

LA TÉCNICA DE MAPAS MENTALES EN LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL INTERCULTURAL DE LA AMAZONIA, YARINACocha - 2012

Atanacia Santacruz Espinoza

*Oficina de Control de Calidad Universitaria / Universidad Nacional Hermilio Valizán

RESUMEN

El presente estudio se enmarca dentro de la línea de estrategias metodológicas, cuyo problema fue: ¿En qué medida la aplicación de la técnica de los mapas mentales influye en la comprensión lectora en los estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Yarinacocha - 2012? El objetivo determinar la influencia de la aplicación de la Técnica de los Mapas Mentales en la Comprensión Lectora en los estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Yarinacocha - 2013. La hipótesis, la aplicación de la técnica de los mapas mentales influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Yarinacocha - 2012. La investigación se encuadra dentro del tipo de investigación aplicada, nivel explicativo, diseño cuasi experimental. La población estuvo conformada por 453 estudiantes de la Facultad de Educación y la muestra fue no probabilística y estuvo conformada por 50 estudiantes del II ciclo. Se concluye que la aplicación de la técnica de los mapas mentales influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Yarinacocha - 2012, con un nivel de significancia del 5% y $t_c > t, 0,05 (27,855 > 2,05)$.

Palabras clave: Técnica de mapas mentales, comprensión lectora y estudiantes.

THE ART OF MENTAL MAPS IN READING COMPREHENSION IN STUDENTS OF THE FACULTY OF EDUCATION OF THE UNIVERSITY OF THE AMAZON INTERCULTURAL, YARINACocha - 2012

ABSTRACT

This study is part of the line of methodological strategies, the general problem is: To what extent the application of the technique of mental maps influence the reading comprehension in Cycle II students of the Faculty of Education at the University National Intercultural Amazon, Yarinacocha - 2012? The overall objective is: Determine the influence of the application of the technique of Mind Mapping on Reading Comprehension in Cycle II students of the Faculty of Education at the National Intercultural University of Amazonia, Yarinacocha - 2013 The application of mind mapping technique significantly influence reading comprehension in Cycle II students of the Faculty of Education at the National Intercultural University of Amazonia, Yarinacocha - 2012 research falls within the type of applied research, explanatory level, quasi experimental. The population consisted of 453 students from the Faculty of Education and the sample was not random and consisted of 50 students of the second cycle of the Faculty of Education. It is concluded that the application of the technique of mind mapping significantly influence reading comprehension in Cycle II students of the Faculty of Education at the National Intercultural University of Amazonia, Yarinacocha - 2013, with a significance level of 5% and t is greater than 5% ($27,855 > 2.05$).

Keywords: Mind mapping technique, reading comprehension and students.

Revisado: 14.05.15

Aceptado para publicación: 17.09.15

INTRODUCCIÓN

El objetivo de la investigación consistió en determinar la influencia de la aplicación de la Técnica de los Mapas Mentales en la Comprensión Lectora en los estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Yarinacocha – 2012. Y como objetivos específicos se tuvo a los siguientes: 1. Determinar la influencia de la aplicación de la Técnica de los Mapas Mentales en la Comprensión Lectora en el nivel literal en los estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Yarinacocha – 2012. 2. Determinar la influencia de la aplicación de la técnica de los mapas mentales en la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Yarinacocha–2012, y 3. Determinar la influencia de la aplicación de la técnica de los mapas mentales en la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Yarinacocha–2012.

La investigación su sustenta en que la educación del mundo actual se ha venido consolidando el enfoque de competencias, como una filosofía que permite que más estudiantes puedan aprender los códigos básicos de los distintos campos del saber y, sobre todo, que puedan utilizarlos con sentido en contextos diversos y novedosos del mundo de la vida.

Al vivir en una sociedad el hombre tiene la necesidad vital de relacionarse y poder desarrollarse como tal, y lo hace por medio de la comunicación. La comunicación es fundamentalmente interacción social puesto que todos los miembros de una comunidad comparten un patrimonio común de símbolos, hábitos sociales y culturales. Como señala Niño, (1998, p.31) "...la comunicación surge de lo más profundo de la naturaleza humana, en su dimensión personal y social. Comunicarse es una necesidad esencial para la subsistencia de los grupos o comunidades, para lo cual cuentan con un valioso concurso del lenguaje hablado y escrito, y con otros recursos y medios".

La lectura y escritura son actividades que implican la construcción de significados en su doble

naturaleza: personales y sociales a la vez. Cuando se lee un libro se realizan procesos complejos de construcción de significados y de atribución de sentidos, a partir de la información que este provee.

De igual forma, cuando se redacta un texto coherente con ciertas finalidades comunicativas y retóricas el autor se involucra en un proceso de construcción de significados que le puede conducir incluso a transformar lo que sabe. Chomsky, (1970) define "competencia lingüística", se pone en acción con el desempeño comunicativo. El quien sabe hablar, es decir comunicar, ha alcanzado notables desarrollos en el campo de la gestión de talento humano.

Para el investigador Niño, (2012, p. 128) sostiene que:

"Corresponde a la cualidad esencial del proceso de lectura, el cual se orienta a la interpretación, recuperación y valoración por parte del lector, de la información o de los diversos significados manifiestos y ocultos en el texto".

(Solé, 2004, p. 17) Reafirma:

"... la naturaleza interactiva de la lectura al señalar que leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura".

(Fuentes, 2009, p. 14)

"...a menudo se considera que en el acto de comprender mejora dos aspectos: los aspectos más objetivos pertenecientes al mundo real y los aspectos subjetivos pertenecientes al individuo. Son estos aspectos personales los que interesan preferentemente en este trabajo y es en ellos en los que se intentará profundizar".

El fenómeno de la comprensión será considerado entonces en los siguientes términos: como la manera única y particular que cada persona tiene de dar sentido a un objeto (del mundo o mental) al incorporarlo en su sistema cognitivo.

Para comprender mejor la lectura es menester de hacer uso de la técnica de mapas mentales al respecto (Buzan, 1996, p. 69), señala:

"El mapa mental es una expresión del pensamiento irradiante y, por tanto, una función natural de la mente humana. Es una poderosa técnica

gráfica que nos ofrece una llave maestra para acceder al potencial del cerebro”.

(Ontoria y Molina, 2005, p. 84) Sustentan:

“... la naturaleza es fuente de analogías para cualquier técnica”.

Para (Muñoz, Ontoria y Molina, 2003, p. 4)

“Los mapas mentales son una manera de representar las ideas relacionadas con símbolos mejor que con palabras complicadas: la mente forma asociaciones inmediatamente y mediante el mapa las representa rápidamente. Son pues, un sistema revolucionario de organización de ideas, ya que es un recurso gráfico que integra el uso de los dos hemisferios cerebrales, posibilitando al individuo una mayor capacidad de comprensión, aprendizaje y memorización”.

Desde el punto de vista técnico, el mapa mental es un organigrama o estructura gráfica en los que se reflejan los puntos o ideas centrales de un tema, estableciendo relaciones entre ellos, y utiliza, para ello la combinación de forma, colores y dibujos. Trata de crear un modelo en el que trabaje de una manera semejante al cerebro en el procesamiento de información. Además lo organiza de forma visual.

En los mapas mentales se establece criterios de flexibilidad y creatividad en las analogías de la representación gráfica.

Los mapas mentales tienen en cuenta las capacidades de las personas; allí radica la diferencia con los sistemas paradigmáticos que precedieron hasta la actualidad, pues se parte de la manera de pensar propia de los individuos y no de las masificaciones de la educación. Si bien la pregunta por el origen de los Mapas Mentales podría remitir a los griegos clásicos, como Aristóteles al pensar una ontología desde el motor inmóvil, pasando por una serie de ideas, que a su vez eran movidas por algo mayor, o a Platón quién buscó analogías para explicar su teoría idealista, sería necesario especificar que el marco teórico en que se moverá esta propuesta es el del británico)Buzan a lo largo de sus investigaciones, de quien se podría parafrasear: un Mapa Mental es la forma más sencilla de gestionar el flujo de información entre el cerebro y el exterior, porque se convierte en un instrumento eficaz y creativo de tomar notas y planificar pensamientos.

MATERIAL Y MÉTODOS

El tipo de estudio de la presente investigación fue aplicado. Según Oseda, Cori y Vila (2011) la investigación aplicada resuelve problemas inmediatos en contextos reales con la finalidad de generalizar para futuras investigaciones a fines.

Respecto a las variables de estudio, para la Variable Independiente técnica de mapas mentales se ha utilizado papelotes, cartulinas, plumones, cinta maskintape, libros de textos, resúmenes, sesiones de aprendizaje, folletos, materiales diversos del internet, etc.

Para la Variable Dependiente comprensión lectora, se ha utilizado la prueba escrita de entrada y salida, lo cual constó de 13 interrogantes. Y se ejecutó en 12 sesiones. La técnica que se utilizó fue pruebas pedagógicas y el instrumento fue la prueba de entrada y de salida.

El tipo de investigación fue aplicada, nivel explicativo. El diseño Cuasi Experimental con pre y post test, con un grupo experimental y un grupo de control. Su esquema según Oseda, et al. (2008) es el siguiente:

GE: 01	X	03
GC: 02	-	04

Donde:

GE : Grupo experimental

GC : Grupo de control

X : Variable Independiente

- : Ausencia del tratamiento experimental.

01 y 03 : Información pre - prueba (sin entrenamiento)

02 y 04 : Información post - prueba (con entrenamiento)

Asimismo la población de estudio estuvo constituida por 453 estudiantes y muestra de 50 estudiantes; el muestreo fue no probabilístico, porque el investigador seleccionó la muestra de forma intencional.

RESULTADOS

Resumen de medidas de tendencia central de ambos grupos, pre test y post test

	EXPERIMENTAL		CONTROL	
ESTADÍSTICOS	PRETEST	POSTTEST	PRETEST	POSTTEST
Válidos	21	29	21	21
Media	7,90	12.26	9,05	8,51
Mediana	8,00	12.33	8.67	8,33
Moda	8	12	9	8
Desv. típ.	2,188	2.371	2,557	2,489
Varianza	4,787	5.622	6,692	6.196
Coef. Var.	27,69	19,18	28,41	29,25
Mínimo	4	8	5	4
Máximo	13	16	14	13

Fuente: Base de datos de la investigadora-SPSS V19.

Contrastación de la hipótesis general.

H₀: La aplicación de la técnica de los mapas mentales no influye significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Yarinacocha – 2012

Ho;

$$\bar{X}_{pretest} = \bar{X}_{post test}$$

H₁: La aplicación de la técnica de los mapas mentales influye significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Yarinacocha – 2012

H₁;

$$\bar{X}_{post test} > \bar{X}_{pretest}$$

a) **Nivel de significancia** $0,05 = \alpha$ es decir 5%

b) **Grados de Libertad**

$$gl = n - 1 = 29 - 1 = 28$$

c) **Valor Crítico**

$$\text{Valor crítico} = t_c = 2,05$$



d) **Regla de decisión:**

Aceptar H₁ si: $t_c > t_i$ se rechaza H₀.

Rechazar H₁ si: $t_c < t_i$ se acepta H₀.

Nivel de significancia de 0,05 y t_c es mayor que t_i , 0,05 ($27,855 > 2,05$).

DISCUSIÓN

Según los datos procesados, se observa que el 81% de estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial Bilingüe pertenecientes al grupo control han desaprobado el pre test, con notas inferiores e iguales a 10. Mientras que 19% de los estudiantes de la mencionada carrera profesional han aprobado con notas mayores que 11, pero menores que 13 en su pre test. Asimismo, se ha podido apreciar que el 86,2% de estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe pertenecientes al grupo experimental se han desaprobado en el pre test, con notas menores que diez. Mientras que el 13,8% de estudiantes de la mencionada carrera profesional han aprobado el pre test, con notas que oscilan entre 11 y 14.

También se ha podido evidenciar que el 66,7% de los estudiantes han desaprobado con notas menores que diez en cuanto a la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Yarinacocha – 2012. Mientras que 33.3% han aprobado en este nivel literal con notas que oscilan entre 11 y 14 en su pre test. Finalmente, visualizamos en el gráfico, que el promedio obtenido fue de 9,48. Asimismo el 81% de los estudiantes de Educación Inicial Bilingüe han desaprobado en el nivel inferencial de la comprensión lectora con notas inferiores que diez. Mientras que el 19% han aprobado con notas entre 12 y 14, en este nivel.

También se ha podido apreciar que 79,3% de estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Primaria Bilingüe pertenecientes al grupo experimental han desaprobado con notas menores que diez. Mientras que el 20,7% han aprobado con notas que oscilan entre 11 y 14. El promedio obtenido de los estudiantes en el nivel literal fue de 8,76.

Asimismo el 93,1% de los estudiantes han desaprobado con notas menores que diez en el nivel inferencial de la comprensión lectora. Solo el 6,9% de ellos han aprobado con nota de 12 y el promedio de este grupo fue de 7,52.

Luego el 96,6% de los estudiantes del grupo experimental han desaprobado con notas menores que diez en el nivel crítico de la comprensión lectora. Mientras que 3,4% solo han aprobado con nota de 12. El promedio alcanzado por este grupo fue de 7,41. Asimismo la aplicación de la Técnica de los Mapas Mentales en la Comprensión Lectora en los estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Yarinacocha – 2012, y en el grupo control las clases se realizaron sin ella, pero con los mismos contenidos.

Los resultados de los estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Yarinacocha – 2012, se aprecia que el 66,7% del grupo control han desaprobado en la comprensión lectora sin la aplicación de la técnica de los mapas mentales. Solo el 33.3% han aprobado con notas que oscilan entre 11 y 14.

Luego, una vez aplicado la técnica de los mapas

mentales en los estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Yarinacocha – 2013, el 72,4% han aprobado con notas que oscilan entre 11 y 16. Mientras que el 27,6% han desaprobado con notas menores que diez.

También se podido apreciar que el 65,5% de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental en su post test han aprobado la comprensión lectora a nivel inferencial con notas mayores e iguales de 12 a 16. Es decir luego de aplicar las técnicas de mapas mentales en la comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Educación especialidad Educación Primaria Bilingüe de la UNIA en el 2012, mientras que el 34,5% de los estudiantes aún no han aprobados obteniendo una notas que oscilan entre 08 y 10. El promedio alcanzado en este nivel por los estudiantes fue de 12,07.

Se ha podido apreciar que el 72,4% de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental en su post test han aprobado la comprensión lectora a nivel crítico con notas mayores e iguales de 12 a 16. Es decir, luego de aplicar las técnicas de mapas mentales en la comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la Facultad de Educación especialidad Educación Primaria Bilingüe de la UNIA en el 2012. Mientras que el 27,6% de los estudiantes aún no han aprobados obteniendo una notas que oscilan entre 08 y 10. El promedio alcanzado en este nivel por los estudiantes fue de 12,21.

Respecto a la hipótesis general, con un nivel de significancia del 5% se ha demostrado que la aplicación de la técnica de los mapas mentales ha influido significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes del II Ciclo de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia, Yarinacocha – 2012.

Existe Investigaciones realizadas que respaldan nuestros resultados, tales como: Sánchez (2011) Influencia del uso de la meta cognición en las inferencias en la lectura en inglés para fines académicos (IFA), en el cual concluye afirmando que la meta cognición ha influido favorablemente en las inferencias de la lectura en inglés para fines académicos.

Asimismo, Pizarro (2008) en su tesis: Aplicación de mapas mentales en la comprensión lectora en

estudiantes del ciclo I de Instituciones de Educación Superior-Chala; en donde concluye que existen diferencias significativas en la Comprensión Lectora entre un Grupo de Estudiantes del Primer Ciclo de los Institutos Tecnológicos Superiores y Pedagógicos de Huaral al cual se le aplica la Técnica del Mapa Mental (Experimental) con respecto a otro al que no se le aplica dicha Técnica (Control).

De igual manera Sayre (2009) en su tesis: Los organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” de Paucarbamba- Huánuco, concluye que con la aplicación de la metodología de los organizadores gráficos se logró un incremento considerable en el nivel de desarrollo de comprensión lectora.

A esto hay que sumarle, Montoya y Moreno (2011) en su tesis: El mapa mental como didáctica facilitadora para la comprensión lectora en estudiantes universitarios, Echevarría, (2005) en su tesis: La técnica del mapa semántico en la comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. En ambos casos se ha visto que gracias a los mapas mentales y el semántico se ha mejorado la comprensión lectora.

También se ha visto que gracias a la tesis: (Rangel, 2010) en su tesis: Los Organizadores Gráficos como Estrategia Didáctica para Facilitar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de Inglés en la II Etapa de Educación Básica, Universidad de los Andes Núcleo Universitario del Táchira-Venezuela, y precisamente eso se ha logrado..

Finalmente en la investigación de Vila, (2011) en su tesis: Las Redes Conceptuales como estrategia didáctica y el aprendizaje de la Filosofía en los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, se ha demostrado que la estrategia didáctica de Redes Conceptuales basadas en procesos cognitivos y metacognitivos para el aprendizaje de la Filosofía constituye un valioso aporte a través del cual se facilita de manera gradual y permanente el aprendizaje de los estudiantes del I ciclo del Programa de Estudios Generales de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, asimismo gracias a la estrategia didáctica de Redes Conceptuales como estrategia cognitiva y metacognitiva activan en los estudiantes las capacidades de reflexión, autocontrol y autoeva-

luación de los procesos de aprendizaje que se siguen en la asignatura de Filosofía; corroborándose en todo su sentido y significado la hipótesis de investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Buzan, T. (1996). El Libro de los Mapas Mentales. Barcelona: Urano.
2. Buzan, T. (2004). Cómo Crear Mapas Mentales. Madrid: Urano.
3. Cassany, D., y Luna, M. (1998). Enseñar Lengua. Barcelona: GRAÓ
4. Díaz, F., y Hernández, A. (2010). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México: McGraw Hill.
5. Echevarría H. P. (2005). La Técnica del Mapa Semántico en la Comprensión Lectora en los Estudiantes de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Huánuco: Tesis para optar Grado de Magíster en Educación.
6. Jordán, C. Y. (2009). El Andamiaje Instruccional en la Comprensión Inferencial del Texto Expositivo en Estudiantes de Educación Básica. Para Optar Grado de Magister en la UNEFM. Venezuela.
7. Martínez, M. (2006). Las inferencias específicas y globales en la lectura de textos expositivos en inglés como lengua extranjera. Maracaibo: ENDIL.
8. Maya, L. M. (2011). Una práctica de lectura crítica con los estudiantes de la Universidad de Medellín. Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Colombia.
9. Montoya, A. y Moreno, A. (2011). Mapa Mental como Didáctica Facilitadora para la Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios.
10. Muñoz, J. l., Ontoria, A. y Molino, A. (2011). El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del Conocimiento. Córdoba, España.

11. Muñoz, J., Ontoria, A. y Molina, A. (2003). Aprender con Mapas Mentales: Una Estrategia para Pensar y Estudiar. Madrid: NARCEA.
12. Muñoz, J., Ontoria, A. y Molino, A. (2005). El Mapa Mental, un Organizador Gráfico como Estrategia Didáctica para la Construcción del Conocimiento. Córdoba, España.
13. Niño, V. (2012). Competencias en la Comunicación. Bogotá: Ecoe.
14. Oseda, D., Cori, S. y Vila, M. (2008). Metodología de la Investigación. Perú: Pirámide.
15. Pizarro, E. F. (2008). Aplicación de los Mapas Mentales en la Comprensión Lectora en Estudiantes del Ciclo I de Instituciones Educativas Superior. Chala - Perú: Tesis para optar Grado de Maestría.
16. Rangel, C. (junio de 2010). Los Organizadores Gráficos como Estrategia Didáctica para Facilitar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de Inglés en la II Etapa de Educación Básica. http://tesis.ula.ve/postgrado/tde_busca/archivo.php?codArquivo=6835.
17. Rosas, M. y Jiménez, P. (2009). Efectividad de las estrategias de enseñanza de la comprensión de textos escritos: Un estudio de caso. Recuperado el 17 de diciembre de 2012, de Revista Signos, 42, (71), 409-427: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=0718093420090003&lng=pt&nrm=iso
18. Sánchez, F. (2011). Influencia del uso de la metacognición en las inferencias en la lectura en inglés para fines académicos (IFA), Universidad Central de Venezuela.
19. Sayre, I. (2009). Los organizadores gráficos en el desarrollo de la comprensión lectora en la Institución Educativa César Vallejo, Paucarbamba- Huánuco. Huánuco: Tesis para optar Grado de Magíster.
20. Solé, I. (2004). Estrategias de Lectura. Barcelona: GRAÓ.
21. Villa, M. (2011) Las redes conceptuales como estrategia didáctica y el aprendizaje de la Filosofía en los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, tesis presentada para optar grado de Magíster.