

CORRELACION ENTRE EL NIVEL DE AUTOESTIMA Y ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO, 2018

Gregorio Nilo Arratea Castro

RESUMEN

Objetivo: Determinar el grado de correlación entre el nivel de autoestima y asertividad en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco. **Metodología y técnicas:** estudio observacional, prospectivo, transversal y analítico; con un diseño correlacional. **Resultados:** el promedio de edad de los estudiantes de psicología de la universidad de Huánuco fue de 21,17 años. Se evidencia que el 56,7% de los estudiantes son de sexo femenino y un 43,3% de ellos son de sexo masculino. Un 50,2% de los estudiantes tuvieron niveles de autoestima medio baja; un 21,4% una autoestima medio alto; un 14,9% niveles de autoestima bajos y un 13,4% niveles de autoestima altos. Un 35,3% de los estudiantes tuvieron un nivel de asertividad normal; un 28,9% un nivel ligero de asertividad; un 22,4% de los estudiantes tuvieron dificultades para ser asertivo y un 13,4% tuvieron niveles de asertividad contantemente. **Conclusiones:** Al buscar la relación entre el Autoestima y Asertividad en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco evidenciamos que existe dicha relación pues se obtuvo una significancia estadística de 0,00 con un grado de correlación de 0,75 los cual manifiesta muy buena relación.

Palabras clave: Autoestima, asertividad, estudiantes, psicología.

CORRELATION BETWEEN THE LEVEL OF SELF-ESTEEM AND ASSERTIVENESS IN STUDENTS OF THE PROFESSIONAL ACADEMIC SCHOOL OF PSYCHOLOGY, UNIVERSITY OF HUÁNUCO, 2018

ABSTRACT

Objective: To determine the degree of correlation between the level of self-esteem and assertiveness in students of the Professional Academic School of Psychology of the University of Huánuco from January to March 2018. **Methodology and techniques:** Observational, prospective, cross-sectional and analytical study. With a correlational design. **Results:** The average age of the psychology students of the Huánuco University was 21.17 years. It is evident that 56.7% of the students are female and 43.3% of them are male. 50.2% of the students had low average self-esteem levels; 21.4% a medium high self-esteem; 14.9% low self-esteem levels and 13.4% high self-esteem levels. 35.3% of the students had a normal level of assertiveness; 28.9% a light level of assertiveness; 22.4% of the students had difficulties to be assertive and 13.4% had levels of assertiveness. **Conclusions:** When looking for the relationship between Self-esteem and Assertiveness in students of the Professional Academic School of Psychology of the University of Huánuco, we show that this relationship exists because it was obtained a statistical significance of 0.00 with a correlation degree of 0.75 which shows very good relationship.

Keywords: Self-esteem, assertiveness, students, psychology.

Revisado: 14.06.17
Aceptado para publicación: 31.07.18

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el “ser competente” en términos profesionales es entendido como un fenómeno complejo, que incorpora el conjunto de los conocimientos, la autoestima, las habilidades sociales, los valores y las motivaciones que surgen a partir de las propias necesidades orientadas al buen desempeño profesional de manera eficiente, con ética y compromiso social. (González & González, 2010) Su importancia se realza, sobre todo, cuando una de las funciones más importantes de la educación superior consta de habilitar a los ciudadanos para el ejercicio de cargos y responsabilidades tanto en la administración pública y la empresa privada como en la sociedad, razón por la que la formación de profesionales requiere un foco especial en la formación de competencias necesarias para el desarrollo interpersonal. Desde esta concepción de la educación universitaria la autoestima y la asertividad, adquiere un rol principal e indispensable en la formación de profesionales que sean capaces de interactuar con éxito en distintos contextos, ajustándose a los distintos interlocutores con los que se relaciona, generando relaciones inter-personales apropiadas y favorables para su desempeño y para su bienestar en el contexto laboral. (Martí, 2014)

Su importancia se fundamenta en poder demostrar que la asertividad, se complementa y fortalece en base a una adecuada autoestima. La investigación aportará conocimiento técnico científico a la comunidad educativa y universitaria así mismo ayudará a los profesionales a dominar estos temas y que puedan intervenir en la creación de planes de mejora en la salud mental específicamente en la autoestima de los estudiantes universitarios con ello tener estudiantes universitarios más asertivos.

El Objeto de la investigación fue Determinar la correlación entre el nivel de autoestima y asertividad en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2018. La hipótesis de trabajo es que existe correlación entre el nivel de autoestima y asertividad en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, 2018.

Así mismo para la Investigación se tuvo en cuenta los siguientes antecedentes, en Chile, “**Asertividad: Diferencias de sexo en estudiantes universitarios chilenos**”. Se concluyen diferencias de sexo significativas en relación a

asertividad. (Maluenda Albornoz & Navarro Saldaña, 2018); En Santa Marta- Colombia 2014. “**Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima**”. Donde se encontró que los estudiantes con bajo rendimiento escolar presentan factores psicológicos negativos que los afectan como los altos niveles de depresión y baja autoestima, lo que exige implementar estrategias de intervención psicológicas e interdisciplinarias para favorecer su óptimo aprendizaje y adecuada socialización. (Ferrel, Vélez, & Ferrel, 2014) En Barranquilla- Colombia, 2010. “**Asertividad y autoestima en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad pública de la ciudad de Santa Marta**”. La correlación de Pearson entre la dimensión de Asertividad y Autoestima se encontró el 0.250, indicó una correlación positiva, directamente proporcional de carácter lineal. (León & Rodríguez, 2009).

En Lima 2016. “**Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos**”. se halló un alto índice de nivel medio de Autoestima, se encontraron niveles altos de la dimensión física-personal, dentro de la población objetivo, opuesto a esto, los índices de la dimensión social arrojaron un porcentaje relevante, por el contrario, la Autoestima Familiar arrojó altos porcentajes en un nivel bajo. (Gonzales, 2016); Otra investigación “**La autoestima y el asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de santa Anita**”. Mostró que existe una relación positiva y significativa entre la autoestima y el asertividad en los estudiantes de 1° a 4° año de secundaria de ambos colegios. (Velásquez, 2016). En Iquitos, 2015. “**Relación de la conducta asertiva con autoestima en estudiantes**”. Se concluyó que cuanto mejor sea la conducta asertiva mejor será el nivel de autoestima en los adolescentes en todas sus áreas. (González Carhuacho, 2015) y finalmente en Huánuco 2017. “**Autoestima y Asertividad en estudiantes universitarios de la facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco**”. Evidenciamos es existe una pobre correlación, pues se abstuvo un valor de 0,427. (Allpas, 2017)

La investigación utilizó un Método cuantitativo (Gutiérrez, 2000). Tiene un Nivel correlacional (Aguilar Barojas, 2012). El estudio fue observacional prospectivo, transversal y analítico. El

análisis es bivariado. (Fonseca Livias, 2012) Usando el diseño descriptivo relacional (Gómez, 2002).

MATERIAL Y MÉTODOS

La población del presente estudio estuvo conformada por 420 en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco. El tamaño de la muestra fue calculado con un coeficiente de confianza al 95%, y con un error del 5%. (Aguilar, Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. Salud en Tabasco 2005)

Para medir la autoestima se utilizó el INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH, el cual es un Inventario de Autoestima para escolares creado por Stanley Coopersmith validada en Perú por Panizo (1985) y para medir la Asertividad, se utilizó el Inventario de nivel de asertividad, creado por el propio investigador en el año 2018. La validez del instrumento, el contenido y el constructor de la investigación se validó a partir del juicio de 3 expertos, por otra parte para determinar la fiabilidad de la consistencia interna del instrumento se utilizó el alfa de Crombach. Las técnicas utilizadas fueron: -Observación Conductual: Nóminas, cuaderno de Notas, registro de notas. -Fichaje: Fichas bibliográficas y Fichas textuales -Psicometría: Inventario de Autoestima Forma Escolar de Stanley Coopersmith e inventario de nivel de Asertividad; y la entrevista

Se utilizó la estadística descriptiva a través de las tablas de frecuencia, proporciones, gráficos para caracterizar algunas variables, así mismo se utilizó estadísticos como medidas de tendencia central y dispersión para analizar las variables en estudio. Y también estadística inferencial utilizando el rho de Spearman, el chi cuadrado y el Student con 95% de intervalo de confianza. Para el análisis bivariado se empleará regresión logística. El análisis se realizará el programa Excel y el software estadístico SPSS versión 22.

RESULTADOS

Se evidencia que el promedio de edad de los estudiantes de psicología de la Universidad de Huánuco fue de 21,17 años. Donde el 50% tuvieron edades mayores 21 años (mediana). Así mismo el valor que más repitió fue la edad de 23 años (moda). La edad mínima fue de 17 años y la edad máxima fue de 25 años.

Tabla 01. Edad de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco de enero a marzo del 2018.

N Muestra	201
Media	21,17
Mediana	21,00
Moda	23
Desviación estándar	2,372
Rango	8
Mínimo	17
Máximo	25

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Se evidencia que el 56,7% de los estudiantes son de sexo femenino y un 43,3% de ellos son de sexo masculino.

Tabla 02. Sexo de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco de enero a marzo del 2018.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	87	43,3
Femenino	114	56,7
Total	201	100,0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Se evidencia que los mayores porcentajes estuvieron conformados por los siguientes semestres: el 25,9% de los estudiantes fueron del segundo semestre; un 17,4% son alumnos del tercer semestre; un 16,4% del cuarto semestre; un 9,5% fueron ingresantes.

Tabla 03. Semestre académico de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco de enero a marzo del 2018.

Semestre	Frecuencia	Porcentaje
I	19	9,5
II	52	25,9
III	35	17,4
IV	33	16,4
V	13	6,5
VI	14	7,0
VII	12	6,0
VIII	10	5,0
IX	4	2,0
X	9	4,5
Total	201	100,0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Tabla 04. Nivel de Autoestima de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco de enero a marzo del 2018.

Nivel de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima Bajo	30	14,9
Autoestima Medio baja	101	50,2
Autoestima Medio alto	43	21,4
Autoestima Alto	27	13,4
Total	201	100,0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Se evidencia que un 50,2% de los estudiantes tuvieron niveles de autoestima medio baja; un 21,4% una autoestima medio alto; un 14,9% niveles de autoestima bajos y un 13,4% niveles de autoestima altos.

Tabla 05. Nivel de Asertividad de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco de enero a marzo del 2018.

Nivel de Asertividad	Frecuencia	Porcentaje
Dificultades para ser Asertivo	45	22,4
Ligeramente asertivo	58	28,9
Normalmente asertivo	71	35,3
Asertivo constantemente	27	13,4
Total	201	100,0

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Se evidencia que un 35,3% de los estudiantes tuvieron un nivel de asertividad normal; un 28,9% un nivel ligero de asertividad; un 22,4% de los estudiantes tuvieron dificultades para ser asertivo y un 13,4% tuvieron niveles de asertividad constantemente.

Tabla 06. Correlación entre el nivel de autoestima y asertividad en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco de enero a marzo del 2018.

Nivel de autoestima	Nivel de asertividad				Total	Spearman		Chi cuadrado	
	Dif. para ser Asertivo	Ligeramente asertivo	Normalmente asertivo	Asertivo constantemente		" P "	R h o	V al or	" P "
A. Bajo	30	0	0	0	30				
A.M medio baja	15	43	43	0	101				
A.M medio alto	0	15	28	0	43	0,00	0,75	32,89	0,00
A. Alto	0	0	0	27	27	0,00	0,4		0
Total	45	58	71	27	201				

Fuente: Instrumentos de recolección de datos.

Al buscar la relación entre el Autoestima y Asertividad en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco, evidenciamos que existe dicha relación pues se obtuvo una significancia estadística de 0,00 con un grado de correlación de 0,75 lo cual manifiesta muy buena relación.

DISCUSIÓN

Al analizar los resultados en relación a la variable Autoestima, se pudo observar que un mayor porcentaje 50,2% de los estudiantes tuvieron niveles de autoestima medio baja; resultados similares presenta Allpas (2017) Con respecto a las dimensiones de asertividad analizadas en este estudio, un 35,3% de los estudiantes tuvieron un nivel de asertividad normal; un 28,9% un nivel ligero de asertividad; un 22,4% de los estudiantes tuvieron dificultades para ser asertivo y un 13,4% tuvieron niveles de asertividad constantemente; resultados similares muestra Allpas (2017). Al buscar la relación entre el Autoestima y Asertividad en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco evidenciamos que existe dicha relación pues se obtuvo una significancia estadística de 0,00 con un grado de correlación de 0,75 lo cual manifiesta muy buena relación. Datos similares se encuentran en los estudios efectuado por Karagözoğlu et al (2007) sobre Asertividad y autoestima en estudiantes en Turquía; Muchos estudios confirman los resultados obtenidos (Allpa, 2017; Gonzales, 2015; Leon y Rodriguez, 2009; Velasquez, 2016). Sin embargo, otros estudios (Alaniz, 1997; Morales, 1993) no encuentran relación entre estas dos variables, lo cual podría indicar que esto debe ser objeto de detallados análisis de las condiciones en que se han realizado los mismos, antes de atribuir estas diferencias a contextos culturales.

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Posgrado de mi alma mater la Universidad Nacional "Hermilio Valdizan Medrano"; en sus aulas crecí y me desarrollé desde el pregrado.

A mi asesor Dr. Miguel Alfredo Carrasco Muñoz; por sus acertadas orientaciones y apoyo constante. A los alumnos de la Escuela Académica Profesional de Psicología de la Universidad de Huánuco; quienes con su participación y colaboración hicieron posible el desarrollo de mi informe.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Aguilar, S. (2012). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 11(1).
- Alaniz, R. (1997). Autoestima, afirmación, y el cambio de orientación entre los estudiantes universitarios hispanos de acuerdo con el orden de nacimiento y sexo. MS, Texas A & M University - Kingsville, 40 páginas; AAT 1383944. Extraído el 13 de mayo de 2008 desde: [http://proquest.umi.com/pqdweb?sid=4&RQT=511&TS=1210745761&clientId=76781&firstIndex=0# resultsLis](http://proquest.umi.com/pqdweb?sid=4&RQT=511&TS=1210745761&clientId=76781&firstIndex=0#resultsList)
- Allpas, M. (2017). "Autoestima y Asertividad en estudiantes universitarios de la facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huánuco. Huanuco, Huanuco, Peru: Tesis para optar el grado de magister. Universidad Nacional Hermilio Valdizan de Huanuco.
- Ferrel, F., Vélez, J., & Ferrel, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *ENCUENTROS ISSN*, 35-47.
- Fonseca, A. (2012). *investigación científica en salud con enfoque cuantitativo* (1 ed.). (Unheval, Ed.) Huanuco: Unheval.
- Gómez, M. (junio de 2002). Bases para la revisión crítica de artículos médicos. *Rev Mex Pediatr*, 68(4), 152-159.
- Gonzáles, D. M. (12 de junio de 2015). Relación de la conducta asertiva con autoestima en estudiantes. Iquitos, Loreto, Perú: Tesis presentada para optar el Grado Académico de Magister. Universidad Peruana Unión.
- Gonzales, K. (2016). Autoestima en los universitarios ingresantes de la facultad de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 8-10.
- González, V., & González, R. (2010). Competencias genéricas y formación profesional: Un análisis desde la docencia universitaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 185-209.
- Gutiérrez, L. (junio de 2000). Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa: proyección y reflexiones. *Revista Paradigma*, 1(2), 14-17.
- León, A., & Rodríguez, C. (2009). Asertividad y autoestima en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad pública de la ciudad de Santa Marta- Colombia. *Psicología desde el Caribe*, 91-105.
- Maluenda Albornoz, J., & Navarro Saldaña, G. (2018). Asertividad: Diferencias de sexo en estudiantes universitarios chilenos. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 16(31), 55- 68.
- Martí, J. (2014). Responsabilidad social universitaria: influencia de valores y empatía en la autoatribución de comportamientos socialmente responsables. *Revista Lationamericana de Psicología*, 46(3), 160-168.
- Morales, N. (1993). Autoestima, asertividad y su relación con la cognición para resolver problemas de rendimiento de los estudiantes. University of Missouri - Columbia. 151 páginas; AAT 9412504. Extraído el 13 de mayo de 2008 desde <http://proquest.umi.com/pqdweb?sid=4&RQT=511&TS=1210745761&clientId=76781&firstIndex=0#resultsList>
- Velásquez, H. G. (2016). La autoestima y el asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de santa Anita. *UNIFE*.

Correo electrónico: hyma2327@yahoo.com