

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL PROCESO DE CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS ALUMNOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “JUAN VELASCO ALVARADO” – PILLCOMARCA – HUÁNUCO

Yermmy Vasquez Salis

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se enmarca dentro de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el proceso de conservación del medio ambiente, cuyo problema general fue: ¿cómo influye las estrategias de enseñanza aprendizaje en la conservación del medio ambiente en los alumnos de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” – Pillcomarca – Huánuco?, teniendo como objetivo general: determinar la influencia de las estrategias de enseñanza aprendizaje en la conservación del medio ambiente en los alumnos de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” – Pillcomarca – Huánuco. El tipo de investigación fue explicativo, de diseño cuasi experimental, con pre y post prueba con grupo experimental y grupo de control, con una población conformada por 356 alumnos. La muestra estuvo constituida por 62 alumnos del sexto grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado de Pilco Marca – Huánuco, la cual se seleccionó mediante muestreo por conveniencia y la técnica documental, codificación y tabulación, donde se concluyó que las estrategias de enseñanza aprendizaje influyen adecuadamente en el desarrollo de los factores reactivo comportamental para la conservación del medio ambiente de los alumnos de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” – Pillco Marca - Huánuco.

Palabras clave: conservación, medio ambiente, estrategias, enseñanza, aprendizaje

TEACHING AND LEARNING STRATEGIES IN THE PROCESS OF ENVIRONMENTAL CONSERVATION AMONG STUDENTS OF SCHOOL "JUAN VELASCO ALVARADO" - PILLCOMARCA - HUANUCO

ABSTRACT

This research is part of the learning strategies teaching in the process of environmental conservation, the problem was general how does teaching and learning strategies in preserving the environment in the students of school "Juan Velasco Alvarado" - Pillcomarca - Huánuco ?, having as general objective: to determine the influence of teaching and learning strategies in preserving the environment in the students of school " Juan Velasco Alvarado "- Pillcomarca - Huánuco. The research was explanatory, quasi-experimental design, with pre and post test experimental group and control group, with a population consisting of 356 students. The sample consisted of 62 sixth graders of elementary level School "Juan Velasco Alvarado" of Pillcomarca - Huánuco, which was selected by convenience sampling and documentary art, coding and tabulation, which concluded that the strategies teaching and learning adequately influence the development of reactive behavioral factors for environmental conservation of students of school "Juan Velasco Alvarado" - Pillcomarca – Huánuco.

Keywords: conservation, environment, strategies, education, learning

INTRODUCCIÓN

El interés para desarrollar la presente investigación surge a partir de la falta de educación ambiental en el contexto social. Hoy en día la educación ambiental es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento. La educación ambiental debe impartirse hacia la infinidad de sectores y utilizando gran variedad de recursos didácticos. Se debe fundamentar en un cambio de conocimientos y comportamientos de los miembros de la sociedad, en sus relaciones con el medio ambiente lo cual genere una nueva conciencia que provoque una acción cotidiana de protección ambiental.

Hoy en nuestra sociedad se ve la necesidad de una educación ambiental que persista en los conocimientos, actitudes, comportamientos y hábitos frente al ambiente orientados a conseguir que la humanidad cambie su clásica concepción de que la naturaleza es un elemento pasivo y complaciente, que se regenera automáticamente, porque es un bien infinito, siempre disponible para satisfacer los caprichos del ser humano. Este cambio debe producirse mediante un concepto que considere a la naturaleza como un elemento activo, que responde y reacciona ante los estímulos de las personas. La educación ambiental deberá buscar que la sociedad aprenda a interpretar y analizar las reacciones de la naturaleza, a conocer que el entorno natural tiene capacidad limitada de regeneración y que muchos de sus elementos, al ser utilizados por el ser humano, se convierten en recursos finitos

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea viable, es preciso hacer uso de estrategias didácticas, que son todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes para lograr objetivos bien definidos en los alumnos.

El proceso enseñanza-aprendizaje, debe ser sistemático y organizado, es preciso que todas y cada una de las actividades estén coordinadas para que en realidad pueda llamarse proceso.

Vivimos en una realidad palpable: una

probada crisis ambiental, muy grave, porque no solo es local; es global. Pero, dentro de esta crisis, se encuentra precisamente, la oportunidad de dar un giro, un vuelco en nuestro accionar, en nuestras conductas; y para esto, debemos consolidar un sistema educativo orientado hacia una educación transversal, realista, que considere las verdaderas necesidades de vivir en un mundo equilibrado y con un futuro que asegure las condiciones de vida en nuestro planeta.

La educación ambiental no es un campo de estudio, como la biología, química o física; es un proceso dinámico y eminentemente participativo que pretende desarrollar conciencia, actitudes, opiniones y creencias para la adopción sostenible de conductas en la población, para identificarse y comprometerse con la problemática ambiental local, regional y global. Esta educación busca promover una relación armónica entre las actividades del ser humano y su entorno, con la finalidad de garantizar la vida con calidad de las generaciones actuales y, sobre todo, futuras.

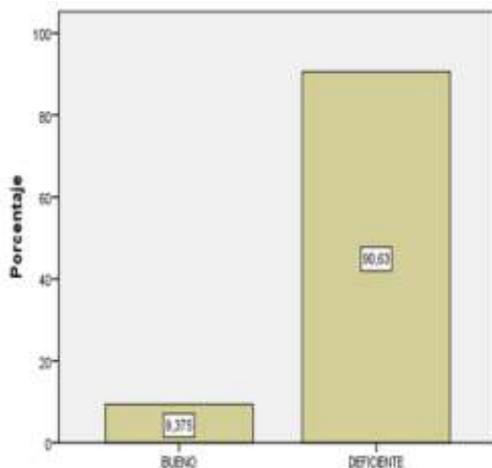
MATERIAL Y MÉTODOS

El tipo de estudio utilizado en la presente investigación fue explicativo, según Hernández (2010: pág. 75), refiere que los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.

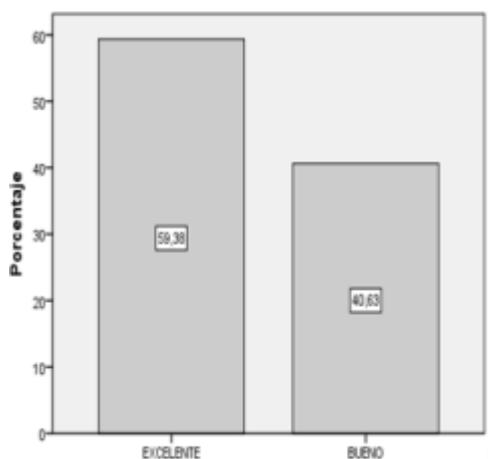
El diseño a emplear en nuestra presente investigación será cuasi experimental, con pre y postprueba con grupo experimental y grupo de control. Hernández (2010: 210) refiere que este diseño incorporó la administración de prepruebas al grupo que componen el experimento. Los alumnos serán asignados al azar, a los grupos, después a éstos se les administró simultáneamente la preprueba tanto al grupo experimental y control.

RESULTADOS

Según la tabla N° 01 de los resultados del pre y post test del grupo experimental sobre la conservación del medio ambiente, donde en el pre el 9.4% presentan un nivel bueno, el 90.6% el nivel deficiente y el 0% nivel excelente, lo que posteriormente de haber desarrollado las estrategias de enseñanza aprendizaje en el post test os que el 59.4% muestran un nivel excelente y el 40.6% el nivel bueno de capacidad en sus estrategias de conservación del medio ambiente. Con una prueba t de 22.290



Según la tabla N° 02 de los resultados del pre y post test del grupo control sobre la conservación del medio ambiente, donde en el pre test el 80% presentan un nivel deficiente, el 20% el nivel deficiente en el post test el 23.3% muestran un nivel bueno y el 76.7% el nivel deficiente de capacidad sobre la conservación del medio ambiente, no habiendo resultados significativos. Con una prueba t de 4.572.



DISCUSIÓN

Después de aplicar el pre y post test al grupo de estudio con un nivel de significación de 5%, con 31 grados de libertad podemos decir que se rechaza la hipótesis nula de investigación (H0) debido $t = 22.290$ es $p < 0.05$ y se encuentra en la región de rechazo, y se acepta la hipótesis alternativa (Ha). Entonces afirmamos que la aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza aprendizaje permitirá la conservación del medio ambiente.

Según el desarrollo de los factores ideológicos y cognitivos, después de aplicar el pre y post test al grupo de estudio con un nivel de significación de 5%, con 31 grados de libertad podemos decir que se rechaza la hipótesis nula de investigación (H0) debido $t = 19.735$ es $p < 0.05$ y se encuentra en la región de rechazo, y se acepta la hipótesis alternativa (Ha). Entonces afirmamos que la aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza aprendizaje influyen adecuadamente en el desarrollo de los factores ideológicos y cognitivos para la conservación del medio ambiente en los alumnos de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” – Pillcomarca – Huánuco.

Según el desarrollo de los factores ideológicos y cognitivos, después de aplicar el pre y post test al grupo de estudio con un nivel de significación de 5%, con 31 grados de libertad podemos decir que se rechaza la hipótesis nula de investigación (H0) debido $t = 19.735$ es $p < 0.05$ y se encuentra en la región de rechazo, y se acepta la hipótesis alternativa (Ha). Entonces afirmamos que la aplicación adecuada de las estrategias de enseñanza aprendizaje influyen adecuadamente en el desarrollo de los factores ideológicos y cognitivos para la conservación del medio ambiente en los alumnos de la Institución Educativa “Juan Velasco Alvarado” – Pillcomarca – Huánuco.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alonso, J. (1992): Motivación y aprendizaje en el aula. en MONEREO, C. (coord.): El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo. Aula XXI, Santillana.

2. Aragonés, T. J. I. (2010). *Psicología ambiental*. México: Grupo Anaya Comercial,
3. Beltran, J. (1993): *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid, Síntesis.
4. Bergan, y DUNN, (1980): “El desarrollo de la creatividad”, en *Psicología educativa*. México, LIMUSA NORIEGA.
5. Bernard, J. (1993). “Estrategias de aprendizaje y enseñanza: evaluación de una actividad compartida en la escuela”, en C. MONEREO (Ed.): *Las estrategias de aprendizaje. Procesos, contenidos e interacción*. Barcelona, Domenech.
6. Calva, J. L. (Coord.) (2007). *Agenda para el Desarrollo. Volumen 14, Sustentabilidad y desarrollo ambiental*. México: UNAM, Porrúa.
7. Cepe, C. (1990). “Las estrategias de aprendizaje desde la perspectiva de la Psicología de la Instrucción”, en C. MONEREO (Comp.): *Enseñar a aprender y a pensar en la escuela*. Madrid, Visor.
8. Enkerlin, E. C. (1997) *Ciencia ambiental y desarrollo sostenible*. México: Internacional Thomson Editores
9. Encinas, A. (2002). *La sustentabilidad del desarrollo y la integración de las políticas. Economía, sociedad y medio ambiente. Reflexiones y avances hacia un desarrollo sustentable en México*. Recuperado el día 26 de mayo de 2007 en: <http://www.redmeso.net>
10. Flores, R. P. & Zepeda, F. A. *Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en los modelos de enseñanza de la cuestión ambiental*. Cinta de Moebio, 15, 2002. Disponible en: <http://www.moebio.uchile.cl/15/frames02.htm>. Acceso en: 13 feb. 2010
11. García, E., y Pascal, F. (1994): “Estilos de aprendizaje y cognitivos”, en A. Puente (Ed.): *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid.
12. Gallopín, G. *Ecología y ambiente*. In: Leff, E. (Org.) *Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo*. México: Siglo xxi, 2000. p. 88-141
13. Giannuzzo A.; Rodríguez, V. & Viana, M. (2004) *Los conceptos de ecología y ambiente y la relación entre ecología y ciencia ambiental*. Actas de la II Reunión Binacional de Ecología argentino chilena, Mendoza, Argentina,
14. Instituto Nacional de Ecología (2011). *Evolución y evaluación del desarrollo institucional en materia de prevención de riesgos de accidentes químicos*. Recuperado de: www.ine.gov.mx
15. Leff, E. (2004). *Racionalidad ambiental: la reapropiación social de la naturaleza*. México: Siglo XXI.
16. Leff, E., Ezcurra, E., Pisanty, I. & Romero, P. (Comps.) (2002). *La transición hacia el desarrollo sustentable: perspectivas de América Latina y el Caribe*. México: Instituto Nacional de Ecología, Universidad Autónoma Metropolitana, Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
17. Lejter de B., J. (1990). *Instrucción y aprendizaje significativo*. Universidad Pedagógica: UPN Experimental Libertador.
18. Mayer, M. *Educación ambiental: de la acción a la investigación*. *Enseñanza de las Ciencias*, 16, 1, p. 217-31, 1998
19. M a z a d i e g o , T . (2 0 1 2) . *Comportamiento sustentable. Psicología y sustentabilidad en espacios comunitarios*. Editorial Académica Española.
20. Ruiz., y Ríos, P. (1994): “Estrategias cognitivas”, en A. PUENTE (Ed.): *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid CEPE.

Correo electrónico
Yermmyvs2309@hotmail.com