ello, la maldad persiste en muchos como la frase de Nicolás Maquiavelo “El fin justifica los medios”, sin importarle la necesidad e importancia de la investigación. Debemos promover la tendencia de una investigación formativa desde educación básica.

Todos reconocen la importancia de la ciencia como factor fundamental del desarrollo económico, político y cultural de la nación, de un pueblo. Desde Banco sabemos que el conocimiento –ciencia– da poder; sin embargo, algunos gobiernos de América Latina, no hace esfuerzos suficientes para promover el desarrollo de la ciencia mediante la investigación científica, porque están al servicio de los grupos de poder dominantes, para quienes la ciencia y la investigación científica son problemas de menor cuantía con respeto a sus grandes intereses (Ñaupas, 2018. 69p).

La crisis humana es despeluznante como decía César Vallejo en su poema Espergesia “Yo nací un día que Dios estuvo enfermo”. Hoy culpamos al estado de todo lo sucedido sin darnos cuenta que nunca hubo el interés por reivindicar el derecho a la libertad y a las oportunidades sociales, políticas y económicas por medio de la investigación. Promover cultura investigativa desde los docentes, alumnos ante los entornos educativos se remediaría con miras hacia el cambio formativo íntegro. Los modelos o enfoques de ciencia deben justificar esta realidad.

El enfoque científico tiene una característica de la que carecen los otros métodos, del conocer su autorrección (Pino, 2018. 27p).

Esta pandemia, retumbó y expuso el dolor humano, lo que decía Vallejo: “Hay golpes en la vida, tan fuertes, yo no sé”. La esperanza de aspirar a ser y hacer mejor las cosas lo único que le queda al hombre peruano que nadie entiende su filosofía negra y nostálgica que por mucho tiempo está postergado. Por ello, los problemas deben ser diagnosticados por línea de investigación en un marco educativo.

Con respecto al problema de investigación nos dice que es una dificultad, o un hecho que llama la atención del investigador por sus escaseces o su abundancia, crecimiento o decrecimiento transformación o permanencia, novedad o antigüedad, facilidad o dificultad, claridad u oscuridad, riqueza o pobreza, etc., que se expresa interrogativamente (es posible enunciar problemas de investigación afirmativamente cuando la expresión puede interpretarse como, sinónimo de interrogación). Es además fundamental que no pueda resolverse de manera inmediata con el conocimiento disponible, por lo que es necesario realizar una actividad: la investigación científica (Carrasco, 2017. 80p).

En nuestro país debemos incursionar la investigación formativa analizando los hechos concretos de nuestro entorno educativo como decía Antonio Machado: “Caminante no hay camino el camino se hace al andar”. El hombre agónico y afónico debe levantar la mirada hacia la cima de la humanización de conocerse a sí mismo por medio de la investigación.

Conclusión:

Nuestra realidad es muestra de análisis ante una propuesta de aprovechar el contexto y acercar el pensamiento crítico y creativo sobre la investigación en el marco académico hacia la realidad vivida por el alumnado es una de las perspectivas de futuro que deben seguir siendo explotadas por la carencia de inversión en líneas de investigación. Asimismo, se tiene que diseñar más intervenciones didácticas, ampliadas a otros contenidos geográficos e históricos, que pongan el enfoque en la interculturalidad y en vislumbrar las relaciones de poder hacer investigación.

El hombre por naturaleza es ileso, decía Jean Jacobo Rousseau. La sencillez es muestra de sabiduría, desde la temprana edad debemos pensar en promover conocimientos científicos para deslindar de las responsabilidades en la administración pública y privada que está constituido por los avatares de la pobreza mental, económica, política y social. Daniel Goleman, decía: el 70% es determinante la vida emocional en el hombre. Si el ser pensante opta por la autoestima y ciencia. Este contexto se superaría promoviendo la ciencia como instrumento valioso a nivel de docentes y estudiantes con mayor porcentaje de inversión económica por parte del Estado.

Referencias bibliográfica:

- Banderas Navarro, N (2020) Educar en la diversidad: Una investigación desde las Ciencias Sociales en 2° ESO. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*.
- Banderas Navarro, N (2020) Educar en la diversidad: Una investigación desde las Ciencias Sociales en 2° ESO. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*.
- Carrasco Díaz, S, et al (2017) *Metodología de la investigación*. Editorial San Marcos.
- Escalante Varona, A (2018) *Enredos de palabras: gramática y uso de la lengua en nuevos espacios de comunicación*. *Investigación en Didáctica de la Lengua*.
- Escalante Varona, A (2018) *Enredos de palabras: gramática y uso de la lengua en nuevos espacios de comunicación*. *Investigación en Didáctica de la Lengua*.
- Hernández Sampieri, R, et al (2018) *Metodología de la investigación*. 6ta Edición. Mc Graw Hill.
- Ñaupas Paitán, H (2018) *Metodología de la investigación*. Ediciones U.
- Ñaupas paitán, H (2018) *Metodología de la investigación*. Ediciones U.
- Pino Gotuzzo, R (2018) *Metodología de investigación*. Editorial San Marcos.
- Sánchez Carlesi, Héctor Hugo (2020) *Aprender a investigar: Conceptos básicos sobre teoría y metodología de la investigación*. 6to Congreso ALFEPSI. UNMSM-PERÚ.