

TIPOLOGÍA DE CARÁCTER Y ESQUEMAS MENTALES QUE AFRONTAN SITUACIONES PROBLEMÁTICAS EN ESTUDIANTES - UNHEVAL 2014

Abner A. Fonseca Livias / Silvia Martel y Chang / Reynaldo Ostos Miraval / Cecilia Martínez Morales / Julia Zevallos Rosario

Escuela de Posgrado / Universidad Nacional Hermilio Valdizán

RESUMEN

El propósito del estudio fue determinar la tipología de carácter y esquemas mentales que afrontan la situación problemática en estudiantes de la UNHEVAL 2014. La metodología utiliza fue la analítica, transversal y prospectiva; la muestra fue de 112 estudiantes; los instrumentos utilizados fueron: la cartilla del test del esquema mental y el cuestionario caracteriológico de Berger. Los resultados obtenidos indicaron que los estudiantes con carácter emotivo y los esquemas mentales presentan Chi2 de 183.98 y p valor 0.219; los estudiantes de carácter activo y los esquemas mentales presentan Chi2 de 156.68 y p valor 0.76, y los estudiantes de carácter secundario y los esquemas mentales presentan Chi2 de 152.573 y p valor 0.827. En conclusión, los esquemas mentales y los tipos de carácter no influyen en el afrontamiento de los problemas.

Palabras clave: esquemas mentales, carácter emotivo, carácter activo y carácter secundario

TYPE OF CHARACTER AND SCHEMES MENTAL PROBLEMS FACED SITUATIONS IN STUDENTS - UNHEVAL 2014

ABSTRACT

The purpose of the study was to determine the type of character and mindset facing the problematic situation in students UNHEVAL 2014. The methodology used was the analytical, transversal and prospective; the sample was 112 students; the instruments used were: Primer test the mindset and characterological Berger questionnaire. The results indicated that students with emotional character and mindsets have Chi2 value of 183.98 p 0.219; students active character and mindsets have Chi2 156.68 p value of 0.76, and students of secondary character and mindsets have Chi2 p value of 0.827 152 573. In conclusion, mental and schemes character types have no influence on coping with problems.

Keyword: Mindsets, emotional nature, active character and secondary character

INTRODUCCIÓN

El carácter ha tratado de ser definido a lo largo de todos estos años pero una de los conceptos más acertados es el definido por Santos (2004), "el carácter es el sello que nos identifica y diferencia de nuestros semejantes, producto del aprendizaje social", así como el esquema mental es propio, insustituible y permanente, cada persona lo desarrolla durante su vivencia. Esto nos hace pensar que somos personas únicas que poseemos un conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento único que a lo largo de nuestras vidas hemos adquirido. El carácter probablemente no se manifieste de una forma total y definitiva, si no que pase por un proceso evolutivo que se desarrolla hasta llegar a su completa expresión en el final de la adolescencia.

Los estudiantes de hoy, unos más que otros, tienen dificultades notorias para resolver problemas propios de las materias que estudian, unos tienen más habilidad para resolver problemas cognoscitivos o cognitivos y otros un poco menos, algunos son más hábiles resolviendo problemas psicomotores y otros no, e Incluso unos pueden resolver problemas actitudinales pero otros tienen serias deficiencias al respecto.

El esquema mental es una forma de pensar, un modo de ser y reaccionar, un modelo de representar las cosas, una manera de ver al mundo. El esquema mental podría determinar el comportamiento y las actitudes de una persona. Son de varios tipos, los fueron identificados mediante el Test de Esquemas Mentales (TEM), considerando a los estimuladores permanentes (EP): números naturales, los meses del año y los días de la semana. Para identificar un EM, las formas debían de repetir dos veces mínimo. Por lo que es nuestro interés es explicar que los estudiantes universitarios según su carácter y de acuerdo a sus esquemas mentales pueden afrontar una situación problemática académica. Los objetivos del estudio fueron: explicar el tipo de carácter y tipo de esquema mental que afronta mejor una situación problemática los estudiantes de la UNHEVAL;

identificar los tipos de carácter de los estudiantes universitarios; identificar tipos de esquemas mentales de los estudiantes y relacionar los tipos de esquemas mentales con los tipos de carácter de los estudiantes. Durante el estudio se pretendió demostrar si el carácter y el esquema mental influyen en el afrontamiento a una situación problemática por los estudiantes de la UNHEVAL. Las dificultades que se tuvo fueron durante la aplicación de los instrumentos, por la interferencia en las horas de clase para recolectar los datos.

MATERIAL Y MÉTODOS

El método utilizado fue el analítico porque se tuvo que comparar los esquemas mentales con el carácter de los estudiantes. El nivel de estudio es explicativo porque se explica la forma del afrontamiento a una situación problemática académica considerando el esquema mental del estudiante. Respecto al tipo de estudio, según la intervención del investigador fue observacional; según el tiempo de ocurrencia de los hechos fue de tipo prospectivo; según el periodo de tiempo el presente estudio fue de corte transversal; y según el número de variables de interés fue analítico.

La población muestral del estudio fue de 112 estudiantes de la carrera profesional de enfermería. Los instrumentos que se utilizaron fueron, la cartilla del test del esquema mental y cuestionario caracteriológico de Berger. Estos Instrumentos se aplicaron a los estudiantes considerando sus horarios libres; a los estudiantes del primer año se aplicó en el horario de la mañana; a los estudiantes del segundo año del mismo modo, porque ellos no tienen prácticas clínicas. Mientras que en los alumnos del cuarto año se recolectó en el horario de la tarde.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De 112 estudiantes que participaron en el estudio, el 81.3% (91) fueron del sexo femenino y el 18.8% (21) fueron del sexo masculino; de ellos 70.5% (79) fueron jóvenes, el 26.8% (30) adolescentes y el 2.7% (3) fueron

adultos. Según los años de estudio el 45.5% (51) fueron del segundo año, el 27.7% (31) del cuarto año, y el 26.8% (30) fueron del segundo año.

Del 100.0% de los estudiantes, el 63.4% (71) evidenciaron tener carácter emotivo muy alto; el 9.8% (11) estudiantes tienen carácter emotivo tendencia a bajo; el 8.9% (10) tienen carácter emotivo alto y tendencia a alto respectivamente; y solo el 2.7% (3) fue muy bajo

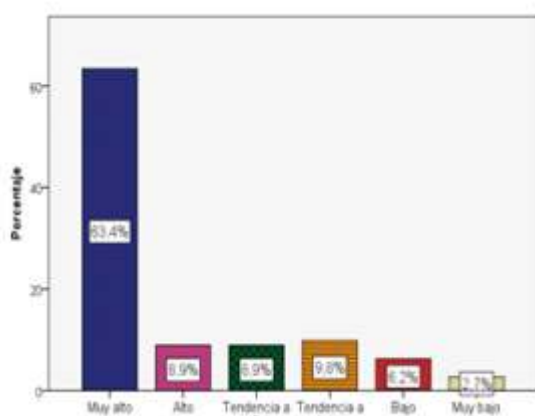


Figura 1. Carácter emotivo

(ver figura 1). Así también, el 31.3% (35) estudiantes presentan carácter activo muy bajo; el 16.1% (18) tienen carácter activo bajo; el 14.3% (16) estudiantes evidencian carácter activo tendencia a alto; el 13.4% (15) con carácter activo son de tendencia a bajo y alto; y el 11.6% (13) con carácter activo son muy alto (ver figura 2).

Los dos últimos se catalogan como no emotivos propiamente dicho.

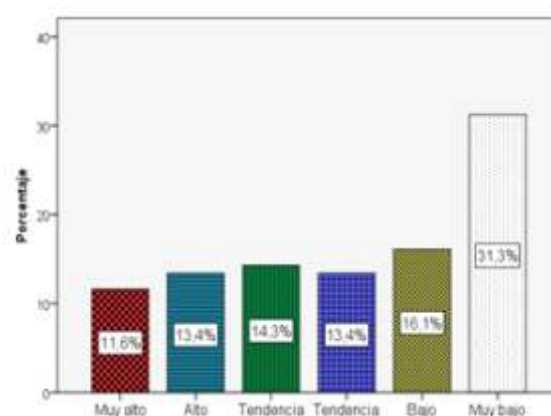


Figura 2. Carácter activo

De los estudiantes con carácter secundario, el 22.3% (25) tienen carácter secundario bajo y tendencia a bajo respectivamente; el 21.4% (24) de carácter secundario tienen tendencia alta; el 14.3% (16) alumnos presenta carácter secundario muy bajo; mientras que el 11.6% (13) y 8.0% (9) tienen carácter secundario alto y muy alto (ver figura 3).

Respecto a los esquemas mentales, el 14.3% (16) estudiantes presentan el esquema Horizontal Vertical (HV), el 13.4% (15) tienen esquema Horizontal (H), el 8.0% (9) tienen esquema Vertical Horizontal (VH) entre los principales; los demás esquemas mentales tienen menor proporción (ver en la figura 4).

Afin de contrastar se utilizó el estadístico de prueba Chi², 170 grados de libertad y error alfa de 5%. En el análisis de contrastación se aprecia que los estudiantes con carácter emotivo y los esquemas mentales presentan Chi² de 183.98 y p valor 0.219, por lo que con una probabilidad de error el 21.9% la tipolo-

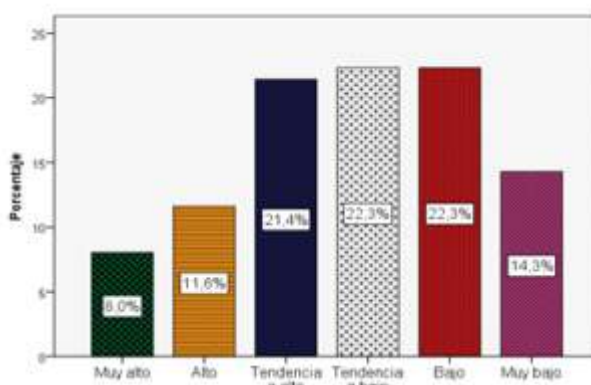


Figura 2. Carácter secundario

gía de carácter emotivo y los esquemas mentales influyen en el afrontamiento de situaciones problemas en los estudiantes. Los estudiantes de carácter activo y los esquemas mentales presentan Chi² de 156.68 y p valor 0.76, por lo que con una probabilidad de error el 76% la tipología de carácter activo y los esquemas mentales influyen en el afrontamiento de situaciones problemas en los estudiantes. Los estudiantes de carácter secundario y los esquemas mentales presentan Chi² de 152.573 y p valor 0.827, por lo que con una probabilidad de error el 82.7%

la tipología de carácter secundario y los esquemas mentales influyen en el afrontamiento de situaciones problemas en los estudiantes (ver tabla1). Mas las probabilidades de error son demasiado altos que el error alfa; por lo que los esquemas mentales con las tipologías caracteriológicas no están relacionadas.

Figura 3. Carácter secundario

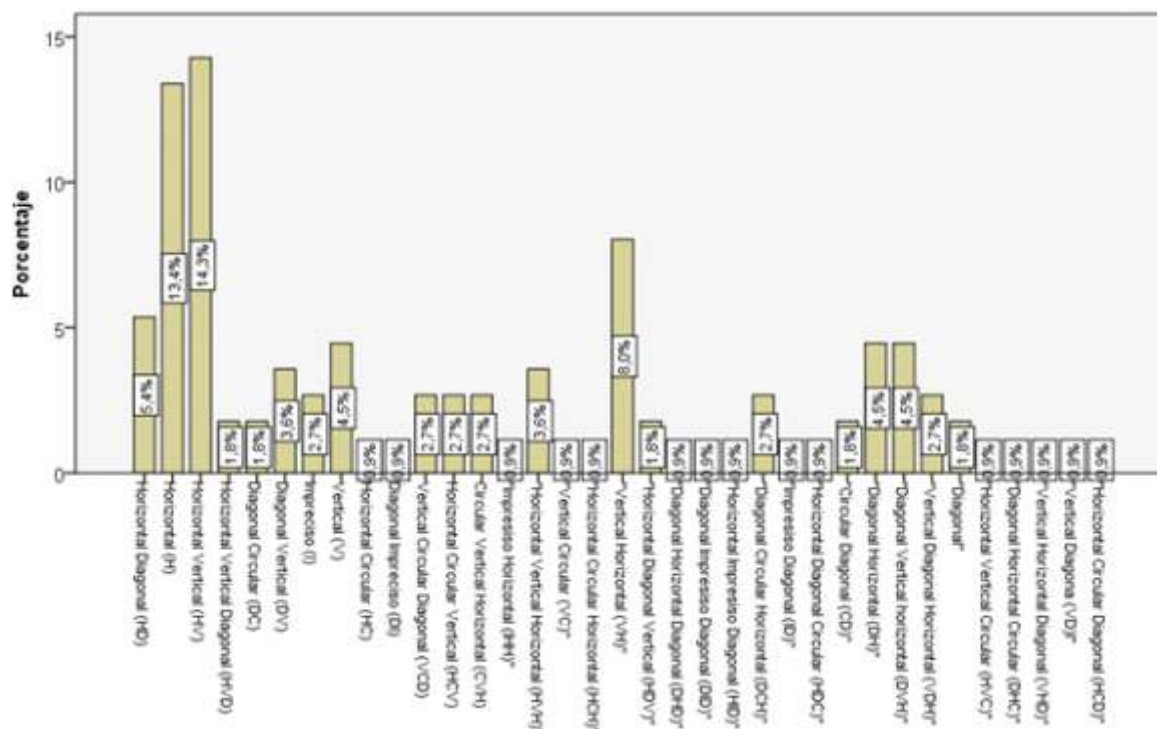


Tabla 1. Análisis de contrastación de los esquemas mentales y la tipología de carácter de los estudiantes que fueron parte del estudio. UNHEVAL, 2014

Análisis de esquemas mentales (EM) y el carácter	Chi ²	Gl	p valor
Carácter emotivo y EM	183.98	170	0.219
Carácter activo y EM	156.68	170	0.76
Carácter secundario y EM	152.573	170	0.827

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos infinitamente a cada uno de los estudiantes del primero, segundo y cuarto año de la carrera profesional de enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Avalos Jiménez, glenda jamileth. Carácter. Sitio en internet. Acceso: 14 de enero de 2014. Disponible en:

<http://www.monografias.com/trabajos34/el>

caracter/el-caracter.shtml.

2. Fonseca Livias, a. y Carrasco m. M. (2012) esquemas mentales y la resolución de problemas de aprendizaje. P. 23.
3. Manual Gastón Berger. Sitio en internet. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/215914540/manual-gaston-berger>.

Correo electrónico

mapedema@gmail.com