

Preferencias valorales y el rendimiento académico en estudiantes pre universitarios de < uánuco 2020

Value preferences and academic performance in pre-university students of < uanuco 2020

Larry FOAcencio-Malpartida

Universidad nacional "Hermilio Valdizán" de Huánuco

E-mail: larry2fam@gmail.com

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-4442-9082>

Recibido: 16/08/2020, Aceptado: 20/12/2020, Publicado: 30/07/2021

RESUMEN

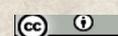
El presente estudio fue del tipo cuantitativo del nivel correlacional, con el objetivo de analizar la relación entre las preferencias valorales y el rendimiento académico en los estudiantes preuniversitarios 2020, la población estuvo constituida por 213 estudiantes en 4 áreas de preparación de la Academia Preuniversitaria de La Municipalidad de Huánuco, con una muestra de 73 sujetos que fueron elegidos no aleatoriamente, por conveniencia y en cumplimiento a los criterios de inclusión propuestos, para la obtención de datos se utilizó la técnica de la psicometría con el instrumento de Valanti de Escobar (2001), y el registro académico de los 2 simulacros de examen de preparación realizados por los estudiantes; estos datos fueron analizados estadísticamente con el programa SPSS versión 25.0; se pudo hallar que los valores Paz, Verdad y Amor poseen una distribución de 25%, 26% y 32% respectivamente en los estudiantes y a nivel rendimiento académico el 60.3% se encuentran en la categoría deficiente; además principalmente se halló que existe correlación entre las preferencias valorales y el rendimiento académico, con un coeficiente Rho de spearman de $(,279$ y $p - \text{valor} = ,017 = p < 0.05$); lo que nos indica un nivel de correlación débil; permitiéndonos concluir que nuestra realidad refleja los resultados obtenidos a nivel rendimiento académico en pruebas internacionales como la de PISA, pero

además confirma que la preferencia de valores y el rendimiento académico se encuentran relacionados a un nivel débil, siendo necesario la intervención de otros factores que favorecen un rendimiento académico idóneo.

Palabras clave: postulante, valores, aprovechamiento, adolescentes.

Abstract

This study was of the quantitative type of correlational level, with the aim of analyzing the relationship between valoral preferences and academic performance in pre-university students 2020, the population consisted of 213 students in 4 areas of preparation of the Pre-University Academy of the Municipality of Huánuco, with a sample of 73 subjects who were chosen non-randomly, for convenience and in compliance with the proposed inclusion criteria, the psychometrics technique was used for the collection of data with Escobar's Values and Anti-Values (Valanti) instrument (2001), and the academic record of the 2 preparation examination drills conducted by students; this data was statistically analyzed with the SPSS version 25.0 program; Peace, Truth and Love values could be found to have a distribution of 25%, 26% and 32% respectively in students and at the academic performance level 60.3% are in the deficient category; but it was main-



ly found that there is a correlation between valoral preferences and academic performance, with a Spearman Rho coefficient of (.279 and p - value .017 s $p < 0.05$); which tells us a weak level of correlation; being able to conclude that our reality reflects the results obtained at the academic level in international tests such as PISA, but also confirms that the preference of values and academic performance are related to a weak level, being necessary the intervention of other factors that favor an ideal academic performance.

Keywords: applicant, values, achievement, adolescents.

Introducción

Según Merino, C., Wichern, D. y Rivas, K. (2004) la condición humana posee una constitución de valores que muchas veces responden a los pilares formativos de la sociedad, estos valores se infieren de su comportamiento. Para Echevarría. (1984), es así que constituyen medios que determinan conductas asertivas del individuo, y se desempeñan en un escenario confuso del no cumplimiento de las normas del entorno que exigen coherencia pese a que estas no se demuestran, para Odremán (1996) El propósito de la enseñanza de los valores es el fortalecimiento de la autonomía personal, de tal manera, que los sujetos sean capaces de pensar, juzgar y decidir por sí mismos, y una de las características de los valores que determina Guitart en el 2002 es que tienen un carácter abstracto, pero con la necesidad de materializarse en algo, y se evidencian en acciones que hoy expresan crisis de problemas psicosociales vistos diariamente. Calero (2002) dice "La educación en valores es un proceso sistémico, pluridimensional, intencional e integrado que garantiza la formación y el desarrollo de la personalidad consciente, se concreta a través de lo curricular y de lo extracurricular" es así que el sistema educativo busca dotar de competencias que permitan formar ciudadanos que aporten a la masa laboral calificada, pero para ello es requisito indispensable que los alumnos logren un rendimiento académico "aprobatorio", Jiménez y López. (2009) "...aún en la actualidad sigue siendo una variable indispensable a estudiar el rendimiento académico", si tomamos que en las últimas evaluaciones del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos - PISA por sus siglas en inglés, nuestro país ha mostrado decedentes puestos en matemática, comunicación y ciencias ubicándolos entre las posiciones 63 y 65 de 70 pases participantes (OECD. 2019) esta situación hace necesario pensar en intervenciones inmediatas en estas variables fundamentales de la sociedad.

Estudios previos a nivel local como el de Rentera y Reyes (2018) que en Huánuco realizaron una investigación con el propósito de determinar si existe relación significativa entre los valores personales y

el rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Industrial Hermilio Valdizán, o el de Espinoza y Edgardo (2016) que buscó determinar la relación que existe entre la práctica de valores y la formación profesional en la Facultad de Ciencias Contables Financieras y Administrativas de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Filial Huánuco, 2016, además Gutiérrez (2018), se propuso estudiar las Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32127 Llacón - Huánuco - 2018 encontrando resultados auspiciosos a sus planeamientos, aunque ambas variables fueron medidas en formas distintas a las nuestras; además en el ámbito nacional hemos podido establecer puntos de referencia en el estudio de García (2010), quien buscó describir los valores interpersonales en estudiantes universitarios de Lima, Huanambal y Valencia (2013), en su estudio sobre los valores y su relación con el rendimiento académico, hallaron una correlación positiva muy significativa entre los Valores y el Rendimiento Académico, en los alumnos del nivel secundario, relación advertida de manera explícita o directa nos indica que a mayor desarrollo de valores mayor rendimiento académico, A nivel internacional en Guatemala, Jiménez (2012) analizó los valores personales universales que tienen estudiantes de la Universidad de San Carlos, todos ellos con resultados coincidentes a sus planteamientos. En Ecuador, Quiquije y Zambrano en el 2010, buscó conocer la relación entre la formación de valores y el control de los antivalores y su incidencia en el aprovechamiento estudiantil de los estudiantes del Colegio Manuel Inocencio Parrales y Guale, que aunque describen las variables elegidas muestran resultados independientes que requieren ser estudiados en nuestra realidad.

Estos precedentes otorgan datos, razones y argumentos para poder ver la necesidad de estudiar estas variables, más en un grupo poblacional pocas veces tomado en cuenta como es el preuniversitario, al cual se debe despertar y desarrollar una serie de características e incorporar a su personalidad, para que junto al nivel científico-técnico alcanzado, puedan y quieran prestar servicio que toda persona merece sin importar su condición económica o social. Agramonte, Melón y Peña (2005), el acceso al grupo poblacional fue uno de los problemas encontrados, ya que determinó la viabilidad del mismo, la disponibilidad de tiempo y los intereses de los directores de las academias para realizar investigaciones suele no ser afín a los nuestros pese a ello se pudo concretar.

Con la intención clara y el horizonte ya definido el proceso se realizó adecuadamente, nuestro estudio permite la comparación entre los resultados académicos logrados por los estudiantes, con los indicadores nacionales de rendimiento, dándose así coincidencia en ambos, a la vez que damos a co-

nocer datos sobre la preferencia valoral que posee un estudiante preuniversitario en nuestra región, esto sirve como contribución a la ciencia y sociedad. Nuestros problemas de investigación, así como el objetivo general propuesto de analizar la relación entre las preferencias valorales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Academia Pre Universitaria de la Municipalidad de Huánuco fueron respondidos con el estudio, y nuestra hipótesis propuesta en la que afirmamos que existe correlación entre las preferencias valorales y el rendimiento académico ha sido comprobada al hallar correlación entre ambas variables, respuesta con rigor científico que es descrita en detalle en los resultados del presente artículo de investigación; creemos ciertamente ser de referencia científica hoy, pero deben continuar siendo motivos de estudios posteriores de tipo experimental, para poder conocer de forma más precisa la influencia que pueden tener para trabajar un tema determinante como son los valores.

Material y métodos.

El estudio desarrollado tuvo el enfoque cuantitativo, "...que representa, un conjunto de procesos, es secuencial y probatorio", (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P (2014). de nivel correlacional; la población estuvo constituida por estudiantes de la Academia Pre Universitaria de la Municipalidad de Huánuco en el ciclo de preparación 2020, quienes la conformaban 213 estudiantes, de ellos fueron elegidos 73 estudiantes como muestra, de manera no aleatoria por conveniencia, quienes a la vez cumplían con los criterios de inclusión establecidos previamente, entre las técnicas utilizadas fue la psicometría, que según Gonzales (2009) es una disciplina científica que está encuadrada dentro del marco de la metodología de las ciencias del comportamiento y relacionadas con el campo de la medición psicológica. aplicando el instrumento denominado Cuestionario de Valores y Antivalores "Valanti" (Escobar., 2001), y para los datos de rendimiento académico se tomó el promedio de notas alcanzado en los 2 simulacros de examen que rindieron los estudiantes; además se brindó información sobre el motivo del estudio para obtener el consentimiento de los estudiantes participantes, posterior a ello con la información obtenida, se procesó estadísticamente en el software SPSS versión 25.0, usando la prueba de normalidad Kolomogorov Smirnow. y la comprobación de la hipótesis se trabajó con el Rho de Spearman, de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados en el estudio.

Resultados

Se encontró que los estudiantes de la Academia Pre Universitaria de la Municipalidad de Huánuco, a nivel de valores el 26% se orientan hacia la verdad, el 25% a la paz y el 32% al amor; estos consideramos responde a que la etapa de vida en la que se

encuentran en su mayoría es la adolescencia, que es caracterizada por estados que incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto (OMS 2020); a la vez se halló que en rendimiento académico el 60.3% de ellos se ubican en la categoría de deficiente, el 20.3% en la categoría media y por último el 16.4% se ubican en la categoría sobresaliente.

Se encontró correlación entre el valor rectitud y el rendimiento académico, al ser este un elemento de materialización de su concepción cognitiva como define Meinong la importancia de materializar los intereses de cada persona para tener resultados al respecto (en Marías, citado por Mendoza 2007). Al momento de realizar la correlación de los valores personales Verdad, No violencia, Paz, y amor, se encontró que no existe correlación estadística entre estas dimensiones y el rendimiento académico, ya que los mismos son atribuidos a la constitución de la personalidad referidos a la socialización, entonces sus características personales referidos a los valores se orientan más al fortalecimiento de su persona que al destaque académico que esperan obtener,

Tabla 1. *Correlación entre las preferencias valorales y el rendimiento académico en los estudiantes de la Academia Pre Universitaria de la Municipalidad de Huánuco 2020*

			promedio académico
Rho de Spearman	valor general	Coefficiente de correlación	,279*
		Sig. (bilateral)	,017
		N	73

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En referencia al objetivo general de investigación encontramos que si existe correlación entre las preferencias valorales de los estudiantes pre universitarios de la Academia de la Municipalidad de Huánuco, y su rendimiento académico, pero a un nivel débil con un Rho Spearman,279, considerando que para para que se propicie un rendimiento académico del estudiante, existen otros factores que afectan en uno del otro.

Nuestro hallazgos que comprueban la correlación de las preferencias valorales y el rendimiento académico a nivel débil, son coincidentes con los de Rentera y Reyes en el 2018, quienes también con ambas variables encontraron una correlación moderada, también Bautista en el 2017 realizó un estudio en Arequipa con estudiantes de nivel secundario, hallando una influencia fuerte entre ambas variables,

ante la afirmación de la correlación entre ambas variables en los estudios mencionados, es necesario referirnos que el grado de interacción de ambas variables suele ser distinto, esto se explica principalmente por el grupo poblacional desarrollado en el estudio, ya que cuando existe un nivel tutorial o coercitivo entre educando y educador la influencia sobre ellos es variable como en el nivel secundario; como dice Peñaloza (2003), "el fin de la educación es buscar que los educandos se realicen integralmente como seres humanos, lo cual implica estimular su libertad y autonomía", pero es sabido que en ese nivel no ha llegado a definir sus aspiraciones y encuentra el modelo en el docente, entonces es importante mencionar que existen otras variables a tener en cuenta como son las motivaciones y procesos cognitivos propios de la persona.

Además hemos encontrado coincidencias en los resultados de la prueba Pisa de las últimas evaluaciones realizadas (OECD. 2019), que ubica al Perú en posiciones de 62 y 64 de 70 países evaluados, el porcentaje de estudiante quienes logran un resultado esperado en rendimiento académico con la categoría sobresaliente es del 16.40% del total de la muestra, mientras que un alarmante 60.3% de ellos se ubica en la categoría deficiente, es así que Para Gonzales (2003) el rendimiento académico está ligado a juicios de valoración y a la capacidad y esfuerzo del estudiante durante su proceso de aprendizaje, noción que explica problemas educativos con implicancia social que se vive en el presente, como el avance tecnológico, la mano de obra no calificada, el nivel de desempleo, la competitividad, entre otros; pero además revela las deficiencias en los procesos de formación académica que posee nuestro país a nivel de política educativa, requiriéndose una intervención más cercana a la realidad de parte de las autoridades que norman educativamente en el país. educativamente en el país.

Agradecimientos

A la Doctora Edith Haydee Beraún Quiñones, quien ha sido la asesora en el proceso de desarrollo del presente estudio.

Al Dr. Adalberto Pérez Naupay, quien con su experiencia ha promovido el encaminar asertivamente el estudio hacia su culminación.

A la Academia Pre Universitaria de la Municipalidad de Huánuco, por el acceso permitido para el desarrollo del presente estudio.

Referencias bibliográficas

- Escobar, O. (2001). Manual del Cuestionario de Valores y Antivalores "VALANTI" Versión 2.01. Colombia, p. 5.
- IBM. SPSS.25.0 Corporation North Castle Drive. EE.UU
- Triola, M (2009). Estadística. 10° edición. Pearson Educación, México.
- Organización para La Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). 2019. Programme for International Student Assessment. <http://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Merino, C., Wichern, D. y Rivas, K. (2004) Evaluación de la estructura factorial del Cuestionario de Valores Interpersonales Perú. Revista de Psicología: PUCP. 12 (1), 1 – 23.
- Echeverría, M. (1984) "Filosofía, valores y principios del trabajo social: la ética profesional". Costa Rica, P. Disponible en <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000032.pdf>
- Ordeman, N. (1996) Proyecto Educativo. Educación Básica: reto compromiso y transformación. Caracas. Ministerio de Educación. Mimeografiado.
- Guitart, R. (2002) Las actitudes en el centro escolar. Barcelona, España: GRAÓ.
- Calero, M- (2002) Educación en Valores. Perú: San Marcos.
- Jiménez, M. y López, Z. (2009). Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión. Revista Latinoamérica de psicología.
- Rentera y Reyes (2018), Valores personales y su rendimiento académico 'e los alumnos de la institución educativa industrial Hermilio Valdizán, Huánuco 2018. (Tesis de pregrado). Universidad Nacional Hermilio Valdizán – Huánuco. <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/5141>
- Espinoza. A., y Edgardo F. (2016). Práctica de valores y formación profesional en la Facultad de Ciencias Contables Financieras y Administrativas- (Tesis pregrado), Universidad Católica Los Ángeles Chimbote, Filial Huánuco.- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/18999>
- Gutiérrez, L (2018). Habilidades sociales y rendimiento académico en el área de persona, familia y relaciones humanas de los estudiantes de la Institución Educativa N° 32127 (Tesis de Maestría) Universidad Cesar Vallejo, Llacón, Huánuco.- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/32808>
- García, T. (2010). Valores interpersonales en estudiantes del I y VIII ciclo de una universidad privada (tesis de posgrado). Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Lima – Perú
- Huanambal y Valencia (2013) los valores y su relación con el rendimiento académico en los alumnos de nivel secundaria de la institución educativa 21544 – la villa "Horacio Zeballos Gámez". Sayán. Huaura, lima. 2012 (Tesis de posgrado). Universidad Privada Cesar Vallejo.2013- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/13182>
- Jiménez, (2012). Análisis prospectivo de valores éticos en estudiantes de primer ingreso de la facultad de ciencias químicas y farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala en el año 2012. (Tesis para optar el grado de maestría en bioética) Universidad de San Carlos. Guatemala
- Quijije y Zambrano. (2010). La formación de valores y el control de los antivalores y su incidencia en el aprovechamiento estudiantil de los estudiantes de 8vo. Y 9no. Año del colegio Manu4el Inocencio Parrales y Guale de la ciudad de Jijapa durante el año 2010 (tesis de pregrado). Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. -
- Agramonte, A., Melon, R., y Peña, A. (2005) Propuesta de guía metodológica para la formación de valores en los estudiantes de enfermería. La Habana, Cuba. p.2-3.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P (2014). Metodología de la investigación, México. Ed. Mc Graw Hill.
- González, M. (2009) Psicometría. Programa académico de Licenciatura en Psicología – Universidad Autónoma de Nuevo León – México.
- https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/ Recuperado el 26 de octubre del 2020.
- Marías, J (2007). Historia de la filosofía. Madrid: Alco. 19ª Edición

Mendoza, D. (2007) Modelo educativo para mejorar la formación axiológica de la comunidad educativa "Cesar Armestar Valverde" de Simbal, Provincia de Trujillo, la Libertad, 2007(Tesis doctoral) Universidad Nacional de Trujillo.

Bautista, L. (2017). "Formación en valores y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado del nivel de educación secundaria en el área de comunicación integral en la Institución Educativa Romeo Luna Victoria" (Tesis posgrado) – Universidad Nacional San Agustín- Arequipa 2017. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7476>

Peñaloza, W. (2003). El Currículo Integral: Optimice Editores. Lima Perú

González, J. A. (2003). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. Galego-Portuguesa de psicología y educación, 8(7), 1138-1663. Recuperado de http://ruc.udc.es/bitstream/2183/6952/1/RGP_9-17.pdf