

TÉCNICA CLOZE PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS EN LOS ALUMNOS DE LA FACULTAD DE DERECHO

Aleacib Solís Barrueta

*Oficina de Control de Calidad Universitaria / Universidad Nacional Hermilio Valizán

RESUMEN

El Cloze es el procedimiento de restitución de palabras omitidas, el Informe Bullock (1975) lo define como "la utilización de una selección de escritura en la cual se han omitido determinadas palabras y el uso de parte del alumno del máximo de las claves disponibles en el texto para predecir las palabras omitidas". La justificación teórica de esta técnica como medida de evaluación o técnica de enseñanza del lenguaje se encuentra en el enfoque psicolingüístico del proceso lector, en la teoría de la comunicación y en la consideración de la lectura como un proceso interactivo. El Objetivo de dicho trabajo de investigación fue el Desarrollo de la comprensión lectora en el aprendizaje del idioma extranjero Inglés a través de la técnica Cloze en los alumnos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco. El método en el presente fue el experimental en su variante cuasi experimental, ya que se buscó solucionar el problema de la dificultad en la comprensión lectora, a través de la técnica CLOZE. Con la aplicación de dicha Técnica Cloze los estudiantes universitarios incrementaron sustancialmente en un 54.17% el desarrollo de la comprensión lectora. Concluyendo podemos decir que es pertinente frente a los resultados proponer se adicione en los Syllabus de Educación Superior de Inglés el empleo de la Técnica "Cloze" en lecturas de temas de interés de los estudiantes de Derecho a fin de superar o remediar las dificultades de comprensión lectora, es necesario canalizar la capacitación de los docentes de inglés a fin de que se incluya en la enseñanza del idioma extranjero, lecturas de carácter jurídico a fin de aplicarse de manera adecuada la inferencia lógica con el empleo de la Técnica "Cloze".

Palabras Clave: Comprensión Lectora. Técnica Cloze. Psicolingüístico.

CLOZE TECHNIQUE FOR DEVELOPMENT OF READING IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING ENGLISH IN STUDENTS OF THE FACULTY OF LAW

ABSTRACT

The present research studies the problem of whether or not significant differences in reading comprehension in students of the subject of English II at the Faculty of Law and Political Science at the University of Huánuco 2013-II, a group working with the cloze technique, with respect to the group of students which does not apply this technique. The hypothesis formulated is "The Technical CLOZE influences on the development of reading comprehension in learning English Foreign Language students of the Second Cycle of the Faculty of Law and Political Science at the University of Huánuco 2013-II". The study population consisted of 160 students in the second cycle of the Faculty of Law and Political Science, which was extracted a sample of 39 students. Test was administered at the inferential reading comprehension using pretest and post-test, the sample randomly assigning two groups: experimental and control. The results indicate that the initial reading comprehension scores of the study sample were low, as students correctly answered no inferences raised. But after research conducted experimental, it was observed that there was significant difference in reading comprehension level of the student group that was treated "Application of cloze technique", in relation to the group to which it was applied that treatment, as the percentage difference between these two groups after post-test was 55.19%, appreciating that there was a better performance in reading comprehension in the experimental group. In conclusion, the application of "Cloze technique" has significantly improved the experimental group's reading comprehension.

Keywords: Reading Comprehension, Cloze Technique, psycholinguistic.

Revisado: 14.05.15

Aceptado para publicación: 17.09.15

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se dirige, de preferencia al estudiantado universitario. El propósito es dar en ella una imagen de la Educación Universitaria, interpretada objetiva y racionalmente y desde cierto plano técnico, tratando de descubrir, en lo posible, su perspectiva histórica. Los juicios que emitimos parten del principio según el cual los acontecimientos no son buenos ni malos por sí mismos, sino que tienen el alcance y la significación que les da su trabazón dentro del devenir social. Es decir, que personalmente valoramos la situación educativa actual del Perú y la inclusión del idioma extranjero, más por su etapa de transición y el sentido del fenómeno de transformaciones, tanto en lo económico-social como en lo educativo.

La trascendencia de lo investigado reside en el hecho de ser un instrumento de la enseñanza del idioma extranjero inglés. De aquí que en este trabajo de investigación, resaltamos los valores determinantes de futuras realidades, mediatas e inmediatas, pero ciertas e incontrastables. La inclusión en el Plan Curricular de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la asignatura del idioma extranjero Inglés en los cuatro primeros ciclos de estudios significa una posición avanzada para el tiempo, ya que es conocido que el idioma Inglés en muchos casos no han sido créditos obligatorios de pre grado en la mayoría de las universidades del Perú, y que aún hoy no todas las universidades a nivel mundial las tienen incluidas como obligación curricular. Dicha carencia ha sido señalada en múltiples estudios realizados sobre los contenidos curriculares del pre grado, y hoy su inclusión y atención es reconocida como una prioridad universitaria en el nuevo milenio, como una característica más del proceso de globalización.

Sin embargo se presentan múltiples problemas en la metodología de la enseñanza del Inglés con un objetivo declarado en la lectura a través de técnicas y procedimientos adecuados, concluyendo que los estudiantes no presentan una preparación satisfactoria por no ser lectores eficientes en el idioma inglés; ¿Cómo dar un vuelco positivo a esta situación docente? ¿Cómo lograr que los estudiantes sean lectores eficientes en inglés en temas relacionados con su profesión? Si se sabe que los estudiantes de pre grado no leen bibliografía en idioma inglés, no siendo el inglés utili-

zado para actividades de auto preparación y consulta ello explica, en gran parte, las causas de la insuficiencia lectora que muestran los estudiantes al graduarse.

Si bien se logró una docencia metodológicamente mejor concebida e instrumentada en la enseñanza del idioma inglés como asignatura obligatoria en los dos primeros años de la carrera universitaria, se produce una pérdida gradual de la habilidad de lectura ante la ausencia de su práctica sistemática de sus temas de interés relacionados con su carrera profesional siendo que esto se puede lograr en niveles satisfactorios de desarrollo de la capacidad de extracción de información publicada en inglés relacionada con el objeto profesional en el campo del Derecho, cuando estudiantes y profesores tienen, de manera sistemática, integrada la lectura en idioma inglés a sus actividades académicas de enseñanza del Inglés. Asimismo, la introducción de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (NTIC) y el acceso a Internet han proporcionado posibilidades muy amplias de consultar bibliografía en idioma inglés, todo lo cual influye positivamente en el desarrollo de la habilidad de lectura, ante una creciente necesidad de enriquecimiento intelectual, de motivación hacia el estudio de este idioma y, por ende, una utilización más sistemática del idioma.

De este modo urge rediseñar de inmediato los programas de las asignaturas de idioma inglés, a fin de que favorezcan el desarrollo integral en dicho idioma, y desempeñen un papel más activo en la formación ya que en las universidades del país se observa con frecuencia el bajo nivel de la comprensión lectora en los alumnos, notándose en éstos la dificultad para la lectura, muchos de los alumnos parafrasean las palabras, entonces la comprensión lectora es deficiente, muchos alumnos no saben analizar el texto leído, es decir no comprenden.

El trabajo de investigación pretende aportar de alguna manera a que los docentes de idioma extranjero Inglés apliquen metodologías y estrategias activas, en donde se debe trabajar en equipos con fichas de aplicación u hojas de lectura, textos para que los alumnos lean, analicen, comprendan e interpreten y sean activos, críticos, reflexivos; para mejorar el Rendimiento Académico a través de la Comprensión Lectora. Además los alumnos tengan interés por la lectura; ya

que en las últimas evaluaciones internacionales (PROGRAMME FOR INTERNATIONAL STUDENT ASSESSMENT (PISA) y UNESCO) se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el Perú.

La aplicación de la técnica cloze. El procedimiento “Cloze” fue originalmente diseñado por Wilson L. Taylor, como un medio de evaluar la comprensibilidad de los textos escritos (1953). En un conjunto de experimentos en pequeña escala, él demostró que los puntajes brutos (el número total de las palabras correctamente reemplazadas) permitían clasificar los párrafos en el mismo nivel de dificultad que se hacían mediante la aplicación de la fórmula de legibilidad de Dale-Chall (1948) y de la de Flesch (1943). Posteriormente, Taylor (1956) utilizó el procedimiento como un método de evaluación de la comprensión lectora.

En la década del 70 el procedimiento “Cloze” sólo era familiar a ciertos especialistas. Se destacaban los trabajos de Bormth, (1966-1967-1968-1971-1974-1975). A partir de esa década el procedimiento ha sido progresivamente utilizado por los investigadores en la lectura y lenguaje, en el aprendizaje de los idiomas extranjeros, y fue recomendado como un instrumento de medición y de enseñanza en el nivel de la sala de clases. El procedimiento ha generado un extenso cuerpo de investigaciones que tienden a concentrarse en las relaciones entre el “Cloze” y la comprensión lectora, la validez del “cloze” como una medida de legibilidad de los materiales escritos, la modalidad de elaboración del test y su utilidad como técnica de enseñanza. El procedimiento fue diseñado por Taylor y su divulgación se debe a los estudios de Kenneth Goodman (1965).

Este autor, al plantear que los lectores cometen más errores en las palabras aisladas que cuando leen esas mismas palabras en contexto, puso énfasis en la búsqueda de nuevas formas para evaluar el acto de leer, a partir de la utilización de las claves sintácticas y semánticas aportadas por el texto.

En América Latina la divulgación del procedimiento “Cloze” se debe a Nelson Rodríguez (1980) y Armando Morles (1981). (Condemarín Neva Milicic, Mabel. 1998 Pág.3).

Entre los antecedentes teóricos del “Cloze” tenemos:

a) **El cierre gestáltico.** El “cloze” fue originalmente diseñado por W. L Taylor (1953) sobre la base del concepto de “cierre gestáltico”. Este concepto ampliamente divulgado por Koffka (1935) plantea que una “buena forma” constituye siempre una “**gestalt**” o forma cerrada. Los seres humanos estarían capacitados para completar o “cerrar” las percepciones incompletas en la medida en que las nuevas percepciones se confrontan con la experiencia o conocimientos previos, almacenados en la memoria de largo término. A partir de esta base, el “Cloze” constituiría una técnica de completación basada en la idea gestáltica de presentar a los sujetos una figura o patrón que debe completarse mediante la aplicación de las leyes de la lógica, en la experiencia previa y de la expectativa intuitiva. Aun cuando Weaver (1965, citado en Robinson, 1980) critica la comparación entre el “Cloze” y la “gestalt”, al plantear que la “gestalt” es un proceso perceptivo en tanto que el “cloze” es un proceso cognitivo, las teorías actuales acerca de la percepción apoyan la tesis original, ya que no diferencian taxativamente ambos conceptos al sostener que toda percepción constituye en su esencia una cognición. Otro concepto utilizado por Taylor para explicar el procedimiento “Cloze” es el concepto de entropía, definido como la cantidad de incertidumbre creada por la falta de organización de un sistema; el concepto inverso a la entropía sería la redundancia. Posteriormente, este concepto de entropía vinculado al “Cloze” fue retomado por McLeod y Anderson (1970), quienes establecieron una fórmula de medición de la entropía en el “cloze” basada en la teoría de la información. Su planteamiento básico es que la información consiste en la reducción de la incertidumbre; es decir, se la considera en términos de las alternativas entre las cuales el sujeto puede elegir. La entropía en el procedimiento “Cloze” desde 0 a 100 por ciento.

La justificación teórica para utilizar el “Cloze” como medida de evaluación o técnica de enseñanza del lenguaje puede encontrarse en el enfoque sicolingüístico del proceso lector, en la teoría de la comunicación y en la consideración de la lectura, como proceso interactivo.

b) El enfoque psicolingüístico. El enfoque psicolingüístico del proceso lector se preocupa de investigar las modalidades mediante las cuales los lectores procesan el lenguaje mientras leen. A partir de ese punto de vista se presume que la tarea de completar las palabras que han sido omitidas de un texto se relacionan con la manera como los lectores interactúan con el material que están leyendo mediante muestreo, predicción y evaluación. La habilidad de obtener información de la lectura se incrementa gracias al éxito de las predicciones, y éstas se basan en la experiencia previa del lector con el contenido del mensaje, los mecanismos de motivación y sintácticas del lenguaje. Cuando se le presenta al lector un texto al cual se le han omitido palabras que deben reconstruir, se presume que él utilizará las mismas destrezas de lenguaje que usa cuando lee el mensaje intacto. Su conocimiento pragmático del contenido y de las redundancias y restricciones del lenguaje le permitirá ir directamente al significado, pese a las omisiones. El enfoque psicolingüístico es compatible con la teoría de la comunicación, la cual argumenta que la transmisión efectiva del mensaje depende de gran extensión de la relativa anticipación que realiza el receptor de las palabras que va escuchar o leer. El manejo del lenguaje que el lector tiene que poner en juego al realizar el procedimiento "Cloze" refleja globalmente sus recursos lingüísticos. Las palabras omitidas varían en cuanto a forma y función, y las hay de todas clases: sustantivos, conjunciones, nexos, formas verbales, artículos y preposiciones. Igualmente, se incluyen formas interrogativas, exclamativas y otras. Así, un pasaje "Cloze" es algo más que un simple ejercicio de completación controlada que exige del sujeto un enfoque creativo del lenguaje. Esta utilización del lenguaje va desde llenar un espacio con un artículo indefinido hasta la elección de un sustantivo con un alto poder de abstracción y síntesis. Gefen (1979) plantea al respecto que el manejo del lenguaje aparece en el "Cloze" como un todo integrado que va más allá de la oración y se convierte en una clase de análisis del discurso.

c) Teoría interactiva del proceso lector. Otro marco de referencia teórico, derivado del anterior, está dado por la teoría interactiva

del proceso lector (Rumelhart, 1981; MacGinitie, 1978). Esta teoría plantea que la lectura involucra tanto el procesamiento de los datos aportados por el texto (proceso de "abajo hacia arriba") como el uso de las experiencias y expectativas del lector (proceso de "arriba hacia abajo"). Ambas fuentes de información interactúan, se retroalimentan y se modifican mutuamente en la comprensión de la lectura. En el procesamiento interactivo la comprensión lectora es generada por el cerebro del lector mediante el estímulo dado por el material impreso. Mirado desde este punto de vista se presume que el "Cloze" constituye un excelente medio para promover el intercambio de estrategias de lectura de "arriba hacia abajo" y de "abajo hacia arriba". El estudiante se forma hipótesis sobre la palabra omitida y la predice. Éstas hipótesis y predicciones se relacionan con sus esquemas, es decir, con sus conjuntos de conocimientos estructurados relevantes para el tópico del texto. Simultáneamente, él utiliza los datos específicos aportados por el contexto para confirmar, rechazar o modificar sus hipótesis. Este uso de las claves aportadas por el pasaje es un proceso de "abajo hacia arriba". El desempeño en este proceso interactivo con el texto permite al lector tomar conciencia de sus habilidades psicolingüísticas, es decir, de su habilidad para hacer explícita la estructura interna de su lenguaje. Esto se relaciona con otro constructo referido a lo que algunos teóricos han denominado conciencia lingüística o conciencia metalingüística (Mttingly, 1972; Gleitman y Rozin, 1977; Downey y Tackeray, 1974). Los procesos de lenguaje de segundo orden (lectura y escritura) que se ponen en juego en la realización del procedimiento "Cloze" exigen más al lector de este tipo de conciencia que la comunicación oral, porque requieren que él asimile mayor información de la estructura superficial y profunda del lenguaje. El "Cloze" obliga a realizar una discriminación gráfico-fónica de las palabras impresas. Cuando estos procesos se estabilizan, el lector puede ir a la captación de la estructura profunda del texto; es decir, la toma de conciencia o la sensibilidad hacia la estructura interna del lenguaje redundan en el mayor desarrollo de la comprensión de la lectura. Desde el punto de vista del lector el procedimiento lo obliga a

poner en juego sus procesos mentales y sus estilos cognitivos para poder representarse las ideas del autor. Al interactuar con el texto él pasa a ser un activo participante en la búsqueda del significado. Este hecho implica que para comprender y restituir el sentido del texto el estudiante debe focalizar su atención sostenida en el procesamiento de las claves contextuales. Desempeña así un papel protagónico su memoria de corto término y su memoria de largo término, en donde están acumulados sus conocimientos sobre el tema y el lenguaje atinentes al texto que está procesando. Naturalmente los procesos inferenciales juegan un papel básico en la predicción de las palabras omitidas y la motivación y el interés.

MATERIAL Y MÉTODOS

El tipo de investigación es correlacional véase (Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández-Collado y Pilar Baptista Lucio. 2006, p.105), ya que se buscó solucionar el problema de la dificultad en la comprensión lectora, a través de la técnica CLOZE.

El diseño metodológico utilizado es el experimental en su variante cuasi-experimental, si como bien sabemos estos grupos ya están formados antes del experimento; que se representa a través del siguiente esquema:

GE 01.....	X.....	03
GC 02.....	X.....	04
Simbología:		
GE y GC	:	Grupos de estudio (Experimental y de Control)
01 y 02	:	Pruebas de Entrada (Pre-Test)
03 y 04	:	Pruebas de Salida (Post Test)
X	:	Variable independiente (La Técnica "CLOZE")

La muestra fue seleccionada en forma intencional por lo que corresponde al tipo de muestreo por juicio, no aleatorio o empírico, conformada por 56 alumnos de la asignatura de Inglés II.

El procedimiento de recolección de datos, se llevó a cabo tres mediciones, correspondiente a tres momentos temporales diferentes. Las fases fueron:

a) Fase I. La aplicación del pre test, el cual estuvo elaborado en base a una lectura de interés

con sus respectivas preguntas de comprensión lectora.

b) Fase II. Se llevó adelante el entrenamiento a fin de corroborar las mejoras la comprensión lectora, aplicándose prácticas utilizando la técnica Cloze. Las lecturas fueron diseñadas basadas en las vivencias y acontecer nacional y mundial.

c) Fase III. Orientada al post test, una vez que el entrenamiento había finalizado. El post test estuvo elaborado en base a una lectura de mediana extensión con sus respectivas 10 preguntas de comprensión lectora.

Asimismo, se utilizó las mismas lecturas del pre test y post test tanto en el grupo experimental y grupo de control, con el objeto de determinar si existían diferencias significativas entre ambos grupos.

Para el procesamiento de datos se utilizó técnicas de la estadística descriptiva, como cuadros estadísticos a través de los cuales se consolidó los resultados de las pruebas aplicadas a los alumnos de la muestra y se determinó la distribución de frecuencias de los mismos.

Para el análisis e interpretación de resultados, después de la administración de las evaluaciones, los datos fueron recolectados y sujetos al análisis estadístico. Considerando el hecho que las mismas lecturas fueron administradas a los dos grupos, es decir, al grupo experimental y al grupo de control, dos tipos diferentes de notas sin procesar pueden ser identificados y clasificados: calificaciones pertenecientes a los estudiantes a quienes se les aplicaron la Técnica de Comprensión Lectora denominada Técnica Cloze y calificaciones pertenecientes a los estudiantes a quienes no se aplicó la Técnica Cloze. La Estadística Descriptiva fue calculada para los dos grupos de evaluación. Para contestar las dos principales preguntas de investigación, los datos colectados fueron sujetos a un análisis de media aritmética.

RESULTADOS

Los resultados nos indicaron que las puntuaciones iniciales de comprensión lectora de la muestra estudiada eran bajas, pues los estudiantes no

contestaron correctamente los textos propuestos. Pero después de realizado la investigación de tipo experimental, se observó que hubo diferencias estadísticamente significativas en el nivel de comprensión lectora del grupo de estudiantes que recibió el tratamiento “Aplicación de la técnica Cloze”, con relación al grupo al cual no se le aplicó dicho tratamiento, pues el porcentaje de diferencia entre estos dos grupos después del post test fue de 55.19%, apreciándose que existió un mejor desempeño en la comprensión lectora en el grupo experimental.

Para la contratación de los resultados se ha tomado los porcentajes obtenidos en base al SI por ambos grupos en la prueba escrita, tanto en el pre test, como en el post test. Los resultados obtenidos son:

Cuadro 01: Cuadro comparativo de resultados de pre y post-test en función a los porcentajes (Si)

GRUPOS	Pre-test	Post-test	Diferencia
Grupo experimental	24.36%	78.53%	54.17%
Grupo control	23.33%	23.33%	0.00%
Diferencia	10.30%	55.19%	54.17%

Como podemos apreciar en el pre test existe una ligera ventaja del Grupo.

Experimental sobre el Grupo de Control con respecto a lo contestado correctamente, siendo el 1,03% y en el post test se nota una diferencia considerable en el Grupo Experimental sobre el Grupo de Control con respecto a la técnica planteada, siendo de 55,19%. En el grupo de control tanto en el Pre Test y el Post Test no existió diferencia, siendo el 0,00%. Mientras que en el grupo experimental, tanto en el Pre Test y el Post Test existe una diferencia con respecto a la técnica Cloze planteada, siendo el 54.17%. Estas diferencias de los resultados del Pre Test y el Post Test manifiesta que hubo una influencia significativa de la aplicación de la técnica Cloze en la comprensión lectora en los estudiantes de la asignatura de Inglés II de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco-2013-II.

DISCUSIÓN

Frente a la formulación del problema: ¿Cómo influye la aplicación de la técnica Cloze en el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos del curso de Inglés II de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco-2013-II? Los estudiantes universitarios al hacer uso de la técnica Cloze se notó un incremento sustancial 54.17% en el desarrollo de la comprensión lectora.

En relación al objetivo general: Desarrollar la comprensión lectora en el aprendizaje del idioma Inglés y el desarrollo de las capacidades comunicativas a través de la técnica cloze. Se determinó que la aplicación de la técnica cloze, mejoró la comprensión lectora que corresponde al grupo experimental.

En relación a los objetivos específicos:

Contrastando con el primer objetivo específico: Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los alumnos del curso de Inglés II de Derecho de la Universidad de Huánuco-2013-II. Los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del curso de Inglés II de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco fueron bajos al iniciar el semestre académico, es decir antes de la aplicación de la técnica Cloze, pues la mayoría de las inferencias propuestas no fueron contestadas correctamente tanto en el grupo experimental (24,36%) como en el grupo de control (23,33%).

Contrastando con el segundo objetivo específico: Aplicar la técnica cloze en los alumnos del curso de Inglés II de Derecho de la Universidad de Huánuco-2013-II. Se aplicó la técnica Cloze direccionada a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Derecho.

Contrastando con el tercer objetivo específico: Evaluar la efectividad de la técnica “Cloze” en los alumnos del curso de Inglés II de Derecho de la Universidad de Huánuco-2013-II en la comprensión lectora. Se aplicó la técnica Cloze, sin ninguna dificultad logrando que la ejecución de la misma sea lo más confiable posible, se utilizaron materiales pertinentes para cada actividad de aprendizaje, obteniendo como resultado una diferencia sustancial de 54.17% después de su aplicación; afirmando de esta manera que los estudiantes universitarios mejoraron su capaci-

dad lectora en cuanto al Idioma Inglés.

La técnica Cloze: Todos los contenidos relacionados con la técnica cloze han sido desarrollados en las sesiones de aprendizaje, para consolidar esta práctica, se llevó a cabo prácticas calificadas y prácticas dirigidas.

Materiales Educativos: La actividad docente se orientó en la elaboración de material educativo incentivando al estudiantado al incremento de nuevas técnicas.

Aprendizaje de la técnica Cloze: Los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco han adquirido y desarrollado un conjunto de técnicas cognitivas a través de la práctica y ejercitación constante, que les permitió desarrollar habilidades de comprensión lectora.

Con relación a los antecedentes la contrastación se puede deducir y sistematizar en lo siguiente.

Contrastando con los antecedentes a nivel Internacional: Se puede concluir que la aplicación de la técnica Cloze es un esquema global de acción muy útil e innovadora para la comprensión lectora.

Contrastando con los antecedentes a nivel Nacional: Se puede manifestar que efectivamente el uso de la técnica Cloze influye en la calidad de la comprensión lectora.

Contrastando con los antecedentes a nivel Local: Se puede manifestar que efectivamente la técnica Cloze es fácil de aplicar en los estudiantes universitarios y se logran obtener buenos resultados.

Con relación a la hipótesis: La Técnica CLOZE influye en el desarrollo de la comprensión lectora en el aprendizaje del Idioma Extranjero Inglés en los alumnos del II Ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad de Huánuco 2013-II. Se puede decir que al aplicar el trabajo de investigación los estudiantes han logrado un aprendizaje satisfactorio referente a la comprensión lectora en el idioma extranjero Inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alliende G. Felipe "La Lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo". Editorial Andres Bello. Santiago de Chile.

Camps, Anna: "La Comprensión Lectora, Problema de Todos". Julio: 2005.

Casas Navarro, Raymundo. ¡Mejora tu Comprensión de Lectura!. Grupo Editorial Megabyte S.A.C. Primera Edición, setiembre 2006. Cercado de Lima.

Castillo Accarapi, Ceferina. "Manejo de Estrategias de Comprensión Lectora y los Niveles de Aprendizaje en el Área de Comunicación de los Alumnos del tercer grado del CES. PERÚ BIRF, 2004"

Cuba Figueroa, Juan. "Aprendizaje Inteligente y memoria Prodigiosa Tomo I " CULTURAL S.A. Madrid España. 2000.

Cuba Figueroa, Juan "Manual práctico del aprendizaje moderno". Edita CULTURAL S.A. Madrid España. 2004.

Dirección General de Educación Básica Alternativa. "Plan Lector para la Educación Básica Alternativa". 2009.

Flor Cabrera Trinidad Donoso. "El Proceso Lector y su Evaluación". Editorial Alertes. Barcelona 1994.

Flores Flores, Carmen. "Comprensión de Lectura y Rendimiento Académico en Literatura en Alumnos del Cuarto y Quinto Grado del CES Daniel Alcides Carrión, UNA – Puno. 1995".

12. Luque Mamani, Juan. "Estrategias de Aprendizaje en Comunicación Integral". Juliaca. 2005.

18. Reymer Morales, Angela. "Leo Comprendo, Escribo y aprendo" Lima 2005.

Vilca Cutipa, Gilberto. "REVISTA PEDAGOGÍA". Hacia la Estructuración de un Modelo Pedagógico Andino. Puno. 2005.

Villegas Loza, Octavio "Manual práctico del maestro". CULTURAL S.A. Madrid España. Edición 1999