

La convivencia democrática en estudiantes de programas no escolarizados

Democratic coexistence in students from the non-school program

Cristina Ponce Vega

Mirtha Espinoza Jara

Melita Edrey Echevarría Rufino

I.E. N° 32059, Challana, Distrito de Chinchao, Provincia de Huánuco, Departamento de Huánuco. I. E. de N° 0466. Regner Pérez Grandez, Distrito Nuevo Progreso, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín. I.E. N° 32072 Huaricancha, Distrito de Churubamba, Provincia de Huánuco, Departamento de Huánuco

E-mail: Crstina_pv71@hotmail.com - melitaedrey@gmail.com - mirthaespinozaj@gmail.com

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-4016-4451>

Recibido: 16/08/2020, Aceptado: 20/12/2020, Publicado: 30/07/2021

Filiación institucional: Docente I.E. N° 32059, Challana, Distrito de Chinchao, Provincia de Huánuco, Departamento de Huánuco.

Docente de la I. E. de N° 0466. Regner Pérez Grandez, Distrito Nuevo Progreso, Provincia de Tocache, Departamento de San Martín.

Docente de la

Línea de investigación: Educación de calidad, desarrollo y competitividad.

Resumen

En todo proceso de investigación, como sabemos, el método científico nos permite detectar problemas y plantear objetivos. Precisamente, el estudio realizado, por sentido lógico de investigación educativa, parte formulando un objetivo, sobre la base del problema determinamos éste se planteó con el siguiente enunciado: Establecer las características de la convivencia democrática en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020. El método adecuado fue el análisis que permitió comprender los textos incluidos en el estudio. El resultado fue; El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0.69$ y $r = 0.81$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0.80$

y su interpretación señala que existe una relación significativa entre las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020. En consecuencia, tenemos: Se estableció que existe una relación significativa de las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática, Se evidenció que existe una relación significativa entre las características de la convivencia democrática con la capacidad de interactuar con todas las personas, Se acreditó que existe una relación significativa entre las características de la convivencia democrática con el manejo de conflictos de manera constructiva y se afirmó que existe una relación significativa entre las características de la convivencia democrática con la participación en acciones que promueven el bienestar común en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020.

Palabras clave:

Competencias, conocimiento, aprendizaje, comunicación asertiva, inteligencia emocional.

Abstract

In any research process, as we know, the scientific method allows us to detect problems and set objectives. Precisely, the study carried out, by the logical sense of educational research, starts by formulating an objective, based on the problem we determined, it was raised with the following statement: Establish the characteristics of democratic coexistence in the Students of the Non-School Program of the town of Los Angeles, Tournavista, Puerto Inca 2020. The appropriate method was the analysis that allowed us to understand the texts included in the study. The result was; The correlation index shows that the value of $r = 0.69$ and $r = 0.81$, are located in the interval $0.40 \leq r < 0.80$ and its interpretation indicates that there is a significant relationship between the theoretical characteristics of democratic coexistence and the practice of behavior of democratic coexistence in the Students of the Non-School Program of the town of Los Angeles, Tournavista, Puerto Inca 2020. Consequently, we have: It was established that there is a significant relationship between the theoretical characteristics of democratic coexistence and the practice of the behavior of Democratic coexistence, It was evidenced that there is a significant relationship between the characteristics of democratic coexistence with the ability to interact with all people, It was proven that there is a significant relationship between the characteristics of democratic coexistence with the management of conflicts in a constructive and it was stated that there is a significant relationship between the characteristics of e democratic coexistence with participation in actions that promote common welfare in the Students of the Non-School Program of the town of Los Angeles, Tournavista, Puerto Inca 2020.

Key words:

Competences, knowledge, learning, assertive communication, emotional intelligence.

Introducción:

El estudio realizado adquiere novedad porque en ella se logró determinar el grado de relación significativa entre las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática en estudiantes de educación inicial, asimismo adquiere actualidad debido a que en épocas contemporáneas como estamos viviendo, de cambios científicos y tecnológicos la convivencia democrática es de suma importancia, decimos esto porque el aprendizaje al margen de la convivencia democrática, si bien puede traer buenos resultados, pero el aprendizaje en un ambiente democrático es mucho más fructífero, se comparte métodos de estudio, ideas, opiniones, incluso conocimientos.

Por otro lado, se sabe que la convivencia democrá-

tica, actualmente juegan un rol fundamental en el desenvolvimiento de los alumnos, dentro y fuera de la escuela, en el hogar como en la comunidad donde viven, según los especialistas, no basta tener conocimientos, incluso tener buena experiencia, sin la inteligencia emocional, la inteligencia interpersonal será difícil que el alumno tenga éxito en su vida.

Dicho esto, añadimos por necesidad lógica de la investigación la hipótesis con el siguiente enunciado: Existe una relación significativa entre las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020. Para su comprobación se hizo uso del diseño correlacional, porque se recogió información de forma directa para conocer las características de la participación en el aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades sociales de alumnos en el marco de una convivencia democrática.

La UNESCO (2917), en un texto muy difundido, Las piedras angulares para la promoción de la sociedad del conocimiento inclusivo, muestra su preocupación respecto al poco uso didáctico del trabajo en equipo y cooperativo en el proceso de aprendizaje considerando la convivencia democrática en países subdesarrollados.

Hoy como ayer, el dominio de métodos de aprendizaje puede ir acompañado de un cúmulo importante de desigualdades, exclusiones y luchas sociales. Durante mucho tiempo las nuevas formas de aprendizaje fue acaparado por círculos de países considerados desarrollados o industrializados, dicho en otros términos sociedades del conocimiento. El principio rector de esas sociedades del conocimiento reservado era el secreto. Actualmente la difusión de nuevos métodos de aprendizaje es más difundida, gracias a la sociedad de la información que ha permitido que los países en vías de desarrollo pongan énfasis en el aprendizaje en equipo, colaborativo y cooperativo.

La UNESCO, con criterio objetivo hace un análisis respecto a la difusión y práctica de nuevas maneras en el que los estudiantes deben aprender, es cierto que en países en vías de desarrollo todavía se continúa con métodos anticuados de aprendizaje, situación similar ocurre con la metodología de las enseñanzas, si bien hay intentos bien intencionados, pero todavía hay mucho que hacer.

La variable convivencia democrática entendida como ambiente generado en una institución educativa a partir de sus vivencias cotidianas de sus miembros en la escuela. Palacios (2010) lo denomina como "... uno de los factores más principales y determinantes en la parte del aprendizaje, así mismo también es innovador y abierto al cambio, en base a la convivencia democrática. (p. 75). Martínez (2003) comen-

ta que "La convivencia democrática determina la forma en que los individuos perciben el ambiente de estudio, su rendimiento personal y el grado de satisfacción que experimentan siendo parte de la organización en la cual labora. Esto es, la convivencia democrática posee fuerte injerencia en la oferta de calidad educativa. También Silva (2011) refiere, asimismo, "...la convivencia democrática también puede ser entendido como las vivencias cotidianas escolares que viven todos los agentes educativos, los cuales respiran el ambiente que se vive en la institución. (p. 145), lo ideal es que el clima sea real, de respeto y tolerancia.

Alves (2013) considera que "Cuando los estudiantes perciben que hay buena comunicación, existe respeto mutuo, buenas relaciones interpersonales, aceptación, apoyo, y satisfacción por los logros, entonces se puede decir que existe un clima favorable" (p. 84), quiere decir que cuando hay un ambiente de convivencia democrática hay buena productividad y rendimiento dentro de la escuela. Martins (2010) relata, "La convivencia democrática es también denominado ambiente de trabajo saludable, el cual es un factor determinante para la organización y gestión de las instituciones que buscan estar a la vanguardia, innovando y cambiando de acuerdo a la demanda educativa", cuando el ambiente es favorable los agentes educativos interactúan creando las condiciones ambientales favorables de cada institución.

Un factor esencial para un favorable ambiente democrático es la comunicación, al respecto Segredo (2013) narra:

"La comunicación es un proceso dirigido a facilitar y agilizar el flujo de mensajes que se dan entre los miembros de la organización, entre la organización y su medio e influir en las opiniones, aptitudes y conductas dentro y fuera de la organización. (p. 77)

Fischman, (2000) opina:

"La comunicación debe ser efectiva, es decir que el líder debe saber escuchar a sus trabajadores, además debe expresarse asertivamente con su personal, si se le da un correcto uso entonces el ambiente democrático será de confianza y bienestar, pero si la comunicación es mala, el ambiente será de malestar y destructivo para la organización. (p. 65)

la comunicación cuanto más clara y coherente sea, será más efectiva en la construcción de adecuado ambiente democrático en una institución educativa.

También un factor es la motivación, según Robbins (2018) "Se lo define como el esfuerzo que realiza el estudiante, para llegar a la meta que desea, logrando satisfacer alguna necesidad que se requiere, a eso se llama motivación." Claro para que exista motivación se debe hacer esfuerzo, tener necesidades y llegar a la meta deseada, en el caso de los estudiantes es que todos logren el aprendizaje significativo.

La confianza, otorga a la comunidad educativa seguridad, especialmente al emprender una acción difícil o comprometida. Mayer, Davis y Schoorman, (1995) describe "La convivencia democrática se da por medio de la integridad y capacidad de sus integrantes, ya que, gracias a su honestidad, integridad o fiabilidad de un estudiante con la otra, pueden prosperar los lazos de trabajo y confianza y así buscar el bien común en este caso lograr las metas que se plantea la Institución Educativa, que al final son las metas compartidas".

Para Brunet (1987) "...La convivencia democrática en sociología y psicología social, es confianza, es la creencia en que una persona o grupo será capaz y deseará actuar de manera adecuada en una determinada situación y pensamientos. ... La confianza es la seguridad hacia una persona firme que alguien tiene hacia otra persona o cosa".

El aprendizaje en un ambiente de convivencia democrática, es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje. Los estudiantes trabajan con confianza el uno con el otro.

Campos (2009) respecto al aprendizaje en un ambiente de convivencia democrática señala que:

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar los logros de los demás. Uno de los precursores de este nuevo modelo educativo fue el pedagogo norteamericano John Dewey, quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre partes en forma sistemática. (p. 167)

Si bien en el nivel básico tiende a verse la influencia de la convivencia democrática en un espacio de entendimiento y comprensión. La diferencia esencial entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que, en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi, por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener.

Esta investigación propició un acercamiento básico al proceso de enseñanza aprendizaje articulado a través de la estructura de la convivencia democrática.

Ferreiro y Calderón (2013) tiene una apreciación importante:

"El contexto actual de la sociedad de consumo no favorece los valores de cooperación y ayuda ni las actitudes altruistas y pro sociales, es por lo tanto, la escuela quien debe y puede potenciar un avance positivo en torno a ello. Existe el convencimiento de que la edu-

cación ha de preparar para la vida y ha de estar ligada a los ideales democráticos; por consiguiente, ha de integrar, también la recreación del significado de las cosas, la convivencia democrática, la discusión, la negociación y la resolución de problemas". (p. 45)

En un contexto multicultural se hace necesario hablar de la educación en la solidaridad, cooperación y colaboración entre el alumnado, que luego serán ciudadanos de pleno derecho y podrán desarrollar estos comportamientos en sus comunidades y entre los pueblos.

La contribución fue recomendar a las instituciones educativas que asuman el compromiso para promover la convivencia democrática a todo nivel en las funciones administrativas, de planificación, organización, dirección y control de manera coherente con la administración de todos los recursos ingresantes y recaudados en la institución educativa, así como las funciones de todo el personal humano y materiales, además haber establecido la importancia del clima institucional en el plano educativo, pues, el clima refleja valores, actitudes e identidad, que transforman la convivencia democrática.

Las dificultades fueron: Dificultad de acceso a la muestra, no se tuvo acceso a la biblioteca de la UNHEVAL, por la situación que se viene atravesando, asesoramiento limitado.

La hipótesis por validarse fue: Existe una relación significativa entre las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020.

La contribución es haber determinado que con un saludable clima de aprendizaje se mejora el logro de habilidades blandas, siendo los mayores beneficiarios los estudiantes

Las dificultades fueron: Dificultad de acceso a la muestra, no se tuvo acceso a la biblioteca de la UNHEVAL, por la situación que se viene atravesando, asesoramiento limitado.

La hipótesis por validarse fue: Existe una relación significativa entre las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020.

La contribución es haber determinado que con un saludable clima de aprendizaje se mejora el logro de habilidades blandas, siendo los mayores beneficiarios los estudiantes

Metodología:

Por razones metodológicas el estudio tuvo un proceso lógico de investigación pedagógica y se realizó siguiendo los siguientes pasos:

En el primer capítulo se incluye la descripción del problema, formulación, objetivos, hipótesis, operacionalización de variables y la justificación.

En el segundo capítulo se considera el marco teórico, que incluye los antecedentes de investigación, las bases teóricas y la definición conceptual de los términos.

En el tercer capítulo se aborda al marco metodológico, el cual contiene el tipo de investigación, diseño de estudio, población, muestra, los instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento de datos.

En el cuarto capítulo se presenta los resultados de la investigación, que incluye el análisis descriptivo de resultados, además, la respectiva prueba de hipótesis, con los contrastes a cada uno de los objetivos específicos y general.

Finalmente, con el numeral cinco se presenta la discusión de los resultados, las conclusiones, sugerencias, las referencias bibliográficas y los anexos.

Para la ejecución del estudio se tuvo pocas dificultades, entre ellas, difícil acceso a la muestra, limitada economía para la adquisición de material bibliográfico, dificultades de acceso al internet por la ubicación geográfica del campo de estudio.

La población - muestra del estudio estuvo conformado por 35 estudiantes Programa No Escolarizado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca. La técnica para determinar la muestra fue el muestreo no probabilístico y el instrumento la guía de observación, validado con la ficha de Juicio de Expertos, docentes especialistas en investigación. Según Hernández (2006) el muestreo no probabilístico "Supone un procedimiento de selección informal. Se utilizan en muchas investigaciones cuantitativas y cualitativas. (p. 167)

Los métodos son la observación, el analítico y la sintético, según García (2009) la observación "Consiste en la utilización de los sentidos, para obtener de forma consciente y dirigida, datos que nos proporcionen elementos para nuestra investigación. (p 63), utilizado para detectar problemas institucionales, el analítico para Burgos (2011) "se desprende del método científico y es utilizado en las ciencias naturales y sociales para el diagnóstico de problemas y la generación de hipótesis que permiten resolverlos" (p. 156), que permitió comprender las teorías incluidas en la investigación. El método sintético, según Rivera y Arango (2012):

"Es un proceso analítico de razonamiento que busca reconstruir un suceso de forma resumida, valiéndose de los elementos más importantes que tuvieron lugar durante dicho suceso. En otras palabras, es aquel que permite a los seres humanos realizar un resumen de algo que conocemos" (p. 7)

Resultados:

Para contrastar la hipótesis general en base a la prueba de hipótesis recurriremos a la técnica de ÍNDICE DE CORRELACIÓN, propuesta por el Dr. Córdova.

Para establecer el grado de correlación recurrimos a la técnica de ÍNDICE DE CORRELACIÓN, que arroja los siguientes resultados:

Primero:

Se tiene la relación de la variable características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática, considerando sus respectivas dimensiones.

En consecuencia, tenemos como resultado el siguiente intervalo:

Del promedio de la relación de la primera dimensión: capacidad de interactuar con todas las personas con la segunda dimensión: manejo de conflictos de manera constructiva. Se obtuvo el INTERVALO DE 0,695.

Segundo:

Del promedio de la relación de la segunda dimensión: capacidad de interactuar con todas las personas con la tercera dimensión: participación en acciones que promueven el bienestar común. Se obtuvo el INTERVALO DE 0,81.

Tercero:

Se tiene la técnica de índice de correlación

ÍNDICE DE CORRELACIÓN	INTERPRETACIÓN
$0,00 < r < 0,20$	Existe correlación no significativa + ó -
$0,20 \leq r < 0,40$	Existe correlación baja + ó -
$0,40 \leq r < 0,80$	Existe significativa correlación + ó -
$0,70 \leq r < 1,00$	Existe alto grado de correlación + ó -
$r = 1$	Existe correlación perfecta + ó -
$r = 0$	No existe correlación

Fuente: Isaac Córdova Baldeón.

Cuarto:

Análisis e interpretación:

El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0.69$ y $r = 0.81$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una relación significativa entre las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020.

Discusión:

Contrastación de la Hipótesis General en Base a la Prueba de Hipótesis.

Existe una relación significativa entre las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020.

El índice de correlación muestra que el valor de $r = 0.695$ y $r = 0.81$, se ubican en el intervalo $0,40 \leq r < 0.80$ y su interpretación señala que existe una relación significativa entre las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020.

Se estableció que existe una relación significativa de las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020, esto es visible porque los estudiantes luego de haber participado en las actividades de aplicación del estudio han mejorado sustancialmente en su capacidad de interactuar con todas las personas, el manejo de conflictos de manera constructiva y la participación en acciones que promueven el bienestar común.

Conclusiones/ consideraciones finales

Los resultados de trabajo de campo, establecidos en los cuadros estadísticos nos demuestra que existe una relación significativa entre las características teóricas de la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática en los Estudiantes del Programa no Escolarizado del poblado de los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca 2020. Se sugiere a los directores de las I.E. tomar medidas adecuadas para fomentar la convivencia democrática y la práctica de la conducta de convivencia democrática para el mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Agradecimiento:

Especial agradecimiento a los Docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Segunda Especialidad Profesional mención, Educación Inicial por su dedicación encomiable en su quehacer académico

Referencias bibliograficas

- Alves, O. (2013). Gestión educativa. Enfoques y procesos. Lima: Edit. Fondo de Desarrollo Editorial.
- Brunet (1987). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Madrid: Limusa.
- Burgos, N.M. (2017). Investigación cualitativa. Buenos Aires: Espacio.
- Campos, P. (2009). Programa de aprendizaje cooperativo para favorecer la comprensión lectora. Lima: Editorial San Marcos.
- Ferreiro, R., Calderón, M. (2013). El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajar en equipo para enseñar aprender. México: Trillas
- Fischman, 2000). Gestión educativa y clima institucional. Lima: UCV.
- García, J. y Giagobbe, M. S. (2009). Nuevos desafíos en investigación. Argentina: HomoSapiens.
- Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación científica. Editorial Mc Graw-Hill. México. D. F.
- Martínez, I. (2014). Diccionario enciclopédico de la educación. Barcelona: Edit. CEAC.
- Martins, J. K. (2010). Nuevo institucionalismo. España: Ariel.
- Michelson, L., Suga I. D. y Word, R. (207). Las habilidades sociales en la infancia. Barcelona. Martínez Roca.
- Monjas, M. (2014). Relaciones intrpersonales positivas. Valladolid, España.
- Schoorman, K. (1995). Comportamiento Organizacional. México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Palacios, G. (2012). Instituciones Educativas para la calidad. Colombia: La Muralla.
- Rivera, M. E. y Arango, L. G. (2009). Competencia para la investigación. México: Trillas.
- Robbins (2018). Administración: convivencia democrática. México: McGrill.
- Segredo, A. (2013). Propuesta de instrumento para el estudio de la democracia y el clima organizacional. México: Correo Científico Médico de Holguín.
- Silva, T. (2011). Clima institucional en organizaciones inteligentes. México: Fondo de Cultura Económica.
- UNESCO (2017). Educación para el desarrollo sostenible. Colombia: Debate.