

MODELO PSICOEDUCATIVO BASADO EN EL NEOCÓRTEX CEREBRAL Y SU INFLUENCIA EN LA PERSONALIDAD DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

MODEL BASED PSYCHOEDUCATIONAL ON THE NEOCORTEX BRAIN AND ITS INFLUENCE ON THE PERSONALITY OF UNIVERSITY STUDENTS.

Ostos Miraval, Reynaldo Marcial

RESUMEN

El objetivo del estudio es demostrar la influencia del modelo psicoeducativo basada en el neocórtex cerebral como sistema informacional social-psíquica que permiten mejorar los nivel de ajuste de la personalidad y valores interpersonales en estudiantes universitarios de la UNHEVAL. Métodos: Es un estudio experimental, muestreo no probabilística con dos grupos de 25 estudiantes, se utilizaron el inventario de ajuste de la personalidad y su confiabilidad de $r = 0.96$, el cuestionario de valores interpersonales confiabilidad test retest varían entre 0.71 y 0.86 de Kuder-Richardson adaptado a baremos peruanos. Estadístico de prueba de Mc Nemar, nivel de significación de 0.05 y tabla de contingencia de 2×2 y de 2 entradas de frecuencia, diseños de antes y después; se observaron la mejora y no mejora alcanzados por los grupos experimental y control. Resultados: Post test, se logró la mejoría en el inventario de ajuste de la personalidad en las áreas: emocional (48%) excelente, (40%) bueno, alcanzando una mejora del (88%); quienes ejercen control de sus emociones, tolerancia hacia sus conflictos, libre de temores; Salud (52%) bueno, (44%) regular y (4%) excelente y con una mejora del (56%). Social (80%) agresivo y (8%) muy agresivo, mejoran el (88%); hogar (40%) bueno (60%) regular, mejora las calidades de la relación paterna- filiales y fraternales. Escalas de valores interpersonales el nivel alto soporte (56%), el trato con comprensión, amabilidad, afectividad, apoyo y aliento de otras personas; conformidad (52%), actitudes de respeto, aceptación a las normas y reglas sociales, a lo socialmente correcto; reconocimiento (76%), con actitudes de admiración, ser considerado persona importante y conseguir el reconocimiento de los demás; independencia (48%), libre para tomara decisiones por sí mismo, actuar a favor de su propio criterio; benevolencia (60%), vocación altruista y solidaridad; liderazgo (84%). Conclusiones: El modelo psicoeducativo aplicado basada en el neocórtex cerebral como sistema informacional social-psíquica, mostró mejoría significativa de los niveles de calidad de ajuste de la personalidad y valores interpersonales.

Palabras clave: psicoeducativo, neocórtex, personalidad, valores.

ABSTRACT

The objective of the study is to demonstrate the influence of the model-based psychoeducational cerebral neocortex as informational social-psychological system that improve the level of personality adjustment and interpersonal values in UNHEVAL university students. Methods: An experimental study, non-probability sampling with two groups of 25 students, were used inventory of personality fit and reliability of $r = 0.96$, the questionnaire test retest reliability interpersonal values vary between 0.71 and 0.86 Kuder-Richardson adapted to Peruvian scales. Statistical Mc Nemar test, significance level of 0.05 and contingency table 2×2 and 2 frequency inputs, designs before and after, were observed and no improvement, improvement achieved by the experimental and control groups. Results: Post-test, the improvement was achieved in the inventory adjustment in the areas of personality: emotional (48%) excellent (40%) good, achieving an improvement (88%), who have control of their emotions, conflicts tolerance, free from fear, Health (52%) good, (44%) and regular (4%) with excellent and improved (56%). Social (80%) and aggressive (8%) very aggressive, improve (88%), home (40%) good (60%) regularly, improves the qualities of the father-child relationship and brotherly. Scales of interpersonal values support the high level (56%), dealing with understanding, kindness, affection, support and encouragement of others; compliance (52%), attitudes of respect, acceptance of social norms and rules, to the socially correct; recognition (76%), with attitudes of admiration, be considered important person and get recognition from others; independence (48%), free to make decisions for yourself, act for their own judgment; benevolence (60%), sense of mission and solidarity, leadership (84%). Conclusions: The model applied based psychoeducational cerebral neocortex as informational social-psychological system, showed significant improvement in the quality levels of personality adjustment and interpersonal values.

Keywords: psychoeducational model, neocortex, psychic and social information, personality adjustment, interpersonal values.

INTRODUCCIÓN

Ante el desequilibrio mundial, caracterizado por los cambios acelerados, presencia de crisis en los hombres y en la sociedad; produciéndose modificaciones en todos los niveles, en especial en el aspecto de su personalidad y valores en los jóvenes, por ejemplo ni siquiera somos conscientes de la existencia este problema. En efecto, la vida personal están seriamente afectadas por una crisis de valores que afecta a la sociedad y en todos los niveles en especial a los jóvenes universitarios porque constituyen ser el futuros profesionales y gobernantes de nuestra región y del país; la necesidad de formar profesionales integrales con una alta sensibilidad social.

Al desconocer el problema fundamental, es seguro que tampoco podremos reconocer las consecuencias de tal desconocimiento y que no son sólo el pandillaje, la adicción a drogas, la prostitución, sino también la baja productividad, la casi nula creatividad, la incapacidad empresarial, que ha entrampado el desarrollo de nuestros pueblos, sumidos como están en la pobreza, la corrupción y la violencia y debido también a un progresivo aumento de problemas personales y académicas por parte de los estudiantes universitarios. Para paliar esta situación de saturación se planteó la necesidad de buscar una alternativa grupal efectiva y de corta duración para el mejoramiento de ciertos niveles personales y su influencia en la formación de la personalidad, como el fortalecimiento de sus valores en los estudiante universitario de la UNHEVAL; que en su proceso de formación pueden adquirir niveles bajos de desajuste y profundizar con los trastornos de personalidad.

Carver y Schneider (1), considera la personalidad como una estructura psicológica de integración de diferentes niveles de organización de la conducta: afectivos, cognitivos, ejecutivos y aún socio-culturales y biológicos. Esta estructura psicológica han sido estudiada desde diversos enfoques psicológicos (psicodinámico, cognitivo, conductual, psicobiológico, existencial, psicométrico, psicoanalítico, disposicional, biológico, ambiental, representacional, fenomenológico).

Ortiz, Pedro (2), considera que cada personalidad es una forma superior, muy especial de psiquismo, pues su actividad psíquica personal tiene niveles de determinación, que se genera epigenéticamente a partir de la actividad interna de su cuerpo y que se organiza por sistemas psíquicos como: afectivo-emotivo con el predominio de la afectividad del temperamento, del sistema de

memoria afectiva neocórtical; cognitivo-ejecutivo con su estructura psíquica del intelecto y el sistema de memoria cognitiva neocórtical; conativo-volitivo su naturaleza social de la motivación y la voluntad, primacía del carácter así como del sistema de memoria conativa neocórtical.

Campos L, cita a Espinoza y Ochaita (3), que los progresos en el desarrollo cognoscitivo y afectivo de los jóvenes le conducen a exigir que sea reconocida su creciente necesidad de autonomía, su capacidad de participación y toma de decisiones en los ámbitos familiar, educativo y social, en la que los adultos perciben numerosos peligros y riesgos, es decir, una etapa de la vida en que la indefinición del estatus del sujeto le coloca en un estadio decisivo para su futuro como adulto, porque en esta etapa se va dilucidar el resto de su vida. Pero, a la vez, las características de personalidad del joven no pueden considerarse universales dado que no derivan exclusivamente de lo biológico, sino además del propio individuo en desarrollo, dentro del contexto social en el que dicha personalidad se desarrolla.

Gordon L. (4), refiere que los valores interpersonales constituyen aquellos medios que determinan lo que las personas hacen y cómo lo hacen y que éstas están influidas conscientes o inconscientemente por el sistema de valores que ellos adopten. Asimismo, los valores interpersonales constituyen la compatibilidad e incompatibilidad entre valores inter o intraindividuales; es decir, aquel que implica relaciones de un individuo con los demás.

La propuesta de un modelo psicoeducativo basada en la teoría informacional (TIP) es un programa que incorpora bases científicas para desarrollar con éxito la mejora de los niveles de ajuste de la personalidad y valores, el entrenamiento mínimo de ocho a doce semanas de duración y producto de la experiencia de trabajo más de dos décadas con jóvenes universitarios de la UNHEVAL, Se han detectado dificultades en el sistema afectivo-emotivo de la personalidad, como inseguridad falta de confianza, inestabilidad, negativismo, alta incidencia de angustia y depresión; así mismo se ha notado defectos en el sistema conativo-volitiva en su peculiar desorden se presentan problemas de conducta, vagancia, la dependencia a drogas, la corrupción y diversos problemas asociado a los valores.

A partir de estos planteamientos, se pretende conocer mejor la realidad y realizando los abordajes con estrategias psicoeducativos. Así mismo se

realizó el análisis de los comportamientos en los jóvenes que viven en el entorno universitario, poniendo en consonancia algunos componentes importantes que forman parte y que se derivan de esas conductas. Por un lado, sus características de personalidad, por otro, los valores que ponen en juego y que incorporan en su interrelación social y los riesgos que corren y que se manifiestan sobre todo en el centro de estudios

MATERIAL Y MÉTODOS

El tipo de estudio es el explicativo, analítico, el nivel experimental, diseño cuasi experimental, de la influencia del modelo psicoeducativo basada en el neocórtex cerebral como sistema informacional social e psíquica, en el ajuste de la personalidad y valores interpersonales de los jóvenes Universitarios de la UNHEVAL; estableciéndose una relación entre las dos variables; causa y efecto.

Se tuvo que manipular la variable independiente el programas del modelo psicoeducativo basada en el neocórtex cerebral y se observó los cambio en la variable dependiente los niveles de ajuste de la personalidad y de los valores interpersonales. Muestra está constituida por veinticinco alumnos "G1" (G, experimental) y veinticinco alumnos "G2" (G, control) del Segundo año de la E.A.P. Psicología de FACIME- Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Se utilizó el test de ajuste de la personalidad de Bell y valores interpersonales SIV. Se efectuó un análisis a través de la prueba no paramétrica de Mc Nemar y la tabla de contingencia de (2 x 2) y de dos entradas de frecuencia, diseños de antes y después; que se observaron la mejora y no mejora de los niveles de calidad de ajuste de la personalidad y de los niveles de valores interpersonales en jóvenes universitarios. Para el procesamiento de los datos se utilizó el estadístico SPSS versión 18.0 para Windows.

RESULTADOS

Cuadro 01: Niveles de calidad del inventario integro del ajuste de la personalidad, según grupos de estudio control y experimental de estudiantes universitarios de la E.A.P. Psicología-UNHEVAL-Huánuco 2011.

Calidad del ajuste	Total	Pre test (antes)			Post test (Después)		
		Exp.	Control	Total	Exp.	Control	Total
Excelente	Nº	1.00	1.00	2.00	11.00	2.00	13.00
	%	4,0%	4,0%	4,0%	44,0%	8,0%	26,0%
Bueno	Nº	11.00	12.00	23.00	14.00	12.00	26.00
	%	44,0%	48,0%	46,0%	56,0%	48,0%	52,0%
Regular	Nº	9.00	9.00	18.00	0.00	8.00	8.00
	%	36,0%	36,0%	36,0%	0,0%	32,0%	16,0%
Insatisfactorio	Nº	3.00	2.00	5.00	0.00	2.00	2.00
	%	12,0%	8,0%	10,0%	0,0%	8,0%	4,0%
Muy insatisfactorio	Nº	1.00%	1.00%	2.00%	0.00%	1.00%	1.00%
	%	4,0%	4,0%	4,0%	0,0%	4,0%	2,0%
Total	Nº	25.00	25.00	50.00	25.00	25.00	50.00
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Con respecto al nivel del ajuste de personalidad integral o general en el pre test, el grupo experimental que un 44,0% se encuentra en el nivel bueno, el 36,0% regular, un 16,0% se encuentran en nivel insatisfactorio y muy insatisfactorio 4,0%

en el nivel excelente, un 12,0% insatisfactorio y muy insatisfactorio. El grupo control el 48,0% nivel de calidad bueno, el 36,0% regular, el 12,0% insatisfactorio y muy insatisfactorio.

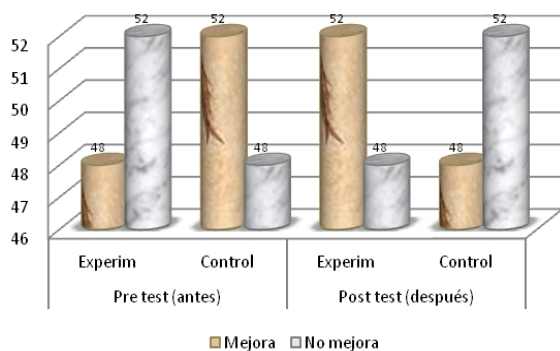
En el pos test el grupo experimental el 56,0% se

ubica en el nivel de calidad del ajuste bueno, un 44,0% excelente. El grupo control el 48,00% bueno, el 16,0% regular y un 12,0% insatisfactorio y muy insatisfactorio.

Cuadro 02: Contingencia obtenida para comparar la mejora y no mejora del inventario integral de Bell, según grupo de estudio control y experimental de los estudiantes universitarios de la E.A.P. Psicología-UNHEVAL. Huánuco-2011.

Inventario íntegro		Grupo de estudio					
		Pre test (antes)			Post test (Después)		
		Exp.	Control	Total	Exp.	Control	Total
Mejora	Nº	12	13	25	13	12	25
	%	48,0	52,0	50,0	52,0	48,0	50,0
No mejora	Nº	13	12	25	12	13	25
	%	52,0	48,0	50,0	48,0	52,0	25,0
Total	Nº	12	13	25	13	12	25
	%	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Inventario Integro



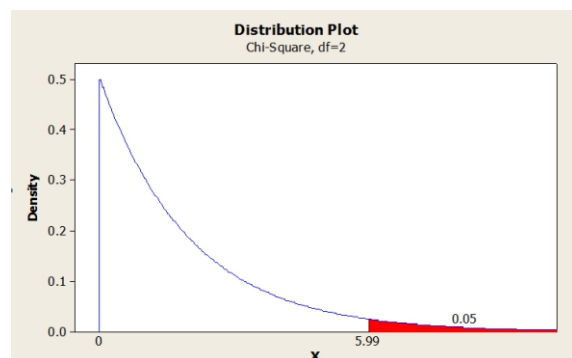
Fuente: Inventario de ajuste de la personalidad pre test y post test.

En cuanto a la contingencia íntegro del inventario, se puede comparar en el pre test, el grupo experimental presenta una mejora el 48,0% y no mejora el 52,0%; el grupo control un 52,0% mejoran y el 48,0% no mejoran. Con respecto al pos test, el grupo experimental mejoran el 52,0% en comparación con el grupo control un 48,0% mejoran su calidad del ajuste de personalidad; lo que se infiere que en el inventario general hicieron posible la eficacia del programa al mejorar los niveles de manera integral de calidad de ajuste de los jóvenes universitarios infiriéndose que pueden ejercer el control de sus emociones, dispuesto de un alto grado de tolerancia hacia sus conflictos emocionales, encontrándose libre de temores, aprensiones y ansiedades neuróticas, siendo positivos su nivel de actuación personal tanto afectivo-emotivo.

Tabla 01: Análisis inferencial de los estadísticos

de la calidad del ajuste de la personalidad área emocional, según Mc Nemar diseño antes y después de la intervención de estudiantes universitarios de la E.A.P. Psicología-UNHEVAL- Huánuco 2011

Antes	Después			Mc Nemar	p valor
	Mejora	No mejora	Total		
Mejora	Nº	22	3	5.63	0.003
	%	44,0	6,0		
No mejora	Nº	17	8		
	%	34,0	16,0		
Total	Nº	39	11		
	%	78,0	22,0		

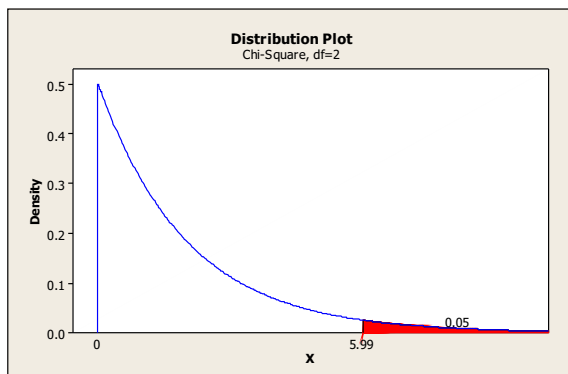


En la tabla anterior, que en el pre test (antes) de la intervención se hallaron una mejora en el inventario íntegro con un 50%; cifra que se elevó en el post test (después) a 78,0% de la aplicación del programa y en el pre test (antes) no mejoran un 50,0%, post test (después) un 22,0%. Los resultados obtenidos por los sujetos de ambos grupos, en esta área fueron sometidos al estadístico de Mc Nemar, Comprobándose la hipótesis y las afirmaciones anteriores, el nivel de significación de $p < 0.05$ y grados de libertad igual a 1, se observó Mc Nemar es de 5.63, el p valor 0.003 entendiéndose que cae en la zona de rechazo; detectándose cambios de una categoría a otra con el diseños aplicado antes- después. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación (Ha1) El nivel de la calidad de ajuste del personalidad en las áreas emocional, salud, social y hogar mejora significativamente con la aplicación de la modelo *psicoeducativo* basada en el *neocórtex* cerebral como sistema *informacional* social-psíquica en estudiantes Universitarios de la UNHEVAL; y se rechaza la nula (Ho1).

Tabla N° 02 Análisis inferencial de los estadísticos de los valores interpersonales de la escala general "G", según Mc Nemar diseño antes y

después de la intervención de estudiantes universitarios de la E.A.P. Psicología-UNHEVAL- Huánuco 2011.

Antes	Después				Mc Nemar	p valor
	Mejora	No mejora	Total			
Mejora	N°	20	5	25	11.13	0,002
	%	40,0%	10,0%	50,0%		
No mejora	N°	22	3	25		
	%	44,0%	6,0%	50,0%		
Total	N°	42	8	50		
	%	84,0	16,0	100,0		



Fuente: Inv. Valores interpersonales antes y después. $p < 0.05$ del test de Mc Nemar

En el pre test (antes) de la intervención habían mejorado el 50%; cifra que se elevó a 84% en el post test (después) de iniciada la intervención; No mejoran en el pre test (antes) un 50% y en el post test (después) un 16%. Los resultados obtenidos por los sujetos de ambos grupos, en esta área fueron sometidos al estadístico de Mc Nemar, Comprobándose la hipótesis y las afirmaciones anteriores, el nivel de significación de $p < 0.05$ y grados de libertad igual a 1, observándose el valor de Mc Nemar es de 11.13, el p valor 0.002, ubicándose por debajo del valor de significación y cae en la zona de rechazo; detectándose cambios de una categoría a otra, con el diseños aplicado antes-después. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación (H_{a1}) y se rechaza la nula (H_{o1}), en consecuencia se afirma que la aplicación del modelo psicoeducativo basado al neocórtex cerebral produce cambios significativos en la mejora de los niveles de la escala general de los valores interpersonales de los estudiantes universitarios del segundo año de la E.A.P Psicología de la UNHEVAL.

DISCUSIÓN

Se ha elaborado una propuesta del modulo del

programa psicoeducativo basada en el análisis del neocórtex cerebral como proceso informativo, como una opción pedagógica alternativa de tipo participativa y personalizado, como una modalidad opuesta a una enseñanza tradicional expositiva o memorística.

Los programas psicoeducativos constituyen una herramienta valiosa en la modificación y aprendizaje de nuevos esquemas de pensamiento y acción. Fiorentino A. M & Labiano C. (5), Los mismos se adecuan a diferentes En el ámbito educativo pueden estar destinados a directivos, docentes y alumnos con el objetivo de mejorar la calidad de vida mediante la adquisición de nuevos comportamientos, motivaciones, creencias, actitudes y valores, asociados a un mejor estilo de vida. Las intervenciones preventivas se pueden llevar a cabo, especialmente, en grupos conflictivos o de riesgo., Sánchez, (6) la psicoeducación puede ser tomada como un instrumento de gran utilidad y ayuda para, por un lado, facilitar el desarrollo de competencias psicosociales en los integrantes de la institución que, a la larga, derivarán en actitudes a favor de la interacción y, por otro, aumentar la eficacia en la implementación de la cultura organizacional.

Surge la propuesta teórica científica para describir, explicar y proponer a partir del estudio de la personalidad como el individuo humano organizado de Ortiz, C.P (7) a partir de la información genética de sus células, reestructurada en base a la información sociocinética almacenada, transcrita y procesada en el neocórtex en información psíquica consciente: afectiva, cognitiva y conativa, de cuya actividad depende la reestructuración social de sus componentes: temperamento, intelecto y carácter.

los resultados que se obtuvieron el grupo experimental respecto a los niveles de calidad del ajuste de la personalidad del área emocional, el 48% excelentes, un 40% bueno y mejoran el 88% en comparación con el grupo control de un 64%, presentado el manejo y control de sus emociones, siendo tolerantes a la frustración, los datos fueron sometidos al estadístico con el nivel de significación de $p < 0.05$, grados de libertad igual a 1, se observó que Mc Nemar= 6.62, el p valor= 0.021. y se aprecia que mejoran significativamente un 76 % de estudiante universitarios; Los resultados por tanto, superaron nuestras expectativas mejorando los niveles del ajuste en la área emocional, tal como lo señala Goleman, Daniel. (2012) 8 que la base cerebral de las emociones: a partir de la técnica de neuroimagen y estudio de lesiones son

el hemisferio derecho del cerebro es el córtex somatosensorial / insular, zona de localización de la capacidad de comprender y sentir nuestras propias

emociones es decisiva para entender las de los demás y sentir empatía. Por otro lado, la empatía depende así mismo de otra estructura del hemisferio de derecho, la ínsula o córtex insular un modo de los circuitos cerebrales que detecta el estado corporal y nos dice como nos sentimos, por lo cual determina decisivamente cómo sentimos y comprendemos las emociones de los demás.

Los niveles de calidad del ajuste de la personalidad del área salud, un 4% excelentes, el 52% bueno y mejoran el 56%; fortaleciendo su estado de salud ante la vulnerabilidad de diversas enfermedades, mejoran significativamente un 42%, los datos fueron sometidos al estadístico con el nivel de significación de $p < 0.05$, grados de libertad igual a 1, se observó que $Mc\ Nemar = 12.9$, el $p\text{ valor} = 0.019$. Al respecto Goleman, Daniel. (9), refiere que el peso de los datos científicos demuestran que el vínculo entre las emociones y la salud es especialmente fuerte en caso de los sentimientos negativos: ira, ansiedad y depresión. Estos estados, si son intensos y prolongados, pueden aumentar la vulnerabilidad a la enfermedad, empeorar los síntomas o dificultar la recuperación. Por otra parte, estados más positivos, como la ecuanimidad y el optimismo, parecen tener efectos saludables para la salud.

Los niveles de calidad del ajuste de la personalidad del área social, un 80,0% agresivos, el 6,0% muy agresivo y mejoran el 88,0%; caracterizan a personas dominantes con tendencia al liderazgo comprendidos dentro de los rasgos de los extrovertidos; mejoran significativamente un 72,0%, los datos fueron sometidos al estadístico con el nivel de significación de $p < 0.05$, grados de libertad igual a 1, se observó que $Mc\ Nemar = 1.24$, el $p\text{ valor} = 0.001$. Los resultados por tanto, superaron nuestras expectativas mejoraron sus niveles del ajuste en la área social, Al respecto Goleman, Daniel. (8), sostiene que el cerebro social cuenta con infinidad de circuitos, todos ellos concebidos para adaptarse a la mente de otra persona e interactuar con ella. Se trata de un descubrimiento relativamente reciente de las neurociencias, ya que desde sus orígenes las investigaciones cerebrales se habían centrado únicamente en un solo cerebro de un solo cuerpo de una persona. Sin embargo, hace entre cinco y diez años empezaron estudiar dos cerebros de dos cuerpos de dos personas mientras interactuaban,

y eso ha dado paso a todo un abanico de descubrimientos. Como los hallazgos de las “*neuronas espejo*” que funcionan como especie de wifi neuronal para conectar con otros cerebros.

Los niveles de calidad del ajuste de la personalidad del área hogar, un 40% bueno, el 60% regular y mejora el 40%; lo que se infiere que en el área del hogar mejoraron su relación y satisfacción familiar, mejoran un 34%, los datos fueron sometidos al estadístico con el nivel de significación de $p < 0.05$, grados de libertad igual a 1, se observó que $Mc\ Nemar = 17.36$, el $p\text{ valor} = 0.057$. Los resultados nos indican que no mejoran sus niveles del ajuste en el área del hogar, lo que nos permiten inferir que se dio la influencia por otros factores de aprendizaje de manera independiente.

Los niveles de calidad integro del ajuste de la personalidad de Bell, un 44,0% excelente, el 56,0% bueno y mejoran el 52,0%; lo que se infiere que en el inventario general hicieron posible la eficacia del programa al mejorar los niveles de manera integral de calidad de ajuste de los jóvenes universitarios de la E.A.P. Psicología, infiriéndose que pueden ejercer el control de sus emociones, dispuesto de un alto grado de tolerancia hacia sus conflictos emocionales, encontrándose libre de temores, aprensiones y ansiedades neuróticas, siendo positivos su nivel de actuación personal tanto afectivo-emotivo; los datos fueron sometidos al estadístico con el nivel de significación de $p < 0.05$, grados de libertad igual a 1, se observó que $Mc\ Nemar = 1.24$, el $p\text{ valor} = 0.001$. Mejoran significativamente un 78,0%; los resultados por tanto, superaron nuestras expectativas y nos llevaron a concluir que en nuestra muestra de sujetos existe una positiva influencia del modelo psicoeducativo; por lo tanto se acepta la hipótesis H_{a1} : El nivel de la calidad de ajuste del personalidad en las áreas emocional, salud, social y hogar mejora significativamente con la aplicación de la modelo psicoeducativo basada en el neocórtex cerebral como sistema informacional social-psíquica en estudiantes Universitarios de la UNHEVAL. Al respecto (Nicholson, Nicholson, Nicholson y West,) (10) .El principio básico del proceso de ajuste implica que la persona, o bien dispone de alternativas para adaptarse a los requerimientos del ambiente, por lo que usaría una estrategia reactiva de adaptación; o bien dispone de alternativas para manipular el ambiente y adaptarlo a sus características personales, lo que implicaría usar una estrategia proactiva de adaptación. La estrategia o modo reactivo implica que la experiencia de transición contribuye al cambio personal, impulsando

cambios en la identidad personal, necesidades y el modo de vida.

Estos datos se confirman con los hallados por Rivas (11), lo que es bueno resaltar, es que las personas tenemos la capacidad para desarrollar y mejorar nuestra propia estructura personal; mucho más cuando se es joven, tal como es el caso de los estudiantes evaluados. Pero, la condición es que ellos se conozcan a sí mismos y estén dispuestos a seguir terapias correctivas para su propio mejoramiento y desarrollo.

Entre los resultados que se obtuvieron el grupo experimental respecto a los niveles de valores interpersonales (SIV) en la escala soporte, el nivel alcanzado que un 56,0% alto, un 44,0% medio, los datos fueron sometidos al estadístico con el nivel de significación de $p < 0.05$, grados de libertad igual a 1, se observó que $Mc\ Nemar = 18.89$, el $p\text{ valor} = 0.000$. Y se aprecia que mejoran significativamente unos 94% de estudiante universitarios; Los resultados por tanto, superaron nuestras expectativas. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación (H_{a1}) y se rechaza la nula (H_{o1}), en consecuencia se afirma que: La aplicación del modelo psicoeducativo basado al neocórtex cerebral produce cambios significativos en la mejora de los niveles de la escala de soporte de los estudiantes universitarios han mejorado su trato con comprensión, amabilidad y consideración; recibir apoyo y aliento de otras personas confirmando lo sostenido por Gordon (12). En la escala de conformidad, el 52,0% logra un nivel alto, un 48% medio, los datos fueron sometidos al estadístico con el nivel de significación de $p < 0.05$, grados de libertad igual a 1, se observó que $Mc\ Nemar = 4.65$, el $p\text{ valor} = 0.064$. Y se aprecia que mejoran significativamente unos 72,0% de estudiante universitarios. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación (H_{o1}) y se rechaza la nula (H_{a1}), en consecuencia se afirma que: La aplicación del modelo psicoeducativo basado al neocórtex cerebral no influyo significativamente en la presente escala porque se procesaron la información social de manera independiente en cada uno de los estudiantes universitarios.

En la escala de reconocimiento, el 76,0% logra un nivel alto, un 24,0% medio, los datos fueron sometidos al estadístico con el nivel de significación de $p < 0.05$, grados de libertad igual a 1, se observó que $Mc\ Nemar = 19.18$, el $p\text{ valor} = 0.774$. Ubicándose por encima del valor de significación y cae en la zona de aceptación; no produciéndose ningún cambio significativo. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación (H_{o1}) y se rechaza la

nula (H_{a1}), en consecuencia se afirma que la aplicación del programa psicoeducativo basado al neocórtex cerebral no influyo significativamente, procesándose la información social de manera independiente la necesidad de reconocimiento de ser respetado, admirado e importante y que reconocen su actividad, estas características no fue significativo en la escala de reconocimiento de los estudiantes universitarios. Tanto como en la escala de conformidad y este último no fue positivo el nivel de información imprimida a nivel cerebral y personal por los estudiantes universitarios. Al respecto Campos, L. (3), concluye que los valores interpersonales no están determinados por los factores de la personalidad, que al no encontrar diferencias significativas implica que los componentes de los valores interpersonales son de naturaleza sociocultural productos del aprendizaje.

En la escala independencia, el nivel alcanzado es de un 48,0% alto, y medio el 48,0%, los datos fueron sometidos al estadístico con el nivel de significación de $p < 0.05$, grados de libertad igual a 1, se observó que $Mc\ Nemar = 0.05$, el $p\text{ valor} = 0.000$. Se aprecia que mejoran significativamente unos 72,0% de estudiante universitarios; Los resultados por tanto, superaron nuestras expectativas. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación (H_{a1}) y se rechaza la nula (H_{o1}), en consecuencia han mejorado en la libertad para tomar decisiones por sí misma, actuación propia con criterio, confirmando lo sostenido. Así mismo Magallanes y Almeida (13), sostienen que uno de los valores grandes son los valores independientes. Son los que vienen arraigados con la persona desde su nacimiento. Ejemplo el valor de preservar su vida, de quererse, auto estimarse, de respetarse.

Los valores tienen un carácter supraindividual porque adquieren significación en el ámbito de toda la sociedad y al arraigarse en el educando se convierten en cualidades de la personalidad, sin pretender que exista una paridad absoluta entre cualidad y valor, pues un valor puede quedar reflejado en una o en varias cualidades y viceversa. Aunque los valores poseen un contexto histórico y cultural en el cual se desarrollan, existe cierto consenso en cuanto a los más importantes, A. Delgado (14), considera que los valores deseables en los alumnos universitarios son, entre otros, la responsabilidad, la libertad y la independencia.

En la escala benevolencia, el nivel alcanzado es de un 60% alto, y medio el 40,0%, los datos fueron

sometidos al estadístico con el nivel de significación de $p < 0.05$, grados de libertad igual a 1, se observó que $Mc\ Nemar = 16.53$, el $p\text{ valor} = 0.001$. Se aprecia que mejoran significativamente unos 88% de estudiante universitarios; Los resultados por tanto, superaron nuestras expectativas. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación (H_{a1}) y se rechaza la nula (H_{o1}), en consecuencia han mejorado su actitud filantrópica, altruismo y de ayuda a los demás confirmándose lo sostenido por Gordon citado por Pérez. Así mismo Magallanes y Almeida, sostienen que uno de los valores grandes son valores adoptados en referencia a la escala de benevolencia. Son aquellos que se van adquiriendo conforme vamos avanzando en nuestro crecimiento y desarrollo. Ejemplo: el respeto hacia el prójimo, la bondad o la solidaridad, la buena conducta, las consideraciones religiosas, etc.

En la escala liderazgo, el nivel alcanzado es de un 84,0% alto, y medio el 36,0%, los datos fueron sometidos al estadístico con el nivel de significación de $p < 0.05$, grados de libertad igual a 1, se observó que $Mc\ Nemar = 34.22$, el $p\text{ valor} = 0.002$. Se aprecia que mejoran significativamente unos 98,0% de estudiante universitarios; Los resultados por tanto, superaron nuestras expectativas. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación (H_{a1}) y se rechaza la nula (H_{o1}), en consecuencia han mejorado su influencia sobre otras personas, autoridad y poder. En la escala general, los datos fueron sometidos al estadístico con el nivel de significación de $p < 0.05$, grados de libertad igual a 1, se observó que $Mc\ Nemar = 11.13$, el $p\text{ valor} = 0.002$. Se aprecia que mejoran significativamente unos 84,0% de estudiante universitarios; Los resultados por tanto, superaron nuestras expectativas. Por lo tanto se acepta la hipótesis de investigación (H_{a1}) y se rechaza la nula (H_{o1}).

Con respecto a los valores asumidos por los jóvenes universitarios de la UNHEVAL y es sustentada el concepto de valor por Allport, (15), quien afirmó que el valor representa un significado que se percibe como relacionado con el "sí mismo", "como una convicción en base a la cual el hombre actúa libremente", es decir, una persona experimenta un valor cuando sabe que su significado es reconfortante y central para él mismo. Por lo consiguiente, el individuo puede descubrir sus valores conforme desarrolla su propia personalidad, en la medida que descubre la importancia de las cosas para "sí mismo". Estos resultados pueden tener una relación con el contexto y se definen 1) las motivaciones en términos de las convicciones y los valores que reflejan la estructu-

ra económica de la sociedad; 2) las actitudes como la organización conativa de la conciencia; 3) el carácter como el componente de la personalidad organizado sobre la base de la información conativa, y 4) la conducta como expresión objetiva de la estructura de motivos y valores, las actitudes y el carácter de una persona.

La conciencia se la define como la estructura neocórtical con tres componentes: afectivo-emotivo, cognitivo-productivo y conativo-volitivo. Éste último es la estructura que codifica los principios y normas éticas de la sociedad: por tanto es el componente moral de la conciencia que, a su vez, determina la estructura moral del carácter y de toda la personalidad.

AGRADECIMIENTO

Nuestro más sincero agradecimiento a los estudiantes de la E.A.P. Psicología-FACIME, que han participado decididamente en el desarrollo y ejecución de la presente investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. CARVER, Ch, SHEIERC, M. 1997. Teoría de la personalidad. México: 1ª ed. Prentice Hall.
2. ORTIZ, P. 2011. La Formación de la Personalidad. Algunos aspectos de Interés pedagógico. Lima - Perú: 2da ed. Juan Gutenberg. E.I.T.L.
3. CAMPOS, C. 2009. Los estilos de vida y los valores interpersonales según la personalidad en jóvenes del departamento de Huánuco. UNMSM: Rev Psic Facultad de Psicología. [en línea] 2009; 12(2): 89-100. Disponible en: http://revistas.concytec.gob.pe/scielo.php?script=sci_issuetoc&pid=1609-747520090002&lng=es&nrm=iso
4. GORDON, L. 2003. Cuestionario de Valores Personales. Madrid: Editorial TEA.
5. Fiorentino, a. Labiano, c. 2008. Talleres psicoeducativos para la promoción de escuelas saludables, Informes Psicológicos Universidad de San Luis. Argentina. Medellín- Colombia: [en línea] 2008; 10(11): 259 - 273. Disponible en: www.google.com.pe/#hl=es&gs_rn=1&gs_ri=hp&tok=r3zac_t0w3j4MtAW6Yxk4A&cp=36&gs_id=85&xhr=t&q=5.%09Fiorentino+A,+Labiano+C.Talleres&es_nrs=true&pf=p&tbo=d&output=search&sclient=psyab&oq=5.%09Fiorentino+A,+L

- a b i a n o + C . T a l l e r e s + & g s _ l
=&pbx=1&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.r_qf.&bvm
=bv.41018144,d.dmQ&fp=2ec978efcda21347
&biw=1280&bih=675.
6. SÁNCHEZ, V. 2011. La psicoeducación como aliada en la implementación de la cultura organizacional. Rev Electrónica de Psicología Social «Poiésis». Colombia: ISSN 1692-0945 (22);2011.Disponible en: www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/File/219/203
 7. ORTIZ, C. 2008 Educación y Formación de la personalidad. Lima - Perú: 1°edic. Universidad Ciencias y Humanidades.
 8. GOLEMAN, D. 2012. El cerebro y la Inteligencia emocional: Nuevos descubrimientos. España: 1ra ed. Grupo Zeta Barcelona.
 9. GOLEMAN, D. 1997. La salud emocional. Barcelona-España: Edt. Kairós, S.A.
 10. NICHOLSON, N. 1984. El proceso de socialización como un ciclo de transiciones laborales. Extracto de la tesis doctoral de Pinazo, D. A theory of work role transitions. Administrative Science Quarterly. 172-191. Disponible en: www3.uji.es/~agrandio/fow/dani/nicholson.htm
 11. RIVAS, G. 2006. Relación entre la Madurez Mental y el Ajuste de la Personalidad de los estudiantes de educación primaria de. [Tesis título]. Trujillo, Perú: Universidad Antenor Orrego.
 12. GORDON, L. 1977. Cuestionario de Valores Interpersonales. Madrid: TEA.
 13. MAGALLANES, E - ALMEYDA, O. 2002. Manual Pedagógico de valores Humanos. Lima - Perú; 4ta ed.
 14. DELGADO, A. 2003. Estudio de las relaciones entre la necesidad cognitiva y las dimensiones de personalidad: extraversión, emocionalidad y dureza, en estudiantes del primer semestre de la UNMSM. Lima, Perú: [Tesis Magíster en Psicología].
 15. ALLPORT, G. 1988. La persona en psicología [Ensayos]. México: Trillas, (Cap. I, VII, VIII)

Correo electrónico:

reynaldo.ostos@gmail.com