

Desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en los estudiantes de lengua y Literatura

Development of researching skills and meaningful learning in language and Literature Students

Zenith V. Rodríguez-Espinoza

Colegio de alto rendimiento "COAR" - Huánuco

E-mail, zvero.re23@gmail.com

Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0001-8645-2435>

Recibido: 16/08/2020, Aceptado: 20/12/2020, Publicado: 30/07/2021

Resumen

La presente investigación fue desarrollada con el objetivo de determinar la relación entre el desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", 2019. Asimismo, el método que se usó para esta investigación es el Descriptivo, así como también el diseño empleado es el Correlacional y siendo el tipo de investigación, Aplicada. Se tuvo como población a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" - UNHEVAL. Además, se tuvo que realizar una revisión documentaria en relación a la investigación y una encuesta para el recojo de información necesarios. En conclusión, se indica que los resultados de la investigación han confirmado la Hipótesis General: Existe una relación significativa entre el desarrollo de las habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", 2019, ya que durante la prueba del grupo de estudio se observó que el 40% de los estudiantes presentan un buen apren-

dizaje significativo, el 43% presentan un aprendizaje significativo regular, un 17% presentan un aprendizaje significativo bajo y un 0% presenta muy bajo aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura, 2019.

Palabras clave: Desarrollo, No experimental, Descriptiva, Correlacional, Básica, Validación y Confiabilidad. OK

Summary

This research was developed with the aim of determining the relationship between the development of researching skills and meaningful learning in terms of understanding and solving problems in students of the Specialty of Language and Literature of the Faculty of Educational Sciences of the Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", 2019. Also, the method that was used for this research is the Descriptive, as well as the design used is the Correlational and the type of research, applied. The Faculty of Educational Sciences of the Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" - UNHEVAL was had as population. In addition, a documentary review on research and a survey for collecting of necessary information had to be conducted. In conclusion, the results of the research have confirmed the general hypothe-

sis: There is a significant relationship between the development of research skills and meaningful learning in terms of understanding and solving problems in students of the Specialty of Language and Literature of the Faculty of Educational Sciences of the Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", 2019, as 40% of students were observed to have significant good learning during the study group test, 43% have regular meaningful learning, 17% have significant low learning, and 0% have very low significant learning in understanding and solving problems in Language and Literature Specialty students, 2019.

Keywords: Development, No experimental, Descriptive, Correlational, Basic, Validation and Reliability.

Introducción

La presente investigación: Desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura, observa la importancia de las habilidades investigativas en los estudiantes universitarios de manera educativa y humanística.

Cabe resaltar los antecedentes de esta investigación están divididos de manera creciente desde local, nacional e internacional, destacando en el primero la investigación de Blanco (2017). "Estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica en estudiantes universitarios", de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán; en el segundo, Valdez (2017). "La inteligencia emocional y el desarrollo de habilidades en los estudiantes del quinto año de formación profesional en la facultad de ciencias de la educación" de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; y tercero, Poveda y Chirino (2015). "El desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de derecho. Una necesidad social y académica" de la Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana - Cuba. Asimismo, como afirma Tamayo (2011). "... la Universidad produce ciencia, la Universidad debe investigar, Universidad que no investiga no cumple su función..." (p.10), la presente tiene como principal razón cambiar nuestra forma de pensar en cuanto a investigación porque en el sistema universitario nacional y por ende en la ciudad de Huánuco no se desarrollan correctamente las habilidades investigativa; por ello, se responde la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre el desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", 2019?

Además, la investigación tiene como objetivo: determinar la relación entre el desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura; y como hipótesis según los resultados se comprobó que: Existe una relación significativa entre el desarrollo de las habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura, 2019.

Por otro lado, la investigación contribuye al demostrar un estudio altamente positivo entre el desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje significativo; con las bases teóricas mediante las diversas experiencias cognoscitivas de investigación y aprendizaje; también con las repuestas por parte de los estudiantes, específicamente, en el uso de fuentes confiables; así mismo con los instrumentos elaborados en base a otras investigaciones y la evaluación de validez de aquello por los expertos; y con los resultados de la aplicación del instrumento.

Los resultados de la investigación evidenciaron que existe una relación entre el desarrollo de Habilidades investigativas y el Aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", 2019, en un 22 % en el desarrollo de habilidades investigativas y 40% en el aprendizaje significativo, teniendo como dificultades el tiempo, internet y la pandemia COVID-19, sin embargo, se sugiere seguir desarrollando habilidades investigativas en las Universidades y ciudad de Huánuco por el bien de nuestra Educación.

Material y Métodos

La forma cómo se desarrolló la investigación fue de la siguiente manera:

En primer lugar, se fundamentó y formuló el problema de investigación general y específicos cómo menciona Vara (2012) el planteamiento del problema es una argumentación con oraciones interrogativas debido a un análisis descriptivo del tema de investigación por ello se delimitó el tema de la siguiente manera: Desarrollo de habilidades investigativas y el aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", 2019. Asimismo, se formuló los objetivos generales y específicos a los cuales Hernández, Fernández y Baptista (2010) "Señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio." También, se formuló las hipótesis generales y específicas como indica Garcés (2000) "es una aseveración o juicio que está basado el razonamiento

to deductivo, (...), y que solo falta ser comprobado". Además, se tuvo como variables en la investigación a: habilidades investigativas y el aprendizaje significativo como menciona Chessman (2010) "Variables: Se le denomina a una característica o propiedad de un hecho o fenómeno" cada una respectivamente con sus dimensiones. Así también, se justificó el problema de investigación, como sostiene Sabaj y Landea (2012) "La justificación es una operación racional mediante la cual fundamentamos nuestros actos, creencias y conocimientos.", ya que es fundamental conocer la importancia del desarrollo de habilidades investigativas y su relación con el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios valdizanos.

En segundo lugar, en el marco teórico como enfatiza Sabino (2019) tiene el propósito de "dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema" se trabajó en base a los antecedentes locales, nacionales e internacionales como manifiesta Sánchez, Reyes y Mejía (2018) "Es una parte o subcapítulo importante en el desarrollo de un trabajo de investigación." Las cuales dieron importancia a la investigación realizada. Así mismo, se tuvo como bases teóricas como argumenta Perez (2010) "La base teórica presenta una estructura sobre la cual se diseña el estudio" siendo estas: las habilidades investigativas y el aprendizaje significativo. En cuanto a la primera se comprende en Reyes (2013), según Moreno citado por Gallardo (2006) señala que "la reflexión sobre la importancia de fomentar actividades que promuevan actitudes de innovación, actualización y autoaprendizaje en el educando puede vincularse estrechamente con el desarrollo de habilidades investigativas"; y en cuanto a la segunda se entiende según Morán (2017) como "un cambio relativamente permanente en el pensamiento, comportamiento y/o los afectos de una persona a consecuencia de la experiencia con la cultura".

En tercer lugar, en cuanto a la metodología se tuvo como ámbito según afirma Ruiz (2011) "Por ámbito de un estudio de investigación nos referimos a la población en la cual se va a realizar el mismo..." siendo esta la ciudad de Huánuco y dentro de ella la prestigiosa Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Asimismo, se tuvo como población a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán" y como muestra que según a los estudiantes de la Especialidad de Lengua y Literatura. La población según lo define Westreicher (2020) "es el conjunto de personas o animales de la misma especie que se encuentran en un momento y lugar determinado." el cual en esta investigación estuvo determinada por todos los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la "Universidad Nacional Hermilio Valdizán" - Pillco Marca con más de 56 años de labor académica. Asimismo, cuenta con ocho escuelas profesionales, con docentes de amplia trayectoria y gran profesionalismo. Teniendo

en la actualidad como 1254 estudiantes universitarios aproximadamente. Por otro lado, la muestra ha sido considerada por muestreo no probabilístico intencionado, ya que supone un procedimiento de selección informal. Según Ñaupas y Mejía (2011) el muestro no probabilístico "son los procedimientos que no utilizan la ley del azar ni el cálculo de probabilidades y, por tanto, las muestras que se obtienen son sesgadas y no se puede saber cuál es el nivel de confiabilidad, de los resultados" (p. 189), de igual manera Requena (2014) define que "es la técnica de muestreo donde los elementos son elegidos a juicio del investigador...". De este modo la composición de la muestra estuvo constituida por todos los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Educación de la E.A.P. de Educación Secundaria de la Especialidad de Lengua y Literatura del primero al quinto año de superior. Por consiguiente, la muestra consta el 15 % de la población universitaria, es decir, 182 estudiantes. Además, el procedimiento detalla que se partió del nivel de investigación DESCRIPTIVA porque según Paragua (2012) este nivel "reseña las características de un fenómeno existente; es decir, describe la situación de las cosas, del fenómeno, del problema, etc. en el presente." (p. 45); sin embargo, llegó al EXPLICATIVO tal como sostiene Ñaupas y Mejía (2011) "es un nivel más complejo, más profundo y más riguroso, de la investigación básica, cuyo objetivo principal es la verificación de la hipótesis causales o explicativas; ..." (p. 66); es decir, permite mostrar y explicar las causas de un problema y/o fenómeno como también manifiesta Hernández (2012) "es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo." Asimismo, el tipo de investigación realizada fue BÁSICA porque según Tam y otros (2008) esta investigación "Tiene como objetivo mejorar el conocimiento per se, más que generar resultados o tecnologías que beneficien a la sociedad en el futuro inmediato." (p. 146), asimismo, menciona el CRAI (2008) "lleva a cabo sin fines prácticos inmediatos, sino con el propósito de incrementar el conocimiento de los principios fundamentales de la naturaleza o de la realidad". De esta manera parte de un conjunto de conocimientos sobre un tema y mejora el estudio de una muestra. Además, el diseño planteado fue el NO EXPERIMENTAL - DESCRIPTIVO CORRELACIONAL que según Sánchez (1987) hace referencia a que este diseño mide y evalúa con precisión el grado de relación que existe entre dos conceptos o variables en un grupo de sujetos durante la investigación; así también sostiene Mata (2019) "contrario a la experimentación, se realizan análisis causa-efecto sin mediación alguna sobre las causas.

En cuanto a las técnicas que según Ramos (2018) "son los diferentes instrumentos de los que puede hacer uso el investigador con el objetivo de obtener datos" e instrumentos como afirma Mejía (2025) "Los instrumentos más conocidos y los que proporcionan in-

formación más valiosa al investigador son los instrumentos de medición”, se aplicó la técnica del fichaje y encuesta donde se elaboró un cuestionario sobre las Habilidades investigativas y el Aprendizaje significativo en base a otras investigaciones. Los instrumentos utilizados fueron las fichas y el cuestionario que constó de 24 ítems de respuestas mixtas las cuales se validó y confiabilizó usando criterios estadísticos.

Cabe mencionar que la validación como destaca Supo (2013) “un juez, dentro del tema de la validación de instrumentos, es una persona que nos ayuda a evaluar los ítems que hemos formulado” y la confiabilidad como expresa Olivero (2016) “Se refiere al grado en que la aplicación repetida del instrumento (a las mismas unidades de estudio en idénticas condiciones), produce iguales resultados. Implica precisión en la medición.”, son importantes en el proceso de investigación, por ello se validó mediante el juicio de expertos y se confiabilizó mediante la aplicación de la encuesta a un grupo piloto de 30 estudiantes procesándose a través del coeficiente de Alfa de Cronbach (1951) obteniendo un 0.88 el cual permite concluir que el instrumento fue confiable que según Celina y Campo (2005) evalúa la magnitud del instrumento y la correlación de los ítems. Por último, se valió también de los siguientes materiales: recursos físicos (laptop, hojas, textos, libros, transporte, otros) y recursos financieros (se llevó a cabo a cuenta de la investigadora), los cuales sirvieron para llevar a cabo la investigación.

Resultados

En cuanto a los resultados de la investigación se obtuvieron de la siguiente manera:

Sobre los niveles del Conocimiento, se observó que, de 107 estudiantes del grupo de estudio, que representan el 100%, el 36% presentó un buen aprendizaje significativo; el 29% presentó un aprendizaje significativo regular; el 21%, un bajo aprendizaje significativo; y solo un 14%, muy bajo aprendizaje significativo. Sobre los niveles del Pensamiento crítico, se observó que, de 107 estudiantes del grupo de estudio, que representan el 100%, el 35% presentó un buen aprendizaje significativo; el 28% presentó un aprendizaje significativo regular; el 22%, un bajo aprendizaje significativo; y solo un 15%, muy bajo aprendizaje significativo. Sobre los niveles del Razonamiento, se observó que, de 107 estudiantes del grupo de estudio, que representan el 100%, el 37% presentó un buen aprendizaje significativo; el 44% presentó un aprendizaje significativo regular; el 17%, un bajo aprendizaje significativo; y solo un 2%, muy bajo aprendizaje significativo. Sobre los niveles del desarrollo de Habilidades investigativas, se observó que, de 107 estudiantes del grupo de estudio, que representan el 100%, el 22% presentó un buen aprendizaje significativo; el 61% presentó un aprendizaje significativo regular; el 17%, un bajo apren-

dizaje significativo; y un 0%, muy bajo aprendizaje significativo. Sobre los niveles de Comprensión, se observó que, de 107 estudiantes del grupo de estudio, que representan el 100%, el 55% presentó un buen aprendizaje significativo; el 34% presentó un aprendizaje significativo regular; el 11%, un bajo aprendizaje significativo; y un 0%, muy bajo aprendizaje significativo. Sobre los niveles de Solución de problemas, se observó que, de 107 estudiantes del grupo de estudio, que representan el 100%, el 36% presentó un buen aprendizaje significativo; el 47% presentó un aprendizaje significativo regular; el 16%, un bajo aprendizaje significativo; y solo el 1%, muy bajo aprendizaje significativo. Y sobre los niveles del Aprendizaje significativo, se observó que, de 107 estudiantes del grupo de estudio, que representan el 100%, el 40% presentó un buen aprendizaje significativo; el 43% presentó un aprendizaje significativo regular; el 17%, un bajo aprendizaje significativo; y un 0%, muy bajo aprendizaje significativo en la Especialidad de Lengua y Literatura.

En cuanto a la discusión de resultados es de la siguiente manera:

Con el problema: se evidencia que existe una relación entre el desarrollo de Habilidades investigativas y el Aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas, en un 22 % en el desarrollo de habilidades investigativas y 40% en el aprendizaje significativo. Con los objetivos: se observa la relación significativa entre el desarrollo de habilidades investigativas y el Aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en los estudiantes, como se demuestra, que un 40 % presenta un buen Aprendizaje significativo. Con la hipótesis: la relación entre el desarrollo de habilidades investigativas con el aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas de los estudiantes es significativa, donde se observa un buen aprendizaje significativo, en un 40 %. Con los trabajos similares de otros autores: los diferentes antecedentes a nivel local, nacional e internacional llegan a conclusiones similares con la investigación, debido que el desarrollo de habilidades investigativas, tiene relación significativa con el Aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas. Y con las bases teóricas: las diferentes fuentes bibliográficas confirman la investigación, ya que el desarrollo de habilidades investigativas, tiene relación significativa con el Aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión y solución de problemas en la Especialidad de Lengua y Literatura de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional “Hermilio Valdizán”, 2019.

Agradecimientos

Para concluir, se agradece al asesor de la investigación, a los profesionales encargados de la revisión

del informe de borrador de tesis y a los docentes catedráticos quienes mediante el juicio de expertos pudieron validar el instrumento de la encuesta aplicada. Asimismo, a la Universidad Nacional "Hermilio Valdizán", a la Facultad de Ciencia de la Educación y a la Especialidad de Lengua y Literatura por permitir la realización de dicha investigación.

Referencias Bibliográficas

- Vara, A. (2012). Desde la idea hasta la sustentación: 7 pasos para una tesis exitosa. [Archivo pdf]. Recuperado de: <https://www.administracion.usmp.edu.pe/investigacion/files/7-PASOS-PARA-UNA-TESIS-EXITOSA-Desde-la-idea-inicial-hasta-la-sustentaci%C3%B3n.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. Quinta edición. Edit. Mc Graw Hill. México.
- Garcés, H. (2000). Investigación científica. [Archivo pdf]. Recuperado de: https://digitalrepository.unm.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://www.google.com.pe/&httpsredir=1&article=1356&context=abya_yala
- Chessman, S. (2010). CONCEPTOS BÁSICOS EN INVESTIGACIÓN. [Archivo pdf]. Recuperado de: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>
- Sabaj, O y Landea, D. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas. [Archivo pdf]. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134524361015.pdf>
- Sabino, C. (2019). EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN. [Archivo pdf]. Recuperado de: https://www.academia.edu/36807112/EL_PROCESO_DE_INVESTIGACION_CARLOS_SABINO
- Sánchez, Reyes y Mejía (2018). Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística. [Archivo pdf]. Recuperado de: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Perez, J. (2010). Asesoría de tesis y trabajos de grado. [Archivo blog]. Recuperado de: <https://asesoriatesis1960.blogspot.com/>
- Reyes, O. (2013). Desarrollo de habilidades investigativas de los estudiantes que cursan el bachillerato en línea. [Archivo pdf]. Recuperado de: <http://revistas.unam.mx/index.php/rmbd/article/viewFile/44233/39990>
- Morán, J. (2017). VADEMÉCUM PEDAGÓGICO. En el marco del buen desempeño docente. Lima: Grupo SUMAC YACHAY PERÚ S.A.C.

- Ruiz, R. (2011). *Ámbito de un estudio de investigación*. [Archivo blog]. Recuperado de: <https://ricardoruizdeadana.blogspot.com/2011/01/unidad-v-ambito-del-estudio.html#:~:text=Por%20%C3%A1mbito%20de%20un%20estudio,generalmente%20inaccesible%20para%20el%20investigador>.
- Westreicher, G. (2020). *Población*. [Archivo web]. Recuperado de: <https://economipedia.com/definiciones/poblacion.html>
- Ñaupas, H. y Mejía, E. (2011). *Metodología de la Investigación Científica y Asesoramiento de Tesis*. Lima, Perú. Editorial: Printed in Perú.
- Requena, B. (2014). *MUESTREO NO PROBABILÍSTICO*. [Archivo web]. Recuperado de: <https://www.universoformulas.com/estadistica/inferencia/muestreo-no-probabilistico/>
- Paragua, M. (2012). *Investigación Científica Aplicada a la Educación Ambiental con Análisis Estadístico*. Lima: Sociedad Geográfica de Lima.
- Hernández, M. (2012). *Tipos y niveles de investigación*. [Archivo blog]. Recuperado de: <http://metodologiadeinvestigacionmarisol.blogspot.com/>
- Tam, J. y otros (2008). *Tipos, Métodos y Estrategias de Investigación Científica*. [Archivo pdf]. Recuperado de: http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf
- CRAI (2008). *Diferencia entre la Investigación Básica y la Aplicada*. Duoc Uc – Bibliotecas. [Archivo web]. Recuperado de: <http://www.duoc.cl/biblioteca/crai/diferencia-entre-la-investigacion-basica-y-la-aplicada>
- Sánchez, H. (1987). *Metodología y Diseños de la Investigación Científica*. Tercera Edición. Perú.
- Mata, D. (2019). *Diseños de investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo no experimental*. [Archivo blog]. Recuperado de: <https://investigaliacr.com/investigacion/disenos-de-investigaciones-con-enfoque-cuantitativo-de-tipo-no-experimental/>
- Ramos, E. (2018). *Métodos y técnicas de investigación*. [Archivo blog]. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>
- Mejía, E. (2025). *TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN*. UNMSM. [Archivo pdf]. Recuperado de: <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/tecnicas.pdf>
- Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento*. [Archivo pdf]. Recuperado de: http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf
- Olivero, F. (2016). *Módulo Estadística. Capítulo 3: Confiabilidad y Validez de los Instrumentos*. [Archivo ppt]. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/ug-dipa/captulo-3-confiabilidad-y-validez-de-los-instrumentos#:~:text=CONFIABILIDAD%20Se%20refiere%20al%20grado,Implica%20precisi%C3%B3n%20en%20la%20medici%C3%B3n.&text=%EF%81%B1E%20contenido%20del%20instrumento,variables%20que%20se%20quieren%20medir>.
- Celina y Campo (2005). *Metodología de investigación y lectura crítica de estudios*. [Archivo pdf]. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>