

LIDERAZGO DIRECTIVO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN EL DISTRITO DE AMARILIS - HUÁNUCO - 2013.

Edwin Barrios Valer

*Oficina de Control de Calidad Universitaria / Universidad Nacional Hermilio Valizán

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del distrito de Amarilis - Huánuco 2013. Referente al tipo de estudio, utilizado fue descriptivo correlacional, ya que en primera instancia se describió al detalle las variables en estudio, para posteriormente, establecer el grado de relación entre las variables: liderazgo directivo y desempeño docente, en cuanto al diseño de investigación se optó por el Descriptivo – Correlacional, tomando en cuenta las características del trabajo, la técnica utilizada fue la encuesta, con dos instrumentos: cuestionarios. La población considerada para el presente trabajo de investigación fue: el personal directivo y docente de diez instituciones educativas del distrito de Amarilis, de la provincia de Huánuco, que en su totalidad son 18 directivos y 260 docentes, con referencia a la muestra, ésta se hizo a través del muestreo no probabilístico a criterio del investigador, la misma que tuvo: 6 directivos y 85 docentes. En la discusión del presente trabajo de investigación se validó con los resultados de la contrastación de la hipótesis, donde la prueba de “r” de Pearson, confirma que existe una relación significativa entre el liderazgo directivo y el desempeño docente de las instituciones educativas del nivel secundario, distrito de Amarilis, de la provincia de Huánuco, durante el año 2013, ya que el valor de $r=0,940$, significa que existe una relación positiva alta, validándose así la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Liderazgo directivo – Desempeño docente.

EXECUTIVE LEADERSHIP AND TEACHER PERFORMANCE IN THE DISTRICT OF AMARILIS - HUÁNUCO - 2013

ABSTRACT

The present research had as general objective: To determine the relationship between the executive leadership and teacher performance in the educational institutions of the district Amarilis - Huánuco 2013. Concerning the type of study used was descriptive correlational, as in the first described in detail the variables under study, and later establish the degree of relationship between the variables: management leadership and teacher performance, in terms of design research chose the Descriptive - correlational, taking into account the characteristics of the work, the technique used was a survey, two instruments: questionnaires. The population covered by the present investigation were: the management and staff of ten schools Amarilis district, in the province of Huánuco, all of which are 18 managers and 260 teachers, with reference to the sample, it is She made through non-probability sampling discretion of the investigator, the same that had 6 managers and 85 teachers. In the discussion of this research it was validated with the results of the testing of the hypothesis, where the test "r" of Pearson, confirms that there is a significant relationship between the executive leadership and teacher performance of educational institutions level secondary Amarilis district, in the province of Huánuco, in 2013, as the value of $r = 0.940$, means that there is a high positive relationship and validating the research hypothesis.

Keywords: management leadership - teacher performance.

Revisado: 14.05.15

Aceptado para publicación: 17.09.15

INTRODUCCIÓN:

En los últimos años, el Perú ha sobresalido en la región por el dinamismo mostrado en su economía. Sin embargo, en el sector de educación el crecimiento es casi imperceptible. Como parte de esta investigación se han identificado una serie de problemas, en aspectos tales como: el bajo nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes; el presupuesto y el gasto del sector Educación; la gestión de la escuela; los órganos de administración intermedia; directores con poca formación en gestión; pocas horas de estudio; docentes poco preparados e insatisfechos; y finalmente la corrupción en el sector Educación.

El bajo nivel de logro de aprendizajes de los estudiantes, es el problema central que afecta la educación; esto se evidencia tanto en las evaluaciones nacionales como internacionales.

Thieme Jara, Claudio Patricio, “Liderazgo y eficiencia en la Educación Primaria, el Caso Chile, Bellaterra”, la mencionada investigación descriptiva correlacional se realizó en 22 Instituciones Educativas Santiago de Chile, la técnica empleada es la del análisis de datos (DEA). El autor formula entre otras, las siguientes conclusiones: a) La correcta gestión de los sistemas educativos así como la mejor formación de los estudiantes, son dos de los principales objetivos seguidos por los gestores de la educación de cualquier país. La importancia que supone el capital humano e intelectual, para el futuro desarrollo de los países es una premisa generalmente aceptada por todos, b) La técnica empleada es la del análisis de datos (DEA) en su utilización se ha prestado un marcado interés a la influencia que ejercen los factores ambientales, a los que están sometidos los diferentes sistemas educativos¹.

Desde luego que existen trabajos a nivel nacional, referidos al tema materia de estudio, en consecuencia se mencionan algunos:

Rincón (2005), “Relación entre Estilo de Liderazgo del Director y Desempeño de Docentes del Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas”; es una investigación descriptiva correlacional, sobre una muestra estratificada que ha sido considerada proporcionalmente de los 9 colegios que conformaron el universo, teniendo diferentes muestras de docentes y alumnos en cada colegio. Siendo en total la

muestra 165 docentes y 377 alumnos. El estudio se realizó en el Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas en la cual en el resultado de su investigación el autor llega a las siguientes conclusiones: a) Los datos evidenciaron que entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente existe alto grado de correlación (0,76 de correlación de acuerdo al coeficiente de Pearson es una correlación positiva considerable) en las instituciones educativas del valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas, b) Se ha hallado que en las instituciones educativas del valle del Chumbao los estilos de los directores que predominan son el estilo anárquico y el autoritario, lo cual evidencia que no ha habido innovaciones significativas en el estilo de dirección pues existe evidencia de que se continúa con estilos tradicionales de gestión por parte de los directores de las instituciones educativas y c) Finalmente respecto al desempeño de los docentes la investigación concluye de que en la mayoría de las instituciones educativas del valle del Chumbao existe un bajo nivel de desempeño docente porque está afectado por el estilo de liderazgo de los directores.

Ander-Egg (1997, 110), afirma que, el liderazgo es la función realizada dentro del grupo por el líder, en algunos casos con ribetes carismáticos.

Existen diferentes formas de liderazgo según las situaciones y tareas: una persona puede ser líder en un grupo y seguidor en otro. Se puede ejercer influencia en un determinado campo o para la realización de una tarea y no ejercer ninguna influencia de liderazgo en otros ámbitos de actuación.

El concepto de liderazgo desde la perspectiva de Ander-Egg; se desarrolla desde el ámbito donde actúa el líder; la función de liderazgo lo realiza en una organización o grupo de personas. Esta función puede incluir el carisma en algunos casos. No siempre la persona será líder en todas las organizaciones. En otros grupos puede ser un seguidor todo depende de las habilidades, las tareas o intereses que puede tener la persona líder en una organización. Ej. Una persona puede ser líder en su centro de trabajo pero en su comunidad o parroquia puede ser solamente un seguidor debido a la existencia de otra persona con las habilidades, conocimiento de la teoría y la capacidad de liderazgo².

Marti (2003), comenta que, el liderazgo es la función que realiza la persona que actúa como líder de un grupo. Implica una relación desigual aceptada por los miembros del grupo. Pueden distinguirse tres estilos de liderazgo; el autoritario, que se produce cuando el líder actúa en forma vertical, autoritariamente sin pedir la opinión ni comentario de ningún miembro del grupo; el *laissez-faire*, en el que el líder deja actuar a los miembros del grupo sin impartir ningún tipo de pauta, los miembros del grupo pueden tomar decisiones; y el democrático, en el que la función del líder se limita a cohesionar y armonizando las metas y aspiraciones del grupo convirtiéndolas en uno solo. El líder conduce y cohesiona la actuación de los miembros del grupo, buscando que realicen sus funciones de manera correcta siguiendo la ruta o camino que todos han señalado como grupo.

Marti (2003) manifiesta que, el liderazgo es la función del líder de un grupo y en dicha situación existe funciones, atributos y responsabilidades distintas y aceptadas por todos los miembros del grupo.

La Planificación educativa es un proceso donde se analizan, diseñan e implementan acciones y actividades para lograr un resultado pedagógico deseado. La planificación del docente se ubica en el nivel más minucioso y preciso de planificación educativa, el Diccionario Enciclopédico de Educación Especial (1997) señala "...que toda planificación debe formar parte del plan del sector educativo y éste, a su vez, del plan general de desarrollo económico y social del país..."(p. 1605). Es decir la planeación de las instituciones educativas y del docente son la forma directa de lograr los fines generales de la nación en materia educativa.

Alvarado, Cedeño, Beitia y García refieren que "...la planificación es una herramienta técnica para la toma de decisiones, que tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo.". Para estos autores, planificar implica asumir posiciones y tomar decisiones prever con anticipación lo que se realizará, proyectando los objetivos, plazos y recursos; de modo que se logren los fines y propósitos con mayor eficacia y coherencia. Por lo que todo docente debe realizar una planificación de su trabajo de manera consciente y sistemática³.

MATERIAL Y MÉTODOS

Se aplicó el diseño no experimental, de tipo correlacional, se describió la variable Liderazgo Directivo y se analizó la correlación con la variable Gestión Administrativa, mediante el estadígrafo de la *r* de Pearson. Tipo de muestreo: no probabilístico, intencional, tomando en cuenta la naturaleza de la investigación (8 directivos, 57 docentes de las instituciones educativas del distrito de Amarilis - Huánuco 2013).

El instrumento utilizado para medir la variable Liderazgo Directivo, fue el cuestionario, de 30 ítems, que obedecen a las dimensiones e indicadores establecidos, escala de medición tipo nominal y la ficha de análisis documental, de 10 ítems, escala de medición tipo nominal. Ambos instrumentos, para su validación, fueron sometidos a juicio de expertos y al programa estadístico SPSS, mediante el Alfa de Cronbach, donde se obtuvo 0.924 para el Liderazgo Directivo y 0.900 para el desempeño docente, demostrándose así que los instrumentos son altamente confiables.

RESULTADOS.

Existe una relación positiva muy alta entre el liderazgo directivo y el desempeño docente, en las instituciones educativas del distrito de Amarilis - Huánuco y una correlación de grado fuerte y significativa ($p < .05$) con un valor $r = 0.905$. Existe una relación positiva muy alta entre el liderazgo directivo y la dimensión profesional de los docentes, y una correlación de grado fuerte y significativa ($p < .05$) con un valor $r = 0.889$. Existe una relación positiva muy alta entre el liderazgo directivo y la dimensión personal de los docentes y una correlación de grado fuerte y significativa ($p < .05$) con un valor $r = 0.910$. Además, existe una relación positiva muy alta entre el liderazgo directivo y la dimensión social y una correlación de grado fuerte y significativa ($p < .05$) con un valor $r = 0.920$. Ello nos lleva a firmar con certeza de que existe una correlación positiva muy alta entre el liderazgo directivo y el desempeño docente, en las instituciones educativas del distrito de Amarilis - Huánuco, durante el periodo 2013.

Respecto a la prueba de hipótesis, se demuestra lo siguiente: *En consecuencia y a la luz de los resultados, podemos afirmar enfáticamente que existe una relación significativa entre las variables en estudio: liderazgo directivo y desempeño docente.*

Desempeño docente				
Dimensiones	Profesional	Personal	Profesional	Total variable
Liderazgo Directivo	0.889	0.910	0.920	0.905

DISCUSIÓN

Planteamos en la presente investigación que existe una relación significativa entre el liderazgo directivo y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del distrito de Amarilis - Huánuco 2013.

El objetivo que se busca con el desarrollo de la presente tesis Determinar la relación que existe entre el liderazgo directivo y el desempeño docente de las instituciones educativas de distrito de Amarilis - Huánuco.

Tomando en cuenta los resultados, se verifica que si existe una la relación positiva muy alta entre los valores del liderazgo directivo y el desempeño docente y una correlación de grado fuerte y significativa ($r= 0.905/p=0.000$). Este resultado coincide con la premisa planteada por:

Fernandez y Álvarez, señalan que, aún hoy día, nadie duda de la importancia del liderazgo, menciona que existen cuatro situaciones clave en el proceso de crecimiento y desarrollo de las organizaciones. a) Para facilitar el cambio y la innovación, exigencia incuestionable hoy día, para mantenerse en un mundo competitivo en el que los demás son también capaces de ofrecer servicios que responden a las expectativas de los clientes y usuarios; b) Para motivar a los individuos e ilusionarles con un trabajo, que la mayor parte de las veces exige sacrificios, espíritu de auto superación y un enorme esfuerzo; c) Para mantener la salud mental del grupo y armonizar los intereses individuales de sus miembros con la misión y la visión de la organización, es decir, con sus objetivos. No es fácil que un simple gestor sea capaz de responder a la demanda de los equipos de trabajo de reconvertir el conflicto y restaurar

el orden y la armonía necesarios para conseguir resultados de calidad, sobre todo en las organizaciones de servicios en la que los individuos se convierten en la herramienta fundamental del éxito. d) Para proporcionar una visión a la organización y para animar a sus primeros pasos. En este último caso la función de líder consiste en suministrar la energía necesaria para que la organización despegue. Ello supone un despliegue de energía enorme que emana de las convicciones personales que ele motivan y que son capaces de despertar el interés de sus colaboradores, incluso de los mismos trabajadores. Otro aspecto colateral, pero no menos importante es la creación de la cultura de la organización que va unido a las ideas, principios y valores que defiende el líder en los primeros momentos de su creación⁴.

Según Fernández y Álvarez (2002) sobre la importancia del liderazgo en el proceso de crecimiento y desarrollo de las organizaciones; alude que el liderazgo facilita el cambio y la innovación imprescindible en estos días donde la competitividad, la globalización y la tecnología exigen que toda organización sea dinámica y adaptada para el cambio que son necesarios para mantener viva la organización.

El liderazgo es ejercido con el fin de dirigirse a objetivos claros para ello, motivará al individuo y al conjunto en su trabajo; donde mostrará su desprendimiento, esfuerzo y su deseo de autosuperación ya que la acción y el trabajo correcto permite que esta organización vaya creciendo y consolidándose poco a poco ganando solidez, madurez hasta lograr el desarrollo óptimo de la organización.

Es importante que el liderazgo mantenga una buena salud mental con el fin de que los equipos de trabajo realicen la labor encomendada con armonía y orden, siendo inevitable la salud mental de los integrantes para conseguir los resultados de calidad y las organizaciones sepan dar buenos servicios en base al trabajo eficiente por sus integrantes. De esta manera, se logra armonizar los intereses individuales con los objetivos de la institución.

El liderazgo proporciona la visión a la organización para que el grupo trabaje y realice su función conociendo que es lo que desea lograr en la organización. El liderazgo logra dar la energía

a través de las convicciones personales del líder, quien es una persona que tiene habilidades que sabe motivar y despertar el interés en su organización

Los resultados de los cuadros estadísticos muestran, que: existe una relación directa y significativa entre el liderazgo directivo y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del distrito de Amarilis - Huánuco 2013, tal como se corrobora con el estadígrafo r de Pearson, cuyo valor es de 0.905; que indica que existe una correlación positiva muy alta; en consecuencia y a la luz de los resultados se comprueba la hipótesis.

2. Ander-EGG, Ezequiel. Diccionario de pedagogía. Buenos Aires, Argentina. Editorial Magisterio del Río de La Plata; 2002
3. Alvarado, F. Cedeño, M. Beitia, L. García, O. Planificación del Docente en el Nivel de Preescolar. Caracas. Editorial del Ministerio de Educación; 1999.
4. Fernández y Álvarez. El liderazgo de la calidad total. Barcelona, España. 2002. Editorial Escuela Española 2002.

Correo electrónico: edwitobar@hotmail.com

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

1. Thieme Jara, Claudio Patricio, Liderazgo y eficiencia en la Educación Primaria, el Caso Chile, Bellaterra". Barcelona: Editorial Universidad Autónoma de Barcelona; 2005.