

INFLUENCIA DE LOS FACTORES PEDAGÓGICOS EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LA E.A.P. DE DERECHO - UNHEVAL

César Alfonso Nájjar Farro

Universidad Nacional Hermilio Valdizán (Huánuco) - Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

RESUMEN

El estudio efectuado examinó cómo los factores pedagógicos relacionados con el aprendizaje influyen en la elaboración de los proyectos de investigación realizados por los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Para dicho fin se hizo uso de la entrevista interventiva administrada a estudiantes, evaluada por profesores universitarios especialistas en investigación científica de nuestro medio. Se examinaron igualmente los principales componentes del proceso de investigación socio-jurídica que se establece a los estudiantes de pregrado. Los datos analizados sugieren que los factores pedagógicos intervinientes y algunos aplicados por los profesores universitarios adolecen de diferencias y deficiencias durante su materialización; observándose que el mismo repercute en los estudiantes, y por ende en el resultado negativo de la escasa producción de proyectos de investigación científica. Se describen las estrategias interventivas: la reflexión y el reconocimiento de fuentes de apoyo existentes necesarias para facilitar y mejorar los factores pedagógicos relacionados con el aprendizaje que influyen positivamente en la elaboración de un proyecto de investigación.

Palabras clave: factores pedagógicos, aprendizaje, proyecto de investigación.

INFLUENCE OF THE EDUCATIONAL FACTORS IN PROJECTS OF INVESTIGARON IN THE FACULTY OF LAW - UNHEVAL

ABSTRACT

The present study examined how the pedagogical factors related to learning influence in the development of research projects done by the students of the Faculty of Law and Political Sciences of Hermilio Valdizán National University. For this purpose an interview administered to students, evaluated by university professors specialists in scientific research of our environment was used. The main components of the socio legal research process that is set to the undergraduate students were also reviewed. The analyzed data suggest that the pedagogical factors involved and some applied by university professors suffer from differences and deficiencies during its materialization; noting that it affects students, and hence in the negative result of the limited production of scientific research projects. It was described the operate strategies: the reflection and the recognition of sources of existing support necessary to facilitate and improve the pedagogical factors related to learning that influence positively on the development of a research project.

Keywords: pedagogical factors, learning, research Project.

Revisado: 04.10.15

Aceptado para publicación: 03.02.16

INTRODUCCIÓN

La educación a nivel superior tiene como función formar profesionales a través del desarrollo de un plan de estudios que viene a contener un conjunto de cursos y asignaturas, a desarrollarse a lo largo de la formación académica universitaria, bajo el parámetro de un perfil profesional, el cual servirá de referente para el logro de los objetivos que persigue la enseñanza aprendizaje universitaria, teniendo como fin la realización y promoción de la investigación científica, promoviendo su desarrollo humano y su desempeño adecuado para beneficio de la comunidad y los intereses sociales de la nación.

Para dicho efecto se ha tenido en cuenta los fines de la universidad peruana que consiste en formar profesionales de alta calidad académica, y no podía ser de otra manera porque un país con visión de futuro, deposita en la educación su confianza para el desarrollo de la ciencia y la tecnología con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país.

El problema general se formuló a través de la siguiente interrogante: ¿en qué medida los factores pedagógicos relacionados con el aprendizaje, influyen en la elaboración de proyectos de investigación científica, desarrollados por los estudiantes de pregrado de la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco?

Precisamente uno de los hechos que motivaron la investigación sobre el tema, fue constatar en la práctica el mínimo porcentaje de estudiantes que opta por la modalidad de sustentación de una tesis para obtener el título profesional; y de otra parte, el incremento de docentes con grado de maestría y doctorado en los últimos años en la Escuela Académico Profesional de Derecho, que deberían servir de modelo a imitar, para incrementar la elaboración de proyectos de investigación científica; lo que paradójicamente no sucedía.

El objetivo general de la investigación desarrollada ha sido orientado a evaluar en qué medida los factores pedagógicos relaciona-

dos con el aprendizaje, influyen en la elaboración de proyectos de investigación científica en la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Se trata de un caso típico de investigación a la que Kurt Lewin llamaba "investigación activa" o también denominada "investigación intervención".

La hipótesis de trabajo planteada para el estudio fue que los factores pedagógicos relacionados con el aprendizaje, influyen en la elaboración de proyectos de investigación científica en la Escuela Académico Profesional de Derecho de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

MATERIALES Y MÉTODOS

La investigación se desarrolló basándose en los criterios siguientes: el tipo de investigación básica, ya que los resultados van a enriquecer las teorías existentes. La investigación es de nivel descriptivo correlacional adoptando el diseño no experimental transeccional o transversal. El esquema de investigación corresponde a un diseño correlacional, ya que establece la relación entre la variable factores pedagógicos y su influencia en la variable proyecto de investigación científica.

Se aplicó un muestreo no probabilístico, intencionado, ya que respondió a los intereses del investigador, trabajándose con quince estudiantes del tercer año de la Escuela Académico Profesional de Derecho del año 2014 y el docente de la asignatura de Investigación.

Con relación al método se efectuó siguiendo los lineamientos del método científico, utilizándose como técnica de investigación la encuesta, siendo el instrumento de recolección de datos de los estudiantes, el cuestionario. Para la validación del instrumento se utilizó la opinión de expertos, docentes con grado de magister de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán.

Para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes en investigación científica para la elaboración de proyectos de investigación se utilizó la técnica de Evaluación, habiéndose extraído el instrumento de eva-

luación de proyectos de investigación de la tesis sustentada y aprobada por Juan CharryAysanoa, titulada "Factores institucionales y personales relacionados a la capacitación para elaborar proyectos de investigación científica en doctorados de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle" de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de la Facultad de Educación, por lo tanto dicho instrumento era confiable.

Para determinar la confiabilidad del cuestionario para medir los factores pedagógicos se aplicó la metodología del test retest.

Para el análisis de datos se hizo uso de los cuadros y gráficos estadísticos determinando la frecuencia y promedio más significativo, habiendo sido orientados a dar respuesta al problema planteado. Para determinar el grado de relación, la dependencia o independencia entre las variables de utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, procesándose los datos mediante el software estadístico Pasw 18.

RESULTADOS

La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

Con relación a los resultados obtenidos de la correlación estadística de la hipótesis específica uno, se observa una correlación estadística aceptable de (0.895) entre la Metodología de la enseñanza y la elaboración del proyecto de investigación; es decir, se relacionan aceptablemente las dos variables. En la hipótesis específica dos, existe una correlación estadística regular de (0.723) entre la capacitación docente y la elaboración de proyectos de investigación.

Correlaciones

	Aplicación del instrumento 01	Aplicación del instrumento 02
Aplicación del instrumento Correlación de Pearson 01(Octubre 2014) Sig. (bilateral) N	1 10	,845** ,002 10
Aplicación del instrumento Correlación de Pearson 02 (Noviembre 2014) Sig. (bilateral) N	,845** ,002 10	1 10

Puntajes obtenidos con la aplicación del cuestionario Factores Pedagógicos		
Nº	Primera aplicación (Octubre 2014)	Segunda aplicación (Noviembre 2014)
1	43	46
2	45	42
3	33	34
4	36	40
5	34	36
6	40	42
7	45	40
8	48	49
9	39	40
10	46	44

Los datos obtenidos en la investigación fueron analizados con el coeficiente de correlación Pearson, observándose la existencia de una correlación estadística mínima (0.599) entre los factores pedagógicos y la elaboración de los proyectos de investigación en los estudiantes del tercer año de la Facultad de Derecho de la UNHEVAL.

En el caso de la hipótesis específica tres, la correlación estadística es mínima de (0.302); por lo tanto no se valida la hipótesis que establece la relación entre vocación docente y elaboración de proyectos de investigación. Caso diferente ocurre con la hipótesis específica cuatro, donde la comunicación docente - estudiante se relaciona regularmente (0.626) con la elaboración de proyectos de investigación; tan igual como sucede con la hipótesis específica cinco, donde la variable desarrollo de contenidos se relaciona regularmente (0.749) con la elaboración de proyectos de investigación.

Cuadro N° 43 Resumen de la variable Factores Pedagógicos

Nº	Indicador	Coefficiente de relación
1	Metodología de la enseñanza	0.895
2	Capacitación docente	0.723
3	Vocación Docente	0.302
4	Comunicación Docente Estudiante	0.626
5	Desarrollo de Contenidos	0.749
	Media aritmética	0.659

DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación dan cuenta que es necesario e impostergable una mejora de los factores pedagógicos con relación a la elaboración de proyectos de investigación científica en la E.A.P. de Derecho de la UNHEVAL; en lo referente a metodología de enseñanza, la capacitación docente, la vocación docente, la comunicación entre docente y estudiante y, el desarrollo de los contenidos de la asignatura. A través de la autocrítica del docente, ya que esta situación se ve reflejada en los resultados de la investigación y se relaciona con la calidad de enseñanza y el nivel de asesoramiento que se viene practicando en la E.A.P. de Derecho. Asimismo la media aritmética del promedio de las evaluaciones de los proyectos de investigación, debe instar a las autoridades a incluir en sus planes de capacitación la investigación científica como prioridad para dichos docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Albert Gómez, María José. La investigación educativa: Claves teóricas. Ed. McGrawhill, España, 2006
2. Alvarez Martínez, J., et.al. La tutoría. Una estrategia para mejorar la calidad de la educación superior. Secretaría General Ejecutiva de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), México, s.a.
3. Ander-egg, Ezequiel. Debates y propuesta sobre la problemática educativa. Algunas reflexiones sobre los retos del futuro inmediato. Ed. Homo Sapiens, Argentina, 2007
4. Barrientos Gutiérrez, Pedro. La investigación científica. Enfoques metodológicos. Ed. Graph S.A.C., Lima, 2006
5. Blanco López, Ángel. Relaciones entre educación científica y la divulgación de la ciencia. Universidad de Málaga, Facultad de Ciencias de la Educación. En: Revista Eureka sobre: Enseñanza y divulgación de las ciencias. Vol. 1, N° 2, España, 2004 "
6. Charry Aysanoa, Juan. Factores institucionales y personales relacionados a la capacitación para elaborar proyectos de investigación científica en doctorados de la Universidad Nacional de Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, 2008
7. Ferry, Gilíes. Pedagogía de la Formación. Ed. Novedades Educativas. Universidad de Buenos Aires, Argentina, 2004
8. Méndez Alvarez, Carlos E. Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. Ed. McGrawhill, Colombia, 2003